

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
*(кафедра общего языкознания)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы педагогической речи»**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

Название программы:

**«Теоретическая и практическая филология в образовании» (заочное  
обучение)**

Квалификация (степень):

**Магистр**

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена С.П. Васильевой, д. филол. наук, проф.,

Л.Г. Самотик, д. филол. наук, проф.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) общего языкознания

Протокол № 10 " 8" июня 2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"16 " июня 2016 года

Председатель НМСНП \_\_\_\_\_  И.В. Ревенко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.

Дисциплина «Основы педагогической речи» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденному Приказом № 1505 от 21 ноября 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплина «Основы педагогической речи» (индекс дисциплины – Б1.В 0.7 .02) входит в основную часть образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Теоретическая и практическая филология в образовании», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Дисциплина изучается на третьем курсе в течение 1 семестра.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), в том числе 20 часов аудиторной работы (10 лекций и 10 семинарских занятий), 156 часов самостоятельной работы студента. Форма контроля (зачет-4 ч.) запланирована в 5 семестре, по завершении курса.

Аудиторных занятий —20 часов.

**2. Цель:** знакомство будущих магистров с особенностями педагогической речи, педагогическим говорением и слушанием, с приёмами, обеспечивающими учителю позицию коммуникативного лидера.

Задачи и планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать рядом компетенций.

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Задача 1. Формирование коммуникативной компетентности и навыков общения в профессиональной среде</p>	<p><u>Знать:</u> -основы коммуникативной деятельности в научной и образовательной среде; -основы общения в различной этнокультурной среде; -особенности статусного общения; <u>Владеть:</u> -коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками образовательного процесса; -этикой профессионального общения</p>	<p>- Обладать готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия-ОПК-3.</p>
<p>Задача 2. Формирование представлений об учебном тексте.</p>	<p><u>Знать:</u> -основные черты учебно-научного текста; -этапы его формирования; - приёмы перекодирования -психологические основы педагогической речи <u>Уметь:</u> -создавать учебно-научные тексты для процесса образования; <u>Владеть:</u> способностью определять эмоционально-экспрессивный ключ учебного текста.</p>	<p>Обладать готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2). Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p>

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Методы текущего контроля успеваемости - подготовка к семинарам, конспекты лекций.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Технология проектного обучения;
  - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
  - г) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии интеграции в образовании;
  - б) Технологии концентрированного обучения.

единицы (180 часов), в том числе 20 часов аудиторной работы ( 10 лекций и 10 семинарских занятий), 156 часов

самостоятельной работы студента. Форма контроля (зачет-4 ч.)  
запланирована в 5 семестре, по завершении курса.

### Технологическая карта обучения дисциплине

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
		Всего	Лекции	семинары	Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>156</b>	
<b>Модуль 1.</b> Производство речи.	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	
1.1. Учебно-научная речь. Жанры учебной речи.			2		18	Конспект лекции
1.2. Педагогическое говорение. Виды профессионального общения.			2	2	17	Заполнение таблицы, контрольные вопросы, задания для отработки навыков
1.3. Говорение на уроке.				2	17	
<b>Модуль 2.</b> Восприятие речи	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	
2.1. Педагогическое			2	2	26	Конспект лекции

слушание. Виды педагогического слушания. Его значение в процессе обучения и воспитания.						Контрольные вопросы Задания для отработки навыков
2.2. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Техники чтения. Обучение работы с книгой.				2	26	
<b>Модуль 3. Речевое поведение учителя.</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	
3.1. Педагогический идеал.			2	2	26	Конспекты лекций. Дискуссия по статье Л.Г. Самогик "Запреты в педагогической речи"
3.2 Учитель как коммуникативный лидер.				2	26	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ  
ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

## Производство речи.

Учебно-научная речь. Жанры учебной речи. Педагогическое говорение. Межличностное, групповое и массовое профессиональное общение. Виды профессионального общения. Говорение на уроке. Полный риторический канон. Пекодирование с письменной речи в устную. Диалогизация монологической речи. Приёмы диалогизации текста.

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

### Восприятие речи

Педагогическое слушание. Виды педагогического слушания. Его значение в процессе обучения и воспитания. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Техники чтения. Обучение работы с книгой.

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

### Речевое поведение учителя.

Педагогический идеал и риторический идеал. Разное понимание педагогического идеала в риторике и педагогике. "Запреты" в педагогической речи". Доброжелательность как основной вид эмоционально-экспрессивной окрашенности профессиональной педагогической речи.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ

### ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины следует обратить внимание на:

- 1) знакомство с РПД дисциплины;
- 2) выполнение заданий к самостоятельной работе;
- 3) связь с преподавателем через Интернет.

## КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методы текущего контроля успеваемости: контроль за посещением занятий, подготовкой к семинарам, выполнением специальных оценочных заданий и самостоятельной работой. Форма итогового контроля – зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».



№ и наименование модуля	Содержание задания	Оцениваемые компетенции
1. <u>«Производство речи»</u>	<p>Работа с учебными текстами, процесс перекодирования, создание вторичного текста для урока. Повторение полного риторического канона. Использование схем. Актанты педагогического общения. Типы усного общения разных наций. Цитирование на уроках. Виды аргументов. Рецензии устных ответов обучающихся.</p>	<p>- Обладать готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия-ОПК-3.</p>
2. <u>«Восприятие речи»</u>	<p>Виды педагогического слушания. Значение слушания в процессе образования и воспитания. Обратная связь на уроке. Чтение как восприятие письменной речи. Навыки быстрого чтения. Техника работы с учебным текстом. Чтение фрагментов художественных произведений на уроках.</p>	<p>Обладать готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).</p>

	Театрализованное чтение.	
3. <u>«Речевое поведение учителя»</u>	Требования к речевому поведению учителя. Закон о языке. Доброжелательность как ведущий тип эмоционально-экспрессивной оерашенности речи учителя. Виды оценок речи обучающихся. Риторический и педагогический идеал. Учитель как публичная личность.	- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины магистрантами (портфель заказчика);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### **Карта литературного обеспечения дисциплины**

**(включая электронные ресурсы)**

### **Основы педагогической речи**

(наименование дисциплины)

Наименование	Наличие место/ (кол-во эк	Потребность
<b>Основная литература</b>		
<b>1</b> Мурашов, А.А. Педагогическая риторика/ А.А. Мурашов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 480 с. - ISBN 5-93134-103-Х: 92-50, 160, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(2) Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(2), ФПКИППРО(3), АУЛ(8)	
<b>2</b> Р(075.3) Р 89 Русский язык и культура речи : хрестоматия: учебное пособие/ сост. Е. Г. Шестернина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 208 с. -118	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(15), АУЛ(66)	
<b>3</b> 4И(07) О-71 Оршанская, Е. Г. Культура речи учителя иностранного языка (педагогическая риторика): учебное пособие/ Е. Г. Оршанская, Н. А. Ипполитова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 224 с. - ISBN 5-89349-528-4. - ISBN 5-02-006322-3: 95.00 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1) Ключевые слова: <u>речевое поведение</u> - <u>речевой этикет</u> - эмоциональность речи - <u>невербальное поведение</u> – <u>культура речи</u>	
<b>4</b> Педагогическая риторика: методическое пособие / Сост. Л.Г. Самолик; Коаснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. С.32-42.	Библиотека КГПУ 3 - ЧЗ(10) Электронная библиотечная система (Издание)	
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>1</b> Крылова, Ольга Алексеевна. Лингвистическая стилистика : в 2-х кн. / О. А. Крылова. -М. : Высшая школа. -ISBN 978-5-06-006081-2/ Кн. 2 : Практикум. -2-е изд., стер. -2008. - 120 с.	Библиотекам КГПУ (100) -ЧЗ(1), АНЛ(3), КБРЯ(1), АУЛ(95)	
<b>2</b> 4Р Л 89 <u>Львов, М. Р.</u> Риторика. Культура речи: учеб. пособие для студ. высших уч. заведений, обучающихся по пед. специальностям/ М. Р. Львов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 257 - 262. - Алф. указ.: с. 263 - 269. - ISBN 5-7695-1936-3	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(10), АУЛ(90), ФлЖ(5)	

3 4(075.3)

Л89

Львов М.Р.

Основы теории речи: Учеб.  
пособие для студ. высш. пед. учеб.  
заведений/ Львов М.Р.. - М.:  
Академия, 2002. - 248 с. - ISBN 5-  
7695-0598-2: 78 р.

#### **Ресурсы сети Интернет**

Имеются экземпляры в  
отделах: АНЛ(2),  
АУЛ(17)

1 Педагогическая риторика : учебник  
для студ. учреждений высш. проф.  
образования / [Л. В. Ас суирова, Н. Д.  
Десяева, Т. И. Зи новьева и др.]; под  
ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер.  
— М. : Из дательский центр  
«Академия», 2013. — 256 с. — (Сер.  
Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0151-  
0

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23509.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23509.pdf)

(бесплатное чтение)

2 Педагогическая риторика: Учебно-  
методическое пособие / Сост.  
И.В.Тимонина.- Кемерово:  
Кузбассвузиздат, 2012.- с.

<http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/umd/Педагогическая%20риторика.pdf>

(бесплатное чтение)

Педагогическая риторика 60  
вопросов и ответов [Российская  
таможенная академия](#)

<http://www.studfiles.ru/preview/4622930/page:2/>(бес-  
платное скачивание).

3 УДК 82.085:37.01 И. В. Вяткина, Э. Р.  
Хайруллина Дисциплина  
«педагогическая риторика» как основа  
профессиональной культуры педагога

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3B> (открытый  
доступ)

#### **Информационные справочные системы**

1 Единое окно доступа к  
образовательным ресурсам\_  
HYPERLINK

"<http://window.edu.ru/>"

<http://window.edu.ru/>

(открытый

---

2 Русский филологический  
портал HYPERLINK

"[http://www.philol](http://www.philology.ru/linguistics2.htm)

[ogy.ru/linguistics2.htm](http://www.philology.ru/linguistics2.htm)"

*Информационные справочные  
системы*

---

- 3                   Федеральный центр  
информационно-  
образовательных ресурсов                   <http://fcijr.edi.ru>
- 4                   Сеть творческих учителей                   URL: [http://www. It-  
n.ru](http://www.It-n.ru)
- 5                   Научная библиотека КГПУ им.                   URL:  
В.П.                   Астафьева\_                   "<http://library.kspu.ru/>"  
HYPERLINK                   <http://library.kspu.ru/>

#### АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- а) технология продуктивного образования;  
б) технология эвристического образования.

7. Комбинированные технологии: технология «Критическое мышление» (при сравнительно-сопоставительном анализе концепций и положений разных школ и направлений).

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Предшествующие дисциплины: Все лингвистические и методические дисциплины бакалавриата		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 41 %	
		Min	Max

Текущая работа	1. Активность на занятии	0,5	Не ограничено по количеству высказываний
	2. Индивидуальный ответ по теме	1,5	3
	3. Подготовка реферата и высказывание	3	5
	4. Заполнение опросных листов	0,1 на кол-во вопросов и листов. Всего мин. 14	0,4 на кол-во вопросов и листов
	5. Таблица по истории риторики	2	4
	6. Тестирование на бумажных носителях по линокартам.	2 на кол-во тестов	5 на кол-во тестов
Итого		<b>23</b>	<b>Не ограничено</b>

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 22 %	
		min	Max
Текущая работа	1. Активность на занятии	<b>0,5</b>	<b>Не ограничено</b>
	2. Индивидуальный ответ по теме	1,5	3
	3. Упражнения, конспекты, распечатки	0,5	0,5 на кол-во
	4. Тесты на бумажных носителях.	2	4
	5. Работа с текстом учебника	5.5	3

<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>Не ограничено</b>
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
Текущая работа	1. Активность на занятии	min	
		0,5	Не ограничено
	2. Индивидуальный ответ по теме	1,5	3
	3. Упражнения, конспекты, распечатки	0,5	0,5 на кол-во
	Участие в подготовке дискуссии.	4	8
	4. Работа с глоссарием	3,5	5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>Не ограничено</b>

Форма

Мах

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>100 – зачёт</b>	<b>Не ограничено – зачёт</b>

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

---

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.