

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в науке и образовании

*Направленность (профиль) образовательной программы
46.06 .01. Исторические науки и археология – отечественная история*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств составлены д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева В.И. Федоровой

Обсуждены на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от 07.06.2016

Заведующий кафедрой



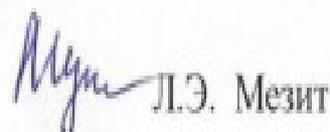
И.Н. Ценога



Одобрены научно-методическим советом по специальностям и профилям подготовки исторического факультета

Протокол № 7 от 15.06.2016

И.о председателя научно-методического советам по специальностям и профилям подготовки исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева



Л.Э. Мезит

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология – отечественная история» квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» входит в вариативную часть Б1. В.ОД.3 Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Реализуется в 1-2 семестрах.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах.

Индекс дисциплины в учебном плане:

Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость — 2 з.е.

Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 16 час.

В том числе практических — 6 час.

Лекционных — 10 час.

СРС — 52 час.

Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности аспиранта в области инновационной деятельности в сфере науки.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития;
- осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки;
- формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность анализировать современные научные идеи;

ОПК-4 готовность осознать социальную значимость будущей профессиональной деятельности

ПК-2 использовать современные методы и технологии научного исследования

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

	(дескрипторы)	
<p><i>Задача 1.</i> <i>Формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития</i></p>	<p>Знать: научную литературу по проблемам инноватики, представлять причины динамики научного процесса; Уметь: Объяснить смысл и причины появления инноваций, научных революций. Владеть: Навыками внедрения инноватики в жизнь</p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции:</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>
<p><i>Задача 2. Осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки.</i></p>	<p>Знать: основные методологические и концептуальные основы научной инноватики в исторической науке;. Уметь: ориентироваться в основных проблемах инноватики в историографии на современном этапе развития Владеть: навыками анализа методологических</p>	<p><i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3)</i></p>

	концептуальных основ инноватики в историографии	
Задача 3 Формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.	Знать: предыдущий инновационной деятельности Уметь : анализировать предыдущий инновационной деятельности Владеть: Навыками рефлексирования и предыдущего опыта	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, учебный проект).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине Инновационные процессы в науке и научных исследованиях для аспирантов программы аспирантуры

46.06.01 Исторические науки и археология – Отечественная история

по заочной форме обучения

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX- начало XX вв.

44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык», «Английский язык и немецкий язык», «Немецкий язык и английский язык», «Французский язык и английский язык»
По очной форме обучения

2 з.е.

Наименование разделов и тем	Всего часов (10з.е.)	Аудиторных часов	СРС	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля		
Всего		Лекций		Практических			
1.«Инноватика» как научная категория. История формирования и применения.	17	8	4	4	9	Устное собеседование	Тезисный план по теме
2. Инновационная	19	10	4	6	9	Подготовка сообщения	Сообщение

деятельность и среда. Этапы инновации							ния
3. Факторы инновации	19	10	6	4	9		Составление аннотированного библиографического списка по теме
4. Технологии инноваций	17	8	4	4	9		Анализ технологических инноваций
Итого	72	36		18	18		36

3.1.2. Содержание основных разделов и тем

1. «Инноватика» как научная категория. История формирования и применения

«Инноватика» как базовая научная категория. Конец XIX в. и роль этнографов в введении в науку термина. Й. Шумпетер и создание теории инноваций. Становление инноватики как междисциплинарной и полидисциплинарной научной дисциплины. Инноватика «наука о целенаправленных изменениях, нововведениях», «наука об управляемом развитии» (А.И. Пригожин), предмет инноватики — «создание, освоение и распространение разного типа новшеств» или «сфера социальной деятельности, направленная на инициирование и внедрение нововведений» (А.Л. Маршак) или «комплексная междисциплинарная область знаний об инновациях, наука о возникновении, производстве и распространении практических новшеств, о содержании, условиях и результатах этих процессов» (Н.И. Лапин). Комплексное развитие представлений об

инновационных процессах (П.Ф. Дракер, К. Левин, Дж. Залтмен, Х.К Барнетт, Р. Данкан).

2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Оверстрат - класс интеллектуалов. Оверстратный слой концентрирует новейшие методы использования информационно-интеллектуального ресурса и автономизируется в общей структуре общества.

Сущность новизны. Критерием новизны может выступать соотношение в новшествах нового и старого. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова разделяют два типа новшеств: впервые созданное новое - открытие, установленная новая истина и вновь открытое новое - состоит из нового и слоя старого. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова выделяют абсолютную новизну, относительную новизну, псевдоновизну и изобретательские мелочи. В.И. Загвязинский в категорию новое в образовательной деятельности включает не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но и элементы, комплекс элементов, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи, поставленные перед образованием. И.В. Бестужев-Лада определяет социальное ново-введение, как такую разновидность управленческого решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления - технического, экономического, политического, социального или иного. Важным аспектом этого определения нововведения является его действенность как критерий новизны.

Принцип дополнительности. Использование макрологического подхода (суть состоит в фокусировании на взаимодействие инновационных процессов: их сочетании, конкуренции, последовательной смене) к исследованию инновационных процессов. В рамках макрологического подхода предлагается применять принцип дополнительности как необходимое условие взаимодействия инновационных образовательных процессов в инновационном массиве.

Контрольные вопросы (УК-1)

1. Дайте несколько определений понятию «инновация».
2. Какие выделяются типы новшеств?
3. Что служит критерием новизны в образовательном процессе?
4. С именами каких ученых связано понятие инноваций?

Задания для отработки навыков

1. Проанализируйте дефиниции термина «инновация» в различных словарях. Как этот термин соотносится с понятием «новый», представленное в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой? Сделайте вывод о 2-х типах новшества.

2. Технологии инноваций

Проектные инновации

Промежуточный проект. Его составные части.

Исследовательская часть: решение поставленной проблемы.

Выбор темы. Постановка проблемы. Изучение специальной литературы (не менее 5 источников, помимо учебников). Сбор материала. Анализ материала. Обработка полученной информации. Подготовка аргументированных суждений по проблеме. Подбор иллюстративного материала. При необходимости, проведение опросов, экспериментов, иных практических исследований.

• *Техническая часть: представление проблемы и ее решение с использованием современных технологий.*

Подготовка презентации для представления и защиты проекта; мультимедийных материалов по проблеме (учебные, популярные и научные презентации, видеоролики, аудио-, видеоматериалы; статьи, информационная реклама и т.д.).

Практическая часть: представление и защита проекта.

Итоговый проект Теоретическая часть.

Исследование выбранного способа вербального воздействия: описание, сильные и слабые стороны, различные аспекты реализации воздействия на разные типы аудиторий, прогнозируемые результаты и т.д. Имеющиеся исследования данного

способа в научной литературе. Статистика результативности. Обоснование результативности. Ситуации максимальной эффективности.

Экспериментальная часть.

Тестовый эксперимент: проводится во внеучебное время на разных типах аудиторий (индивидуальное воздействие, групповое воздействие (однородная группа, неоднородная группа, мотивированная группа, отрицательно мотивированная группа). Полученные в результате данные используются в теоретической части проекта.

Итоговый эксперимент: проводится во время защиты проекта. Цель, поставленная автором, должна быть достигнута полностью или частично. Результаты должны быть интерпретированы и объяснены автором проекта.

Защита проекта.

Состоит из итогового эксперимента, интерпретации его результатов с объяснениями сути метода/способа воздействия (объяснения должны сопровождаться презентацией с результатами исследования) и обсуждения, в процессе которого автор должен продемонстрировать знание предмета, компетентность, понимание и обоснованность собственных суждений и выводов.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. **Модуль** - это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как

программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. Необходимо разработать **модульную программу**, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу, нужно выделить основные научные идеи курса. Затем необходимо структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки. После чего формируется **комплексная дидактическая цель (КДЦ)**. Она имеет два уровня: уровень «усвоения учебного содержания учеником и ориентации на его использование в практике, а также для изучения учебного содержания в будущем. Программа должна иметь название. Затем из комплексной дидактической цели выделяются **интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)** и формируются модули, то есть каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение КДЦ.

В модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели (ЧДЦ), на основе которых выделяются **учебные элементы**. Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается древо целей: вершина дерева - комплексная дидактическая цель для модульной программы; средний слой - интегрирующие дидактические цели для построения модулей и нижний слой - частные дидактические цели для построения учебных элементов.

Контрольные вопросы (ОПК - 1)

1. В чем сущность и идея модульной технологии?
2. В чем отличия модульной технологии от других систем обучения?
3. Что представляют собой комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели и частные дидактические цели? В каком случае КДЦ и ИДЦ могут совпадать?
4. Какой ведущий принцип в модульном обучении?
5. Перечислите критерии для построения модуля.

6. Какие правила применения модуля необходимо соблюдать в организационном этапе?

7. Что должны предполагать первый и два последних учебных элемента?

8. Перечислите преимущества модульного обучения.

Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий не выглядит как просто набор дефиниций. Он содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой, подготовку обобщающих выводов, умений применять и использовать данные из области языкознания и лингводидактики в практическом русле.

Особое внимание автором уделено заданиям для самостоятельной работы. В основном предлагается коллективное взаимодействие по созданию рефератов, лингвистических и методических проектов, конспектов уроков, размещение их в кабинете пользователей. Функционирование образовательной среды обеспечивается сочетанием четырех основных видов деятельности: 1) технологической (совершенствование умений размещения любого материала в логической взаимосвязи всех его компонентов), 2) интеллектуальной (разработка и наполнение среды востребованным учебным материалом), 3) организационной (приобщение студентов к максимальному использованию возможностей современных виртуальных средств в организации и проведении занятий), 4) коммуникативной (развитие культуры устной и письменной речи, совершенствование умений вести дискуссию, предлагать, обсуждать, выдвигать гипотезы, приводить систему аргументов). В предлагаемой структуре тем для изучения нашлось место и тестам, причем к некоторым темам они носят характер формы «умного диктанта», когда предлагается не просто выбрать правильный вариант, а предъявить этот вариант, или закончить высказывание, или составить

классификацию. Такой подход демонстрирует студентом широкие современные возможности для включения в процесс по созданию новых форм, приемов и подходов, т.е. организации инновационных действий. Для тех, кто хочет заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить свой профессиональный уровень, в конце предъявлен список литературы по различным современным тенденциям развития исторической науки.

3.2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Основы научно-исследовательской деятельности.

Последующие: Теория и методология истории

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
	Тестирование	0	5
		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Составление тезисного плана		5
	Составление аннотированного библиографического списка		2
	Подготовка сообщения	6	3
	Индивидуальное домашнее задание		
	Письменная работа (аудиторная)	6	2

Промежуточный рейтинг- контроль	Контрольная работа	8	10
Итого		20	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Сообщение	8	3
	Анализ технологий		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Подготовка сообщения		2
	Индивидуальное домашнее задание	7	2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг- контроль	Подготовка итогового проекта	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Экзамен	15	25

Итого	15	25
--------------	----	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	15	25
	Сообщение		
БР № 2 Тема № 4	Презентация		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Фонд оценочных средств см.: «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201_ / ___ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«__» _____ 201_ г., протокол №__

Внесение изменений утверждаю

Заведующий кафедры

Декан факультета

«__» _____ 201_ г.

3.3. УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Для обучающихся образовательной программы

Аспирантура, 46.06.01

Направление: Педагогическое образование

Профиль «Исторические науки и археология – Отечественная история»

Основная литература

--	--	--

Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.	Доступ: http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf	Не ограничен
Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2007.	АНЛ НБ КГПУ	10
Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в	АНЛ НБ КГПУ	10
Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.	АНЛ НБ КГПУ	3
Руднев В. П. Словарь культуры XX века. —М.: Аграф, 1997.	АНЛ НБ КГПУ	4
Шейнфельд М.Б. Методология истории. Красноярск, 2005.	АНЛ НБ КГПУ	5
Дополнительная		
Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление "новой исторической науки". Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.	http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3413390	Не ограничен
Блок М. Апология истории, или ремесло историка. — М., 1986.	http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt	Не ограничен
Семенов Ю. Возникновение плюрально-циклического взгляда на историю. М., 2016	http://scepsis.net/library/id_1080.html	Не ограничен

--	--	--

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

История

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и право» «История и Английский язык»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Интерактивная доска
№3-15	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска

