

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/название программы:
«Русский язык», «Литература»
квалификация (степень):
бакалавр
заочная форма обучения

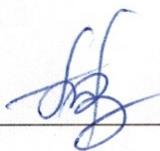
Красноярск 2015

Рабочая программа составлена _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего языкознания

протокол № 2 от "7" октября 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



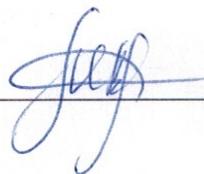
Т.В. Мамаева

Одобрено учебно-методическим советом

_____ (указать наименование совета и направление)

"14" 10 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Пояснительная записка

1. РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «44.03.01 Педагогическое образование», квалификация (степень): бакалавр.

Дисциплина «Основы науки о языке» входит в учебный план, утвержденный в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Основы науки о языке» изучается в вариативной части на 1 курсе, заканчивается экзаменом.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 2 з.е. (72 часа: лекций – 6 ч., практик – 4 ч., СР – 53 ч.). На контактную работу в I семестре (различные формы аудиторной работы) с преподавателем 8 часов и на самостоятельную работу обучающегося (только в часах) 28 часов, во II семестре – с преподавателем 2 часа, на самостоятельную работу – 25 часов, на экзамен – 9 часов, кроме того, предусмотрена контрольная работа (часы определяются количеством студентов).

3. Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к углублённому восприятию лингвистических дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) <i>Проекция задачи на компетенции</i>
<p>Задача 1 <i>Сформировать понятие о том, что язык – феномен, который изучается с разных сторон; понимать социальную природу языка, взаимосвязанность языка</i></p>	<p>Знать различные взгляды на происхождение языка</p> <p>Уметь применять на практике положение о связи языка и</p> <p>Владеть навыками анализа</p>	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p>

Задача 2 Сформировать представление о системно-структурной организации языка; Познакомить с научными классификациями языков мира; Продемонстрировать динамичный характер языковой системы;	Знать системоцентрическую теорию изучения языка	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
	Уметь презентовать системно-структурную организацию языка	
	Владеть навыками синхронного и диахронного анализа языка	
Задача 3 Сформировать представление о роли языка в современном мире и необходимости его глубокого всестороннего изучения.	Знать роль языка в современном	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
	Уметь представить учащимся значимость языковой коммуникации	
	Владеть навыками взаимодействия с учащимися на профессиональные темы	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), форму итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Игровые технологии;
- б) Проблемное обучение;
- в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технология программированного обучения;
- б) Технологии уровневой дифференциации;
- в) Технология дифференцированного обучения;
- г) Технологии индивидуализации обучения;
- д) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения;
- б) Технологии интеграции в образовании;
- в) Технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

- г) Технология эвристического образования.

Приложение 3
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современный русский язык	Совр. РЯиМ	нет	07.10.2015
Стилистика РЯ	ОЯ	нет	07.10.2015

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Председатель НМС



И.В. Ревенко

"14" октября 2015

Содержание курса

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. Укажите, как называется раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.

Варианты ответов: А/ графика; Б/ орфография.

2. Определите, образец какого стиля представлен ниже:

Подсечно-огневое земледелие, практиковавшееся в отдельных районах севера Восточной Европы вплоть до начала XX века, обслуживала богатая, разветвленная терминология, отражавшая разные виды подготовительных работ по расчистке лесного участка. С переходом к более развитым формам земледелия термины подсеки претерпевали изменения, они переосмыслились, утрачивали связь с архаичным способом обработки земли и в результате становились общим обозначением сельскохозяйственных угодий или включались в терминологию плужного земледелия. Варианты ответов: А/ научного; Б/ делового; В/ публицистического.

3. Объясните, в чем состоит отличие термина от обычного слова;

4. Укажите фамилию автора «Российской грамматики» (1755), описавшего речевые нормы своего времени и заложившего основы стилистики.

Варианты ответов: А/ Державин; Б/ Ломоносов.

5. Укажите, какой раздел науки о языке изучает состав слова.

Варианты ответов: А/ морфемика; Б/ морфология.

6. Определите, являются ли архаизмами глаголы баять, гутарить, употребительные в д.

Деулино Рязанской области как синонимы глаголов говорить, разговаривать.

Варианты ответов: А/ да; Б/ нет.

7. Укажите, какой термин используется лингвистами по отношению к словам,

распространенным преимущественно среди жителей одной местности.

8. Установите, слова каких рядов, приведенных ниже, являются паронимами:

А/ красивый – симпатичный; Б/ дружеский – дружественный; В/ двойной – двойственный – двоякий.

9. Укажите, сколько букв в русском алфавите.

Варианты ответов: А/ 30; Б/ 33.

10. Определите, какое (какие) из приведенных ниже диалектных слов возникли в

результате народной этимологии:

А/ морок ‘мрак, туман’; Б/ спинжак ‘пиджак’; В/ полуклиника ‘поликлиника’;

Г/ картопа ‘картофель’.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Лекция 1. Языкознание как наука.

Объект лингвистики. Цель и задачи лингвистики. Области практического применения лингвистических знаний. Краткие сведения о возникновении лингвистики. Связь языкознания с гуманитарными, естественными, точными науками. Язык как знаковая система. Сущность знака, его основные свойства. Универсальность языка как знаковой системы. Структура языка. Понятие об уровнях языка

Лекция 2. Язык и мышление. Язык как общественное явление.

Язык как исторически изменчивое явление. Гипотезы возникновения языка. Факторы языковых эволюций. Экспериментальные доказательства связанности языка и мышления.. Язык и общество. Социолекты как результат влияния общества на язык. Разновидности социолектов (арго, жаргон). Воздействие общества на словарный состав языка. Национальные языки, формы их существования (литературный язык, территориальные диалекты, койне, просторечие, социолекты).

Семинарское занятие 1. Язык и мышление. Язык как социальное явление

Вопросы для обсуждения:

Язык; возможное определение языка. Функции языка. Внешние и внутренние факторы языковых эволюций. Синхрония и диахрония как основополагающие категории лингвистики.

Связь языка и мышления: ее качество и природа.

Литературный язык как основная форма существования национального языка.

Диалекты. Социальные диалекты, их виды и особенности.

Социолингвистика.

Социолингвистические черты просторечия.

термины, которые необходимо освоить при подготовке к практическому занятию:

синхрония, диахрония, социальный диалект (социолект), арго, жаргон, территориальный диалект, койне, просторечие, региолект

Индивидуальные творческие задания

Подготовить доклады и сообщения:

1. Молодежный сленг как разновидность социальных диалектов;
2. Территориальные диалекты
3. Арго как особая форма существования языка;
4. Просторечие;
5. Особые формы существования языков: койне, пиджин, креольский язык, мужские и женские языки.

Лекция 3. Язык как система систем. Типы языковых единиц. Фонетика. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Письменность.

Семинарское занятие 2. Язык и речь. Развитие письма.

Вопросы для обсуждения:

Дихотомия языка и речи;
Специфические особенности речи.
Основные этапы развития письма. Пиктографическое письмо.
Идеографическое письмо.
Буквенно-звуковое письмо.
Возникновение славянской письменности.

Лекция 4. Лексикология. Слово как важнейшая единица языка. Слово и лексема.. Основная функция слова. Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения в лексике. Фразеология. Основные пути развития словарного состава языка. Лексикография.

Лекция 5. Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Словообразование. Классификация морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Средства выражения грамматических значений.

Семинарское занятие 3. Грамматическое значение и способы его выражения. Слово как важнейшая единица языка.

Лекция 6. Синтаксис. Словосочетание. Основные виды подчинительных связей в разных языках. Предложение. Предикативность и ее виды. Части речи и члены предложения. Актуальное членение предложения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Основы науки о языке
для студентов ООП**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/название программы:
«Русский язык», «Литература»
квалификация (степень):
бакалавр

по заочной форме обучения 2 з.е.

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов (СРС)			Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат. работ				
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)	1					1			Тест
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Языкознание как наука.	5	1	1			4			Собеседование
1. Язык как объект лингвистики. Язык как знаковая система. Функции языка.	7	1	1			6			Проверка преподавателем
2. Язык и мышление. Язык как общественное явление. Языковые эволюции.	9	2	1	1		7			ответ на занятии
3. Язык как средство коммуникации. Функции языка. Языковая ситуация,	9	2	1	1		7			ответ на занятии

политика.

4. Грамматика. Словообразование. Грамматическое значение и способы его выражения	9	2	1	1		7			ответ на занятии
5. Лексикология. Основная функция слова. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Лексикография	9	2	1	1		7			Подготовка сообщения
6. Синтаксис. Словосочетание. Предложение, его актуальное членение.	7					7			Собеседование
7. Алфавиты и графика. Происхождение языка Основные этапы развития письма	7					7			Проверка преподавателем
8. Итоговое	1	1							ответ на занятии
экзамен	9								
Итого	72	10	6	4		53			

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

для студентов ООП

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/название программы:
«Русский язык», «Литература»
квалификация (степень):
бакалавр

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
	Модуль №1			
1.	<i>Вендина Т.И.</i> Введение в языкознание. М., 2002.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 16 экз. АНЛ – 5 экз. ЧЗ – 1 экз. 3-28 – 1 экз. СБО - электронная версия	20 экз.	
2.	<i>Норман Б.Ю.</i> Теория языка. Вводный курс. М., 2004.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 4 экз. АНЛ – 2 экз. ЧЗ — 2 экз.	20 экз.	
3.	<i>Реформатский А.А.</i> Введение в языковедение. М., 2005.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 113 экз. АНЛ – 5 экз. ЧЗ 2 экз.	20 экз.	

3-28 -1экз.

4.	<i>Герд А.С.</i> Введение в этнолингвистику. СПб., 2005.	Библиотека КГПУ: - КНБ 2	электронная версия	
5.	Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.	Библиотека КГПУ: СБО – 1экз. ЧЗ – 1экз. АНЛ -1экз. 3-28 - 1экз.	10 экз.	
	<i>Дополнительная литература</i>			
	Модуль №1			
1.	<i>Бондалетов В.Д.</i> Социоллингвистика. М., 1987.	Библиотека КГПУ: 15 экз. (есть в электронном формате в Информационном центре научной библиотеки КГПУ)	электронная версия	
2.	<i>Ломтев Т.П.</i> Общее и русское языкознание. М., 1976.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 3 экз.	электронная версия	
3.	<i>Филин Ф.П.</i> К проблеме социальной обусловленности языка // Вопросы языкознания. 1966. № 4. С. 31-44.	Библиотека КГПУ: ЧЗ - 1экз.	электронная версия	
4.	<i>Фоменко Ю.В.</i> Язык и речь. Новосибирск, 1990.	Библиотека КГПУ: - 3-20 (каф. общего языкознания) — ксерокопия — 1 экз.	электронная версия	

		КНБ: 1 экз.		
5.	<i>Мечковская Н.Б.</i> Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2003.	Библиотека КГПУ: АУЛ — 33 экз. АНЛ — 1 экз. ЧЗ — 2 экз.	20 экз.	
6.	Енисейский энциклопедический словарь. Красноярск, 2002.	Библиотека КГПУ: СБО — 1 экз. ЧЗ — 2 экз. АНЛ — 1 экз.	10 экз.	
7.	<i>Иванов В.В.</i> Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004.	Библиотека КГПУ: ЧЗ -1 экз. АНЛ — 2 экз.	электронная версия	
8.	<i>Казанский Б.</i> Разговор с иероглифом. М., 2002.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	электронная версия	
9.	<i>Вилиняцкий Л.Б.</i> Происхождение языка: современное состояние проблемы // Вопросы языкознания. 2002. №2. С. 48-63.	Библиотека КГПУ: ЧЗ -1 экз. 3-28 — 1 экз.	электронная версия	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/название программы: «Русский язык», «Литература» квалификация (степень): бакалавр	Количество зачетных единиц
Основы науки о языке		2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс русского языка, вузовские курсы культуры речи, риторики		
Последующие: фонетика, словообразование, лексикология, диалектология, историческая грамматика, теория языка (часть 2)		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
	Тестирование	5	8
Итого:		5	8

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	1	7
	Разработка презентации доклада/сообщения	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	10
	Письменная работа (аудиторная)	1	6

	Устная работа (аудиторная)	1	5
Итого:		8	40
Итоговый модуль			
	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	6	10
Итого:		6	10

Дополнительный модуль			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Тестирование	2	7
Итого:		5	12
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)		min	max
		20	60

ФИО преподавателей: Бурмакина Н.А.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 2
от « 7 » 10 20 15 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 2
от « 14 » 10 20 15 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

«Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык»

квалификация (степень):

бакалавр

(контрольно-измерительные материалы), документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Составитель: *А.Д. Васильев*

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Основы науки о языке** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	ориентировочный	философия	текущий контроль	1-5	Самостоятельная работа
	когнитивный	Основы науки о языке	текущий контроль	2 - 9	Устное собеседование
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3 - 7	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 19	экзамен
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):	ориентировочный	философия	текущий контроль	2 - 4	собеседование
	когнитивный	Основы науки о языке	текущий контроль	3 - 6	сообщение
	праксиологический		текущий контроль	5 -12	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 16	экзамен
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	ориентировочный	философия	текущий контроль	4 - 17	Анализ текста
	когнитивный	Основы науки о языке	текущий контроль	6, 8	Классификация языков

	праксиологический	Научно-исследовательская практика	текущий контроль	8 - 13	Научное сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 19	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ»

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.
11. Слово как единица языковой системы. Слово, предмет, понятие.
12. Основные формы существования национального языка – литературный язык, просторечие, территориальные и социальные диалекты.
13. Закономерности изменения языков в истории. Особые формы существования языка – пиджин, креольский язык.
14. Происхождение языка.
15. Генеалогическая классификация языков: основные критерии родственности языков. Состав ностратической макросемьи.
16. Генеалогическая классификация языков: основные объединения языков по признакам родства. Характеристика индоевропейской семьи языков.
17. Типологическая классификация языков.
18. Происхождение письменности.
19. Алфавиты и графика.

Критерии оценивания по оценочному средству

«Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Обучающийся владеет на высоком уровне готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания текущего контроля см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

ТЕСТ №1

1 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает язык в его отношении к культуре народа, его психологии, мифологии;
2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к закрытой лексической подсистеме специальных номинаций, которые обслуживают узкие социально-групповые интересы, чаще всего профессиональные;

Раздел В

3. Укажите, в каком из определений лингвистики, представленных ниже, наиболее точно характеризуется ее объект:

Лингвистика – это: А/ наука об особенностях отдельных языков, выявляющая черты их сходства и различия; Б/ наука, изучающая устройство языка как знаковой системы; В/ наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях;

4. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ абстрактность; Б/ бесконечность; В/ надситуативность;

5. Укажите, какое из определений языка как объекта лингвистики, представленных ниже, является наиболее точным:

А/ язык – средство общения; Б/ язык – знаковая система; В/ язык – знаковая система, предназначенная для создания, хранения и передачи информации о действительности;

6. Укажите, благодаря какой из своих функций язык становится средством хранения информации:

Варианты ответов: А/ регулятивной; Б/ коммуникативной; В/ аккумулятивной;

7. Определите, в каком из представленных ниже высказываний помимо коммуникативной функции языка реализуется еще и *регулятивная* функция:

А/ Переучет (*табличка на двери магазина*); Б/ Здравствуйте, меня зовут Сергей Дмитриевич (*слова вошедшего в класс учителя*); В/ Ячмень, ячмень, на тебе кукиш, что хочешь, то и купишь. Купи себе топорок. Сечи ячмень поперек (*заговор от ячменя*)

8. Укажите, что возникает раньше:

А/ язык; Б/ речь;

9. Определите, какое из свойств, представленных ниже, характерно и для

литературного языка, и для просторечия:

А/ существование в устной и письменной формах; Б/ внутерриториальность; В/ богатая стилистическая дифференциация;

10. Укажите, характеризуется ли социальный диалект особым фонетическим строем:

А/ да; Б/ нет;

11. Установите, образцом какой разновидности национального языка является приведенный ниже в упрощенной транскрипции текст:

У рыбины шырыгалки ('жабры') е. Яна дышит шырыгалкам. В глазах цореньки глядельца. У цэлавека тожэ глядельца ('зрачки') в глазах.

Варианты ответов: А/ образец территориального диалекта; Б/ образец жаргона;

12. Выберите из предложенных ниже определений *литературного языка* то, которое, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть данного понятия:

Литературный язык – это: А/ язык в его письменной форме; Б/ язык художественной литературы; В/ язык, который используется в сфере официального общения; Г/ обработанная (нормализованная) форма общенародного языка;

13. Установите, какой (какие) из следующих предметов можно считать *знаками*:

А/ Серьга в ухе; Б/ орден Подвязки (учрежден королем Эдуардом III); В/ денежная

купюра;

14. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц не является *знаком*:

А/ фонема; Б/ слово; В/ морфема; Г/ предложение;

15. Ниже приводятся два высказывания, из которых одно с позиций современной лингвистики является ложным (неверным). Найдите его:

А/ морфемы состоят из фонем; Б/ слова состоят из звуков;

16. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц обладает номинативной функцией:

А/ фонема; Б/ морфема; В/ слово;

17. Определите, какие отношения связывают корень суффикс и окончание в слове *книжка*:

А/ парадигматические; Б/ синтагматические;

18. Укажите, в русле какой отрасли лингвистики исследуется словарный состав конкретного языка:

А/ внешней; Б/ внутренней;

Раздел С

19. Поясните, что означает такое свойство знака, как *конвенциональность*;

20. На примере фонемы /д/ в русском языке покажите, что эта единица языка находит воплощение не в одном звуке;

2 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает, как человек овладевает речью на родном языке и иностранном;

2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к устной внутерриториальной форме национального языка, которая используется в повседневном общении горожан и жителей поселков городского типа, не вполне владеющих нормами литературного языка;

Раздел В

3. Установите, какое из исследовательских направлений, представленных ниже, не является социолингвистическим:

А/ изучение особенностей функционирования языка в многонациональных странах мира; Б/ изучение словесных ассоциаций; В/ разработка письменностей для бесписьменных народов;

4. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ неидеологичность; Б/ линейность; В/ социальность;

5. Укажите, благодаря какой из своих функций язык становится средством воздействия говорящего на адресата:

Варианты ответов: А/ регулятивной; Б/ коммуникативной; В/ аккумулятивной;

6. Определите, в каком из представленных ниже высказываний помимо коммуникативной функции языка реализуется еще и *магическая* функция:

А/ Переучет (*табличка на двери магазина*); Б/ Здравствуйте, меня зовут Сергей Дмитриевич (*слова вошедшего в класс учителя*); В/ Ячмень, ячмень, на тебе кукиш, что хочешь, то и купишь. Купи себе топорок. Сечи ячмень поперек (*заговор от ячменя*);

7. Определите, какая из представленных ниже разновидностей территориального диалекта охватывает более обширную территорию:

А/ говор; Б/ наречие;

8. Определите, какое (какие) из свойств, представленных ниже, характерны и для территориальных диалектов, и для просторечия:

А/ существование в устной форме; Б/ внетерриториальность; В/ функционирование лишь в отдельных сферах жизни;

9. Укажите, характеризуется ли территориальный диалект особым фонетическим строем:

А/ да; Б/ нет;

10. Установите, образцом какой разновидности национального языка является приведенный ниже текст:

Мас накерился тарнюшки

Ласенечко почалдать.

И поклил на юр лепиать.

Шихта массу тюрюхала:

Мас заклил к алдной шихтёнке

«Кли на юр лепиать».

Варианты ответов: А/ образец территориального диалекта; Б/ образец социолекта (арго);

11. Выберите из предложенных ниже определений *региолекта* то, которое, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть данного понятия:

Региолект – это: А/ язык жителей определенного региона; Б/ устный язык, переходный от диалекта к литературному языку; В/ устный язык обиходно-бытового общения, переходный от диалекта к литературному языку и охватывающий обширную территорию из деревень, сел, поселков городского типа и даже городов;

12. Установите, какой (какие) из следующих предметов можно считать *знаками*: А/ погоны военных; Б/ груды камней; В/ естественные линии на ладони;

13. Укажите, какой принцип русской орфографии является ведущим:

А/ фонетический; Б/ фонематический;

14. Укажите, что означает такое свойство *морфемы*, как значимость:

А/ исключительно важное положение в системе языка; Б/ наличие значения;

15. Ниже приводятся два высказывания, из которых одно с позиций современной лингвистики является ложным (неверным). Найдите его:

А/ морфемы состоят из звуков; Б/ слова состоят из морфем;

16. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц обладает строительной функцией:

А/ фонема; Б/ морфема; В/ слово;

17. Определите, какие отношения связывают словоформы *мёд, мёда, мёду, мёдом*:

А/ парадигматические; Б/ синтагматические;

18. Укажите, в русле какой отрасли лингвистики исследуется проблема соотношения языка и культуры народа:

А/ внешней; Б/ внутренней;

Раздел С

19. Поясните, что означает такое свойство знака, как *обусловленность системой*;

20. Затранскрибируйте приведенные ниже слова. Определите, в какой позиции представлены фонемы, образующие корневую морфему в этих словах:

ТЕСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ 1

вариант Раздел А

1. Укажите, какой термин используется лингвистами по отношению к общему предку ряда родственных языков;

Раздел В

2. Определите, какие из приведенных ниже языков относятся к индоевропейской семье:
А/ польский; Б/ таджикский; В/ казахский; Г/ шотландский; Д/ монгольский; Е/ арабский; 3. Укажите, принадлежит ли к индоевропейской языковой семье латышский язык:
А/ да; Б/ нет; 4. Укажите, какой из приведенных ниже языков не является славянским: А/ чешский; Б/ болгарский; В/ молдавский; Г/ белорусский; 5. Укажите, из какого языка произошли русский, белорусский и украинский языки: А/ древнерусского; Б/ праславянского;
6. Определите, какой (какие) из перечисленных ниже языков является мертвым:
А/ македонский; Б/ полабский; В/ лужицкий; Г/ старославянский; Д/ прусский;
7. Укажите, какие языковые единицы оказываются сходными в родственных языках:
А/ формообразующие аффиксы; Б/ наименования одежды; 8. Определите, где имеет место такой способ выражения грамматического значения, *аффиксация*:
А/ она - еѐ; Б/ знаем-знаете; В/ англ. *bus* - *by bus* 'автобусом, на автобусе'; Г/ руки - *руки*; Д/ брат - *братья*; 9. Укажите, каким по типу является итальянский язык:
А/ полисинтетическим; Б/ изолирующим; В/ флективно-аналитическим; Г/ флективно-синтетическим;
10. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *река* – *ручей*:
А/ привативная; Б/ эквиполентная; В/ эквивалентная;
11. Дано многозначное слово *табун* 'стадо лошадей, пасущихся вместе' и 'большая группа, толпа людей'. Установите, как связаны его значения:
А/ метафорически; Б/ метонимически;

Раздел С

12. Определите, в какую макросемью, семью, группу входит русский язык;
13. В представленной таблице приводятся некоторые русские слова и их соответствия в болгарском и польском языках. Заполните пустые клетки таблицы:

Русский	Болгарский	Польский
<i>голова</i>	<i>глава</i>	<i>głowa</i>
?	<i>платно</i>	<i>płatno</i>
<i>корова</i>	?	<i>krowa</i>
<i>ворона</i>	<i>врана</i>	?

Объясните, чем обусловлено формальное и семантическое сходство данных лексем в трех языках.

14. Даны слова на языке ганда (Уганда) с их переводом на русский язык. Выделите в этих словах аффиксы, определите их значение:

otikazi – женщина; *abakazi* – женщины;
otusawo – доктор; *abasawo* – доктора;
otusika – наследник; *abasika* – наследники;

15. Дайте определение термину *внутренняя флексия*;

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ. ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает механизмы овладения человеком иностранного языка;
2. Укажите, какой термин используется по отношению к изменениям языка во времени;

Раздел В

3. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *дерево – яблоня*: А/ эквиполентная; Б/ привативная; В/ эквивалентная;
4. Определите, каким по типу является язык, в котором слова не членятся на морфемы, внешне с ними совпадая:
А/ агглютинативным; Б/ флективным; В/ полисинтетическим;
Г/ изолирующим;
5. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:
А/ неидеологичность; Б/ линейность; В/ социальность;
6. Укажите, что означает такое свойство *морфемы*, как значимость:
А/ исключительно важное положение в системе языка; Б/ наличие значения;

Раздел С

7. Перечислите языки восточнославянской подгруппы славянской группы индоевропейской семьи;
8. Укажите один из мертвых славянских языков;
9. Приведите примеры синтагм со словом *луна* (не менее трех);
10. Поясните, в чем заключается суть *логосической теории* происхождения языка;

2 вариант

Раздел А

1. Укажите, какой термин используется по отношению к полуоткрытой лексико-фразеологической системе наименований, посредством которой представители той или иной социальной группы обособляются от остального языкового коллектива;
2. Укажите, как называется состояние языка как системы в определенный момент его развития;

Раздел В

3. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *река – ручей*:
А/ эквиполентная; Б/ привативная; В/ эквивалентная;
4. Определите, каким по типу является язык, в котором слова могут состоять из нескольких однозначных морфем, имеющих между собой четкие границы:
А/ агглютинативным; Б/ флективным; В/ полисинтетическим;
Г/ изолирующим;
5. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:
А/ абстрактность; Б/ бесконечность; В/ надситуативность;
6. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц не является *знаком*:
А/ фонема; Б/ слово; В/ морфема; Г/ предложение;

Раздел С

7. Перечислите языки южнославянской подгруппы славянской группы индоевропейской семьи;
8. Укажите один из мертвых романских языков;
9. Приведите примеры парадигм со словом *бор*;
1. Поясните, в чем заключается суть *междометной теории* происхождения языка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по курсу «Основы науки о языке» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проектов научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Подготовку к семинарским и лабораторным занятиям следует начинать с изучения лекций, учебников, списка литературы по теме. Полезно составление аннотированного библиографического списка. Конспекты лекций рекомендуется дорабатывать в соответствии с прочитанной дополнительной литературой.

Подготовка к лабораторным включает выполнение практических заданий и тестов, рекомендованных преподавателем.

Полезно составлять на протяжении курса терминологический словарь, который поможет быстро сориентироваться при подготовке к любым видам занятий и контролю.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

(заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;