

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева
Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ДРЕВНЕРУССКОГО
ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:
44.03.01 – «Педагогическое образование»
профиль «Русский язык»

КРАСНОЯРСК 2016

УМКД составлен к. филол. наук, доцентом А. А. Бариловской, к. филол. наук,
доцентом Кипчатовой А. В. Обсужден на заседании кафедры общего
языкознания *Протокол № 7*
«9» *марта* 2016 г.

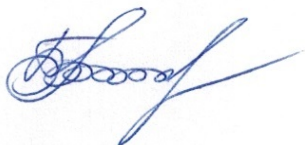
Заведующий кафедрой



Мамаева Т. В.

Одобрено научно-методическим советом специальности «Русский язык и литература»
Протокол № 7
«16» *марта* 2016 г.

Председатель НМСС



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 20___/20___ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания "___"___ 20___ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС

"___"___ 20___ г.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности
на 200___ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
1. История русского литературного языка	Общего языкознания	Необходимо увеличить объем практических занятий в ходе которых проводится практический анализ текстов древнерусской и старорусской литературы.	
2. История древнерусской литературы	Русской литературы	Активизировать изучение текстов древнерусской письменности в которых отражено состояние языка XI – XVII вв.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческая грамматика русского языка – учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, изучаемая студентами филологического факультета университета.

Целью курса исторической грамматики является формирование у студентов исторического взгляда на закономерности развития фонетического, морфологического строя и словарного состава современного русского языка.

В задачи входит ознакомление с древнерусским языком разных временных срезов: от эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.) до начала формирования национального русского языка (конец XVII в.); объяснение исторических изменений в языке; интерпретация с исторической точки зрения тех языковых явлений, которые не могут быть объяснены с позиции современного состояния русского языка.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты должны усвоить исходную систему древнерусского языка (X-XI вв.); знать основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, в результате которых формировалась современная фонетическая система; понимать закономерности и направления развития грамматического строя.

Студенты должны уметь читать и переводить древнерусские тексты; производить историко-лингвистический анализ древнерусских текстов и давать исторический комментарий к фактам современного русского языка; находить исторический корень слова; видеть и объяснять исторические чередования.

Опираясь на понимание связи между изменением фонетического облика слова и его лексико-семантическими метаморфозами, учитывая явления переразложения, опрощения и другие изменения морфемной структуры слова, студенты должны приобрести навыки этимологического анализа.

Курс исторической грамматики играет важную роль в лингвистической и филологической подготовке учителя-русиста. Курс имеет три целевые установки, дополняющие друг друга.

Во-первых, в курсе исторической грамматики сообщается о современных славянских народах и их языковом родстве. Определяется место этой дисциплины среди других языков славянской семьи, его роль в истории русского литературного языка.

Во-вторых, курс является введением в историю русского языка и ряд курсов современного русского языка. Особое внимание уделяется действию закона открытого

слога и слогового сингармонизма (монофтонгизация дифтонгов, упрощение групп согласных, возникновение носовых, воздействие [*j] на все согласные и т. д.)

Знание курса исторической грамматики помогает понять языковые законы всех славянских языков, в том числе языка восточных славян – фонетический и грамматический строй, лексический состав, словообразование.

Таким образом, знание исторической грамматики русского языка помогает учителю-словеснику правильно объяснить многие фонетические, грамматические факты в современном литературном языке, в языке русской классической литературы.

Особое внимание в курсе обращается на фонетические и морфологические процессы, которые объясняют явления современного русского языка.

Одной из важнейших задач курса является воспитательная работа со студентами. Материал для этой работы дают такие темы, как самобытность и высокий уровень культуры славян, межславянские связи, влияние исторической грамматики на русский литературный язык и др.

По учебному плану на лекции отводится 20 часов учебного времени, на практические занятия – 28 часов.

В лекционный курс входят только основные (узловые) вопросы программы. Явления частного характера (образование и склонение форм сравнительной степени, спряжение нетематических глаголов, наречия, счетные слова и т. п.) изучаются на практических занятиях. Синтаксические явления рассматриваются во время чтения и анализа текстов.

Содержание программы по исторической грамматике отражает федеральный и вузовский компоненты.

Федеральный компонент предусмотрен Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В его состав входят следующие вопросы: основные этапы функционирования и развития языка; графическая система; фонетический строй и грамматика; историко-культурный комментарий текста; роль исторической грамматики в истории современных языков.

Вузовский компонент представлен темами, необходимыми для изучения истории русского литературного языка, с которыми теснейшим образом связан курс исторической грамматики.

РПД дисциплины «Историческая грамматика русского языка» для бакалавров очной формы обучения

программа состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание, технологическую карту, карту литературного обеспечения.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.
3. **Фонда оценочных средств** представленного вопросами к экзамену, который является итоговым контролем освоения студентом компетенций в области истории русского языка.

1.2. Требования к знаниям и умениям студента по дисциплине «Историческая грамматика»

Студент должен:

- овладеть основными понятиями дисциплины «Историческая грамматика» в их системных связях;
- представлять путь развития всех славянских языков (в том числе русского); понять, какое влияние историческая грамматика оказала на развитие русского литературного языка;
- овладеть знаниями о звуковой системе древнерусского языка; различать языковые закономерности, типичные явления в системе древнерусского языка; понимать суть активизаций принципа восходящей звучности и закона слогового сингармонизма;
- представлять структуру древнерусской лексики, способы ее формирования;
- знать лексико-грамматические разряды слова, их основные грамматические категории, происхождение форм различных частей речи;
- уметь соотносить языковые явления древнерусского языка с современным состоянием русского языка и его историей.

1.3. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (с указанием кодов)

ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1.4. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися при изучении дисциплины.

- Студенты должны иметь отчетливое представление об особенностях истории русского языка как научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем.
- Студенты должны уметь сопоставлять исторический анализ языковых явлений с современным русским языком и данными русских народных говоров.
- Студенты должны овладеть навыками этимологического анализа в рамках основных концепций данного направления.

1.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» занимает важное место в филологической подготовке учителя-словесника.

Историческая грамматика представляет курс продолжающий изучение старославянского языка, который сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком.

И с этой точки зрения курс «Историческая грамматика русского языка» имеет в качестве учебной перспективы изучение истории русского литературного языка.

Вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для изучения на спецсеминарах и спецкурсах.

Важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык».

Необходимо наполнить реальным содержанием ряд терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «закон открытого слога», «монофтонгизация дифтонгов» и др.

Важно акцентировать внимание студентов на сущности двух законов – открытого слога и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка.

Необходимо показать происхождение двух типов флексий настоящего времени глагола (т. е. 1, 2 спряжений) традиционно упускаемое из вида и относящееся к праславянской эпохе.

Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы исторической грамматики.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским и современным русским языком, вести процесс обучения с опережающей тенденцией (так, изучая позиции редуцированных, студенты должны видеть последствия падения этих звуков).

1.6. Структура и содержание учебной дисциплины

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Входной модуль

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I

Лекция № 1.

Предмет и задачи курса «Историческая грамматика».

Лекция № 2.

Система гласных фонем древнерусского языка.

Лекция № 3

Система согласных фонем древнерусского языка.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II

Лекция № 4.

Вторичное смягчение полумягких согласных.

Лекция № 5.

Процесс падения редуцированных в русском языке.

Лекция № 6.

Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных.

Лекция № 7.

Изменения в системе вокализма, возникшие как следствие утраты редуцированных.

Лекция № 8.

Изменения в фонетико-морфологической структуре русского языка, явившиеся следствием утраты редуцированных.

Лекция № 9.

Переход Е в О как следствие падения редуцированных.

Лекция № 10

Отверждение шипящих и переход КЫ, ГЫ, ХЫ в КИ, ГИ, ХИ.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Лекция № 1.

Характеристика общих категорий и частей речи в древнерусском языке.

Лекция № 2-4

Имя существительное. Типы склонений. Унификация типов склонения.

Лекция № 5-6

История местоимения и имени прилагательного в русском языке.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

Лекция № 7-9

Глагол. История видо-временных отношений.

Лекция № 10

Основные характеристики синтаксической системы древнерусского языка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I

Практическое занятие № 1.

Тема: Система гласных и согласных фонем древнерусского языка.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II

Практическое занятие № 2.

Тема: Вторичное смягчение полумягких согласных.

Практическое занятие № 3.

Тема: Падение редуцированных как главный фонетический процесс древнерусского языка

Практическое занятие № 4-5

Тема: Изменения в системе гласных и согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Практическое занятие № 1-2.

Тема: Имя существительное.

Практическое занятие № 3.

Тема: История местоимения и прилагательного в русском языке.

Практическое занятие № 4-5.

Тема: Глагол.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ

(наименование)

44. 03.01 педагогическое образование «Русский язык»

по заочной форме обучения

Модуль	Трудоемкость	№ №	Лекционный курс	Занятия (номера)	Индивидуаль ные занятия	Самостоятельная работа
--------	--------------	--------	-----------------	------------------	----------------------------	------------------------

для студентов образовательной профессиональной программы

В кредит ах	В часах	разд ела, тем ы	Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	семинарские	Лабораторно- практи- ческие	Содер- жание	Часы	Содержание (или номера за
БМ № 1			<p>Лекция № 1. Предмет и задачи курса «Историческая грамматика».</p> <p>Лекция № 2. Система гласных фонем древнерусского языка.</p> <p>Лекция № 3 Система согласных фонем древнерусского языка.</p>		<p>Практическое занятие № 1. Тема: Система гласных и согласных фонем древнерусского языка.</p>				<p>Групповая работа (проект) Доклад Разработка презентации доклада Составление дополнительной библиографии</p>
БМ 2					<p>Практическое занятие № 2. Тема: Вторичное смягчение полумягких согласных.</p>				<p>Групповая работа (проект) Доклад Разработка презентации доклада Составление дополнительной библиографии</p>

			<p>Лекция № 4. Вторичное смягчение полумягких согласных.</p> <p>Лекция № 5. Процесс падения редуцированных в русском языке.</p> <p>Лекция № 6. Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных.</p> <p>Лекция № 7. Изменения в системе вокализма, возникшие как следствие утраты редуцированных.</p> <p>Лекция № 8. Изменения в фонетико-морфологической структуре русского языка, явившиеся следствием утраты редуцированных.</p> <p>Лекция № 9. Переход Е в О как следствие падения редуцированных.</p> <p>Лекция № 10 Отверждение шипящих и переход КЫ, ГЫ, ХЫ в КИ, ГИ, ХИ.</p>						<p>Практическое занятие № 3. Тема: Изменения в системе гласных и согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных.</p> <p>Групповая работа (проект) Доклад Разработка презентации доклада Составление дополнительной библиографии</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

БМ № 3			<p>Лекция № 1. Характеристика общих категорий и частей речи в древнерусском языке.</p> <p>Лекция № 2-4 Имя существительное. Типы склонений. Унификация типов склонения.</p> <p>Лекция № 5-6 История местоимения и имени прилагательного в русском языке.</p>		<p>Практическое занятие № 4. Тема: Имя существительное.</p> <p>Практическое занятие № 5. Тема: История местоимения и прилагательного в русском языке.</p>				<p>Разработка презентации доклада</p> <p>Подбор дополнительной литературы</p> <p>Анализ текстов древнерусской письменности</p> <p>Чтение и анализ текстов письменности</p>
БМ № 4			<p>Лекция № 7-9 Глагол. История видо-временных отношений.</p> <p>Лекция № 10 Основные характеристики синтаксической системы древнерусского языка.</p>		<p>Практическое занятие № 6 – 7. Тема: Глагол.</p>				
Всего часов			40		20				

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы
44. 03. 01 педагогическое образование «Русский язык»

(наименование, шифр)

по заочной

форме

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
	Базовый модуль №1		
1.	Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учеб. для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986. Черных П. Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период. М., 1956.	Библиотека КГПУ	
2.	Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.	Библиотека	

3.	Иванов В. В. Историческая фонология русского языка. М., 1968.	КГПУ	
4.	Иванов В. В. Краткий очерк исторической фонетики русского языка. М., 1968.		
5.	Колесов В. В. Историческая фонетика русского языка. М., 1980.		
6.	Павлович А. И. Историческая грамматика русского языка. Ч. 1. Введение и фонетика. М., 1977.		
	КАМЧАТНОВ КОЛЕСОВ		
	Базовый модуль №2		
1.	Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учеб. для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986.	Библиотека КГПУ	
2.	Горшков А. И. Старославянский язык. 2-е изд., испр. и доп. М., 1974.	Библиотека КГПУ	
3.	Борковский В. В. Историческая грамматика русского языка. М., 1965.		
4.	Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.		
5.	Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Чередование. Именные основы. М., 1974.		
6.	Марков В. М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. М., 1974.		
7.	Шмелёв Д. Н. Архаические формы в современном русском языке. М., 1960.		
	Павлович А. И. Историческая грамматика русского языка. Ч. 2. Морфология. М., 1979.		
	Сборники упражнений и текстов		
	Базовый модуль №1		
1.	Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. М., 1984.	Библиотека КГПУ	
2.	Сборник упражнений по истории русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Е. Н. Иваницкая, Т. Н. Кандаурова, З. Н. Литвина, А. Н. Стеценко. М., 1986.	Библиотека КГПУ	
	Базовый модуль №2		
1.	Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. М., 1984.	Библиотека КГПУ	
2.	Сборник упражнений по истории русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Е. Н. Иваницкая, Т. Н. Кандаурова, З. Н. Литвина, А. Н. Стеценко. М., 1986.	Библиотека КГПУ	
	Словари		
1.	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т.1-4. – М., 1969- 1973.	Библиотека КГПУ	
2.	Этимологический словарь славянских языков (Праславянский лексический фонд) / Под ред. О.Н.Трубачева. Вып.1-26. – М., 1974-1999 (продолжающееся издание).	Библиотека КГПУ	
3.	Преображенский А. Г. Этимологический словарь русского языка. Т.Т. М., 1910 – 1914 гг.		
4.	Словарь русского языка XI – XVII вв. Вып. 1 и след. М., 1975 г.		
5.	Срезневский И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Т.Т. ! – 3. М., 1958 г.		

(укажите форму обучения)

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**
(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

44. 03. 01 педагогическое образование «Русский язык»

(наименование, шифр)

по заочной форме

Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
	Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудоемкость	
№ 1 - 4	Групповая работа (проект)	Сентябрь – октябрь		Чтение доклада, оценивание проекта
	Доклад	- // -		- // -
	Разработка презентации доклада	- // -		Демонстрация и оценивание презентации

	Составление дополнительной библиографии	- // -		Проверка конспекта
	Индивидуальное домашнее задание	-//-		Проверка конспекта
	Письменная работа (аудиторная)	- // -		Проверка и анализ аудиторной работы
№ 5 - 7	Разработка презентации доклада	Ноябрь - декабрь		Демонстрация и оценивание презентации
	Подбор дополнительной литературы	- // -		Проверка конспекта преподавателем
	Анализ текстов древнерусской письменности	- // -		Проверка письменного варианта анализа
	Выполнение итогового теста			Анализ и оценивание результатов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Историческая грамматика русского языка	Бакалавриат		3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Старославянский язык			
Последующие: история русского литературного языка, дисциплины специализации «Русская словесность»			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	0	0
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 23 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		1
	Доклад		3
	Разработка презентации доклада		2
	Составление библиографии		2
	Составление тестов и вопросов-суждений		3
	Индивидуальное домашнее задание		3
	Письменная работа (аудиторная)		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		5
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		3
	Доклад		2
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		10
Итого		15	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		3

	(проект)		
	Доклад		2
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		10
Итого		15	20
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	10	20
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		3
	Доклад		2
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		10
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		2
	Тестирование		5
БМ № 2 Тема № 4	Доклад		3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: к. ф. н., доцент Бариловская А. А., к. ф. н., доцент Кипчатова А. В.

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой Мамаева Т. В.

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА».

Учебники и учебные пособия.

Основные (методический кабинет — ауд. 3-28, Краевая научная библиотека, библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева)

1. Иванова Т.А. Историческая грамматика древнерусского языка. – М., 1997.
2. Камчатнов А.М. Историческая грамматика. Курс лекций. – М., 1998.
3. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М., 1986.
4. Рабочая тетрадь по исторической грамматике Красноярск, 2008 г. Якубайлик Г. А., Бариловская А. А. (**ресурсная база кафедры**).
5. Кипчатова А. В. Сборник упражнений по старославянскому языку. Красноярск, 2011 г.
6. УМКД по дисциплине «Старославянский язык» (**ресурсная база кафедры**).

Дополнительные (методический кабинет — ауд. 3-28, Краевая научная библиотека, библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева)

1. Беседина-Невзорова В.П. Старославянский язык. – Харьков, 1962.
2. Бурдин С.М., Врядий А.А., Миронник Е.М. Старославянский язык. – Ташкент, 1966.
3. Горшков А.И. Старославянский язык. – М., 1974.
4. Гурьева Г.И. Историческая грамматика. – Тарту, 1971.
5. Елкина Н.М. Старославянский язык. – М., 1960.
6. Кривчик В.Ф., Можейко Н.С. Старославянский язык. – Минск, 1970.
7. Матвеева-Исаева Л.В. Лекции по старославянскому языку. – Л., 1958.
8. Никифоров С.Д. Старославянский язык. – М., 1955.
9. Новикова А.С. Старославянский язык. Фундаментальный курс. – М., 1993.
10. Самсонов Н.Г., Самсонова Л.И. Старославянский язык. – Якутск, 1995.
12. Селищев А.М. Старославянский язык. – Ч.1. – М., 1951. – Ч.2. – М., 1952.
13. Скупский Б.П. Старославянский язык. – Ч.1, 1965. Ч.2. 1966. – Махачкала.
14. Супрун Е.А. Старославянский язык. – Минск, 1991.
15. Танская Е.П. Методическое пособие по старославянскому языку (для студентов-заочников). – Красноярск, 1960.
16. Тихонова Р.И. Старославянский язык. – М., Самара, 1993.

Сборники упражнений и текстов (методический кабинет — ауд. 3-28, Краевая научная библиотека, библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева)

1. Бондалетов В.Д., Самсонов В.Г. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М., 2000.
2. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборники упражнений по

старославянскому языку. – М., 1985.

3. Стеценко А.Н. Хрестоматия по старославянскому языку. – М., 1984.

Словари (методический кабинет — ауд. 3-28, Краевая научная библиотека, библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева)

1. Полный церковнославянский словарь (со внесением в него важнейших древнерусских слов и выражений) / Сост. протоирей Г. Дьяченко. – М., 1993.

2. Старославянский словарь (по рукописям 10-11 веков) / Под ред. Р.М.Цейтлин, Р.Вечерки и Э.Благовой. – М., 1999.

3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т.1-4. – М., 1969-1973.

4. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка. – Т. 1-2. – М., 1999.

5. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 1961.

6. Этимологический словарь славянских языков (Праславянский лексический фонд) / Под ред. О.Н.Трубачева. Вып.1-26. – М., 1974-1999 (продолжающееся издание).

Научная литература

1. Книги

Обязательные

1. Актуальные проблемы изучения и преподавания старославянского языка. – М., 1984.

2. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. – М., 1961.

3. Бунина И.К. Система времен старославянского глагола. – М., 1959.

4. Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. – М., 1961.

5. Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. – М., 1966.

6. Мейе А. Общеславянский язык. – М., 1951.

7. Супрун А.Е. Старославянские числительные. – Фрунзе, 1966.

8. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. – М., 1980, гл.2. (С. 37-69).

9.Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка. Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей 10-11 веков. – М., 1977.

Дополнительные

1. Адливанкин С.Ю. Краткий очерк истории праславянской фонетики. – Пермь, 1973.

2. Арефьев П.Г., Кузнецов В. Азбука церковнославянского языка. – М., 1995.

3. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 1961.

4. Билярский П. Судьбы церковного языка. – СПб., 1848.

5. Бирнбаум Х. Праславянский язык: достижения и проблемы его реконструкции. – М., 1987.

6. Вайан А. Руководство по старославянскому языку. – М., 1952.

7. Ван-Вейк Н. История старославянского языка. – М., 1957.

8. Варбот Ж. Праславянская морфология, словообразование и этимология. – М., 1984.

9. Верещагин Е.М. Из истории возникновения первого литературного языка славян. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия. – М., 1971.
10. Гадолина М.А. История форм личных и возвратных местоимений в славянских языках. – М., 1963.
11. Глагол старославянского языка. – Кишинев, 1969.
12. Григорович В.В. Статьи, касающиеся древнего славянского языка. – Казань, 1852.
13. Гриневиц Г.С. Праславянская письменность: результаты дешифровки. – М., 1983.
14. Добровский Й. Грамматика языка словенского. – Ч.1. СПб., 1833.
15. Зиновьев А.В. Тайнопись кириллицы. Разгадка логико-математической системы славянской азбуки. – Владимир, 1991.
16. Изотов А.И. Старославянский и церковнославянский языки в средней школе. – М., 1992.
17. Именное склонение в славянских языках 11-14 веков. – М., 1974.
18. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуке. – М., 1963.
19. Климовская Г.И. Историческая фонетика старославянского языка. – Томск, 1974.
20. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1962.
21. Лавров П.А. Материалы по истории возникновения древнейшей славянской письменности. – Л., 1930.
22. Лескин А. Грамматика старославянского языка. – М., 1890.
23. Миклошич Ф. Учение о звуках древнеславянского (церковнославянского языка). – Киев, 1865.
24. Нахтингал Р. Славянские языки. – М., 1963.
25. Попов М.Б. Введение в старославянский язык. – СПб., 1997.
26. Романович П.П. Фонетика русского и древнецерковнославянского языка. – СПб., 1885.
27. Русинов Н.Д. Основы лингвистического славяноведения. – М., 1978.
28. Сказания о начале славянской письменности. – М., 1981.
29. Соболевский А.И. Фонетика (Древний церковнославянский язык). – СПб.
30. Творительный падеж в славянских языках. – М., 1958.
31. Толстой Н.И. История и структура славянских литературных языков. – М., 1988.
32. Топоров В.И. Локатив в славянских языках. – М., 1968.
33. Хабургаев Г.А. Первые столетия славянской письменной культуры: Истоки древнерусской книжности. – М., 1994.
34. Ходова К.И. Падежи с предлогами в старославянском языке. – М., 1971.
35. Ходова К.И. Система падежей в старославянском языке. – М., 1963.
36. Ходова К.И. Простое предложение в старославянском языке. – М., 1980.
37. Чекман В.Н. Исследования по исторической фонетике праславянского языка. – Минск, 1974.
38. Церковнославянская азбука. – М., 1998

2. Статьи

Обязательные

1. Живов В.М. О церковно-славянском языке // Русская словесность. – 1993. – № 2. – С. 31-36.

2. Толстой Н.И. Значения кратких и полных прилагательных в старославянском языке // Вопросы славянского языкознания. – Вып.2. – М., 1957.
3. Хабургаев Г.А. Старославянский – церковнославянский – русский литературный // История русского языка в древнейший период (Вопросы русского языкознания, вып. 5). – М., 1984. – С. 5-35.
4. Шанский Н.М. Роль старославянского языка в развитии русского языка // Русский язык в школе. – 1994. – № 4. – С.40-45.

Дополнительные

1. Андреев В.Д. Славянская письменность и ее исторические судьбы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История, языкознание, литературоведение. – 1994. – Вып.4. – С. 37-45.
2. Беляев С.Д. Славянские задненебные после падения редуцированных // Вопросы языкознания. – 1993. – № 6. – С. 64-77.
3. Бородич В.В. К вопросу о видовых отношениях старославянского глагола // Ученые записки института славяноведения. – Т.9. – М., 1954.
4. Бородич В.В. О категории определенности-неопределенности в старославянском языке // Славянская филология. – Вып. 5. – М., 1963.
5. Гавранек Б. Время и вид глагола в старославянском языке // Вопросы глагольного вида. – М., 1962.
6. Галинская Е.А. О хронологии некоторых изменений в системе вокализма праславянского языка // Исследования по славянскому историческому языкознанию. – М., 1993. – С. 35-46.
7. Гриневич Г. Самая древняя на земле. (Изучение праславянской письменности) // Наука и религия. -1994. – № 10. – С. 46-49.
8. Дзиффер Д. Заметка о рукописной традиции “Сказания о письменах” черноризца Храбра (хиландарский список №481) // Славяноведение. – 1995. – С. 71-75.
9. Ефимова В.С. Лексика со значением речи в старославянском языке // Славяноведение. – 1996. - № 1. – С.18-30.
10. Живов В.М. Проблема формирования русской редакции церковнославянского языка на начальном этапе // Вопросы языкознания. - 1987. – № 1. – С. 46-66.
11. Запольская Н.Н. “Общеславянский” литературный язык модели Ю. Крижанича (17в.) и М. Моряра (19в.) // Славяноведение. – 1996. – № 1. – С. 83-94.
12. Камчатнов А. Сакральный славянский язык в церкви и в культуре // Богослужебный язык русской церкви. История. Попытки реформации. – Издание Сретенского монастыря, 1999 – С. 227-232.
13. Карпенко Л.В. Семиотика глаголицы // Славяноведение. – 1996. – № 6. – С. 61-78.
14. Кравецкий А.Г. Дискуссия о церковнославянском языке (1917-1943) // Славяноведение. – 1993. – № 5. – С.116-135.
15. Кравецкий А.Г. К изучению текста богослужебных книг // Вопросы языкознания. – 1991. – № 5. – С. 72-84.
16. Крысько В.Б. Маргиналии к “Старославянскому словарю” // Вопросы языкознания. – 1996. - № 5. – С.20-38.

17. Львов А.С. Иноязычные влияния в лексике памятников старославянской письменности (тюркизмы) // Старославянское языкознание. 7 международный съезд славистов. – М., 1973.
18. Львов А.С. Праславянский строй старославянской лексики // Вопросы языкознания. – 1976. – № 2.
19. Лыжова Л.К. Праздник славянской письменности и культуры // Русский язык в школе. – 1995. – № 2. – С. 65-71.
20. Молдован А.М. Лексический аспект в истории церковнославянского языка // Вопросы языкознания. – 1997. – № 3. – С. 63-75.
21. Попова З.Д. К вопросу о греческом влиянии на падежную и предложно-падежную систему старославянского и древнерусского языков // Вопросы языкознания. – 1976. – № 2.
22. Правдин А.В. Дательный приглагольный в старославянском и древнерусском языках // Ученые записки института славяноведения. – Т. 13. – М., 1959.
23. Правдин А.В. Аблативные значения родительного падежа в старославянском языке // Краткие сообщения института языкознания. – Вып.25. – М., 1958.
24. Русинов Н.Д. К истории праславянских сочетаний *or, ol, er, el* между согласными // Человек и его язык. – Нижний Новгород, 1997. – С. 109-116.
25. Саблина Н.П. Церковнославянский язык в 20 веке // Москва. – 1994. – № 9. – С. 198-199.
26. Савельева А.В. Сакральный смысл славянской азбуки // Север. – 1993. – № 9. – С. 152-158.
27. Сушкова А.И. Генезис славянского имперфекта. Гипотезы и проблемы // Вестник Московского университета. – Сер. 9, филология. – 1993. – № 6. – С. 50-53.
28. Темчин С.Ю. Неоднородность текста Ассеманиева евангелия: употребление юса малого йотированного // Вестник Московского университета. – Сер. 9, Филология. – 1995. – № 3. – С. 69-76.
29. Темчин С.Ю. Установление направления правки в церковнославянском тексте: формы имперфекта в Остромировом евангелии // Вопросы русского языкознания. – Вып. 42. – М., 1997. – С. 49-63.
30. Филкова П.Д. Церковнославянский литературный язык // Вопросы современного состояния и исторического развития систем русского и болгарского языков. – М., 1994. – С. 195-209.
31. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков // Избранные труды. – Т.2. – М., 1957. – С. 331-352, 361-426.
32. Цейтлин Р.М. Характеристика лексических и словообразовательных средств старославянского языка (их семантика и стилистические функции) // Славянское языкознание. 7 международный съезд славистов. – М., 1973.
33. Шевелева М.Н. Новые данные церковнославянских рукописей о рефлексах сочетания редуцированных с плавными и развитие второго полногласия // Вопросы языкознания. – 1995. – № 4. – С. 78-93.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П.
Астафьева»
Филологический университет
Кафедра-разработчик кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «9» 2016 г.
мартова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7
от «16» *мартова* 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Русский язык и литература»,
«Русский язык и иностранный язык»
квалификация – бакалавр

Очная/заочная форма обучения
Составитель: Бариловская А. А., доцент, Кипчатова А. В., доцент

Красноярск, 2016

Целью создания ФОС для итоговой аттестации направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и иностранный язык; Русский язык и литература является определением соответствия результатов освоения обучающимися дисциплины Старославянский язык, установленной образовательным стандартом.

ФОС для итоговой аттестации решает **задачи** :

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, прохождения практики и итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и иностранный язык квалификация: академический бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и иностранный язык; профиль Русский язык и литература;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и иностранный язык, профиль Русский язык и литература

В ходе междисциплинарного экзамена по профилю «Русский язык и иностранный язык» и Русский язык и литература проверяется сформированность у студента следующих компетенций:

Квалификация	Компетенции	Форма оценочного средства
--------------	-------------	---------------------------

		экзамен	зачет
Бакалавр	ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Вопросы № 1-32	
	ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.	Вопросы № 1-32	✓
	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Вопросы № 1-32	✓

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Базовый уровень (удовлетворительно)
ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках. Выделяет особенности норм общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации. Приводит примеры терминологических соответствий в иностранном и	Характеризует, дает определения методам и технологиям коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Характеризует нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации	Перечисляет методы и технологии коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках, воспроизводит нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации

	русском языках		
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	Систематизирует и обосновывает приемы целеполагания, возможные сферы самообразования, а именно: аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и условий их достижения	Характеризует и называет приемы и технологии целеполагания, перечисляет возможные сферы для самообразования. Объясняет значение целеполагания, планирования деятельности для профессионального и личностного развития	Перечисляет приемы и технологии целеполагания, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации
(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Систематизирует, сопоставляет и характеризует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать проблемы лингвистики, литературоведения, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического характера.

Шкала итоговой оценки (согласно «Положению о ФОС в КГПУ им.В.П.Астафьева», приказ №498(п) от 30.12.2015г.)

Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-6, ОПК-1 высокий или продвинутый уровень, в области ПК-4 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-6 продвинутый уровень или базовый уровень, ОПК-1 продвинутый уровень, ПК-4 продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-6 продвинутый уровень или базовый уровень, ОПК-1 базовый уровень, ПК-4 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: » Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенций ОК-6, ОПК-1, ПК-4 .

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	КИМы	
				номер	форма
ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ориентировочный	Преыдущие дисциплины		2	собеседование
	когнитивный	Преыдущие дисциплины		3	обсуждение
	праксиологический			4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Текущие дисциплины		1	зачет
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический рефлексивно-оценочный		Текущий контроль успеваемости	1, 2	Письменная работа, проект, зачет
(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения					

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов					
--	--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: письменная работа, презентация, проект.
Критерии оценивания по оценочному средству 2-письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентация

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие требованиям презентации	3
Адекватное количество фото и видеоматериалов	2
Глубина анализа источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проект

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	5
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	6
Ориентация в информационном пространстве	2

Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ

Фонетика

3. Звуковая система древнерусского языка (IX-X вв.).

4. Фонетическая структура слога, система звуков и их классификация.

Происхождение праславянских гласных звуков.

5. Чередования Е-О, Ы-Ъ, И-Ь. Историческое происхождение этих чередований: несж — носити, сьхнжти — засыхати, всрж — вьрлти — сьвирдти. Судьба индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском языке.

6. Чередования о\ — ов, *Ъ — ој, и — вј. Примеры. Историческое объяснение этих чередований.

7. Носовые гласные. Их произношение и происхождение.

8. Чередования носовых гласных с сочетаниями гласных с носовыми согласными (ЗВАКНЖТИ — звен'Ъти, ВЪЗАТИ — ВЪЗЪМЖ). Историческое происхождение подобных чередований.

9. Старославянское и древнерусское полногласие/неполногласие. Его происхождение и судьба в современном русском языке. Примеры.

10. Происхождение начальных сочетаний ра- (работа), ла- ладия) из начальных праславянских *-ort, *-olt. Примеры.

11. Редуцированные гласные. Их произношение и происхождение. Сильные и слабые положения редуцированных гласных. Дальнейшая судьба редуцированных гласных в памятниках. Примеры.

12. Система согласных старославянского языка. Классификация звуков. Важнейшие

особенности системы согласных звуков.

13.Слогообразующие (слоговые) плавные согласные. Два типа сочетаний редуцированных ъ и ь с плавными р и л.

14.Первое, второе и третье переходные смягчения согласных. Примеры.

15.Изменение согласных перед [*j]. Примеры.

16.Изменение групп согласных (упрощение групп согласных) как следствие закона открытого слога. Примеры.

Морфология

17.Типы и варианты склонения существительных. Образцы.

18.Склонение существительных на *-5, *-jo. Различия между окончаниями твердого и мягкого вариантов.

19.Склонение существительных на *d, *j6. Различия между окончаниями твердого и мягкого вариантов.

20.Склонение на *-и. Образцы.

21.Склонение существительных на *1. Отличие существительных мужского рода склонения на *1 от существительных мужского рода склонения на *j 6. Основы на согласный. Происхождение падежных окончаний.

22. Местоимения. Личные, неличные. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Местоименное склонение. Происхождение окончаний местоименного склонения.

22. Имя прилагательное, Именные формы прилагательных. Образование и склонение членных форм. Формы сравнительной степени.

24. Глагол. Спрягаемые и непрягаемые формы глаголов. Глагольные основы: основа инфинитива (разряды глаголов по основам инфинитива), основа настоящего времени (тематических и нетематических глаголов). Типы глаголов по основе настоящего времени. Типы и варианты спряжения глаголов. Спряжение глаголов (тематических) твердого и мягкого вариантов. Спряжение нетематических глаголов. «Первичные» и «вторичные» окончания.

25. Формы будущего времени. Значение. Образование. Спряжение.

Будущее сложное 1-е, будущее сложное 2-е.

26.Аорист. Значение. Образование. Спряжение. Сигматический и простой аорист.

27.Имперфект. Значение. Образование. Спряжение.

28.Перфект и плюсквамперфект. Значение. Образование. Спряжение.

29.Сослагательное наклонение. Образование. Спряжение глагола в сослагательном наклонении.

30.Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Отличие суффиксов повелительных форм глаголов I спряжения твердого варианта от II и I спряжения мягкого варианта. Образование повелительных форм нетематических глаголов.

31.Краткие и полные формы действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение. Краткие и полные формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение.

32.Синтаксис. Важнейшие особенности.

Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Особенности согласования, управления.

Конструкции с двойными падежами.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Выражение подлежащего, сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства.

Виды предложений по составу. Функции причастий в предложении. «Дательный самостоятельный оборот».

Зачет

Типовые вопросы

1. Древнерусский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.

2. Славянские азбуки.

3. Древнейшие славянские памятники письменности.

5. Фонетическая структура слога древнерусского языка.

6. Система гласных фонем, их дифференциальные признаки.

7. Система согласных фонем, их дифференциальные признаки (особо – о твердых, мягких и полумягких согласных).

8. Исходная (индоевропейская) фонетическая система.

9. Происхождение гласных в различные периоды общеславянского единства.

10. Преобразование одиночных гласных.

11. Судьба индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и древнерусском языках.
12. Носовые гласные. Их происхождение и судьба.
16. Редуцированные гласные в древнерусском языке.
17. Напряженные редуцированные [ы] и [й].
18. Процесс падения редуцированных и его отражение в памятниках древнерусской письменности.
19. Типы чередования гласных, история их происхождения.
20. Типы смягчения согласных в общеславянский период.
21. Смягчение согласных под влиянием j.
22. Первая палатализация.
23. Вторая палатализация.
24. Третья палатализация.
25. Чередования согласных в древнерусском языке.
26. Имя существительное. Основные грамматические категории.
27. Принципы распределения имен существительных по склонениям. Типы и варианты склонения существительных.
28. Отражение в древнерусском языке категории одушевленности.
29. Взаимодействие типов склонения существительных и его отражение в5. Судьба сочетаний плавных с редуцированными. а) тьrt, тьlt... б) trьt,
30. Особенности склонения существительных с древней основой на согласный.
31. Склонение существительных с древней основой на * ā, формы мягкой и твердой разновидностей.
32. Склонение существительных с древней основой на * ѓ, формы мягкой и твердой разновидностей.
33. Склонение существительных с древней основой на *ї.
34. Склонение существительных с древней основой на *й и с основой на *ї.
35. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы.
36. Сравнительная степень прилагательных. Краткие и полные формы. Образование. Склонение.
37. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Разряды по значению и грамматическим признакам.
38. Глагол в древнерусском языке. Противопоставленность глагола и имени. Основные грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
39. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Классы по основе настоящего времени.
40. Система будущих времен в языке.
41. Аорист. Значение. Типы. Образование. Спряжение.
42. Имперфект. Значение. Образование. Спряжение.
43. Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсquamперфект.
44. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы повелительного и сослагательного наклонения. Образование, спряжение.