

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Название программы  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА  
В ПОЛИКУЛЬТУРОЙ СРЕДЕ**

Квалификация  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ МАГИСТР**  
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена проф. Осетровой Е.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика –  
кафедры современного русского языка и методики

протокол № 11  
от «08» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета  
(направление подготовки – 44.04.01. «Педагогическое образование»)

протокол № 10  
от «16» июня 2016 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_



И.В. Ревенко

# I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики (РПП) поясняет порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания педагогической практики магистранта, обучающегося по основной образовательной программе (ООП) «Русский язык и литература в поликультурной среде» (направление «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Рабочая программа практики разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505),
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 № 29 (п)).

Педагогическая практика согласно учебному плану, утвержденному в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева, входит в блок «Производственная практика» (индекс Б2.П.1) и проводится на 1 курсе, в 1–м семестре.

## 2. Трудоемкость практики

- 12 зачетных единиц,
- 432 часа,
- 8 недель

## 3. Цель практики

Приобретение обучающимся опыта самостоятельной педагогической деятельности, развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций в предметной области «русский язык и литература в поликультурной среде».

## 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Содержание практики состоит в приобретении педагогического опыта в области преподавания дисциплин филологического цикла иностранным учащимся. Более конкретно содержание педагогической работы студента-практиканта определяется рамками и задачами учебного процесса на Отделении обучения и стажировки иностранных студентов (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

Этапы практики:

1. Входной / подготовительный этап (организация практики)
2. Методический этап («пассивная» практика, посещение и анализ занятий)
3. Педагогический этап («активная» практика, проведение занятий)
4. Итоговый этап (подготовка отчета по практике)
5. Дополнительный этап

## «Планируемые результаты прохождения практики»

Задачи практики	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования с признаками поликультурной среды</li> <li>• проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития таких обучающихся;</li> <li>• организация процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрасту обучающихся и отражающих специфику предмета образования;</li> <li>• организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами обучающихся, в том числе с иностранными;</li> <li>• использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для обеспечения качества образования;</li> <li>• осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</li> <li>• углубление комплекса знаний в области русского языка как иностранного / как неродного (РКИ/РКН) и филологических дисциплин на данной базе;</li> </ul> <p><i>в области проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих качественное образование в поликультурной среде;</li> <li>• проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов с учетом данной образовательной специфики;</li> <li>• проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</li> <li>• проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в области РКИ/РКН</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние учебной и преподавательской работы на отделении обучения и стажировки иностранных студентов;</li> <li>• методику преподавания филологических дисциплин на предметной базе русского языка как иностранного;</li> </ul>	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (<i>ОК-5</i>)</p> <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (<i>ПК-1</i>)</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (<i>ПК-4</i>)</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (<i>ПК-11</i>)</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить учебные занятия;</li> <li>•готовить учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам на базе РКИ/РКН;</li> <li>•применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности;</li> <li>•составлять конспекты практических занятий</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологиями и методами преподавания РКИ/РКН в образовательном учреждении;</li> <li>•различными видами устной и письменной педагогической коммуникации;</li> <li>•способностью работать с коллективом иностранных обучающихся;</li> <li>•способностью к профессиональной адаптации в условиях поликультурной среды</li> </ul>	

## 5. Контроль результатов

Отчетность по практике включает

- формы текущего контроля успеваемости – план и конспект учебных занятий, план образовательного мероприятия, отчет по практике
- форму итогового контроля – зачет.

## II МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на овладение магистрантами набором профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному образовательному уровню. Магистранты проходят педагогическую практику на кафедре современного русского языка и методики преподавания, а также на Отделении обучения и стажировки иностранных студентов (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с руководителем практики, а также в соответствии с образовательной программой магистерского уровня подготовки в целом, которые не ставят целью сформировать готового преподавателя, а обеспечивают базу, создают условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Руководство педагогической практикой осуществляется ответственным по практике по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану педагогической практики.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- аргументированность;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены планы и конспекты учебных занятий, а также план образовательного мероприятия; в качестве дополнения могут быть приложены и другие методические материалы: презентации, раздаточный материал и пр. (прилагаются к отчету).

Качество содержания и изложения отчета о педагогической практике оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с руководителем магистерской программы.

Оценка по педагогической практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

1. участие магистранта в подготовке и проведении занятий по теме, определенной руководителем практики;
2. разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
3. подготовка материалов для практических работ, составление лингвистических задач и т.д. по заданию руководителя практики;
4. участие в организации и проведении внеаудиторных образовательно-культурных мероприятиях;
5. индивидуальная и консультативная работа с обучающимися;
6. другие формы работ, определенные руководителем практики.

**III**  
**МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика	44.04.01 Педагогическое образование  Квалификация: академический магистр  Русский язык и литература в поликультурной среде	12 зач. единиц

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная консультация	3	6
	Знакомство с университетом, с организацией работы Отделения обучения и стажировки иностранных студентов	3	6
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ методической документации, учебных планов, программ; определение тематики учебных занятий	4	7
	Знакомство с обучающимися и учебной группой в целом; установка педагогического и психологического контакта с обучающимися	4	7
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Составление планов и конспектов занятий	5	7
	Проведение учебных занятий	20	30
	Проведение внеучебных мероприятий	5	7
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>44</b>



ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Итоговый анализ проделанной работы; создание отчета о прохождении практики; зачет	16	30
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>30</b>

Общее количество баллов по дисциплине	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Собеседование по вопросам профессиональных умений и опыта преподавания филологических дисциплин в поликультурной среде.	8	15
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>15</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик – кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
современного русского языка  
и методики  
Протокол № 11  
от «08» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой  
Н.Н. Бебриш



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом филологического  
факультета  
(направление подготовки – 44.04.01.  
«Педагогическое образование»)  
Протокол № 10  
от «16» июня 2016 г.

Председатель НМС  
И.В. Ревенко



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Название программы  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА  
В ПОЛИКУЛЬТУРОЙ СРЕДЕ**

Квалификация  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ МАГИСТР**

Составитель: докт. филол. н., проф. Е.В. Осетрова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы и рабочей программы практики.

**1.2.** ФОС педагогической практики решает следующие **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки по данному виду практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации основной образовательной программы через набор общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС разработан на основании**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505),
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 № 29 (п)).
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 30 декабря 2015 г. № 498 (п)).

## **2. Компетенции**

**с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

### **2.1. Перечень компетенций**

ОК-5 –

Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-1 –

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 –

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-11 –

Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Но-мер	Форма
<p><b>ПК-1</b>– Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p><b>ОК-5</b> – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой</p>	ориентировочный	<p>Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного исследования. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Современные проблемы науки и образования. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Специальный иностранный язык. Деловой иностранный язык. Обучение русскому языку как</p>	Текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение

профессиональной деятельности		неродному: основы семантики. Обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики			
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	7.1	Анализ проблематики практики
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	7.2	План-конспект учебного занятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6.1	Отчет
<b>ПК-4</b> – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <b>ПК-11</b> – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ориентировочный	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Этнолингвистика и лингвокультурология  Практика анализа художественного произведения	Текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение

	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	7.1	Анализ проблематики практики
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	7.2	План образовательного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6.1	Отчет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочным средством для промежуточной аттестации является отчет по практике; в результате оценивания которого обучающемуся выставляется зачет.

Критериями оценивания по оценочным средствам являются а) реализация обучающимся всех направлений практики, предусмотренных в ее рамках, б) качество и содержание исполнения форм работ, предусмотренных в рамках практики, в) полнота и грамотность заполнения отчета по практике.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ПК-1</b> - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся инициативно и творчески применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, самостоятельно диагностирует и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся успешно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, грамотно диагностирует и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся в целом правильно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в состоянии диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по реализуемой образовательной программе
<b>ОК-5</b> – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в	Обучающийся самостоятельно и на высоком уровне способен приобретать и использовать, в том	Обучающийся самостоятельно, на среднем уровне способен приобретать и использовать, в том	Обучающийся способен приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных

том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, однако, нуждается при этом в помощи преподавателя или руководителя практики
<b>ПК-4 –</b> Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся творчески и инициативно, на высоком уровне разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся инициативно разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, однако, нуждается при этом в помощи преподавателя или руководителя практики
<b>ПК-11 –</b> Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся творчески и инициативно, на высоком уровне разрабатывает и реализует методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся инициативно, на высоком уровне разрабатывает и реализует методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся разрабатывает и реализует методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, однако, нуждается при этом в помощи преподавателя или руководителя практики

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонд оценочных средств включает

- план и конспект учебных занятий по определенным темам, а также
- план образовательного мероприятия;
- в качестве дополнения могут быть приложены другие методические материалы: презентации, раздаточный материал и пр. (прилагаются к отчету).

## 4.2.

### Критерии оценивания по оценочному средству – план-конспект учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной»	1
Соблюдение правил оформления плана и конспекта учебного занятия	1
Самостоятельность при создании плана и конспекта учебного занятия	2
Содержательное соответствие плана и конспекта теме занятия	2
Использование интерактивных методов обучения	1
Максимальный балл	7

### Критерии оценивания по оценочному средству – план образовательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной»	1
Соблюдение правил оформления плана образовательного мероприятия	1
Самостоятельность при создании плана образовательного мероприятия	2
Содержательное соответствие плана конкретной образовательной цели	2
Использование интерактивных методов коммуникации	1
Максимальный балл	7

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств включает литературу, электронно-библиотечные ресурсы и другие материалы, в частности,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Мин-ва образования и науки РФ от 21 нояб. 2014 г. № 1505),
- Стандарт рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 № 29 (п)).
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 30 декабря 2015 г. № 498 (п)).
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>



## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Отчет по педагогической практике (шаблон)**

*(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики

#### **Отчет по педагогической практике** *(xx.xx.xxx – xx.xx.xxxx)*

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

магистерская программа  
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

*Петровой Е.В.,*  
магистранта 1 курса  
филологического факультета

### **Цели и задачи практики**

#### **Цель**

Приобретение обучающимся опыта самостоятельной педагогической деятельности, развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций в предметной области «русский язык и литература в поликультурной среде».

#### **Задачи**

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования с признаками поликультурной среды
- проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития таких обучающихся;
- организация процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрасту обучающихся и отражающих специфику предмета образования;
- организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами обучающихся, в том числе с иностранными;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- углубление комплекса знаний в области русского языка как иностранного (РКИ) и филологических дисциплин на его базе;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование деятельности, обеспечивающей качественное образование в поликультурной среде;
- проектирование образовательных программ с учетом данной образовательной специфики;
- проектирование содержания образовательных курсов и их фрагментов, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в области РКИ

### **Компетенции, формируемые в процессе практики**

ОК-5 –

Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-1 –

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 –

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-11 –

Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1.	Изучение основ педагогической работы в вузе с наличием поликультурной средовых характеристик	Изучение документов, учебной программы и организационных планов ООиСИС, а также системы образовательных мероприятий по социально-культурной адаптации ООиСИС	xx.xx. – xx.xx. 2016	Аннотация учебной программы и программы мероприятий по социально-культурной адаптации
2.	Подготовка педагогического и методического сопровождения учащихся вуза с наличием поликультурной средовых характеристик	Посещение учебных занятий с иностранными студентами и стажерами. <u>Разработка учебных занятий по следующим темам:</u> 1) «...», 2) «...», и т.д.;  <u>Разработка образовательного мероприятия «...»</u>	xx.xx. – xx.xx. 2016	План-конспект занятий по темам  План образовательного мероприятия
3.	Практическая реализация педагогических и методических разработок, нацеленных на совершенствование поликультурной среды вуза	<u>Проведение учебных занятий в многонациональных группах учащихся студентов и стажеров ООиСИС по темам:</u> 1) «...», 2) «...», и т.д.;  <u>Проведение образовательного мероприятия «...» с участием учащихся студентов и стажеров ООиСИС</u>	xx.xx. – xx.xx. 2016	Краткая экспертиза проведенных занятий  Краткая экспертиза проведенного мероприятия
4.	Практическая реализация педагогических и методических разработок, нацеленных на совершенствование поликультурной среды вуза (продолжение) Систематизация и обобщение педагогического опыта	<u>Проведение учебных занятий в многонациональных группах учащихся студентов и стажеров ООиСИС по темам:</u> 4) «...», 5) «...», и т.д.;  Обобщающий содержательный анализ проведенных занятий / мероприятия. Составление отчета по практике.	xx.xx. – xx.xx. 2016	Краткая экспертиза проведенных занятий  Подписанный текст отчета

Дата: xx.xx.2016

Подпись

/ Петрова Е.В./

(Примечания:

1. Количество и темы учебных занятий определяются руководителем практики.

2. Индивидуальность / групповой характер подготовки и проведения образовательного мероприятия определяется руководителем практики).

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Темы и вопросы для обсуждения на установочной консультации** по проблематике практики (аспект «русский язык как иностранный»)

#### *Методика как учебная, научная и практическая дисциплина*

1. Методы научных исследований в методике РКИ. Эффективность различных методов исследования и особенности их использования.
2. Система обучения русскому языку как иностранному и ее компоненты.
3. Коммуникативно-деятельностный подход и его реализация на занятиях по русскому языку.
4. Принципы обучения РКИ. Виды методических принципов и способы их реализации в учебном процессе.
5. Коммуникативная компетенция в структуре содержания обучения.
6. Методы обучения РКИ и их классификация. Современные интенсивные методы обучения и приемы их использования на занятиях по РКИ.
7. Особенности использования разных средств обучения РКИ в зависимости от этапа и профиля обучения.
8. Современные технологии обучения: классификации и возможности использования на разных этапах обучения.
9. Организационные формы обучения РКИ. Урок русского языка как организационная единица обучения.
10. Учебники русского языка как средство обучения. Виды современных учебников.
11. Система упражнений по обучению РКИ. Виды упражнений, предназначенных для формирования речевых навыков и умений.
12. Контроль в обучении языку. Тестирование как форма контроля. Достоинства и недостатки тестирования как способа определения достигнутого уровня владения языком.
13. Основные этапы развития российской методики преподавания РКИ.
14. Лингвистические основы преподавания РКИ.
15. Невербальные средства общения и их использование на занятиях.
16. Психологические основы преподавания РКИ. Дидактические основы преподавания РКИ.

#### *Фонетика в системе обучения языку*

1. Трудности русской фонетики для иностранных учащихся. Приемы постановки звуков.
2. Аудирование как цель и средство обучения языку. Трудности аудирования и способы их преодоления в практике РКИ. Контроль при обучении аудированию.
3. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности овладения иноязычным говорением и их преодоление на занятии. Система упражнений по обучению говорению.
4. Требования к аудиотексту как средству обучения аудированию.
5. Приемы обучения аудированию.
6. Применение технических средств при обучении аудированию.
7. Система упражнений по обучению аудированию. Приемы контроля уровня аудирования на разных этапах обучения.

#### *Лексика в системе обучения языку*

1. Трудности лексической системы русского языка для иностранных учащихся.
2. Этапы работы над лексикой.

### *Грамматика в системе обучения языку*

1. Трудности грамматической системы русского языка для иностранных учащихся.
2. Приемы формирования грамматических навыков. Этапы работы над грамматическим материалом. Виды грамматических упражнений.

### *Текст как средство обучения языку*

1. Методика работы с учебными и аутентичными текстами.
2. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Приемы обучения технике чтения. Виды чтения. Приемы обучения разным видам чтения.
3. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения языку.
4. Трудности графической системы русского языка для иностранных учащихся. Приемы обучения письму.
5. Обучение письменной речи. Способы овладения разными видами письменной речи на занятиях. Контроль письменной речи на разных этапах обучения.
6. Профессиограмма преподавателя русского языка. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.

### *Речевое общение в системе обучения языку*

1. Виды и способы общения. Особенности организации речевого общения на уроке. Ролевые игры как прием обучения речевому общению.
2. Речевая деятельность как процесс речевого общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на разных этапах общения.
3. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Приемы контроля уровня говорения на разных этапах обучения.

### *Лингвострановедение как аспект преподавания*

1. Содержание занятий по лингвострановедению.
2. Речевой этикет на занятии по русскому языку. Приемы ознакомления учащихся с правилами речевого этикета.
3. Лингвострановедческая теория слова. Классификация и способы ознакомления учащихся с безэквивалентной и фоновой лексикой на занятиях по РКИ.
4. Цели и задачи обучения РКИ. Стратегическая цель обучения, направленная на формирование вторичной языковой личности.

## 7.2. План-конспект учебного занятия / план образовательного мероприятия (образец)

Тема «Травелог как речевой жанр»

Дисциплина: лингвострановедение

Тема учебного занятия: Травелог как речевой жанр

Продолжительность занятия: 90 мин (45 мин + 45 мин)

Деятельностная цель: развить навыки чтения и говорения на русском языке у иностранных учащихся.

Образовательная цель: расширить знания о жанрах художественной литературы, познакомить с жанром травелога и его особенностями.

Этап урока	Действия магистранта-преподавателя	Действия учащихся	Типы деятельности
1. Орг.момент (2 мин)	Приветствие	Готовность к уроку	Регулятивная
2. Актуал. знаний (15 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое художественная литература?</li> <li>- Приведите примеры художественных текстов?</li> <li>- Прочитайте текст и попробуйте определить его жанр (текст С. Павлюка «Нью-Йорк на два часа») [см. приложение]</li> </ul>	Отвечают на вопросы, просматривают текст, определяют содержание текста и его принадлежность к определенному жанру	Познавательная
3. Постановка цели, мотивация (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие сложности у вас возникли?</li> <li>- Какова цель сегодняшнего занятия?</li> <li>- Где вам могут пригодиться эти знания?</li> </ul>	Отвечают на вопросы, формулируют цель ( <i>узнать в каком жанре написан данный текст, определить особенности этого жанра</i> )	Регулятивная
4. Введение нового знания (30 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жанр, с которым вы сегодня познакомитесь, появился недавно и сегодня активно развивается. Называется этот жанр «Травелог» [<i>на слайде: возможен вариант произношения как тр'эвелог – от английского «travelogue» – повествование о путешествии</i>].</li> <li>- Как вы думаете, какова цель данного жанра?</li> </ul> <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед вами травелоги разных авторов, ваша задача определить, для чего авторы создали этот текст.</li> </ul>	<p>Слушают рассказ преподавателя</p> <p>Выдвигают версии о цели данного жанра</p> <p>Читают травелоги, определяют цель</p>	<p>Регулятивная</p> <p>Познавательная</p> <p>Коммуникативная</p>
Первичное закрепление (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, мы пришли к выводу, что цель травелога – просветить читателя, сообщить ему достоверную и информацию о мире, об интересном месте или достопримечательности, которые посетил автор.</li> </ul>		

<p>Самост. работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (15 мин)</p> <p>Включение нового знания в систему знаний и повторение (15 мин)</p>	<p>- Каждый жанр имеет свои признаки, попробуйте найти эти признаки. Для этого я предлагаю вам работать по схеме [на слайде: 1. представьте автора данного травелога, кто он? 2. Для кого написан данный травелог? Можно ли это понять? 3. Попробуйте определить композицию данного травелога. 4. Какими языковыми средствами пользуется автор? Лексические (существительные, глаголы, прилагательные и т.д) и синтаксические (вопросительные или восклицательные предложения, повторы, однородные ряды и т.д)]</p> <p>- А теперь сравните свои результаты со слайдом [см. приложение]. - Давайте вернемся к вашим текстам и выполним их анализ. План анализа у вас на столе [см. приложение]. - Что вам уже известно? - Давайте, проверим, что у вас получилось.</p>	<p>Анализируют текст по схеме, сверяют свои результаты с образцом</p> <p>Выполняют комплексный анализ текста, оглашают результаты</p>	<p>Познавательная</p> <p>Познавательная Коммуникативная</p>
<p>Рефлексия. Итог урока (3 мин)</p>	<p>- Какие трудности у вас возникли на занятии? - Интересен ли для вас данный жанр? Чем? - Спасибо за работу, жду вас на следующем занятии.</p>	<p>Отвечают на вопрос, прощаются</p>	<p>Регулятивная</p>

### Приложение 1

к занятию «Травелог как речевой жанр»

#### Нью-Йорк на два часа (автор – Семен Павлюк)

За пять дней до Рождества в Нью-Йорке + 8 и совсем нет снега. Но повсюду стоят елки.

Буквально пару дней назад с умным видом объяснял другу, что это была бы порочная практика – оказаться где-то по щелчку пальца. Путешествие надо заработать, выстрадать, сделать, дойти. Должно быть ожидание, должен быть крестный ход трансокеанского перелета. Только тогда можно в полной мере насладиться заслуженной победой и прочувствовать важность момента.

Оказалось, что я не прав. Точнее наполовину неправ. Новые места и дороги действительно требуют заучивания священных текстов путешественника.

А вот старое доброе любимое место этого не требует. Наоборот, оно как старый знакомый, с которым не общался полгода, а тут решил завалиться в гости. И вот тут действительно уместен щелчок пальца.

Щелк – и в Ист-Виллидж. Щелк – и в Гайд-парке. Щелк – и на Невском. Щелк – и в Гамла-Стане. И, главное, пару часов вполне хватит. Просто прогуляться по любимым улицам, кивнуть знакомым вывескам, проинспектировать новые кофейни. И домой.

Понятно, что ради такого маршрута выходного дня через континент, а то и за океан не полетишь. А вот щелкнуть пальцем и поднять себе настроение – это было бы здорово.

Такой вот щелчок пальцем удалось совершить сегодня. Полет в Центральную Америку прошел через Нью-Йорк. А длинная стыковка и смена аэропорта сделала эту встречу неизбежной.

Но что такое все эти восьмичасовые ожидания и трехчасовые трансферы, если можно увидеть расстилающееся перед самолетом световое полотно острова Манхеттен. Самый длинный в мире подиум, по которому дефилирует столица мира.

Любимый город – это когда включаешься в него сразу. Объясняешь в метро чернокожим ребятам, на какой станции выйти, чтобы попасть в район Челси. Не сбиваешься с шага на переходах между ветками и не забываешь отличить экспресс от локального поезда. Моментально строишь в голове небольшой маршрут по Мидтауну, чтобы оценить рождественскую подсветку достопримечательностей. Выходишь из подземки точно напротив кофейни «Фика».

А потом надо просто идти и глупо улыбаться окружающей обстановке. Мерцающие светофоры на каждом перекрестке (автоматически подстраиваешь шаг, чтобы как можно меньше на них стоять). Вырывающиеся из коллекторов клубы пара (летом они незаметны, а сейчас неотъемлемы). Витрины одна ярче другой. Рождественские декорации. И, конечно, люди.

Идущий навстречу бизнесмен в пальто и с портфелем на ходу показывает большой палец: «Крутой рюкзак, а давно такой хочу купить». На углу саксофонист джазово аранжирует Jingle Bells. Идет парень с лазерным мечом на плече. Рядом – его товарищ в костюме Чубакки, но с рюкзаком за спиной. Очередной безумец что-то кричит одним ему видимым духам. Полицейский что-то объясняет туристам. Парень на скейтборде стремительно лавирует сквозь толпу. Продавец с шуршанием опускает жалюзи на закрытое на ночь кафе.

Есть в этом что-то от новогодней ревизии. Убедиться, что в Екатеринбурге на центральной площади строят ледяной городок. Проконтролировать, что в Москву наконец-то пришли морозы, а перед станциями метро установили елки. Проинспектировать иллюминацию и рождественское настроение Мидтауна. И с чувством выполненного долга улететь в тропики.

Правда, сначала надо еще долететь.

Был рад видеть тебя, Нью-Йорк. Город, от которого вряд ли когда-нибудь устану.

### *Приложение 2 к занятию «Травелог как речевой жанр»*

#### **Признаки травелога**

1. Автор – человек, побывавший в путешествии.
  2. Травелог написан для широкой аудитории (нет конкретного адресата)
  3. Композиция: заголовок – вступление – основная часть – заключение (или пожелание)
  4. Лексические средства эпитет, метафора, фразеологизмы, неологизмы, сравнение.
- Синтаксические вопросительные, восклицательные предложения, однородные ряды, умолчание.

### *Приложение 3 к занятию «Травелог как речевой жанр»*

#### **План комплексного анализа текста**

1. Какова тема и главная мысль текста? Каковы частные темы?
2. Назовите ключевые слова текста. Подберите или придумайте эпиграф к тексту.
3. Какова роль существительных прилагательных, глаголов, наречий и других частей речи?
4. Можно ли назвать этот текст художественным?
5. Какова композиция текста?
6. Прочитайте текст и его фрагменты, соблюдая правильные паузы, логические ударения, повышение и понижение голоса, темп речи, интонацию.
7. Какими предложениями пользуется автор – простыми или сложными? Чем это объясняется? Какие знаки препинания он употребляет?
8. Приведите примеры сравнения, метафоры, повтора и пр. образных средств. Каково их значение?



# ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр \_\_ 1 \_\_ 2016-2017 учебного года

Форма обучения очная

Филологический факультет

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа: Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация: академический магистр

Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_ 12 з.е. \_\_\_\_\_

Педагогическая практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Общая сумма баллов	Входной /подготовит. раздел	Методический раздел	Педагогический раздел	Итоговый раздел	Дополнительный раздел
1.							
2.							
3.	...						

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись    расшифровка подписи

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Анализ результатов прохождения педагогической практики осуществляется на основе данных текущего и итогового контроля не реже, чем 1 раз в год. В соответствии с проведенным анализом и при необходимости в документы РПП вносятся изменения.

Перечень рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации содержания РПП формируется в результате взаимодействия между преподавателями, студентами и заказчиками.

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений», шаблон которой представлен ниже.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе педагогической практики на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
2. ...

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201...г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Бебриш

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.Н. Садырина

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

V  
УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
(включая электронные ресурсы)  
для обучающихся по образовательной программе  
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

44.04.01 Педагогическое образование  
(квалификация – академический магистр, очная форма обучения)

№/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Основная литература</b>			
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2015. 446 с.; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Доступ с сайта КГПУ им. В.П. Астафьева; страница «Научная библиотека»)	1	
2	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 180 с. ; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115089&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115089&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Доступ с сайта КГПУ им. В.П. Астафьева; страница «Научная библиотека»)	1	
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с. ;	ЭБС «Университетская	1	

	режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459&amp;sr=1</a>	библиотека ONLINE» (Доступ с сайта КГПУ им. В.П. Астафьева; страница «Научная библиотека»)		
4	Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М.: Логос, 2006. 130 с.; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=84742&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=84742&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Доступ с сайта КГПУ им. В.П. Астафьева; страница «Научная библиотека»)	1	
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: монография Под редакцией: Ларских З.П. Елец: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344696&amp;sr=1">Елецкий государственный университет им И.А. Бунина</a> , 2010. 197 с.; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344696&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344696&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Доступ с сайта КГПУ им. В.П. Астафьева; страница «Научная библиотека»)	1	
2	Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: сборник научных статей / РГПУ им. А.И. Герцена, М., 2013; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Доступ с сайта КГПУ им. В.П. Астафьева; страница «Научная библиотека»)	1	
3	Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие / НГТУ. Новосибирск, 2010; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Доступ с сайта КГПУ им. В.П. Астафьева; страница «Научная библиотека»)	1	

**Учебно-методическое обеспечение  
для самостоятельной работы**

1	Барбашова Е.Н. Русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 79 с.; режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/13059">http://elib.kspu.ru/document/13059</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева (Доступ с сайта КГПУ им. В.П. Астафьева; страница «Электронная библиотечная система»)	1	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>				
1	Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY) - авторизация по IP-адресам КГПУ им. В. П. Астафьева	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>		
<b>Информационные справочные системы</b>				
1	Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
2	Грамота ру	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>		
3	Русский филологический портал	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>		
4	Языкознание – портал теоретической и прикладной лингвистики	<a href="http://yazykoznanie.ru">http://yazykoznanie.ru</a>		
5	Культура письменной речи	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>		
6	Русские словари. Служба русского языка	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>		
7	Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>		

## КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика  
для обучающихся по образовательной программе  
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

44.04.01 Педагогическое образование  
(квалификация – академический магистр, очная форма обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Педагогическая практика	Отделение обучения и стажировки иностранных студентов (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева)
2.	Педагогическая практика	Кафедра современного русского языка и методики (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Возможно прохождение практики, ориентированной на анализ и разработку методических материалов и документации в области преподавания русского языка как иностранного, на базе кафедры современного русского языка и методики (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

