

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Сопоставительное изучение образовательных систем и  
межкультурная коммуникация**

Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2016

Составители:

В.И.Петрищев, д.п.н., зав. кафедрой иностранных языков,  
Е.В.Филоненко, ст.преподаватель кафедры иностранных языков.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании  
кафедры иностранных языков протокол № 5 от «07» декабря 2016г.

Заведующий кафедрой иностранных языков



В.И.Петрищев

Одобрено НМС направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
«15» февраля 2017г.

Председатель НМС



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b> .....	5
<b>2.</b>	<b>Содержание государственной итоговой аттестации</b> .....	8
2.1.	Требования к профессиональной подготовленности выпускника .....	8
2.2.	Распределение компетенций, выносимых на ГИА .....	10
<b>3.</b>	<b>Государственный экзамен</b> .....	12
3.1.	Порядок подготовки и проведения государственного экзамена .....	
3.1.1.	Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на ИГЭ .....	13
3.1.2.	Список литературы, рекомендуемой для подготовки к ИГЭ.....	15
3.1.3.	Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену...	17
	<b>Фонд оценочных средств ГИА . Назначение ФОС ГИА.....</b>	<b>22</b>
3.2.	<b>Фонд оценочных средств для государственного экзамена</b> (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене .....	38
3.2.1.	Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена .....	38
3.2.2.	Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена.....	39
3.2.3.	Критерии оценивания ответа на вопросы государственного экзамена .....	41
3.2.4.	Шкала итоговой оценки на государственном экзамене .....	42
3.3.	Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен .....	42
3.4.	Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессионального стандарта и ФГОС ВО.....	44
3.5.	Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене .....	46
3.6.	<b>Фонд оценочных средств портфолио достижений</b> .....	48
3.6.1	Паспорт фонда оценочных средств портфолио .....	48
3.6.2.	Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству портфолио достижений .....	49
3.6.4.	Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио .....	56
3.6.5.	Шкала оценивания портфолио выпускника магистратуры .....	63
3.7.	Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену .....	65
<b>4.</b>	<b>Защита выпускной квалификационной работы</b> .....	68
4.1.	Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы .....	68
4.2.	<b>Фонд оценочных средств защиты ВКР</b> .....	71
4.2.1.	Требования к выпускной квалификационной работе .....	71
4.2.2.	Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству выпускная квалификационная работа ВКР .....	73
4.2.3.	Шкала оценивания ВКР руководителем и рецензентом .....	81
4.2.4.	Методические рекомендации выполнению ВКР .....	81
4.2.5.	Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству защита ВКР .....	84
4.2.6.	Шкала оценивания защиты ВКР .....	85

4.2.7.	Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР .....	86
4.2.8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ФОС .....	89
5.	Шкала итоговой оценки государственной итоговой аттестации.....	95
6.	Индивидуальный план работы магистранта .....	96
6.1.	Методические указания по составлению и выполнению индивидуального плана работы .....	96
	Приложения.....	98

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - стандарт).

Настоящая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки, приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 395(п) от 7.09.2016), Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 31(п) от 29.01.2016), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах (приказ № 499(п) от 30.12.2015), Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. ВЛ. Астафьева и его филиалах (приказ № 498(п) от 30.12.2015), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014, зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника магистратуры в Красноярском государственном педагогическом университете им. ВЛ. Астафьева.

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. ВЛ. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом - представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими

специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций (и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя - лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, готов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской.

Выпускники, освоившие магистерскую программу «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация», допускаются к итоговой государственной аттестации при условии проявления следующих компетенций, которые выявляются в процессе подготовки:

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;



ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 -Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 -Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - Способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19- Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду.

**Присваиваемая квалификация – «магистр»**

## **2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Компетенции</b>	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
педагогическая	ПК-1, ПК-2, ОПК-1	ПК-1 – ПК-4, ПК-7 – ПК-10
научно-исследовательская	ОК-1, ПК-12	ПК-5, ПК-6, ПК-11

**Итоговая оценка в процессе итоговой государственной аттестации  
формируется исходя из:**

- сдачи государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы;
- результатов деятельности студента в течение всего периода обучения -  
портфолио достижений.

### **3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики с целью:

- оценить теоретические знания и практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Подготовка и успешная сдача государственного экзамена наряду с защитой выпускной квалификационной работы завершает процесс освоения студентом основной образовательной программы подготовки магистра педагогического образования, разработанной на основании ФГОС ВО.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения государственного экзамена.

Программа государственного экзамена включает ключевые и практически значимые вопросы по образовательным дисциплинам, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа ГЭ наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

В соответствии с этим настоящая программа ГЭ включает перечень вопросов по основным дисциплинам магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» (перечень вопросов по программе представлен в фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации).

Государственный экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам, входящим в учебный план магистерской программы.

Экзаменационный билет включает два вопроса.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Для ответа на вопросы билета магистрантам предоставляется возможность подготовки в течение 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому магистранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает её членам задать магистранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если магистрант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии магистранта могут попросить отвечать на отдельный вопрос билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы магистрантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства голосов в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю ГАК.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Оценка по результатам государственного экзамена заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и зачетную книжку, в которой ставят свои подписи председатель и члены комиссии. У студента есть право не согласиться с оценкой и подать апелляцию в соответствии с Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

### **3.1.1. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Дайте сравнение основных характеристик школьных систем англоязычных стран (Великобритании, США, Новой Зеландии, Австралии и Канады)
2. Проанализируйте сходства и различия программ педагогического образования англоязычных стран.
3. Сформулируйте возможности повышения престижа профессии учителя, используя опыт развитых англоязычных стран.
4. Дайте оценку места образования в системе ценностных ориентаций населения развитых англоязычных. Объясните влияние особенностей национальной психологии, традиций, условий жизни и т.п. на процесс образование.
5. Проанализируйте международные проекты реформ общего образования с точки зрения инноваций ( или инновационных процессов).
6. Перечислите основные типы учебных программ в общеобразовательной школе. Приведите примеры традиционных и инновационных программ в школах развитых англоязычных стран.
7. Дайте анализ реформ учебных программ в Великобритании, США и Новой Зеландии.
8. Сравните учебную и профессиональную ориентацию в общеобразовательных школах англоязычных стран. Приведите примеры .
9. Сформулируйте принципы дифференциации в общеобразовательных школах развитых англоязычных стран.
10. Сформулируйте приоритетные цели школьного воспитания в развитых англоязычных странах .
11. Охарактеризуйте общее и особенное в теории и практике поликультурного образования.
12. Сформулируйте признаки авторитарного и антиавторитарного школьного воспитания . Приведите примеры из опыта школ развитых англоязычных стран.
13. Дайте анализ общих и отличительных особенностей взаимодействия школы и семьи на примере англоязычных стран.

14. Дайте анализ школьных дисциплин, способствующих воспитанию нравственности, гражданственности и т. во время школьных занятий в школах развитых англоязычных стран. Приведите примеры.
15. Проанализируйте недостатки учебно-воспитательного процесса современной школы в развитых англоязычных странах.
16. Охарактеризуйте уровни взаимодействия культур.
17. Охарактеризуйте процесс аккультурация как механизма взаимодействия культур.
18. Сравните основные теории межкультурной коммуникации.
19. Охарактеризуйте признаки высоко и низкоконтекстуальных культур.
20. Приведите примеры монохромного и полихромного восприятия времени.
21. Охарактеризуйте типологию культурных измерений, разработанную Гертом Хофстеде.
22. Оцените качество формирования успешных деловых взаимоотношений в Китае.
23. Сравните формирование деловых взаимоотношений и культуру бизнес-подарков в Японии и Китае.
24. Охарактеризуйте формирование деловых взаимоотношений, бизнес-встреч и приветствия на Ближнем Востоке.
25. Сравните формирование деловых взаимоотношений и культуру бизнес-подарков в США и Великобритании.
26. Гипотеза культурного шока.
27. Охарактеризуйте различие в степени специфичности ролей, приводящих к непониманию в культурах.
28. Раскройте сущность понятия «Культурный синдром» по Г. Триандису.
29. Оцените факторы, обуславливающие успех в межкультурных отношениях.
30. Сформулируйте положительные и отрицательные аспекты культурного разнообразия.



### 3.1.2. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

1. Богданов, М. В. Обучение старшекласников основам предпринимательской деятельности: автореф. дис. канд. пед. Наук /М.В. Богданов. – Самара, 1999. – 18 с.
2. Введение в теорию межкультурной коммуникации: методические указания к практическим занятиям/ сост. Н. Г. Бурмакина: КГПУ им. В. П. Астафьева; Красноярск, 2009. - 64 с. - 34; 81, 34, 81, р.
3. Вульфсон, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века [Текст] /Б.Л. Вульфсон. – М: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
4. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: учеб. пособие [Текст] /Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. – М.: Воронеж, 1996. – 210 с.
5. Грасс Т.П. Формирование предприимчивости и культуры предпринимательства у школьников в США и Китае как педагогическая проблема/Петрищев В.И., Латынина Е.С. //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 6-11.
6. Грасс, Т. П. Великобритания, США и Новая Зеландия: формирование культуры предпринимательства у школьников: монография / Т. П. Грасс. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, 2015. – 352 с.
7. Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 р.
8. Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. -

256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 р.

9. Джуринский А.Н. Модернизация образования и воспитания в США: учеб. пособие [Текст] /А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 96 с.
10. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительная педагогики. Актуальные проблемы [Текст] /А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2014. – 128 с.
11. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование [Текст] /Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
12. Канада. Австралия. Новая Зеландия: Пособие по страноведению.: учебное пособие/ л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. - Б.м.; Минск: Высшая школа, 2003. - 367. с.
13. Колесникова, Н. Л.. Деловое общение. Business Communication: учебное пособие/ Н. Л. Колесникова. - 8-е изд., доп.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-521-8. - ISBN 978-5-02-010232-3: 160, 160, р.
14. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие/ Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 267 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3: 2000, 2000, р.
15. Леонович, О.А.. Страноведение Великобритании: Учеб. пособие/ О.А. Леонович. - 3-е изд.. - М.: КДУ, 2005. - 256 с.: ил.
16. Лингвострановедение и страноведение: учебная программа дисциплины. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 40 с.
17. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] /А.В. Мудрик. – М., 2011.
18. Нестерова Н.М. Страноведение: английский язык/ Нестерова Н.М.. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с.
19. Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания: учебное пособие/ Н.М. Нестерова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 368 с.: ил.
20. Никандров, Н.Д. Школа и педагогическая наука в современной Великобритании [Текст] /Н.Д.Никандров. – М.: Педагогика, 1988. – 230 с.
21. Основы межкультурной коммуникации: практикум/ ред. Л. Г. Викулова. -

М.: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-17-052661-1. - ISBN 978-5-9713-7972-0: 235, 235, р.

22. Петрищев, В.И. Особенности семейной социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии [Текст] /В.И. Петрищев.– СПб., 2009. – 255 с.

23. Петрищев, В.И. США: взаимодействие общины и школы [Текст] /В.И. Петрищев. – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 1985. – 111с.

24. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие/ С.Г. Тер-Минасова. - Б.м., Б.г.. - 367 р.

25. Bennett, M. J., & Castiglioni, I. (2004). Embodied ethnocentrism and the feeling of culture. In D. Landis, J. M. Bennett, & M. J. Bennett (Eds.), Handbook of intercultural training (3rd ed., pp. 249–265). Thousand Oaks, CA: Sage.

26. Furnham, A. The economic socialization of children. In P. Lunt & A. Furnham (Eds.), Economic socialization: The economic beliefs and behaviors of young people VT: Edward Elgar Publishing Company. 1996.

27. Glazer, N., Moynihan, D. Beyond the melting pot: the Negroes, Puertoricans, Jews, Italian and Irish of New York City. 2nd Edition, 1970.

28. Gudykunst, W. B. (2002). Issues in cross-cultural communication research. In W. B. Gudykunst & B. Mody (Eds.). Handbook of international and intercultural communication (2nd ed., pp. 165–177).

29. Waldinger, R., Aldrich, H., Ward, R. Ethnic entrepreneurs // Immigrant Business in Industrial Societies. CA, 1990.

### **3.1.3. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Цель методических рекомендаций – помочь обучающемуся правильно организовать самостоятельную работу на различных этапах подготовки к ИГЭ.

При подготовке к ИГЭ обучающемуся следует воспользоваться программой итогового государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения ИГЭ.

Самостоятельная подготовка к ИГЭ включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки разделов и модулей образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что в последствие станет основой ответа на вопрос экзаменационного билета. В структуре ответа следует выделить :

- сущность проблемы, лежащей в основе вопроса;
- категориальный аппарат, используемый при изучении проблемы;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению проблемы;
- актуальные исследования, концепции и достижения по данной проблеме.

Изучение проблемы следует начинать с изучения базовой литературы. Как правило, базовые учебные пособия дают общее представление о проблеме, и этих сведений может быть недостаточно для исчерпывающего ответа на государственном экзамене. Поэтому необходимо так же изучить специальные научные издания, которые дают возможность подробно изучить некоторые специфические аспекты, изучаемой проблемы, глубже изучить специальные методы разрешения проблемы, проанализировать накопленный в данной области зарубежный и отечественный опыт.

Значительное место в подготовке к ГЭ занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционных и инновационных методах, практиках по изучаемой проблеме. Анализ современных научных исследований и оценочные суждения в отношении применения конкретных профессиональных практик, могут стать доказательством профессиональной компетентности обучающегося.

Во время экзамена, при подготовке ответа на экзаменационный билет, рекомендуется записать развернутый план ответа, цитаты, примеры, определения понятий, схемы анализа и т.п.. Записи обеспечивают логику изложения материала, помогают справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи должны быть оптимальными по объему: в

излишне пространным тексте трудно ориентироваться, есть опасность упустить главное и акцентировать внимание на второстепенном. В результате это может привести к затягиванию ответа и снижению его качества.

Продумывая структуру ответа, необходимо:

- уделить внимание раскрытию теоретической сущности проблемы, поставленной в экзаменационном билете;
- определить закономерности рассматриваемых явлений;
- раскрыть состояние изученности проблемы.

# ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

## Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация».

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится будущий магистр, соответственно планируемым результатам образования согласно ФГОС ВО по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистранта предъявляются следующие **требования**:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач организаций и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;

- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании НМС направления  
подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

*Сопоставительное изучение образовательных систем  
и межкультурная коммуникация*

Составители: В.И.Петрищев, д.п.н., зав. кафедрой иностранных языков,  
Е.В.Филоненко, ст.преподаватель кафедры иностранных  
языков.

Красноярск, 2016



## **Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014).

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - Способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19- Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду.

### **3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО**

**ЭКЗАМЕНА (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)**

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики с целью:

- оценить теоретические знания и практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

#### **3.2.1. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»**

<b>Компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-1	Вопросы 4,11,18,20,26,28
ОПК-1	Вопросы 1-30
ПК-1	Вопросы 9,10,14,17,21,22,27,30
ПК-2	Вопросы 5.15/портфолио
ПК-4	Вопросы 1,2/ портфолио
ПК-12	Вопросы 2,3,6,7,8,12,13,16,19,23,24,25,29

**3.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»**

Компетенции	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень
	отлично (25-21 баллов)	хорошо (20-16 баллов)	удовлетворительно (15-11 баллов)
ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

<p>ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Демонстрирует свободное владение современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>

ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную,
ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Демонстрирует свободное и четкое представление о содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования	Недостаточно свободно ориентируется в содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования	Демонстрирует недостаточно четкое представление о содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования

### 3.2.3. Критерии оценивания ответа на вопросы государственного экзамена

- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);



- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

#### **3.2.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	25-21
Хорошо	20-16
Удовлетворительно	15-11

Менее 11 баллов выставляется оценка «неудовлетворительно», если студент-магистрант:

- допускает существенные ошибки при изложении материала;
- если он не ориентируется в системе педагогических фактов и событий программного материала, не может правильно объяснить их и использовать при выполнении задания;
- основное содержание материала не раскрыто;
- отсутствуют необходимые теоретические знания и умения их применить для решения практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно», также выставляется, если студент отказался отвечать хотя бы на один из теоретических вопросов билета.

#### **3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Дайте сравнение основных характеристик школьных систем англоязычных стран (Великобритании, США, Новой Зеландии, Австралии и Канады)
2. Проанализируйте сходства и различия программ педагогического образования англоязычных стран.
3. Сформулируйте возможности повышения престижа профессии учителя, используя опыт развитых англоязычных стран.

4. Дайте оценку места образования в системе ценностных ориентаций населения развитых англоязычных. Объясните влияние особенностей национальной психологии, традиций, условий жизни и т.п. на процесс образование.
5. Проанализируйте международные проекты реформ общего образования с точки зрения инноваций ( или инновационных процессов).
6. Перечислите основные типы учебных программ в общеобразовательной школе. Приведите примеры традиционных и инновационных программ в школах развитых англоязычных стран.
7. Дайте анализ реформ учебных программ в Великобритании, США и Новой Зеландии.
8. Сравните учебную и профессиональную ориентацию в общеобразовательных школах англоязычных стран. Приведите примеры .
9. Сформулируйте принципы дифференциации в общеобразовательных школах развитых англоязычных стран.
10. Сформулируйте приоритетные цели школьного воспитания в развитых англоязычных странах .
11. Охарактеризуйте общее и особенное в теории и практике поликультурного образования.
12. Сформулируйте признаки авторитарного и антиавторитарного школьного воспитания . Приведите примеры из опыта школ развитых англоязычных стран.
13. Дайте анализ общих и отличительных особенностей взаимодействия школы и семьи на примере англоязычных стран.
14. Дайте анализ школьных дисциплин, способствующих воспитанию нравственности, гражданственности и т. во время школьных занятий в школах развитых англоязычных стран. Приведите примеры.
15. Проанализируйте недостатки учебно-воспитательного процесса современной школы в развитых англоязычных странах.
16. Охарактеризуйте уровни взаимодействия культур.
17. Охарактеризуйте процесс аккультурация как механизма взаимодействия культур.
18. Сравните основные теории межкультурной коммуникации.

19. Охарактеризуйте признаки высоко и низкоконтекстуальных культур.
20. Приведите примеры монохромного и полихромного восприятия времени.
21. Охарактеризуйте типологию культурных измерений, разработанную Гертом Хофстеде.
22. Оцените качество формирования успешных деловых взаимоотношений в Китае.
23. Сравните формирование деловых взаимоотношений и культуру бизнес-подарков в Японии и Китае.
24. Охарактеризуйте формирование деловых взаимоотношений, бизнес-встреч и приветствия на Ближнем Востоке.
25. Сравните формирование деловых взаимоотношений и культуру бизнес-подарков в США и Великобритании.
26. Гипотеза культурного шока.
27. Охарактеризуйте различие в степени специфичности ролей, приводящих к непониманию в культурах.
28. Раскройте сущность понятия «Культурный синдром» по Г. Триандису.
29. Оцените факторы, обуславливающие успех в межкультурных отношениях.
30. Сформулируйте положительные и отрицательные аспекты культурного разнообразия.

### **3.4. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессионального стандарта и ФГОС ВО**

<b>Задание 1.</b>
<b>Вопрос 14.</b> Дайте анализ школьных дисциплин, способствующих воспитанию нравственности, гражданственности и т.п. во время школьных занятий в школах развитых англоязычных стран. Приведите примеры.
<b>Трудовая функция (по профессиональному стандарту):</b> Общепедагогическая. Обучение.
<b>Трудовое действие (по профессиональному стандарту):</b> Формирование универсальных учебных действий
<b>Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:</b> ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### **Задание 2.**

**Вопрос 5.** Проанализируйте международные проекты реформ общего образования с точки зрения инноваций (или инновационных процессов).

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):**  
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**  
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

### **Задание 3.**

**Вопрос 1.** Проанализируйте международные проекты реформ общего образования с точки зрения инноваций (или инновационных процессов).

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):**  
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**  
ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

### **Задание 4.**

**Вопрос 8.** Сравните учебную и профессиональную ориентацию в общеобразовательных школах англоязычных стран. Приведите примеры.

<b>Профессиональная компетенция:</b>
<b>Трудовая функция (по профессиональному стандарту):</b> Общепедагогическая. Обучение.
<b>Трудовое действие (по профессиональному стандарту):</b> Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
<b>Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:</b> ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **3.5. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене**

В портфолио включаются следующие достижения магистрантов:

- статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) – не менее 2;
- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер;
- методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации);
- участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2;
- отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта);
- социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность;

педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)- не менее 1;

- наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки -не менее 1;

- поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций).

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;

- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;

- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;

- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах

работ;

- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;

- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;

- разнообразие использованных источников информации;

- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Оценочный лист портфолио (с оценками экспертов) необходимо представить на выпускающую кафедру за 2 недели до защиты ВКР.

### **3.6. Фонд оценочного средства портфолио выпускника**

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

В портфолио входят сканы, подтверждающих документов или файлы с текстом в формате PDF и ссылки на электронные ресурсы.

#### **3.6.1. Паспорт фонда оценочных средств портфолио выпускника магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»**

№	Содержание портфолио	Компетенции
1.	ВКР	ОК-1, ОК-3, ОК-5, , ОПК-2, ПК-1, ПК-2 - ПК-21*
2.	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12
3.	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-20, ПК-21

4.	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6,ПК-7,ПК-8, ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13, ПК-20
5.	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8,ПК- 9, ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-15,ПК-16,ПК-19,ПК-20
6.	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5,ОПК-1, ОПК-3,ОПК-4,ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20,ПК-21

\*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014).

### **3.6.2. Показатели и критерии оценивания, сформированных компетенций по оценочному средству портфолио выпускника**

<b>Компетенции</b>	<b>Высокий уровень (20-18 баллов)</b>	<b>Продвинутый уровень (17-15 баллов)</b>	<b>Базовый уровень (14-12 баллов)</b>
ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать	Обучающийся на Удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать



интеллектуальны й и общекультурный уровень	и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 — Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 -Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные различия
ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 -Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки

осуществлять научное исследование	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и

			зарубежного опыта
ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на высоком уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на среднем уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на среднем уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на среднем уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и	Обучающийся на среднем уровне способен изучать и формировать культурные потребности и	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен изучать и формировать культурные

повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19- Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся на высоком уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся на среднем уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на среднем уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать художественно-культурную среду

### 3.6.4. Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио

Компетенция	Трудовое действие	Продукт портфолио
ПК-1 - Способность применять	Осуществление	Конспект ,

<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Конспект</p>	<p>проведенного занятия по время практики. Отчет по практике, оценка учителя</p>
<p>ПК-2 -Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Конспект, проведенного занятия по время практики, разработка системы упражнений, разработка диагностического инструментария. Отчет по практике, оценка учителя, методиста-учителя</p>
<p>ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Сертификаты. дипломы участников, сканы научных статей</p>
<p>ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,</p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и</p>	<p>Конспект, проведенного занятия по время практики,</p>



осуществляющих образовательную деятельность	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	разработка системы упражнений, разработка диагностического инструментария, оценочных средств. Отчет по практике, оценка учителя, методиста-учителя
ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Формирование универсальных учебных действий	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы)
ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Планирование и проведение учебных занятий	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы)
ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации). Отчеты по результатам прохождения практик.
ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы,

		мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ВКР, Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Планирование и проведение учебных занятий	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов

		и др. рекомендации)
ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Формирование универсальных учебных действий	ВКР, Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик

<p>ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п</p>
<p>ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)</p>
<p>ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах. волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая</p>

		деятельность
ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик. Волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность
ПК-19 - Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.. Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик. Волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность
ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.

ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.</p> <p>Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность</p>
---	---	--

### **3.6.5. Шкала оценивания портфолио достижений выпускника магистратуры**

**Оценка «отлично»** (18-20 баллов) ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие

видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В содержании портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

**Оценка «хорошо» (15-17 баллов)** ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

**Оценка «удовлетворительно» (12-14 баллов)** ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации.

Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 12 баллов)** ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве образовательного процесса, который осваивался

студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной и научно-исследовательской практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

### **3.7. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

1. Богданов, М. В. Обучение старшеклассников основам предпринимательской деятельности: автореф. дис. канд. пед. Наук /М.В. Богданов. – Самара, 1999. – 18 с.
2. Введение в теорию межкультурной коммуникации: методические указания к практическим занятиям/ сост. Н. Г. Бурмакина: КГПУ им. В. П. Астафьева; Красноярск, 2009. - 64 с. - 34; 81, 34, 81, р.
3. Вульфсон, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века [Текст] /Б.Л. Вульфсон. – М: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
4. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: учеб. пособие [Текст] /Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. – М.: Воронеж, 1996. – 210 с.
5. Грасс Т.П. Формирование предприимчивости и культуры предпринимательства у школьников в США и Китае как педагогическая проблема/Петрищев В.И., Латынина Е.С. //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 6-11.
6. Грасс, Т. П. Великобритания, США и Новая Зеландия: формирование культуры предпринимательства у школьников: монография / Т. П. Грасс. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, 2015. – 352 с.
7. Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому:



- Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 p.
8. Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 p.
9. Джуринский А.Н. Модернизация образования и воспитания в США: учеб. пособие [Текст] /А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 96 с.
10. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительная педагогики. Актуальные проблемы [Текст] /А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2014. – 128 с.
11. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование [Текст] /Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
12. Канада. Австралия. Новая Зеландия: Пособие по страноведению.: учебное пособие/ л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. - Б.м.; Минск: Высшая школа, 2003. - 367. с.
13. Колесникова, Н. Л.. Деловое общение. Business Communication: учебное пособие/ Н. Л. Колесникова. - 8-е изд., доп.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-521-8. - ISBN 978-5-02-010232-3: 160, 160, p.
14. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие/ Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 267 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3: 2000, 2000, p.
15. Леонович, О.А.. Страноведение Великобритании: Учеб. пособие/ О.А. Леонович. - 3-е изд.. - М.: КДУ, 2005. - 256 с.: ил.
16. Лингвострановедение и страноведение: учебная программа дисциплины. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 40 с.
17. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] /А.В. Мудрик. – М., 2011.

18. Нестерова Н.М. Страноведение: английский язык/ Нестерова Н.М.. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с.
19. Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания: учебное пособие/ Н.М. Нестерова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 368 с.: ил.
20. Никандров, Н.Д. Школа и педагогическая наука в современной Великобритании [Текст] /Н.Д.Никандров. – М.: Педагогика, 1988. – 230 с.
21. Основы межкультурной коммуникации: практикум/ ред. Л. Г. Викулова. - М.: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-17-052661-1. - ISBN 978-5-9713-7972-0: 235, 235, p.
22. Петрищев, В.И. Особенности семейной социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии [Текст] /В.И. Петрищев.– СПб., 2009. – 255 с.
23. Петрищев, В.И. США: взаимодействие общины и школы [Текст] /В.И. Петрищев. – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 1985. – 111с.
24. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие/ С.Г. Тер-Минасова. - Б.м., Б.г.. - 367 p.
25. Bennett, M. J., & Castiglioni, I. (2004). Embodied ethnocentrism and the feeling of culture. In D. Landis, J. M. Bennett, & M. J. Bennett (Eds.), Handbook of intercultural training (3rd ed., pp. 249–265). Thousand Oaks, CA: Sage.
26. Furnham, A.The economic socialization of children. In P. Lunt & A. Furnham (Eds.), Economic socialization: The economic beliefs and behaviors of young people VT: Edward Elgar Publishing Company.1996.
27. Glazer, N., Moynihan, D. Beyond the melting pot: the Negroes, Puertoricans, Jews, Italian and Irish of New York City. 2nd Edition, 1970.
28. Gudykunst, W. B. (2002). Issues in cross-cultural communication research. In W. B. Gudykunst & B. Mody (Eds.). Handbook of international and intercultural communication (2nd ed., pp. 165–177).
29. Waldinger, R., Aldrich, H., Ward, R. Ethnic entrepreneurs // Immigrant Business in Industrial Societies. CA,1990.

## **4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Согласно требованиям ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Асгафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утверждённому решением кафедры в качестве

официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает магистрант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных

квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант должен подготовить материал, отражающий основные вопросы доклада и его иллюстрирующий, предоставляемый каждому члену государственной аттестационной комиссии. Назначение данного материала - акцентировать внимание членов государственной аттестационной комиссии на результатах, полученных магистрантом при выполнении магистерской диссертации. Содержание материала должно быть органично связано с содержанием доклада. В нем представлены схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Все материалы обязательно должны присутствовать в соответствующих разделах магистерской диссертации.

Если в процессе защиты магистерской диссертации выпускник использует компьютерную презентацию работы, слайды исполняют роль демонстрационного материала.

## **4.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита ВКР (доклад по результатам исследования ) выявляет уровень сформированности следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация».

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится будущий магистр, соответственно планируемым результатам образования согласно ФГОС ВО по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистранта предъявляются следующие **требования**:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач организаций и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

#### 4.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству выпускная квалификационная работа ( ВКР )

Компетенции	Высокий уровень (20-18 баллов)	Продвинутый уровень (17-15 баллов)	Базовый уровень (14-12 баллов)
ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на Удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному приобретать и использовать, в том числе с помощью	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том



знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 - Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять

самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 -Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методик,

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и

маршрутов	образовательных маршрутов	образовательных маршрутов	индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на высоком уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на среднем уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к систематизации, обобщению и распространению

методического опыта в профессиональной области;	зарубежного методического опыта в профессиональной области;	зарубежного методического опыта в профессиональной области;	отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на среднем уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на среднем уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

			работы
ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на среднем уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19- Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой	Обучающийся на высоком уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств	Обучающийся на среднем уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных

информации для решения культурно-просветительских задач	массовой информации для решения культурно-просветительских задач	массовой информации для решения культурно-просветительских задач	технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на среднем уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать художественно-культурную среду

**Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):**

1. Значимость, актуальность исследовательской проблемы для научного знания, практики.
2. Уровень теоретической проработки проблемы.
3. Взаимосвязь целей, задач и этапов исследования.
4. Обоснованность практической значимости результатов, определение возможных направлений исследования.
5. Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий при решении исследовательских задач.
6. Наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных частей работы.
7. В соответствии с тематикой исследования правильное применение методов, методик или процедур.
8. Полнота описания используемых методик, инструментария, условий проведения предложенных мероприятий (программы).
9. Соответствие методов, технологий (или программы) особенностям контингента участников, респондентов.
10. Качество описания и интерпретация полученных данных.
11. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций.
12. Соответствие используемых информационно-коммуникативных технологий (в том числе статистических программ) для решения поставленных задач.

13. Наличие собственной позиции по проблеме исследования.
14. Соблюдение этических норм при проведении исследования.
15. Оформление текста, графиков, таблиц в соответствии с требованиями и нормами научных исследований, ГОСТ, положениям.
16. Общий уровень грамотности, научный стиль изложения материала.

#### **4.2.3. Шкала оценивания ВКР руководителем и рецензентом**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	36-40
Хорошо	30-35
Удовлетворительно	29-24

Менее 24 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в работе отражены лишь некоторые современные концепции теории и практики образовательных систем по обозначенной теме, анализ и сопоставление этих теорий проводится поверхностно, магистрант испытывает некоторые затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, формулируется, но не обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, предлагаемые методы и формы достижения результатов исследования обосновываются частично, их новизна, достоверность, теоретическая и практическая значимость не анализируется, отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается не профессиональным языком без использования соответствующей системы понятий и терминов.

#### **4.2.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.



Текст реферата (объемом 1-2 страницы) содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические

материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму ВКР не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Реферат не нумеруется.

**4.2.5. Показатели и критерии оценивания, сформированных компетенций по оценочному средству защита ВКР**

Компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	<b>отлично</b> (20-17 баллов)	<b>хорошо</b> (16-13баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (12- 9 баллов)
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и

образования при решении профессиональных задач	проблем науки и образования при решении профессиональных задач	проблем науки и образования при решении профессиональных задач	образования при решении профессиональных задач
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

#### 4.2.6. Шкала оценивания защиты ВКР

Оценка	Количество баллов
Отлично	20-17
Хорошо	16-13
Удовлетворительно	12-9

1. Содержательная полнота изложения.
  2. Доказательность и аргументированность изложения результатов исследования.
  3. Понимание и осознанность излагаемого материала.
  4. Самостоятельность суждений.
  5. Речевое оформление ответа (использование профессионального языка и системы понятий).
  6. Навыки ведения научной дискуссии.
  7. Оформление презентации с учетом особенностей восприятия аудитории (читаемость текста, чёткость представления данных).
- Рецензия и отзыв научного руководителя входят в интегративную оценку выпускной квалификационной работы.

#### **4.2.7. Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР**

##### ***Рекомендации по составлению доклада к защите магистерской диссертации***

Магистрант должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения магистерской диссертации. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту магистерской диссертации. Основу выступления составляют введение и заключение.

Доклад следует начинать с описания научной проблемы и обоснования актуальности избранной темы, обзора других научных работ по избранной проблеме, формулировки цели и задач работы. Надо указать, какие методы были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Далее в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основные выводы и результаты исследования.

*Примерная структура доклада выпускника на защите:*

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.

4. Цель и задачи работы.
5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные положения, выносимые на защиту. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы.

### ***Рекомендации по составлению компьютерной презентации магистерской диссертации***

Использование компьютерной презентации позволяет значительно повысить информативность и эффективность доклада при защите магистерской диссертации, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Презентацию необходимо начать с титульного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится тема (название) и автор (Ф.И.О.), научный руководитель (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание). В итоговом слайде уместно поблагодарить руководителя и всех, кто давал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование - каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 20.

Для оформления компьютерной презентации можно использовать дизайн шаблонов. Не следует увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет недостаточной.

Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. При подготовке слайдов следует помнить, что визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, а продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Очень важно не торопиться при докладе и четко произносить слова. Презентация поможет сделать доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Ключевые слайды включаются в раздаточный материал.

#### 4.2.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОС

##### Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

1. Богданов, М. В. Обучение старшеклассников основам предпринимательской деятельности: автореф. дис. канд. пед. Наук /М.В. Богданов. – Самара, 1999. – 18 с.
2. Введение в теорию межкультурной коммуникации: методические указания к практическим занятиям/ сост. Н. Г. Бурмакина: КГПУ им. В. П. Астафьева; Красноярск, 2009. - 64 с. - 34; 81, 34, 81, р.
3. Вульфсон, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века [Текст] /Б.Л. Вульфсон. – М: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
4. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: учеб. пособие [Текст] /Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. – М.: Воронеж, 1996. – 210 с.
5. Грасс Т.П. Формирование предприимчивости и культуры предпринимательства у школьников в США и Китае как педагогическая проблема/Петрищев В.И., Латынина Е.С. //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 6-11.
6. Грасс, Т. П. Великобритания, США и Новая Зеландия: формирование культуры предпринимательства у школьников: монография / Т. П. Грасс. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, 2015. – 352 с.
7. Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 р.
8. Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному



- английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 p.
9. Джуринский А.Н. Модернизация образования и воспитания в США: учеб. пособие /А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 96 с.
- 10.Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительная педагогики. Актуальные проблемы /А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2014. – 128 с.
- 11.Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование [Текст] /Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
- 12.Канада. Австралия. Новая Зеландия: Пособие по страноведению.: учебное пособие/ л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. - Б.м.; Минск: Высшая школа, 2003. - 367. с.
- 13.Колесникова, Н. Л.. Деловое общение. Business Communication: учебное пособие/ Н. Л. Колесникова. - 8-е изд., доп.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-521-8. - ISBN 978-5-02-010232-3: 160, 160, p.
- 14.Куликова, Л. В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие/ Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 267 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3: 2000, 2000, p.
- 15.Леонович, О.А.. Страноведение Великобритании: Учеб. пособие/ О.А. Леонович. - 3-е изд.. - М.: КДУ, 2005. - 256 с.: ил.
- 16.Лингвострановедение и страноведение: учебная программа дисциплины. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 40 с.
- 17.Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] /А.В. Мудрик. – М., 2011.
- 18.Нестерова Н.М. Страноведение: английский язык/ Нестерова Н.М.. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с.
- 19.Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания: учебное пособие/ Н.М. Нестерова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 368 с.: ил.
- 20.Никандров, Н.Д. Школа и педагогическая наука в современной

- Великобритании [Текст] /Н.Д.Никандров. – М.: Педагогика, 1988. – 230 с.
21. Основы межкультурной коммуникации: практикум/ ред. Л. Г. Викулова. - М.: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-17-052661-1. - ISBN 978-5-9713-7972-0: 235, 235, р.
22. Петрищев, В.И. Особенности семейной социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии [Текст] /В.И. Петрищев.– СПб., 2009. – 255 с.
23. Петрищев, В.И. США: взаимодействие общины и школы [Текст] /В.И. Петрищев. – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 1985. – 111с.
24. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие/ С.Г. Тер-Минасова. - Б.м., Б.г.. - 367 р.
25. Bennett, M. J., & Castiglioni, I. (2004). Embodied ethnocentrism and the feeling of culture. In D. Landis, J. M. Bennett, & M. J. Bennett (Eds.), Handbook of intercultural training (3rd ed., pp. 249–265). Thousand Oaks, CA: Sage.
26. Furnham, A. The economic socialization of children. In P. Lunt & A. Furnham (Eds.), Economic socialization: The economic beliefs and behaviors of young people VT: Edward Elgar Publishing Company. 1996.
27. Glazer, N., Moynihan, D. Beyond the melting pot: the Negroes, Puertoricans, Jews, Italian and Irish of New York City. 2nd Edition, 1970.
28. Gudykunst, W. B. (2002). Issues in cross-cultural communication research. In W. B. Gudykunst & B. Mody (Eds.). Handbook of international and intercultural communication (2nd ed., pp. 165–177).
29. Waldinger, R., Aldrich, H., Ward, R. Ethnic entrepreneurs // Immigrant Business in Industrial Societies. CA, 1990.

**Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы**

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое

- пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.
  3. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 575 с.
  4. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
  5. Гендин А.М., Дроздов Н.И. и др. Качество подготовки педагогических кадров и актуальные проблемы повышения их квалификации (социологический анализ).-Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-316 с.
  6. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина – Ростов-на-Дону, 1999. – 136 с.
  7. Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
  8. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И.Турчанинова – М.: ЛОГОС, 2000.
  9. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
  10. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1995.
  11. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
  12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара: Сам.ГПИ, 1994.
  13. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога исследователя. – 3-е изд. / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999.
  14. Майер Р.А. и др. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст]/Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-352 с.
  15. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.
  16. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований

- [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
17. Смолянинова О.Г., Савельева О.А., Достовалова Е.В. Компетентностный подход в системе высшего образования: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. – 196 с.
18. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. – Красноярск, 2009. – 520 с.
19. Щедровицкий Г. Педагогика и логика [Текст] / Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. М.: Касталь, 1993.
20. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. / Г.П. Щедровицкий. – М., 1997.
21. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий – М., 1993. – 154 с.

#### **Список нормативной документации**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>
3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/29/898299cf61f956b06ddf995c6232e1ac/polozh-apellyats-komis-1.pdf>
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb1prikaz-o-vnesenii-izshenepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>
5. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Режим

доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/216/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknnoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-dissertat.pdf>

6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/7fce62fda0ffe7d81ef8febee1bddef5/polozhenie-o-tekuschem-kontrolе-ot-30122015--499p.pdf>

7. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-polozhenie-o-formirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekushego-kont.pdf>

8. Приказ № 491 (п) «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г.

9. Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

10. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Режим доступа: <http://rus1a.rulrbalprovisionlstandarts/gost7.1-2003.pdf>

## **5. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию складывается путём суммирования баллов за сдачу государственного экзамена (максимальное количество баллов- 25 ), защиту ВКР (максимальное количество баллов- 20 и оценки за ВКР научным руководителем и рецензентом максимальное количество баллов- 40) и портфолио (максимальное количество баллов- 15).

«Отлично» (87 -100 баллов): Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК - высокий или средний уровень.

«Хорошо» (73 - 86 баллов): Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК - средний или базовый уровень.

«Удовлетворительно» (60 - 72 балла): Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК- базовый уровень.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов): У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

Индивидуальный план работы магистранта является обязательным документом образовательной программы подготовки магистранта.

### **6.1. Методические указания по составлению и выполнению индивидуального плана работы магистранта**

Обучение в магистратуре организуется в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, разработанным на основе учебного плана магистерской программы.

Для утверждения индивидуального плана необходимо заполнить титульный лист и содержание научно-исследовательской работы в 1 семестре, подписать у научного руководителя и представить на кафедре. После утверждения заведующим кафедрой и деканом/директором индивидуального плана данный план необходимо сдать на выпускающую кафедру.

Текущий контроль выполнения индивидуального плана, процесса работы магистранта над диссертацией, прохождения научно-исследовательской и научных практик, а также его обучения по соответствующим дисциплинам осуществляет научный руководитель.

Этапы выполнения индивидуального плана:

1. Магистрант получает форму для заполнения индивидуального плана работы.

2. Магистрант совместно с научным руководителем заполняет индивидуальный план (титульный лист и основную часть).

2.1. Тема магистерской диссертации на титульном листе указываются ориентировочно, т.к. в процессе обучения тема магистерской диссертации может измениться.

3. Для утверждения индивидуального плана на заседании кафедры необходимо заполнить титульный лист, подписать у научного руководителя и заведующим кафедрой.

4. После утверждения на заседании кафедры индивидуальный план необходимо сдать инженеру-лаборанту кафедры, с заполненным содержанием работы в 1 семестре.

5. Каждый семестр магистрат должен проходить аттестацию о проделанной работе.

6. В конце каждого семестра магистрант должен предоставлять краткий отчет о выполнении учебного плана и полученных научных результатах.

7. Отчет представляется в печатном виде (объем две-три страницы) и в виде устной презентации, иллюстрирующей полученные результаты. Отчет должен быть заслушан на кафедре.

Образец индивидуального плана работы магистранта представлен в Приложении 5.



Красноярск 20\_\_

7 7

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет \_\_\_\_\_  
(полное наименование института/факультета)

Выпускающая(ие) кафедра(ы) \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

**Ф.И.О. магистранта**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

Магистерская программа \_\_\_\_\_  
(наименование программы)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 20\_\_

7

Пример типовой формы билета государственного экзамена (магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Согласовано  
Председатель НМСН  
И.В.Ревенко \_\_\_\_\_  
Протокол заседания НМСН от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю  
Декан Т.Н.Садырина \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**Итоговая государственная аттестация**  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль/ Программа Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация

### **Междисциплинарный государственный экзамен**

#### **Билет № 1.**

1. Дайте сравнение основных характеристик школьных систем англоязычных стран (Великобритании, США, Новой Зеландии, Австралии и Канады)  
Перевод и пересказ текста на английском языке.
2. Охарактеризуйте процесс аккультурация как механизма взаимодействия культур.

Примерный образец отзыва научного руководителя

**ОТЗЫВ**

на магистранта (Ф.И.О.), обучающегося на магистерской программе  
«(указать название программы)» по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. **Общая характеристика структуры и содержания работы** (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. **Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:**

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. **Особые комментарии** (оценка личностных характеристик магистранта, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. **Общий вывод:** работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность,  
Ф.И.О.(полностью)

Дата, подпись.

Примерный образец рецензии на магистерскую диссертацию

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «указать название программы магистранта (Ф.И.О.) на тему «(указать тему)»

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки  
– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

-степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– полнота решения поставленных задач;

- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

– достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

- качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее

впечатление от работы.

**5. Общий вывод:** магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.(полностью)

Дата, подпись

**Образец индивидуального плана работы магистранта**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан Филологического факультета

\_\_\_\_\_ Т.Н.Садырина

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество магистранта)

Код и направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа:

**Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная  
коммуникация**

очная форма обучения

Руководитель магистерской программы:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**УЧЕБНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА**  
**1-Й (2-Й, 3-Й, 4-Й, 5-Й) СЕМЕСТР**

<b>№•</b> п/п	<b>Перечень дисциплин</b>	<b>Кол-во зачётов</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>Дата аттестации</b>	<b>Оценка/зачтено</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
	<b>Дисциплины по</b>				
1.					
2.					
3.					
	<b>Практики</b>				
1.					
2.					
3.					

Подпись магистранта \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 201 г.

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 201 г.



ПЛАН НИРС СЕМЕСТРА

№ п/п	Вид работы	Трудоёмкость (зачётные единицы/час)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Ф.И.О., подпись  
руководителя магистерской  
программы

---

Ф.И.О., подпись научного  
руководителя  
магистранта

---

Ф.И.О., подпись  
заведующего выпускающей  
кафедры

---

Ф.И.О., подпись  
магистранта

---

## ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы и виды работ	Сроки выполнения	Форма отчётности	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя

Заключение:

«Индивидуальный план по НИРС выполнен» \_\_\_\_\_

Подпись руководителя  
магистерской  
программы \_\_\_\_\_

(подпись декана  
факультета/директора института)

Подпись научного руководителя  
магистранта \_\_\_\_\_

Подпись заведующего выпускающей  
кафедры \_\_\_\_\_

Подпись  
магистранта \_\_\_\_\_

**Темы выпускных квалификационных работ  
магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных  
систем и межкультурная коммуникация» 2015-2016 г.**

1. Топилина Елена Владимировна – Информационный образовательный ресурс как средство подготовки педагогов к работе в поликультурном образовательном пространстве. ( науч. Рук. Семенова Е.В., к.п.н, доцент кафедры иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева, рецензент: Адольф В.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева ).
2. Барсукова Наталья Андреевна –Иновационный подход к подготовке учителей школ к работе с детьми мигрантами в поликультурной российской школе о ( науч. Рук. Семенова Е.В., к.п.н, доцент кафедры иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева, рецензент: Адольф В.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева).
3. Землякова Олеся Игоревна - Особенности развития системы образования Сингапура ( науч. рук. Семенова Е.В., к.п.н, доцент кафедры иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева. Рецензент: Адольф В.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева).
4. «Педагогические условия адаптации студентов-иностранцев к поликультурному образовательному пространству КГПУ им. В.П. Астафьева» (Бабанина Т.В.)
5. «Иновационный подход в профессиональной подготовке учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве». (Идрисова А.М.)
6. «Особенности диагностирования учебных достижений младших школьников с использованием тестовых заданий (на примере предмета «Английский язык») (Демина Е.А.)
7. «Особенности организации воспитания в частных школах-пансионах Великобритании». (Рудых Е.А.)
8. «Особенности социокультурной и межкультурной коммуникации у подростков из семей мигрантов». (Ковалева И.В.)