**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Психология и педагогика в социальной сфере

квалификация (степень):

*магистр*

Красноярск 2016

Рабочая программа практики

|  |  |
| --- | --- |
| составлена | Хацкевич Т. А., старший преподаватель |
|  | (должность и ФИО |
|  | преподавателя) |

РППобсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

ПредседательЕ.П. Кунстман

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Методические рекомендации для обучающихся

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

4. Учебные ресурсы:

4.1. Карта литературного обеспечения практики

4.2. Карта баз практики

**1. Место практики в структуре образовательной программы**.

Настоящая рабочая программа научно-педагогической(РПП) была разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология и педагогика в социальной сфере. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя практику научно-педагогическую практику на 2 курсе по заочной форме обучения.

**2. Общая трудоемкость практики**

**По заочной форме обучения - 3** З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков **- 108 часов (3 З. Е.)**

1. **Цель практики:** овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, различными фор­мами презентации научной информации, которая может отражать результаты научно-исследовательской работы магистранта.
2. **Содержание практики и перечень планируемых результатов**

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
| - овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий  - овладение методикой анализа учебных занятий  - формирование представления о современных образовательных информационных технологиях  - познакомить с различными фор­мами презентации научной информации, спецификой их организации и проведения  - продемонстрировать различные фор­мы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы*.*  - развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования | Знать:  - виды научных мероприятий, их методику организации и проведения  - структуру и содержание научного доклада  - современные технологии презентации научной информации  Уметь:  - составлять план научного мероприятия  - управлять процессом проведения научно-педагогического семинара  - учитывать специфику участников при организации и проведении научно-педагогического семинара  Владеть:  -навыками организации научного мероприятия  - навыками презентации научной информации.  - представлять итоги проделанной работы в виде доклада | ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы  ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности  ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |

**5. Контроль результатов.**

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

1. Аналитическая справка (стандарт РПД);
2. Анализ РПД кафедры;
3. Материалы РПД по теме магистерской диссертации (тематический план, список тестовых заданий; вопросы к зачету).
4. Развернутый план-конспект лекционного и семинарского занятий (заверенные научным руководителем);
5. Отзыв научного руководителя о проведении магистрантом лекционного занятия.
6. Отзыв научного руководителя о проведении магистрантом семинарского занятия.
7. Самоанализ магистранта.
8. Методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом.
9. План научно-педагогического семинара.
10. Доклад-выступление с презентацией результатов исследования.

*Итоговый контроль:* подготовка и защита отчета по результатам практики,оформление отчетной документации.

**Методические рекомендации по практике**

*Научно-педагогическая практика*  является важ­нейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведе­ние конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве пред­метной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Возможны следующие формы презентации информации:

* «классический» доклад/сообщение;
* стендовый доклад;
* электронная презентация доклада/сообщения;
* сетевой доклад;
* коллективный доклад;
* тезисы;
* статья.

Студенты могут принимать участие в работе различных на­учных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.),проводимых на факультете и университете, в том числе и конфе­ренций СНО.

Обязательными для студента являются устная и письменная презентации.

Итоговая конференция по научно-исследовательской практике при необходимости проводится в виде заседания СНО факультета или методологического магистерского семинара, где проходит оценка видов деятельности студента в рамках научно-педагогической практики.

Как правило доклад на конференцию должен состоять из:

1. Введение;
2. Цели и задачи;
3. Основная часть;
4. Заключение.

В введении Вы должны описать суть Вашей работы. Вы должны выразить это всего в нескольких предложениях. Иначе это будет слишком затянуто.

Далее Вы должны изложить цели исследования и задачи, которые Вы поставили перед собой в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе, объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части Вы описываете суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказываете, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Следующим пунктом представьте результаты исследования/анализа. Включите в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подведите итоги. Сделайте выводы. Опишите, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представьте результат анализа полученных в ходе исследования данных. Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

**Подготовка доклада на научно-педагогический семинар**

Для подготовки речи на конференцию следует сократить доклад до объёма, который бы Вы могли уложить в 5 минут. В редких случаях выступающему даётся 10 минут (обычно когда тема обширная и очень сложная). Для того чтобы Вам было проще разделите основную часть на подтемы, по каждой из них напишите два-три предложения. Учтите, что смысл текста от сокращения объёмов не должен изменяться. Будьте внимательны. Напишите только самое важное. Проверьте грамотность высказываний. Ни в коем случае не убирайте из текста информацию о результатах исследований, это очень важно. Первую, вторую и четвёртую часть доклада можете оставить нетронутыми. Заранее зачитайте Вашу речь перед своими близкими, отрепетируйте её.

Когда настанет день выступления Вы должны быть уверены в себе, излагать доклад громко и чётко, без запинок. Подглядывать в записи не рекомендуется, но при зачитывании сложных формул (расчётов), терминов и т.п. не возбраняется.

**Подготовка презентации к докладу на конференцию**

Основные части, из которых должна состоять презентация такие же, как и в самом тексте доклада:

1. Введение;
2. Цели и задачи;
3. Основная часть;
4. Заключение.

В первом слайде должны быть имя и фамилия выступающего (выступающих), фамилия, инициалы и звание научного руководителя, тема доклада и группа, в которой обучается студент.

Во втором слайде должны быть перечислены цели и задачи, которые он поставил себе перед началом исследования.

Далее должны идти слайды соответствующие основной части доклада. В слайдах не должно быть много текста. В идеальном случае это должен быть некий графический материал и подпись к нему. Например: график и его название или фото какого-то материала под микроскопом и т.п. Если Вы использовали в исследовании какое-либо дополнительное оборудование его фото в одном из слайдов не будет лишним.

В предпоследнем слайде должны быть изложены краткие выводы (можете просто скопировать из доклада).

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

**(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)  Название программы/профиля | Количество зачетных единиц |
| **Научно-педагогическая практика** | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура  Программа Психология и педагогика в социальной сфере | 3 З. Е. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ** | | | |
| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
| Входное собеседование самооценки компетенций | Собеседование | 3 | 5 |
| Итого | | **3** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1** | | | |
| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
| min | max |
| Организация и проведение научно-педагогического семинара | План научно-педагогического семинара | 7 | 12 |
| Составление и презентация доклада по результатам исследования | Конспект доклада с самоанализом | 7 | 12 |
| Ознакомление со стандартом УМКД и анализ УМКД кафедры | Анализ РПД кафедры | 7 | 12 |
| РПД по теме магистерской диссертации | 9 | 14 |
| Итого | | **30** | **50** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2** | | | |
| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| min | max |
| Разработка и проведение занятий на студенческой аудитории | Подробный план конспект лекционного занятия | 6 | 10 |
| Подробный план конспект семинарского занятия | 6 | 10 |
| Письменный отзыв научного руководителя о проведении студентом занятия | 6 | 10 |
|  | Самоанализ занятия | 6 | 10 |
| Итого | | **24** | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ** | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
| Публичный отчет по заданиям практики | Презентация | 2 | 3 |
| Самооценка сформированности трудовых действий | Анкетирование | 1 | 2 |
| Итого | | **3** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Общее количество баллов по практике  (по итогам изучения всех модулей) | | min | max |
| Итого | | **60** | **100** |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее количество набранных баллов* | *Академическая оценка* |
| До 60 баллов | Не зачтено |
| От 60 до 100 баллов | Зачтено |

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании кафедры  Протокол № 1  от 08.09.2016 г. | ОДОБРЕНО  на заседании научно-методического совета направления подготовки  Протокол № 1  от 09.09.2016 г.  Директор ИСГТ  Е.А. Викторук |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по научно-педагогической практике

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

программа Психология и педагогика в социальной сфере

*академическая магистратура*

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

**1. Назначение фонда оценочных средств**

1. **Целью** создания ФОС научно-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.
2. ФОС по научно-исследовательской практике решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
* профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.
* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
* Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики**

**2.1. Перечень компетенций**,формируемых в процессе прохождениянаучно-педагогической практики:

***Профессиональные:***

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМЫ | |
| Номера | Форма |
| ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | Ориентировочный | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | № 1 , № 3, № 8 | Анализ РПД,  Самоанализ |
| Когнитивный | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль |
| Праксиологический | Преддипломная практика | Текущий контроль |
| Рефлексивно-оценочный | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |
| ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | Ориентировочный | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | № 2, № 1, № 5, № 6, № 4 | Конспект доклада, План научно-педагогического семинара,  План лекции, План семинара,  РПД |
| Когнитивный | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль |
| Праксиологический | Преддипломная практика | Текущий контроль |
| Рефлексивно-оценочный | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |
| ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | Ориентировочный | Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков" | Текущий контроль | № 7, № 8 | Отзыв, Самоанализ |
| Когнитивный | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль |
| Праксиологический | Преддипломная практика | Текущий контроль |
| Рефлексивно-оценочный | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

1. Фонд оценочных средств включает:
2. Оценочныесредства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по научно-педагогической практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
| (87-100 баллов) | (73-86 баллов) | (60-72 баллов) |
| ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | На высоком уровне способен осуществлять анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализировать опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем | На среднем уровне способен осуществлять анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализировать опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем | На удовлетворительном уровне осуществляет анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализирует опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем |
| ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | На высоком уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность, в том числе разрабатывать планы лекций и семинаров | На среднем уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность, в том числе разрабатывать планы лекций и семинаров | На удовлетворительном уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность, в том числе разрабатывать планы лекций и семинаров |
| ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | На высоком уровне способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | На среднем уровне способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | На удовлетворительном уровне способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

* План научно-педагогического семинара
* Доклад-выступление с презентацией результатов исследования
* Анализ РПД кафедры
* РПД по теме магистерской диссертации
* План-конспект лекционного занятия
* План-конспект семинарского занятия
* Самоанализ проведенного занятия

Анализ проведенного занятия

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «План научно-педагогического семинара»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| Актуальность научно-педагогического семинара, соответствие цели и задач форме семинара его содержанию | 3 |
| Ориентированность на участников научно-педагогического семинара: учет их подготовки, возрастных особенностей | 3 |
| Применение ИКТ | 3 |
| Наличие способов активизации участников семинара, получения обратной связи | 3 |
| **Максимальный балл** | **12 баллов** |

.

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Доклад-выступление с презентацией результатов исследования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| Научная актуальность, новизна доклада | 3 |
| Доклад отражает результаты проведенной экспериментальной работы по теме магистерской диссертации | 3 |
| В докладе представлены инновационные технологии в образовательной деятельности как содержание программы экспериментальной работы | 4 |
| Применение ИКТ | 2 |
| Применение способов активизации участников семинара | 2 |
| **Максимальный балл** | **12 баллов** |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 «**Анализ РПД кафедры**», № 4** РПД по теме магистерской диссертации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)**  **Задание № 3** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)**  **Задание № 4** |
| Наличие аргументированных методически обоснованных выводов по структуре и содержанию РПД | 4 | 6 |
| Учет ФГОС, профессиональных стандартов, действующих локальных актов КГПУ им. В. П. Астафьева | 4 | 7 |
| **Максимальный балл** | **12 баллов** | **14 баллов** |

.

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 5** План-конспект лекционного занятия, № 6 План-конспект семинарского занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; соответствие содержания лекции теме; | 2 |
| научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии | 2 |
| информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание тео­ретического материала с конкретными практическими примерами | 1 |
| активность обучающихся | 1 |
| **Максимальный балл** | **6 баллов** |

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству № 5** Самоанализ занятия, № 7 – анализ занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)**  **самоанализ** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)**  **анализ** |
| Знание структуры лекционного/ семинарского занятий | 4 | 7 |
| Наличие аргументированных, логичных выводов | 4 | 8 |
| Способность к самооценке с учетом достижений и дефицитов | 5 | 10 |
| **Максимальный балл** | **13 баллов** | **25 баллов** |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

* Учебно-методический комплекс научно-исследовательской практики магистрантов/ Сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 80 с.
* Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Задание 1.**

**Схема плана научно-педагогического семинара**

1. Тема
2. Цель и задачи научно-педагогического семинара
3. Место и время проведения
4. Форма проведения
5. Перечень докладов и выступающих
6. Материально-техническое обеспечение
7. Способы оценки мероприятия со стороны участников

**Задание 2.**

**Доклад-выступление с презентацией результатов исследования**

**Доклад и его презентация включают следующие компоненты:**

1. Введение – кратко описывается суть исследования, его актуальность
2. Цели и задачи исследования
3. Основная часть - описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Результаты исследования/анализа (схемы, гистограммы, расчёты).
4. Заключение – подведение итогов, выводы выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представление результатов анализа полученных в ходе исследования данных.

**Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся**

Семестр \_\_\_\_ 2016-2017 учебного года Форма обучения очная Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа Психология и педагогика в социальной сфере Группа курс 2

Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_З.Е.\_\_\_\_\_

Практика научно-педагогическая

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО |  |  | Общая | |
| п/п | обучающегося |  |  |  | сумма | |
|  |  | Инвариантный модуль | Вариативный модуль |  | баллов | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 1 |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  | |
| 16 |  |  |  |  |  | |
| 17 |  |  |  |  |  | |
| 18 |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  |  |  | |
| 20 |  |  |  |  |  | |
| 21 |  |  |  |  |  | |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровкаподписи

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201\_/\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Фуряева

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Викторук

"\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Карта литературного обеспечения практики**

**(включая электронные ресурсы)**

Научно-педагогическая практика

**Для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психология и педагогика в социальной сфере

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Место хранения/электронный адрес** | **Количество экземпляров/точек доступа** |
| Основная литература |  |  |
| [Степанова, И. Ю.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%98.%20%D0%AE.')) Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. | ЧЗ | 1 |
| **Методические рекомендации по** организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ  ФлЖ | 1  3  5  1 |
| Дополнительная литература |  |  |
| Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ | 1  3  11 |
| Коробейников И. А.  Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. | КбППД | 1 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы |  |  |
| Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ | 1  2  11 |
| Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с. | ЧЗ  АНЛ  ОБИФ  ОБИМФИ | 1  5  2  2 |
| Ресурсы сети Интернет |  |  |
| Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | <http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php> | 8 |
| Социальный навигатор | <http://ria.ru/sn/> | 8 |
| Информационные справочные системы |  |  |
| Федеральный портал "Российское образование" | <http://www.edu.ru/> | 8 |
| «Информио» | <http://www.informio.ru/> | 8 |

**Карта баз практики по научно-педагогической практике**

**для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования, заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид практики** | **Место проведения практики** |
| 1 | Научно-педагогическая практика | Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева |

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.