

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:  
*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.01**

# **ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
«Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

**Квалификация (степень):** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка» составлена к.п.н., доцентом Селезневой И.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	33
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	34
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	34
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	36
Лист внесения изменений.....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для профиля: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский).

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (7 семестр).

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины с Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка» оставляет 4 з.е. (144 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 32 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 112 часов.

### *3. Цели освоения дисциплины.*

Формирование базовых знаний в области семантической эволюции слова и лексикографического (словарного) анализа; изучение основных направлений и методов лексикологических исследований; формирование способности наблюдать изменения состава современного немецкого языка; обучение методам лексикографического (словарного) анализа.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-7) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Формирование базовых знаний о семантической эволюции слова.</p> <p>Формирование научного мышления и мировоззрения.</p> <p>Формирование мотивационной направленности студентов к будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы лексикографического (словарного) анализа.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	<p><i>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i></p> <p><i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p>
<p>Формирование знания об основных этапах развития лексикологии и связанных с ними научных школах.</p> <p>Знакомство с наиболее характерными приемами организации лексикографической деятельности в различных группах.</p> <p>Обучение методам лексикографического (словарного) анализа.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы лексикографического (словарного) анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие лексикографической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения лексикографического мероприятия; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в лексикографической деятельности.</p>	<p><i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i></p> <p><i>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i></p> <p><i>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</i></p>

		<i>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</i>
--	--	---

### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

6. Альтернативные технологии:

а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практический курс иностранного языка (профиль 1)	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Методика обучения иностранным языкам	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой  
Протокол №09 от «22» июня 2016 г.



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.



**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p><b>Раздел 1.</b> Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Семантическая эволюция слова.</p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет лексикологии. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова. Семасиология и ономасиология.</p>	16	2	2			14	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<p><b>Тема 2.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов.</p>	18	4	2	2		14	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<p><b>Тема 3.</b> Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава.</p>	22	6	4	2		16	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).

<b>Тема 4.</b> Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц.	20	4	2	2		16	Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Англоязычные заимствования в современном немецком языке»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы).
<b>Раздел 2.</b> Дифференциация лексического состава языка. Методы лексикографического (словарного) анализа. <b>Тема 5.</b> Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы.	22	6	4	2		16	Доклады с презентацией (на основе реферата): работа на станциях.
<b>Тема 6.</b> Иноязычные заимствования в современном немецком языке. Семасиология и ономазиология. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.	24	4	2	2		20	Разработка лексикографического мероприятия для старших школьников в рамках сотрудничества с Отделом иностранной литературы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края: подготовка групповых проектов.
<b>Тема 7.</b> Основные типы словарей. Методы лексикографического (словарного) анализа.	22	6	4	2		16	Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме «Онлайн-словари и справочники»: БР № 2 Тема № 7 (дополнительные баллы).
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос; характеристика словаря; анализ словарной статьи).
<b>ИТОГО</b>	144	32	20	12		112	

## 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»

**Раздел 1.** Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Семантическая эволюция слова.

### **Тема 1.**

Предмет лексикологии. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова. Семасиология и ономасиология.

**Тема 2.** Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений.

Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов.

### **Тема 3.**

Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава.

### **Тема 4.**

Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц.

**Текущий контроль:** Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1).

**Раздел 2.** Дифференциация лексического состава языка. Методы лексикографического (словарного) анализа.

### **Тема 5.**

Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы.

### **Тема 6.**

Иноязычные заимствования в современном немецком языке.

Семасиология и ономасиология.

Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.

**Тема 7.** Основные типы словарей. Методы лексикографического (словарного) анализа.

**Текущий контроль:** Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2).

**Промежуточная аттестация:** Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос; характеристика словаря; анализ словарной статьи).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»**

#### ***Памятка по самоорганизации и организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Одним из видов аудиторной самостоятельной работы является анализ словарной статьи, который проводится по следующему алгоритму:

#### ***АНАЛИЗ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ***

На основе словарной статьи проводится лексикографический анализ слова последующим пунктам:

- этимология,
- значение слова,
- свободные и устойчивые словосочетания с данным словом,-
- стилистическая окраска,
- синонимы,
- антонимы,
- омонимы,

- тематические и словообразовательные группировки,
- словарные соответствия в русском языке.

### ***ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОЕКТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ) СЛОВАРЕЙ***

Проектное представление (описательная характеристика) словарей проводится по следующему плану:

- объем,
- дата составления,
- целевая аудитория,
- издательство,
- авторы,
- толкование значения слов (метод, способ),
- грамматические и стилистические пометы,
- предисловие,
- приложения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- реферирование;
- написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### ***Требования к реферату***

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), бакалавриат, по очной форме обучения	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: История языка		
Последующие: Практический курс иностранного языка (профиль 1); Методика обучения иностранным языкам		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Участие в дискуссионно-лекции	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Разработка лексикографического мероприятия для старших школьников в рамках сотрудничества с Отделом иностранной литературы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края: подготовка групповых проектов.	<b>3</b>	<b>5</b>



	Доклад с презентацией (на основе реферата)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Участие в дискурс- лекции	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2)	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Рефераты по теме «Англоязычные займствования в современном немецком языке».	<b>0</b>	<b>5</b>
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания по теме «Онлайн- словари и справочники».	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«22» июня 2016 г. ,  
Протокол № 09

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
«23» июня 2016 г. ,  
Протокол № 09

Председатель



И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.ДВ.11.01

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

«Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

**Квалификация (степень):** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

Составитель: И.П. Селезнева, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительное задание)

самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
---	-----------------------	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.
ОПК-2. Способность	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне владеет	Обучающийся на удовлетворительном

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса (тест №1 и №2); групповую работу (Разработка лексикографического мероприятия для старших школьников в рамках сотрудничества с Отделом иностранной литературы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края); реферат по теме «Англоязычные заимствования в современном немецком языке»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Онлайн-словари и справочники»: БР № 2 Тема № 7 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Сайт «Филология и лингвистика»: <http://filologia.su>.

Сайт «100 языков мира»: <http://jazyki.ru>.



## **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить три задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Дать характеристику словарю по предложенному алгоритму.
3. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (анализ словарной статьи по предложенному алгоритму).

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»:**

1. Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Семасиология и ономасиология.
2. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова.
3. Многозначность и однозначность слов. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.
4. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы.
5. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава.
6. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава.
7. Неологизмы и архаизмы в современном немецком языке.
8. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Причины и типы изменения значения слова.
9. Иноязычные заимствования в современном немецком языке с точки зрения исторической лексикологии.
10. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц.
11. Лексикография. Классификация и характеристика словарей немецкоязычного культурно-исторического пространства.
12. Основные типы словарей. Методы лексикографического (словарного) анализа.
13. Словосложение и словопроизводство в современном немецком языке.
14. Безаффиксное словопроизводство. Сложносокращенные слова и некоторые особые случаи словообразования.
15. Англо-американизмы в современном немецком языке.
16. Характеристика словаря Я. и В. Гримм.

17. Характеристика словаря К. Дудена.
18. Характеристика словаря Г. Варига.
19. Характеристика энциклопедии Брокгауза.
20. Характеристика энциклопедии Майера.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1.** Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Семантическая эволюция слова; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

Тест №1.

**Раздел 1.** Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина.  
Семантическая эволюция слова.

**Aufgabe 1. Nennen Sie die Bestandteile der Lexikologie. Definieren Sie ihre Begriffe.**

Zeit/ Note: 20 Min. max. 8 min. 4

**Aufgabe 2. Nennen Sie die Etappen der Entwicklung der Lexikologie. Beschreiben Sie eine Etappe /freie Wahl/.**

20 Min. max. 5 min. 2,5

**Aufgabe 3. Geben Sie die Klassifikation der Entlehnungen nach dem Grad der Integration/ Assimilation in der heimischen Sprache und nach dem semantischen Aspekt. Beschreiben Sie die Begriffe einer Klassifikation /freie Wahl/.**

15 Min. max. 5 min. 2,5

**Aufgabe 4. Nennen Sie Wortkomponente und Beschreibungsebenen des Wortes. Definieren Sie den Begriff „das Wort“ nach zwei Ebenen /freie Wahl/.**

10 Min. max. 5 min. 2,5

**Aufgabe 5. Geben Sie die Klassifikation der Komposita. Definieren Sie zwei Begriffe /freie Wahl/.**

10 Min. max. 5 min. 2,5

**Aufgabe 6. Wie sind folgende Namen oder Begriffe mit der Geschichte der Lexikologie verbunden?**

10 Min. max. 5 min. 2,5

Eleanor Rosh  
Martin Luther  
Wilhelm von Humboldt

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Тест №2. **Раздел 2.** Дифференциация лексического состава языка. Методы лексикографического (словарного) анализа.; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
<b>Максимальный балл</b>	15

Тест №2.

**Раздел 2.** Дифференциация лексического состава языка. Методы лексикографического (словарного) анализа.

**Aufgabe 1. Beschreiben Sie das Feld der Untersuchung der Lexikologie. Definieren Sie folgende Begriffe: Lexikographie/ Etymologie/ Semasiologie.**

Zeit/ Note: 20 Min. max. 8 min. 4

**Aufgabe 2. Nennen Sie die Etappen der Entwicklung der Lexikologie. Beschreiben Sie eine Etappe /freie Wahl/.**

20 Min. max. 5 min. 2,5

**Aufgabe 3. Geben Sie die Klassifikation der Entlehnungen nach dem Grad der Integration/ Assimilation in der heimischen Sprache und nach dem semantischen Aspekt. Beschreiben Sie die Begriffe einer Klassifikation /freie Wahl/.**

15 Min. max. 5 min. 2,5

**Aufgabe 4. Nennen Sie Wortkomponente und Beschreibungsebenen des Wortes. Definieren Sie den Begriff „das Wort“ nach zwei Ebenen /freie Wahl/.**

10 Min. max. 5 min. 2,5

**Aufgabe 5. Geben Sie die Klassifikation der Komposita. Definieren Sie zwei Begriffe /freie Wahl/.**

10 Min. max. 5 min. 2,5

**Aufgabe 6. Wie sind folgende Namen oder Begriffe mit der Geschichte der Lexikologie verbunden?**

10 Min. max. 5 min. 2,5

Psycholinguistik  
Wortfeldtheorie  
Wortbild

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерные варианты вопросов:**

1. Какие лексикологические дисциплины, кроме лексикографии, Вам известны?
2. Как отражается проблематика немецкого менталитета в словарном составе языка?
3. Назовите функции денотативного и коннотативного значения слова.
4. Что такое «семасиологическая сущность слова»?
5. Какое место занимает лексикология в формировании концептуальной картины мира этноса?

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)**

1. Типы лексического значения слова с точки зрения современной лингвистики.
2. Словообразование с помощью аффиксов.
3. Безаффиксное словопроизводство в немецком и русском языке.
4. Фразеологические синонимы.
5. Модели образования неологизмов. Общеязыковые и авторские неологизмы.
6. Влияние иноязычных моделей словообразования на словообразование немецкого языка.
7. Англо-американизмы в современной немецкоязычной прессе. Понятие «денглиш».
8. Синонимическая пара и синонимический ряд. Понятие «словарное поле».
9. Славянские заимствования в немецком языке.
10. Понятийные поля Й. фон Трира и Л. Вайсгербера. Понятие «микрополе».
11. Жаргонизмы и табуированная лексика в современном немецком языке.
12. Социолект и диалектизмы в немецком языке.

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i><b>Максимальный балл</b></i>	10

### **Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)**

1. Смысловая характеристика слова в толковом словаре (на примере словаря Г.Варига).
2. Теория семантического поля: потенциал применения.
3. Соотношение ситуативного (контекстного) и словарного значения слова.
4. Производные значения слов, связанные с названиями животных.
5. Глаголы-антонимы в немецком языке.
6. Проблема перевода неологизмов в современном немецком языке.
7. Архаизмы в словаре языка И.Гете.
8. Пуризм и его влияние на развитие немецкого языка.
9. Экзотическая лексика: передача средствами современного немецкого языка.
10. Национальные варианты немецкого языка с точки зрения лексикологии.

11. Идиомы современного немецкого языка.

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>10</b>

**Оценочное средство 8 (дополнительные баллы):** Реферат по теме «Англоязычные заимствования в современном немецком языке»: БР №1 Тема № 3.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Реферат по теме «Англоязычные заимствования в современном немецком языке»: БР №1 Тема № 3.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 9 (дополнительные баллы):** Разработка проектного задания по теме «Онлайн-словари и справочники»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Онлайн-словари и справочники»: БР № 2 Тема № 7.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>



## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ольшанский, И.Г. Лексикология: Современный немецкий язык: практикум = Lexikologie: Die deutsche Gegenwartssprache: Übungsbuch: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. – 3-е из., испр. - М.: Academia, 2008. – 176 с.	Сайт «Учи языки»: <a href="http://www.uchiyaziki.ru/index.php/uchebniki-nemeckogo-dlja-vuzov/70-leksikologiya-guseva">http://www.uchiyaziki.ru/index.php/uchebniki-nemeckogo-dlja-vuzov/70-leksikologiya-guseva</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Сборник заданий и тестов по лексикологии немецкого языка для студ. фак-та иностранных языков: сборник задач/ Сост. И.П. Селезнева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 49 с.	ЧЗ(1) АНЛ(2) АУЛ(8) КафГРФиИО (10)	ЧЗ(1) АНЛ(2) АУЛ(8) КафГРФиИО (10)
<b>Дополнительная литература</b>		
Девкин, В.Д. Немецкая лексикография: Учебное пособие для вузов/ В.Д. Девкин. - М.: Высш. шк., 2005. - 670 с.: ил.	ЧЗ(1) Сайт «Книга.ру»: <a href="http://www-kniga.ru/free/nemeckaya-leksikografiya.html">http://www-kniga.ru/free/nemeckaya-leksikografiya.html</a>	ЧЗ(1) Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через

		сеть Интернет
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Медведева Е.В. Лексикология немецкого языка: Лекции, семинары, практические занятия. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 448 с.	Сайт МГУ «Истина»: <a href="https://istina.msu.ru/publications/book/2609330/">https://istina.msu.ru/publications/book/2609330/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Ресурсы сети Интернет		
Сайт «Филология и лингвистика»	Режим доступа: <a href="http://filologia.su">http://filologia.su</a> .	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Сайт «100 языков мира»	Режим доступа: <a href="http://jazyki.ru">http://jazyki.ru</a> .	
Информационные справочные системы		
Официальный сайт «Словарь Дуден»	Режим доступа: <a href="http://www.duden.de">http://www.duden.de</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Сайт «Deutsche Wörterbücher Online»	Режим доступа: <a href="https://lexikographieblog.wordpress.com/deutsche-worterbucher-online/">https://lexikographieblog.wordpress.com/deutsche-worterbucher-online/</a>	

### **3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Лексикология немецкого языка»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« <b>высокий</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« <b>пороговый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "01"марта 2017 г. протокол №6.

Внесенные изменения утверждаю:

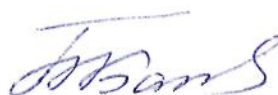
Заведующий кафедрой ГРФ и ИО, к.п.н., доцент



И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков

к.п.н., доцент



Т.Л. Батура

"15" марта 2017 г.