

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04.02

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и

«Иностранный язык» (английский / немецкий)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента» составлена к.п.н., доцентом Майер Инной Александровной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Листы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год	9
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	10
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	10
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	13
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	14
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	30
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	31
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	34
Лист внесения изменений	40

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для направленности (профиля) образовательной программы «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (немецкий)» и «Иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский)» и «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа. Форма контроля — зачет.

3. Цель освоения дисциплины.

Научить студентов основам организации собственной научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи.

1. формировать научное мышление студентов;
2. развивать умение работы с научной литературой;
3. формировать навык организации и самоорганизации научно-исследовательской деятельности студентов и способствовать их самообразованию.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-3, ОК-6) и профессиональные (ПК-11, ПК-12, ППК-1) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Формировать научное мышление студентов.</i>	<p>Знать теоретические основы организации научной деятельности</p> <p>Уметь использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ППК-1 способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>
<i>Развивать умение работы с научной литературой.</i>	<p>Знать: основы современной информационной культуры, современные методики поиска, обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для</p>

	<p>понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач.</p>	<p>ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ППК-1 способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>
<p><i>Формировать навык организации и самоорганизации научно-исследовательской деятельности студентов и способствовать их самообразованию.</i></p>	<p>Знать: основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Уметь: организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.)</p> <p>Владеть:</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>

	<p>навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям.</p>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ППК-1 способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технологии уровневой дифференциации;
- б) Технология дифференцированного обучения;
- в) Технологии индивидуализации обучения;
- г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Выполнение курсовых работ	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений
Выполнение ВКР	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений

Заведующий кафедрой
Протокол №09 от «22» июня 2016 г.



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ
Протокол №09 от «23» июня 2016 г.



И.Д. Гордашевская

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»

для обучающихся по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p>Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности <i>Тема 1. Введение. Наука и научное познание.</i> Понятие науки. Наука и философия. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в педагогике, лингводидактике и лингвистике. Основные педагогические и лингвистические теории.</p>	8	2	2			6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<p><i>Тема 2. Организация научно-исследовательской работы.</i> Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.</p>	8	2	2			6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<p><i>Тема 3. Методологические основы научных исследований.</i> Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.</p>	16	4	4			12	Обсуждение мини-докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).

Специальные методы научного исследования.							
Тема 4. Основные элементы научного исследования. Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез.	8	2	2			6	Тестирование (тест №1).
Модуль 2. Подготовка, организация и проведение педагогического и лингвистического исследования. Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации. Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок.	8	2	2			6	Составление библиографического списка и аннотации
Тема 6. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование.	8	2	2			6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 7. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты.	8	2	2			6	Составление плана курсовой/ВКР

Тема 8. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.	8	2	2			6	Список тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся
Форма итогового контроля по учебному плану: зачет							Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, тест №2.
ИТОГО	72	18	18			54	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»

Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1. Введение. Наука и научное познание.

Понятие науки. Наука и философия. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в педагогике, лингводидактике и лингвистике. Основные педагогические и лингвистические теории.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы.

Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.

Тема 3. Методологические основы научных исследований.

Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Тема 4. Основные элементы научного исследования.

Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез.

Текущий контроль: мини-доклады по методам исследования, тест №1.

Модуль 2. Подготовка, организация и проведение педагогического и лингвистического исследования.

Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок.

Тема 6. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование.

Тема 7. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты.

Тема 8. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Текущий контроль: составление библиографического списка, написание аннотации, составление плана курсовой работы/ВКР, составление списка тем для УИР учащихся.

Промежуточная аттестация: выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, выполнение зачетного теста №2).

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
аннотирование;
написание докладов;
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии в образовании, Философия, Педагогика, Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Последующие: Методика обучения и воспитания (иностранные языки), учебная практика, написание курсовой и ВКР		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	6	10
	тест №1	6	10
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	составление библиографического списка	6	10
	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	написание аннотации	6	10
	составление плана	9	15

	курсовой работы/ВКР		
	составление списка тем для УИР учащихся	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+тест №2)	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«22» июня 2016 г. ,
Протокол № 09

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
«23» июня 2016 г. ,
Протокол № 09

Председатель



И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Б1.Б.04.02

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и

«Иностранный язык» (английский / немецкий)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ППК-1 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

мировоззрения; ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ППК-1 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	когнитивный	текущий контроль	3	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	4,5, 6, 7, 8	тест, билиографический список, аннотация, план курсовой/ВКР, список тем
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

Оценочные средства

3.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.А. Майер

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся в определенной мере способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся в определенной мере способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на достаточном уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ППК-1 способность использовать	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительном

<p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>
--	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2); составление библиографического списка; составление аннотации; составление плана курсовой работы/ВКР; составление плана тем для УИР учащихся средней школы.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 244 с.

А.В. Попков, И.М. Вельм, О.П. Дружакина, С.В. Ширококов. Основы научной деятельности студентов: Учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009 – 228 с.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить тестовое задание (тест.№2).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
4. Важнейшие направления государственной политики в области науки и технологий.
5. Государственные и не государственные научные организации их структура и функции.
6. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
7. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование и его виды.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Понятие метода и методологии научного исследования.
12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
15. Обозначение задач исследования.
16. Разработка гипотезы исследования.
17. Характеристика объекта и предмета исследования.
18. Наблюдение.
19. Эксперимент.
20. Тестирование.
21. Экспертная оценка.
22. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
23. Планирование научно-исследовательской работы.
24. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
25. Научная информация и её источники.
26. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
27. Внедрение завершённых научных исследований в производство.
28. Критерии эффективности научного исследования.

29. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный и развернутый	5
Максимальный балл	5

Оценочное средство 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
Максимальный балл	10

Примерная тематика для мини-докладов с презентацией

Методы педагогических исследований		
1	Эксперимент	
2	Анализ педагогического опыта	
3	Анкетирование	
4	Наблюдение	
5	Изучение школьной документации	
6	Изучение творчества учащихся	
7	Беседа	
7	Метод экспертных оценок	
8	Количественные методы	
9	Моделирование	
Методы лингвистических исследований		
10	Описательный метод	

11	Метод первичной сегментации	
12	Структурный метод	
13	Компонентный анализ	
14	Контекстный анализ	
15	Лингвостилистический анализ текста	
16	Сопоставительно-стилистический анализ текста	
17	Комплексно-процессуальный метод	
18	Метод лингвистической абстракции	
19	Метод оппозиций	
20	Дистрибутивный анализ	
21	Дистрибутивно-статистический анализ	
22	Валентностный анализ	

Оценочное средство 4 (текущий контроль): тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1X10
<i>Максимальный балл</i>	10

Тест №1 по дисциплине: «Основы научной деятельности»
для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский, немецкий,
французский) и иностранный язык (немецкий, английский)

Ф.И. студента/группа	
-----------------------------	--

Соотнесите части:

1.Актуальность	А)определить лингвокультурологическую специфику актуализации категорий das Gute/das Böse в немецком языковом сознании.
2.Объект	Б)языковые средства актуализации категорий das Gute/das Böse на лексическом и синтаксическом уровнях в немецких сказках.
3.Предмет	В)работы по проблемам, связанным со статусом понятийных категорий, их семантикой (И.И. Мешанинов [45], Е.Н. Миллер [47], М.В. Никитин [50] и др.).
4.Цель	Г)содержательные (семантические и прагматические) характеристики, отражающие основные закономерности функционирования языковых средств выражения семантически сопряженных категорий.
5.Задача/и	Д)заключается в выявлении языковых средств,

	репрезентирующих категории das Gute/das Böse в сказках Я. и В. Гримм.
6. Теоретическая база	Е) на данном этапе развития науки возрастает интерес к познанию духовного мира человека в неразрывной связи с изучением языка и культуры. В сознании индивидуума существуют некие представления о происходящем, так называемые структуры, которые рождаются в процессе восприятия мира. Данные структуры отражают и обобщают человеческий опыт и окружающую нас действительность.
7. Практическая значимость	Ж) анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ лексикографических источников, включающий в себя дефиниционный и этимологический анализ; метод контекстуального анализа; метод сплошной выборки из оригинальных источников; статистический метод обработки полученных данных.
8. Научная новизна	З) заключается в возможности использования ее результатов в преподавании теории и практики современного немецкого языка. Материалы исследования могут быть использованы студентами, в курсах языкознания, стилистики, интерпретации текста.
9. Методы исследования	И) работы определяется возможностью внесения при помощи полученных результатов определенного вклада в разработку проблем категоризации с учетом особенностей национальной языковой картины мира.
10. Теоретическая значимость	К) заключается в том, что впервые на материале немецких сказок Я. и В. Гримм проведено комплексное исследование семантически сопряженных категорий das Gute/das Böse.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценочное средство 5 (текущий контроль): библиографический список.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Количество использованных источников не менее 15, включая 5 актуальных наименований	5
Список оформлен с соблюдением предъявляемых	5

требований	
Максимальный балл	10

Оценочное средство 6 (текущий контроль): аннотация.

Критерии оценивания по оценочному средству 6.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание аннотации аргументировано, лаконично, стиль соответствует научно-деловому	7
Аннотация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
Максимальный балл	10

Оценочное средство 7 (текущий контроль): план курсовой/ВКР.

Критерии оценивания по оценочному средству 7.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План отражает проблематику исследования	4
План отражает все основные элементы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза)	8
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	3
Максимальный балл	15

Оценочное средство 8 (текущий контроль): список тем для УИР школьников.

Критерии оценивания по оценочному средству 8.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Количество предложенных тем не менее 5	4
Тематика отвечает возрастным характеристикам учащихся	6
Максимальный балл	10

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине
Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости занятий (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией;
4. подготовка библиографического списка;
5. написание аннотации;
6. написание плана курсовой/ВКР;
7. составление списка тем для УИР учащихся школ.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»

для обучающихся по программам бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований учебное пособие М. Ф. Шкляр. - 4-е изд М Дашков и К, 2012. - 244 .	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)
2. Итоговая государственная аттестация выпускников факультета иностранных: правила выполнения, оформления и защиты выпускных квалификационных работ: Методические рекомендации. – Красноярск, 2013.	Кафедра ГРФ и ИО	10
Дополнительная литература		
1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М., 2009.	Кафедра ГРФ и ИО	1
2. Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	ОБИМФИ	126
3. Загвязинский В.И. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях М. : Логос, 2006. - 128 с		АНЛ (4 экз.), ЧЗ (1 экз.)
4. Тесленко В И, Основы научной деятельности: учебное пособие В.И.Тесленко, Е.И.Трубицина Красноярск. -КГПУ им В П Астафьева, 2007. - 308 .	Библиотека КГПУ	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ (1), (2), (8)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Памятка по ВКР	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division/gr/documents/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им.

		В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Памятка по курсовым работам	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division/gr/documents/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Ресурсы сети Интернет		
Памятка по ВКР	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division/gr/documents/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Памятка по курсовым работам	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division/gr/documents/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
А.В. Попков, И.М. Вельм, О.П. Дружакина, С.В. Широбоков. Основы научной деятельности студентов: Учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009 – 228 с	Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4917/201087.pdf?sequence=1	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Онлайн-тесты на сайте oltest.ru : Воспитание и обучение. Электронный ресурс.	Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины по дисциплине Б1.Б.04.02 «Основы научной деятельности студента»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.
№2-08	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абстрагирование – отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления.

Автор изобретения – физическое лицо, творческим трудом которого оно создано.

Автор научного открытия – в РФ – физическое лицо, которое путем наблюдения, изучения, эксперимента или рассуждения самостоятельно сделало научное открытие способом, обеспечивающим его установление. Если открытие сделано группой физических лиц, то любая ссылка на автора научного открытия рассматривается как ссылка на все эти лица.

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени.

Аксиома – исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.

Библиография – информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации; перечень различных информационных документов с указанием определенных данных.

Внедрение – распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

Гипотеза – требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

График – условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек.

Диаграмма – график, построенный с помощью геометрических фигур, таких как прямоугольник, круг.

Данные – сведения, полученные путем измерения, наблюдения, логических или арифметических операций; – представленные в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и (автоматизированной) обработки.

Дипломная работа – выпускная квалификационная работа, представляющая собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в определенной области.

Доклад – запись устного сообщения на определенную тему, предназначенная для прочтения на семинарском занятии, конференции.

Документ – по законодательству РФ – материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования. Документ обязательно содержит реквизиты, позволяющие однозначно идентифицировать, содержащуюся в нем информацию.

Задача – координированная и систематизированная серия элементов работы, используемых для достижения результатов.

Закон – положение, выражающее всеобщий ход вещей в какой-либо области; высказывание относительно того, каким образом что-либо является необходимым или происходит с необходимостью.

Идея – это: 1) новое интуитивное объяснение события или явления; 2) определяющее стержневое положение в теории.

Издание – документ: – прошедший редакционно-издательскую обработку; – полученный печатанием или тиснением; – полиграфически самостоятельно оформленный; – имеющий

выходные сведения; – предназначенный для распространения содержащейся в нем информации.

Изобретение – новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. Изобретение является одним из объектов промышленной собственности.

Интеллектуальная собственность – собственность на результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права.

Информационное издание – издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, непубликуемых или неопубликованных документах или результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

Информационные ресурсы – в широком смысле – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации. Информационные ресурсы – по законодательству РФ – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем.

Источник информации – объект, идентифицирующий происхождение информации; в теории коммуникации – лицо, от которого исходит сообщение; отправитель сообщения; в теории перевода – создатель или автор текста оригинала.

Классификация наук – группировка наук на основе определенных принципов.

Конспект – краткое изложение прочитанного.

Концепция – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

Курсовая работа – предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.

Лицензия на изобретение – разрешение, выдаваемое одним лицом (лицензиаром) другому лицу (лицензиату) на коммерческое использование изобретения, защищенного патентом в границах строго определенного рынка, в течение определенного срока и за обусловленное вознаграждение.

Материалы научной конференции – научный неперiodический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

Методика – это совокупность способов и приемов познания.

Методология – 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.); 2) учение о научном методе познания.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях. Моделирование предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов: – для определения или улучшения их характеристик; – для рационализации способов их построения; – для управления и прогнозирования.

Монография – научное или научно-популярное книжное издание: – содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы; – принадлежащее одному или нескольким авторам.

Научная деятельность – интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для: – решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем; – обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Научная информация – логически организованная информация, получаемая в процессе научного познания и отображающая явления и законы природы, общества и мышления.

Научная проблема – это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения.

Научно-популярное издание – издание, содержащее сведения: – о теоретических и/или экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники; – изложенное в форме, доступной читателю-неспециалисту.

Научно-техническая информация – документированная информация, возникающая в результате научного и технического развития, а также информация, в которой нуждаются руководители, научные, инженерные и технические работники в процессе своей деятельности, включая специализированную экономическую и нормативно-правовую информацию.

Научное знание – система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.

Научное издание – издание, содержащее результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Научное исследование – процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Различают фундаментальные и прикладные научные исследования.

Научно-технический прогресс – использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, лучшего удовлетворения потребности людей.

Научное открытие – установление явлений, свойств или законов материального мира, ранее не установленных и доступных проверке.

Научный вопрос – мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области научного исследования.

Научный результат – продукт научной и/или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

Научный термин – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

Объект исследования – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Объяснение – этап научного исследования, состоящий: – в раскрытии необходимых и существенных взаимозависимостей явлений или процессов; – в построении теории и выявлении закона или совокупности законов, которым подчиняются эти явления или процессы.

Описание – этап научного исследования, состоящий в фиксировании данных эксперимента или наблюдения посредством определенных систем, обозначений, принятых в науке.

Патент – документ: – выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок; – удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение и наделяющий владельца титулом собственника на изобретение.

Первоисточник – источник информации: либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования; либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, деловая бумага, счет, газета и т.д.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Понятие – мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Предмет исследования – существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в конкретном исследовании.

Препринт – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

Прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип – основное начало, на котором построено что-н. (какая-н. научная система, теория, политика, устройство и т.п.).

Проблема – неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению.

Процедура исследования – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи. В общем случае научное исследование предполагает: 1. постановку задачи; 2. предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов; 3. решения задач данного класса; 4. формулировку исходных гипотез; 5. сбор данных; 6. анализ и обобщение полученных результатов; 7. проверку гипотез; 8. формулирование утверждений.

Публикация – документ, доступный для массового использования.

Рецензия – это работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты научного исследования.

Реферат – краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

Рубрикация – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и т.д.

Сборник научных трудов – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Способ – это действие или система действий, применяемые при исполнении какой-либо работы, при осуществлении чего-либо.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

Суждение – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

Схема – изложение, описание, изображение чего-либо в главных чертах; обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений.

Счет (количественный метод) – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

Тезисы докладов научной конференции – научный неперіодический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера: аннотации, рефераты докладов и/или сообщений.

Тема – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

Теория – форма достоверных научных знаний: – представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений; – дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов; – основывающаяся на окружающей реальности.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

Учебное издание – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Учебное наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник и официально утвержденное в качестве учебного пособия.

Учение – совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

Факт – действительное, вполне реальное событие, явление; нечто сделанное, совершившееся.

Формализация – представление основных положений процессов и явлений в виде формул и специальной символики.

Фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.

Хрестоматия – учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Эксперимент – общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами.

Эмпирическое обобщение – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "01"марта 2017 г. протокол №6.

Внесенные изменения утверждаю:

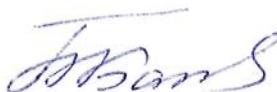
Заведующий кафедрой ГРФ и ИО, к.п.н., доцент



И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков

к.п.н., доцент



Т.Л. Батура

"15" марта 2017 г.