

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева
Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

44.04.01 - «Педагогическое образование» магистратура

профиль «Русский язык и иностранный язык»

профиль «Русский язык и литература»

Красноярск 2015

Рабочая программа составлена Бариловской А. А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
общего языкознания

_____ 2015 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено учебно-методическим советом
филологического факультета _____



_____ 2015 г.

Председатель НМСС _____
(ф.и.о., подпись)

_____ 2015 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015 / 2016 учебный год — нет.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ 2015 г.

1.

2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Т.В. Мамаева

Председатель НМСС

_____ 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РПД дисциплины «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики» для магистров очной формы обучения

программа состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание, технологическую карту, карту литературного обеспечения.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История лингвистических учений».
3. **Фонда оценочных средств** представленного вопросами к экзамену, который является итоговым контролем освоения аспирантом компетенций в области истории лингвистических учений.

ВЫПИСКА ИЗ СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «45.06.01 «Языкознание и литературоведение», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.1 Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Трудоемкость — 3 з.е. Изучается на 2 курсе. Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий — 10 час.

Практических - 10 час.

СРС — 8 час.

Экзамен — 8 час.

Раздел 1. Характеристики, структура и содержание учебной дисциплины

1.1. Цели и результаты изучения дисциплины.

1. Цель курса заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

2. Задача курса – ознакомить студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

3. Место курса : рассчитан на магистров-филологов и призван сформировать у них представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.

4. Требования к уровню освоения содержания курса: студент должен иметь представление о предпосылках и истории зарождения когнитивной лингвистики, ее теоретическом фундаменте, основных концепциях и научных трудах видных представителей данного направления.

1.3. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебной дисциплины – курс «Введение в языкознание».

1.4. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (с указанием кодов):

ОК-1 — готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-2 — готовность уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ОК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук

ОК-4 - владение культурой мышления, способность аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК-5 - способность использовать в социальной сфере, в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с компьютером

ОК-6 - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ОК-7 - способность принимать организационные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

ОК-8 - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

ОК-9 - умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать

пути и средства развития первых и устранения последних

ОК-10 - владение навыками самоконтроля и достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1 — способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания

ПК-6 — способность применять полученные знания в области языкознания и изучаемого иностранного языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-7 — способность анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания (соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и типы языковых систем, законы развития языка), ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания

ПК-8 — способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области языкознания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-10 — владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

1.5. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся при изучении дисциплины.

- Студенты должны иметь отчетливое представление об особенностях когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем.
- Студенты должны уметь сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).
- Студенты должны овладеть навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления.

1.8. Структура и содержание учебной дисциплины

– **Разделы курса:**

1 Модуль

4. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.
5. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
6. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
7. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.

2 Модуль

8. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
9. Топологическая семантика Л. Талми.
10. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
11. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.

2. Краткое содержание тем

2.1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.

Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

2.2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

2.2.1. Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Метафорические vs. неметафорические высказывания: проблема понимания. Метафора и проблема истины.

2.2.2. Исследования политической метафоры. Статья Дж. Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка.

2.2.3. Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений.

2.3. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.

2.3.1. Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях.

2.3.2. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей.

2.3.3. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.

Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности.

2.4. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.

2.4.1. «Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование.

2.4.2. Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения и их реализация.

2.4.3. Субъективистский подход к проблеме значения. Понятие когнитивной области. Понятия профиля и базы, траектора и ориентира. Аспекты образности как возможные способы интерпретации ситуации говорящим.

2.4.4. Сетевая модель как когнитивно адекватный способ представления полисемии. Примеры сетевых моделей. Критика сетевой модели как способа представления семантики многозначного слова.

2.5. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.

2.5.1. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. и типы связей между пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.

2.5.2. Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.

2.6. Топологическая семантика Л. Талми.

2.6.1. Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию.

2.6.2. Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил.

2.6.3. Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики.

2.7. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.

Понятие ментальной модели. Процедурная семантика для ментальных моделей.

Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей.

2.8. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.

2.8.1. Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса.

2.8.2. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций.

3. Примерные вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??
7. Какие типы регулярных семантических изменений были выделены в работах И. Свитсер и Э. Трауготт?
8. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
9. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
10. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
11. Каковы основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера?
12. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
13. Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
14. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
15. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства?
16. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?
17. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?
18. Что понимает Ф. Джонсон-Лэрд под ментальной моделью?
19. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку?
20. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания

дискурса Т. А. ван Дейка?

4. Примерная тематика докладов, рефератов, курсовых работ

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
14. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии

5. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л.

Талми)

13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

Раздел 2. Обеспечение учебной дисциплины

Список обязательной литературы

1. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.
2. ван Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
3. Джонсон –Лэрд Ф. Процедурная семантика и психология значения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 1988.
4. Кравченко Н. Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 62–72.
5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2004.
6. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М., 2004.
7. Лангакер Р. В. Природа грамматической валентности // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 73–111.
8. Лангакер Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1997. N 4: с. 159–174; N 6: с. 101–123.
9. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
10. Рахилина Е. В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров. М., 1997. С. 370–389.
11. Рахилина Е. В. Семантика русских «позиционных» предикатов: «стоять», «лежать», «сидеть» и «висеть» // Вопросы языкознания. 1998. N 6. С. 69–80.
12. Рахилина Е. В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. Вып. 36. М., 1998. С. 274–323.
13. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послел. Н. Л. Сухачева. СПб., 2000.
14. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. 1999. N1: с. 91–115; N4: с. 76–104; N6 с. 88–121.
15. Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. 1996. N 2. С. 68–78.
16. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 340–369.

Список дополнительной литературы

17. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). М., 1991.
18. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994.
19. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. М., 2006.
20. Гаспаров Б. М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. М., 1996.
21. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4.
22. Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. М., 1995.
23. Зализняк Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2001. № 2.
24. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 1998.
25. Клемперер В. ЛГ: Язык Третьего рейха. М., 1998.
26. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. 1994. № 4.
27. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997.
28. Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. 1999. Т. 58, № 6.
29. Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2004. Т. 63, № 3.
30. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
31. Лабов У. Структура денотативных значений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 14. М., 1983.
32. Серио П. Русский язык и советский политический дискурс: анализ номинализаций // Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М., 1999.
33. Скребцова Т. Г. Современные исследования политической метафоры // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9. Филология, востоковедение, журналистика. 2005. Вып. 1.
34. Теория метафоры / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой. Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. М., 1990.
35. Успенский В. А. О вещных коннотациях абстрактных существительных // Семиотика и информатика. Вып. 11. М., 1979.
36. Фрумкина Р. М. Когнитивная лингвистика или «психоллингвистика наоборот»? // Язык и речевая деятельность. Т. 2. СПб., 1999.
37. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000). Екатеринбург, 2001.
38. Чудинов А. П. Метафорическая мозаика современной политической коммуникации. Екатеринбург, 2003.

Перечень иных информационных источников

Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>

Библиотека Гумер - [языкознание](#)

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

АННОТАЦИЯ дисциплины

Актуальные проблемы когнитивной лингвистики

Направление подготовки 050300.62 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык и литература»
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Цель и задачи дисциплины

Цели и результаты изучения дисциплины.

- 1. Цель курса** заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.
- 2. Задача курса** – ознакомить студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.
- 3. Место курса** : рассчитан на магистров-филологов и призван сформировать у них представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.
- 4. Требования к уровню освоения содержания курса:** студент должен иметь представление о предпосылках и истории зарождения когнитивной лингвистики, ее теоретическом фундаменте, основных концепциях и научных трудах видных представителей данного направления.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 050300.62 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Знания, умения, навыки:

1. Студенты должны иметь отчетливое представление об особенностях когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем.

2. Студенты должны уметь сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).
3. Студенты должны овладеть навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления.

Основные разделы содержания

Структура и содержание учебной дисциплины

– Разделы курса:

1 Модуль

12. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.
13. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
14. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
15. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.

2 Модуль

16. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
17. Топологическая семантика Л. Талми.
18. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
19. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(наименование)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

(наименование, шифр)
по очной форме
(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
	Модуль №1			
1.	З. Д. Попова, И. А. Стернин Когнитивная лингвистика. М., 2011 г. В. А. Маслова Когнитивная лингвистика. М., 2012 г.	Библиотека КГПУ: 5	10 экз.	
2.	Джонсон –Лэрд Ф. Процедурная семантика и психология значения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 2000. Кравченко Н. Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 62–72.	Библиотека КГПУ:	10 экз.	
3.	Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.	3-20 (кафедра общ. языкознания): эл. версия	электронная версия	
4.	Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2010.	Библиотека КГПУ: 2	10 экз.	
	Модуль №2			
1.	Лангаккер Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении	Библиотека КГПУ	10 экз.	

	<p>// Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 2000. N 4: с. 159–174; N 6: с. 101–123.</p> <p>Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988.</p> <p>Рахилина Е. В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров. М., 1997. С. 370–389.</p>			
2.	Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послесл. Н. Л. Сухачева. СПб., 2000.	Библиотека КГПУ: 3-28 (каб. рус. Языка) — 1 экз.	10 экз.	
3.	Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. 1996. N 2. С. 68–78.	Библиотека КГПУ: -	40 экз.	
	<i>Дополнительная литература</i>			
	Модуль №1			
1.	<p>Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. М., 2006.</p> <p>Гаспаров Б. М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. М., 1996.</p> <p>Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4.</p>	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	электронная версия	
	Модуль №2			
1.	<p>– Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. М., 1995.</p> <p>– Зализняк Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2001. № 2.</p>	Библиотека КГПУ: АНЛ — 3 экз.	электронная версия	

	– Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 1998.			
2.	<ul style="list-style-type: none"> – Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. 1999. Т. 58, № 6. – Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2004. Т. 63, № 3. – Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996. – Лабов У. Структура денотативных значений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 14. М., 1983. 	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	электронная версия	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

(наименование)
студентов ООП

050100.62 - «Педагогическое образование» магистратура

профиль «Русский язык и иностранный язык»

профиль «Русский язык и литература»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд и-торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Входной модуль									
БМ № 1									
Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. – Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. – Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.	3		10 ч.	4 ч.		88	Студенты должны иметь отчетливое представление об особенностях когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и	ОК-1 — готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-2 — готовность уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия ОК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Тестирование

							их вкладе в разработку лингвистических проблем. Студенты должны уметь сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.	ОК-4 - владение культурой мышления, способность аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ОК-5 - способность использовать в социальной сфере, в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с компьютером ОК-6 - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-7 - способность принимать организационные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность ОК-8 - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства ОК-9 - умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних ОК-10 - владение навыками самоконтроля и достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Письменная работа (аудиторная)
БМ № 2									
– Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера. – Топологическая семантика Л. Талми. – Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда. – Когнитивная модель понимания дискурса Т.	1		4 ч.			30	Студенты должны овладеть навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций	ПК-1 — способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания ПК-6 — способность применять полученные знания в области языкознания и изучаемого иностранного языка	Тестирование

А. ван Дейка.

данного
направления.

(языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-7 — способность анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания (соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и типы языковых систем, законы развития языка), ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания

ПК-8 — способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области языкознания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-10 — владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Актуальные проблемы когнитивной лингвистики	Магистры		4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс русского языка, вузовские курсы теории языка (ч.1).			
Последующие:			

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	2	4
	Разработка презентации доклада/сообщения	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	5	10
	Письменная работа (аудиторная)	2	3
	Устная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	11	15
Итого:		24	40

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	2	4
	Разработка презентации доклада/сообщения	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	3	7
	Письменная работа (внеаудиторная)	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого:		24	40

Итоговый модуль			
	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	12	20
Итого:		12	20

ФИО преподавателя: Барилловская А. А.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2015 г. Протокол №__
Зав. кафедрой _____

4. Примерная тематика докладов, рефератов, курсовых работ

16. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
17. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
18. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
19. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
20. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
21. История изучения метафоры от античности до наших дней
22. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
23. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
24. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
25. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
26. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму
27. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
28. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
29. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
30. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии

5. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

17. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
18. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
19. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
20. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
21. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
22. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
23. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
24. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериментального реализма
25. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
26. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
27. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм

28. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
29. Динамика сил как обобщение понятия каузации
30. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
31. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
32. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

