

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет


Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № __2__

от «19» октября 2015

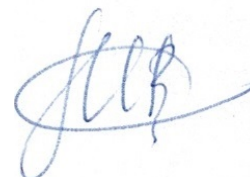


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № __2__

от «26» октября 2015 г.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

История лингвистических учений

44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде

(квалификация магистр)

заочная форма обучения

Составитель: Т.В. Мамаева, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История лингвистических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические науки (магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	ориентировочный	Русский язык, русская ономастика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательская практика	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	праксиологический	педагогическая практика,	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Методика написания диссертации, научно-исследов. практика	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа

Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	5	составление тестов, задач
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	6	проверка конспекта
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	реферат
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	5	тест
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию новых методов исследования, оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся перечисляет новые методы исследования, использует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен самостоятельно освоить только некоторые новые методы исследования, сферы профессиональной деятельности
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Демонстрирует системные знания современных проблем науки и образования, обосновывает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, Аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем поэтапного	Называет современные проблемы науки и образования, перечисляет возможные сферы и направления профессиональной самореализации. Объясняет значение планирования деятельности для профессионального и личностного развития.	Перечисляет современные проблемы науки, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации.

	профессионального и личностного развития		
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне готов к анализу результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Научное исследование осуществляет самостоятельно	Обучающийся анализирует ряд результатов научных исследований. Научное исследование осуществляет самостоятельно	Обучающийся не всегда применяет результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Научное исследование осуществляется в консультационном режиме.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3

Максимальный балл	15
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	3
Наличие знаний различных областей	2
Наличие аргументированной собственной точки зрения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»

3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

4. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке). <http://danefae.org/djvu/kibrik92/>

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«История лингвистических учений»

1. Объект и проблематика лингвистики. Отдельные лингвистические дисциплины.

2. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.

3. Логосическая гипотеза происхождения языка.

4. Доктрина «Общественный договор».

5. Ономатопоэтическая теория Штейнталя-Потебни.

6. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

7. Антропологический подход к исследованию языка.

8. Типологическая лингвистика.

9. Социолингвистика.

10. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.

11. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

12. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.

13. Младограмматизм в истории языкознания.

14. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.

15. Понятие «языковая ситуация».

16. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе (мини-тесту).

1. Назовите основные этапы в развитии лингвистической науки
2. Назовите принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.
3. Назовите частные лингвистические методы и приемы.
4. Перечислите основные научные школы и их представителей
5. Назовите концептуальные положения основных научных школ
6. Как повлияло то или иное лингвистическое направление на современную парадигму науки о языке.

1. Лингвистическая концепция Шарля Балли. Стремление противодействовать сосюрговской интеллектуализации языковой системы и обращение к исследованию взаимодействия эмоционального и аффективного факторов, к стилистике, изучающей язык в связи с повседневной жизнью человека.

2. Понимание языка как структуры. Складывание глоссематики как крайнего, строго формализованного в духе требований математики, логики, семиотики и философии неопозитивизма воззрения на язык. Критика глоссематики.

3. Трансформационно-генеративная грамматика (ТГГ). Н. Хомский. Глубинные и поверхностные структуры. Переход глубинной структуры в поверхностную. Оценка ТГГ.

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем).

7.3. Групповой проект по образовательным формам

- 1) Разработайте квест по теории языка для студентов, магистрантов.
- 2) Разработайте план проведения учебно-научной конференции для студентов, магистрантов.
- 3) Разработайте план мероприятия по празднованию годовщины (со дня рождения/смерти) одного из лингвистов.
- 4) Разработайте план проведения Дня славянской письменности в общеобразовательной организации.

7.4. **Составьте комплекс тестовых заданий** по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.