

Экзамен «Психология раннего и дошкольного возраста»

1 вариант.

1. Назовите формы общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе ребенка.
2. Назовите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
3. Назовите возрастные границы, сущность социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, новообразования периода раннего возраста.
4. Что такое социальная ситуация развития? Дайте характеристику социальной ситуации развития периода младенчества.
5. Что такое эгоцентрическая речь. Назовите её признаки и функции.

2 вариант.

1. Назовите признаки, отличающие игру от всех других видов деятельности.
2. Назовите возрастные границы, сущность социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности и новообразования периода младенчества.
3. Дайте определение понятию «ведущий вид деятельности». Приведите примеры.
4. Назовите особенности восприятия ребенка дошкольного возраста.
5. Назовите признаки ситуативной речи.

3 вариант.

1. Назовите новообразования ребенка раннего возраста
2. Назовите виды практических действий, которые развиваются у ребенка в период младенчества и раннего возраста.
3. Перечислите особенности восприятия ребенка раннего возраста.
4. Раскройте особенности сюжетно-ролевой игры на 2 этапе развития (по Д.Б.Эльконину) по основным структурным элементам игры.
5. Назовите формы общения ребенка со сверстниками в порядке их развития в онтогенезе.

4 вариант.

1. Назовите особенности развития памяти ребенка раннего возраста.
2. Назовите структурные элементы сюжетно-ролевой игры.
3. Назовите новообразование ребенка периода новорожденности.
4. Назовите формы общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе.
5. Что такое соподчинение мотивов. Приведите пример.

5 вариант.

1. Раскройте сущность действий манипулирования. Чем эти действия отличаются от предметных действий. Какова роль действий манипулирования в психическом развитии ребенка.
2. Что такое социальная ситуация развития? Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
3. В чем Вы видите развитие эмоциональной сферы ребенка в период дошкольного детства.
4. Что такое сензитивный период развития? Приведите пример.
5. Назовите признаки ведущего вида деятельности по А.Н.Леонтьеву.

6 вариант.

1. Назовите этапы развития усвоения сенсорных эталонов детьми дошкольного возраста.

2. Назовите новообразование ребенка периода новорожденности.
3. Назовите виды действий, которые развиваются у ребенка в период второй половины младенчества и периода раннего возраста.
4. Что такое автономная речь, её происхождение.
5. Назовите признаки игровой деятельности.

7 вариант.

1. Назовите этапы и условия реализации психолого-педагогического эксперимента.
2. Что такое эгоцентризм мышления, его признаки.
3. Назовите возраст ребенка, когда общение со сверстником начинает возникать как полноценная деятельность.
4. Раскройте особенности сюжетно-ролевой игры на 4 этапе развития (по Д.Б.Эльконину) по основным структурным элементам игры.
5. Что такое ведущий вид деятельности. Приведите примеры.

8 вариант.

1. Назовите возрастные границы, ведущий вид деятельности и новообразования дошкольного периода.
2. Раскройте особенности процесса воображения ребенка в раннем возрасте.
3. Перечислите виды игр в порядке их возникновения в онтогенезе ребенка, согласно представлениям Е.Е.Кравцовой.
4. Назовите мотивы, характерные для детей дошкольного возраста.
5. Кризис 3-х лет, причины его возникновения, признаки проявления, новообразования кризиса.

9 вариант.

1. Укажите возрастные границы периода новорожденности. С каким новообразованием связан переход к периоду младенчества.
2. Что такое социальная ситуация развития. Раскройте особенности социальной ситуации развития ребенка в период младенчества.
3. Назовите дату возникновения и формы общения ребенка со сверстниками в онтогенезе.
4. Назовите особенности памяти ребенка дошкольного возраста.
5. Назовите признаки игровой деятельности.

10 вариант.

1. Какую роль играет предметно-манипулятивная деятельность в психическом развитии ребенка? Какие психические функции развиваются в условиях данной деятельности?
2. Что такое содержание сюжетно-ролевой игры? Что выступает в качестве основного содержания сюжетно-ролевой игры на её ранних и поздних этапах развития.
3. Дайте характеристику ситуативно-личностной форме общения ребенка со взрослым (дата возникновения, основная потребность, ведущий мотив, основные средства общения, значение).
4. Назовите особенности мышления ребенка в дошкольном возрасте.
5. Выполняет ли эгоцентрическая речь ребенка коммуникативную функцию?

11 вариант.

1. Назовите признаки сформированности потребности в общении у ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной).
2. Назовите особенности мышления ребенка раннего возраста.
3. Назовите компоненты психологической готовности ребенка к школе.
4. Чем характеризуется «телеграфная речь» ребенка.
5. Что такое «комплекс оживления»? Дата его возникновения в онтогенезе ребенка.

12 вариант.

1. Назовите возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразования ребенка раннего возраста.
2. Дайте характеристику внеситуативно-познавательной форме общения ребенка со взрослым (дата возникновения, основная потребность, ведущий мотив, основные средства общения, значение).
3. Какие психические явления представлены у новорожденного ребенка.
4. Дайте характеристику образной игры дошкольников. Приведите примеры.
5. Назовите особенности воображения ребенка в раннем возрасте.

13 вариант.

1. Назовите особенности воображения ребенка в дошкольном возрасте.
2. Раскройте характеристику режиссерской игры дошкольников. Приведите примеры.
3. Какие психические функции развиваются у ребенка в условиях продуктивных видов деятельности.
4. Назовите характерные особенности, которые отличают общение ребенка со сверстниками от общения со взрослыми.
5. Назовите признаки ведущего вида деятельности, которые выделил А.Н.Леонтьев.

14 вариант.

1. Назовите возрастные границы, ведущий вид деятельности и новообразования ребенка дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику таких психических образований как «рядоположение мотивов» и «соподчинение мотивов».
3. Раскройте новообразования кризиса 3-х лет.
4. Что является содержанием сюжетно-ролевой игры на ранних и поздних этапах развития.
5. Назовите основные мотивы общения ребенка со взрослым.

15 вариант.

1. Назовите возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и новообразования ребенка младенческого возраста.
2. Назовите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину.
3. Раскройте особенности внеситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослым (дата возникновения, основная потребность, ведущий мотив, основные средства общения, значение).
4. Назовите особенности восприятия ребенка дошкольного возраста.
5. Назовите основные мотивы, характерные для детей в дошкольном возрасте.

16 вариант.

1. Назовите методы, позволяющие изучать особенности психики ребенка.
2. Раскройте понятие «кризис развития». Виды кризисов, их роль в психическом развитии.
3. Какие сферы окружающей действительности (темы игр) отражает ребенок в сюжетно-ролевой игре в раннем и старшем дошкольном возрасте?
4. Чем характеризуется социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.
5. Назовите особенности внимания ребенка в раннем возрасте.

17 вариант.

1. Назовите основные отличия метода эксперимента от метода наблюдения.
2. Какие условия, приемы следует использовать для инициации игровой деятельности детей в раннем возрасте.
3. Назовите признаки сформированности потребности в общении у ребенка по М. И.Лисиной.
4. Назовите особенности внимания ребенка в дошкольном возрасте.
5. Перечислите признаки ситуативной речи детей.

18 вариант.

1. Что такое «форма общения», её характеристика.
2. Назовите и раскройте сущность этапов психолого-педагогического эксперимента.
3. Раскройте особенности сюжетно-ролевой игры на 1 этапе развития (по Д.Б.Эльконину) по основным структурным элементам игры.
4. Назовите возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и новообразования ребенка раннего возраста.
5. Раскройте особенности автономной речи, её происхождение.

19 вариант.

1. Раскройте основные требования, предъявляемые к проведению наблюдения.
2. Назовите основные средства общения ребенка со взрослыми.
3. Раскройте сущность, причины, признаки кризиса 3-х лет.
4. В чем проявляется произвольность мотивационной сферы детей.
5. Чем характеризуется «доэталонный» этап сенсорного развития детей.

20 вариант.

1. Какова роль контрольной группы при проведении психолого-педагогического эксперимента?
2. На что направлено познание ребенка в период раннего возраста и какая сфера психики при этом получает большее развитие?
3. Раскройте роль речи в развитии психики ребенка.
4. Назовите формы общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе.
5. Раскройте особенности развития мышления ребенка в дошкольном возрасте