

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра общего языкознания

**Актуальные проблемы современного
русского языка. Морфология**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»
(квалификация (степень) магистр)

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена Васильевой С.П., д.филол.н., проф.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего языкознания

«_7_»_октября 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено Учебно-методическим советом

«14»_октября 2016 г.

Председатель



И.В. Ревенко

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. МОРФОЛОГИЯ» С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
на 2016/17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №3, от 12.11.14) кафедрой общего языкознания
Лексикология, словообразование современного русского языка	Общего языкознания	-	Утвердить

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр».

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского языка. Морфология» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.05.01 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость дисциплины для заочной формы

Трудоемкость — 1 з.е. Изучается в 2-м семестре 1 курса. Завершается зачетом во.

Аудиторных занятий — 20 час.

Лекций — 10 час.

Семинарских - 10 час.

СРС — 12 час.

3. Цель освоения дисциплины:

Подготовить студентов к обучению школьников курсу морфологии современного русского языка как раздела грамматики, учения о частях речи, их грамматических категориях и формоизменении.

Задачи курса:

- освоение основных понятий и терминов морфологии современного русского языка и методов грамматического анализа;
- освоение основных этапов учения о частях речи;
- сформировать представление о морфологических категориях как функционально-семантических;

4. Планируемые результаты обучения

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) <i>Проекция задачи на компетенции</i>
<p>Задача 1 - освоение основных понятий и терминов морфологии современного русского языка и методов грамматического анализа;</p>	<p><i>Знать</i> Научную литературу по проблемам морфологии современного РЯ, представлять системную организацию языка и методы его изучения</p> <p><i>Уметь</i> Объяснить отличие грамматического значения от лексического</p> <p><i>Владеть</i> Навыками грамматического анализа слов разных частей речи</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>
<p>Задача 2 - освоение основных этапов учения о частях речи;</p>	<p><i>Знать</i> Основные отличия подходов к учению о частях речи на разных этапах его развития</p> <p><i>Уметь</i> Ориентироваться в основных проблемах морфологии совр. РЯ.</p> <p><i>Владеть</i> Навыками грамматического анализа языковых единиц (словоформ)</p>	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>

<p>Задача 3 сформировать представление о морфологических категориях как функционально-семантических;</p>	<p>Знать Структуру грамматической категории совр. РЯ</p> <p>Уметь Определять способы и средства выражения грамматических категорий совр. РЯ</p> <p>Владеть Навыками анализа грамматических категорий; осуществлять проектирование образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов по изучению совр.РЯ</p>	<p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>
---	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы ; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;

в) технология эвристического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с другими разделами. Основные понятия морфологии: словоформа, грамматическое значение, грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений.

Грамматические категории. Классифицирующие и словоизменительные категории.

Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигмы.

Части речи в русском языке и принципы их классификации. Учение о частях речи в русской грамматической науке: подход к классификации частей речи М. В. Ломоносова («Российская грамматика»); логико-грамматическое и формальное направления в языкознании, их подход к частям речи; учение о частях речи Л. В. Щербы, В. В. Виноградова. Современные теории частей речи. Научные основы школьного учебника.

2. Именные части речи.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Категория одушевленности.

Категория рода имени существительного, ее происхождение. Род существительных в сравнении с другими частями речи. Значение рода и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Вопрос о "парном" роде. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде, причины колебаний. Вопрос о роде существительных типа «врач».

Категория падежа. Способы выражения категории падежа. Вопрос о классификации падежей. Система падежных форм в современном русском языке. Значение падежей. Падеж несклоняемых существительных. Современное склонение имен существительных как

результат исторических изменений. Отражение прежней системы склонения в падежных формах современного русского языка. Группы существительных, не относящихся ни к одному из трех склонений.

Имя прилагательное как часть речи.

Имя числительное как часть речи. История развития числительных. Связь числительных с существительными. Разряды числительных по семантике. Структурные типы числительных, их морфемный состав. Склонение числительных, современные тенденции.

Вопрос о неопределенно-количественных словах и порядковых числительных.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в русской лингвистической литературе. Типы классификации местоимений. Особенности грамматических признаков местоимений. Типы склонений местоимений-существительных (полные и неполные парадигмы, регулярные и нерегулярные окончания). Употребление местоимений.

3. Глагол как часть речи. Место глагола в системе частей речи. Семантика и грамматические признаки глагола (классифицирующие, словозаменительные). Формы глагола, соотношения с грамматическими признаками. Вопрос о причастиях и деепричастиях как формах глагола. Инфинитив, его грамматические категории, формальные показатели, синтаксическая функция. Основы глагола. Классы глаголов.

Категория вида как одно из основных средств выражения аспектуальности. История развития вида. Вид как грамматическая категория. Проявление вида в русском языке.

Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь с категориями наклонения и времени). Значение глаголов совершенного, несовершенного вида. Способы образования видовой корреляции. Перфективация и имперфективация. Вопрос о видовой паре. Многозначность глаголов и образование видовых пар. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды совершенного и несовершенного вида.

Категория переходности и возвратности, их семантика и способы выражения.

Происхождение возвратности и переходности глаголов. Связь возвратности и переходности с формами глагола. Изучение данных категорий в школе.

Категория залога. Понятие залога. История разработки вопроса о залоге. Современные теории залога: трехзальная (действит. залог, страдательный и средне-возвратный), двухзальная (действительный и страдательный залог), соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.

4. Словоизменительные категории глагола. Категория наклонения. Модальность — характерный признак предложения. Способы выражения модальности. Наклонение — одно из средств выражения модальности. Противопоставленность изъявительного наклонения повелительному и сослагательному, образование, грамматические особенности форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление наклонений. Вопрос о наклонении в русской лингвистической науке.

Категория времени как одно из средств выражения темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система времен в русском языке как результат исторического развития. Значение форм времени.

5. Неспрягаемые формы глагола. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические признаки (глагола и прилагательного), синтаксическая функция причастий. Разряды причастий, их образование.

Деепричастие.

6. Конверсия в системе частей речи.

Категория состояния. Место категории состояния в системе частей речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки категории состояния в сравнении с наречиями и прилагательными. Образование слов категории состояния. История вопроса о словах категории состояния. Изучение в школе слов категории состояния.

Модальные слова, их место в системе частей речи. Семантика модальных слов, разряды модальных слов, морфологические и синтаксические признаки, образование. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Развитие модальных слов в языке.

Служебные части речи.

Тематический план

дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка. Морфология»
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теоретическая и практическая
филология в образовании», степень магистр
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий		В том числе			Аудитор-ных
			Самостояс амостояят	Лекции	Семинарск ие занятия	
1	Предмет морфологии	4	2	1	1	2
2	Именные части речи	6	2	2	2	4
3	Глагол как часть речи	6	2	2	2	4
4	Словоизменятельные категории глагола	6	2	2	2	4
5	Неспрягаемые формы глагола	4	2	1	1	2
6	Конверсия в системе частей речи	6	2	2	2	4
	Зачет	4				
	Итого	36	12	10	10	20

Методические рекомендации для студентов

**по изучению курса «Актуальные проблемы современного русского языка.
Морфология»**

Самостоятельная работа по курсу «Основы науки о языке» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проектов научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Подготовку к семинарским и лабораторным занятиям следует начинать с изучения лекций, учебников, списка литературы по теме.

Полезно составление аннотированного библиографического списка.

Конспекты лекций рекомендуется дорабатывать в соответствии с прочитанной дополнительной литературой.

Подготовка к лабораторным включает выполнение практических заданий и тестов, рекомендованных преподавателем.

Полезно составлять на протяжении курса терминологический словарь, который поможет быстро сориентироваться при подготовке к любым видам занятий и контролю.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.

Технологическая карта рейтинга дисциплины – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева

Приложение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Русский язык		2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: лексика совр. русского языка		
Последующие: история лингвистических учений		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Тезисный план лекции	1	2
	Подготовка словаря терминов	3	5
	Составление аннотированного библиографического списка по теме	2	3
	Составление	2	4
	Обзор периодики или Интернет-обзор по теме	2	3
	Составление сравнительной таблицы	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %

		min	max
Текущая работа			
	Разработка презентации доклада	5	8
	Составление дополнительной библиографии	5	8
	Обзор периодики	5	8
	Грамматический анализ	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	тест	5	8
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Тест	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Актуальные проблемы современного русского языка. Морфология

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»

(квалификация (степень) магистр)

заочная форма обучения

(контрольно-измерительные материалы), документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Составитель: С.П. Васильева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка. Морфология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	ориентировочный	философия	текущий контроль	1- 5	Самостоятельная работа
	когнитивный	Актуальные проблемы совр. РЯ	текущий контроль	2 - 9	Устное собеседование
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3 - 7	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 19	зачет
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль	2 - 4	собеседование
	когнитивный	Актуальные проблемы совр. РЯ	текущий контроль	3 - 6	сообщение
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	5 -12	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 16	зачет

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	ориентировочный	философия	текущий контроль	4 - 17	Анализ текста
	когнитивный	Основы науки о языке	текущий контроль	6, 8	Классификация языков
	праксиологический	Научно-исследовательская практика	текущий контроль	8 - 13	Научное сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 19	зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «Актуальные проблемы совр. РЯ. Морфология»

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений.
5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.
6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.
7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
9. Категория падежа существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний, почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

12. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм прилагательных.
13. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки).
21. Типы классификации местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений (пример школьной классификации, признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.

ГЛАГОЛ

1. Глагол__ как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
2. Вопрос о спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
3. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
4. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
5. Вопрос о способах действия.
6. Категория переходности и возвратности.
7. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
8. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
9. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
10. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
11. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение реального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
12. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.
13. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
14. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
15. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
16. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
17. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.
18. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
19. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
20. Образование и правописание наречий.
21. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
22. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
23. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.

24. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.
 25. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
 26. Междометие.
 27. Вопрос о звукоподражательных словах.
 28. История разработки вопроса о словах категории состояния.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	Обучающийся владеет на высоком уровне готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания текущего контроля см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

11. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015_ / 2016 учебный год
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены методические рекомендации.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"7" октября 2016 г., протокол № _2

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Декан факультета (директор института) _____ Т.Н. Садырина

"14" октября 2015 г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Актуальные проблемы современного русского языка. Морфология**

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) «магистр», программа «Теоретическая и прикладная филология в образовании»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 1 з.е.)

Наименование разделов	Всего	Аудиторных часов				Внеауди	Формы и методы
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Предмет морфологии	4	2	1	1		2	Собеседование
2. Именные части речи	6	4	2	2		2	Устное собеседование
3. Глагол как часть речи	6	4	2	2		2	Подготовка сообщения
4. Словоизменительные категории глагола	6	4	2	2		2	Подготовка терминологического словарика
5. Неспрягаемые формы глагола	4	2	1	1		2	Грамматический анализ Обзор периодики, Интернет-обзор.
6. Конверсия в системе частей речи	6	4	2	2		2	Составить аннотированный библиографический список по теме. Подготовка проекта программы по совр. РЯ
Зачет	4						
Итого	36		10	10		12	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация «магистр», программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
1. Ворошилова Е.В. Лингвистическое краеведение. Ч. I. Ономастика: учебное пособие / Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - 136 с.	10 (ЧЗ); http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=243	2	
2. Васильева С.П. Русская топонимия Приенисейской Сибири: картина мира: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 240 с.	20 (кабинет РЯ); http://www.elib.kspu.ru/library/search/simple/	2	
3. Васильева С.П., Ворошилова Е.В. Литературная ономастика: : учебное пособие для студентов филологических специальностей / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. 143 с.	20 (кабинет РЯ); http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=243	2	
Дополнительная литература			
1. Агеева Р.А. Гидронимия Русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации: монография / Агеева Р.А. – М.: Наука, 1989. – 256 с.	Библиотека / 1	1	
2. Березович Е.Л. Топонимия Русского Севера: Этнолингвистические исследования: монография /	Библиотека / 1	1	

Е.Л. Березович; УрГУ. – Екатеринбург, 1998. – 338 с.			
3. Вежбицка А. Язык. Культура. Сознание. / Пер. с англ. М., 1996. С. 89–192.	Библиотека / 1	1	
4. Данилина Е.Ф. Прозвища в современном русском языке / Восточно-славянская ономастика. М.: Наука, 1979. С. 281–288.			
5. Колесов В.В. Язык и ментальность: монография / В.В. Колесов. – СПб. – 2004. – 240 с.	Библиотека / 1		
6. Месяц С.А. Красноярские имена и фамилии. Справочник. – Красноярск: Красноярский писатель, 2004. – 160 с.	Библиотека / 1	1	
7. Никонов В. А. Имя и общество. М., 1974.	Библиотека / 2	1	
8. Рут М.Э. Образная номинация в русском языке: монография; УрГУ. – Екатеринбург, 1992. – 148 с.	Библиотека / 1	1	
9. Селищев А. М. Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ // Селищев А. М. Избранные труды. М., 1968 (или по изд. 2003 г.)	Библиотека / 1	1	
10. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1973. – 366 с.	Библиотека / 1	1	
11. Сулова А. В., Суперанская А. В. О русских именах. Л., 1991 и 1997.	Библиотека / 1	1	
12. Суперанская А. В. Имя через века и страны. М., 1990.	Библиотека / 1	1	
13. Топоров В. Н. Имя // Мифы народов мира: в 2 т. Т. 1.	Библиотека / 1	1	
14. Унбегаун Б. О. Русские фамилии // Пер. с англ. Изд. 2. М., 1995.	Библиотека / 2	1	
15. Флоренский П. Имена. Харьков, 1998.		1	
16. Фролов Н.К. Семантика и морфемика русской топонимии Тюменского Приобья / Н.К. Фролов;	Библиотека / 1	1	

ТюмГУ. – Тюмень, 1996. – 160 с.

--	--	--	--