

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика/ Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования
Квалификация (степень) - бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена к.п.н.,
доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

С.Н. Шилов.

Председатель С.Н. Шилов

С.Н. Шилов

Содержание

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

1.2 Содержание основных разделов дисциплины

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2 Фонд оценочных средств

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения

3.2 Карта материально-технической базы

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Теория обучения и воспитания" является одной из обязательных в системе дисциплин, изучаемых студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к циклу базовой части учебного плана, изучается: на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.Б.2.; Б.1.Б13. - для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного образования (очная/заочная формы).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика (очная форма обучения) - 18 часов лекций, 18 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы; для студентов, обучающихся по заочной форме - 8 часов лекций, 4 часа практических занятий и 87 часов самостоятельной работы; профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного образования (заочная форма) - 6 часов лекций, 8 часов практических занятий и 85 часов самостоятельной работы; 9 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития

3. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p>Задачи:</p> <p>1. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - теории обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации 	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную,</p>

<p>программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.</p> <p>2. Формировать умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности; общие представления о потенциале образовательной среды и ее возможных модификаций для обеспечения качества образования.</p> <p>3. Активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия</p> <p>4. Развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства.</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая различные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; <p>конкретными методиками педагогической диагностики.</p>	<p>культурно-досуговую</p>
---	--	----------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по

выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Образовательные программы начальной школы	Специальной психологии		Без изменений
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Специальной психологии		Без изменений
История педагогики и образования	Специальной психологии		Без изменений

Зав.кафедрой
Председатель НМСС

С.Н. Шилов
С.Н. Шилов

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров лаборат. работ			
Теория обучения							
Модуль I. Теоретико-методологические аспекты обучения							
Теория обучения как отрасль педагогического знания.	6	2	2		4	Обзор литературы	Конспект
Обучение как часть образовательного процесса.	8	4	2	2	4	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Модуль II. Организация обучения в современном образовательном учреждении							
Содержание образования как основа базовой культуры личности	8	4	2	2	4	Обзор литературы	Конспект
Методы, формы и средства процесса обучения.	8	4	2	2	4	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Современные модели	8	4	2	2	4	Тестирование, контрольная	Проверка

организации обучения. Технологии обучения. Образовательные учреждения РФ.						работа	контрольной работы
Теория воспитания							
Модуль 3. Воспитательный процесс и его характеристика							
Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания	8	4	2	2	4	Обзор литературы	Конспект
Методы и средства воспитания	8	4	2	2	4	Выполнение практической работы 3	Проверка практической работы
Модуль 4. Субъекты целостного педагогического процесса							
Коллектив как объект и субъект воспитания	6	2		2	4	Обзор литературы	Конспект
Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя)	8	4	2	2	4	Выполнение практической работы 3	Проверка практической работы
Семья как субъект социализации и воспитания	4	4	2	2		Тестирование, контрольная работа	Проверка теста
Итого: 108 ч.(3 зет)		36	18	18	36		экзамен (36 ч.)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Теория обучения и воспитания»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика» / "Психология и педагогика специального и инклюзивного образования"
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров лаборат. работ			
Теория обучения							
Модуль I. Теоретико-методологические аспекты обучения							
Теория обучения как отрасль педагогического знания.			2		8	Обзор литературы	Конспект
Обучение как часть образовательного процесса.				2/2	8	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Модуль II. Организация обучения в современном образовательном учреждении							
Содержание образования как основа базовой культуры личности			2		9	Обзор литературы	Конспект
Методы, формы и средства процесса обучения.				2/2	10	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Современные модели					10	Тестирование, контрольная	Проверка

организации обучения. Технологии обучения. Образовательные учреждения РФ.						работа	контрольной работы
Теория воспитания							
Модуль 3. Воспитательный процесс и его характеристика							
Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания			2	-/2	10	Обзор литературы	Конспект
Методы и средства воспитания					10	Выполнение практической работы 3	Проверка практической работы
Модуль 4. Субъекты целостного педагогического процесса							
Коллектив как объект и субъект воспитания			2/-		6	Обзор литературы	Конспект
Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя)				-/2	10	Выполнение практической работы 3	Проверка практической работы
Семья как субъект социализации и воспитания					6	Тестирование, контрольная работа	Проверка теста
Итого: 108 ч.(3 зет)		12	8/6	4/8	87/85		экзамен (9 ч.)

Модуль 4. Субъекты целостного педагогического процесса							
Коллектив как объект и субъект воспитания			2		6	Обзор литературы	Конспект
Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя)					10	Выполнение практической работы 3	Проверка практической работы
Семья как субъект социализации и воспитания					6	Тестирование, контрольная работа	Проверка теста
Итого: 108 ч.(3 зет)		12	8	4	87		экзамен (9 ч.)

Содержание модулей и тем дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Модуль I. Теоретико-методологические аспекты обучения.

Теория обучения как отрасль педагогического знания.

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики, существующие и возможные ответы в зависимости от социокультурного контекста. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, Методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

Обучение как часть образовательного процесса. Обзор различных подходов к определению сущности обучения. Процесс обучения как специфический и противоречивый процесс познания, как процесс постоянного движения и развития. Рассуждения отечественных дидактов (М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и др.) о движущих силах образовательного процесса. Основное противоречие обучения как противоречие между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют). Условия превращения противоречий в источник движения обучения и развития учащихся (посильность, переход во внутренний план, превращение целей в мотивы).

Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала. Понятие закономерностей и законов, их роль в обучающем процессе.

Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения.

Функции обучения и их целевое единство. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Модуль II. Организация обучения в современном образовательном учреждении

Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко-педагогический анализ проблем содержания образования («формальная» и «материальная» школа). Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт II поколения НОО.

Методы, формы и средства процесса обучения. Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Современные модели организации обучения. Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Дистанционное обучение.

Технологии обучения. История становления технологического подхода в образовании. Понятие "педагогическая технология". Основные признаки технологии. Классификация педагогических технологий. Авторитарные педагогическоцентрические, дидактоцентрические технологии. Личностно ориентированные (антропоцентрические) технологии. Виды педагогических технологий. Технологии обучения в современной школе.

Образовательные учреждения РФ. Понятие образовательного учреждения (ФЗ «Об образовании» 1992 г., в ред.). Типология образовательных учреждений на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Общая характеристика

общеобразовательных учреждений: общеобразовательные школы, гимназии и лицеи. Общая характеристика профессиональных образовательных учреждений: профессиональные училища, колледжи, техникумы, академии, институты, университеты. Дифференциация и индивидуализация образования. Модернизация системы российского образования в конце XX - начале XXI в.: общая характеристика основных направлений. Профильное обучение и система национального тестирования как эксперименты в системе общего образования. Двухуровневая система подготовки специалистов: бакалавриат и магистратура как эксперимент в высшей школе. Академическая мобильность в системе российского образования. Инновационные процессы в деятельности образовательных учреждений. Авторские школы в российском образовании.

Теория воспитания

Модуль 3. Воспитательный процесс и его характеристика

Содержание процесса воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др.). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания.

Современные теории, концепции и технологии воспитания. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.). Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Еазман). Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Методы и средства воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания

и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания.

Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

Модуль 4. Субъекты целостного педагогического процесса

Коллектив как объект и субъект воспитания. Общая характеристика категории субъекта. Активность и деятельность как факторы развития личности. Новая этика отношения к детству. Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Различные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А. Сластенин, Л.И. Новикова, Ш.А. Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

Воспитательная система школы. Понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы. Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика.

Этапы развития воспитательной системы школы.

Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С. Библер), воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский), справедливые сообщества (Л.Кольберг). Воспитательные системы А.Н. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова, пионерская организация. Воспитательные системы в современном мире.

Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя).

Педагогическое сознание и педагогические способности. Стандарт и творчество в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Классный руководитель как субъект воспитания. Цель, задачи, функции и основные направления работы классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями школьников.

Семья как субъект социализации и воспитания. Семья - ведущее звено в системе социализации и воспитания подрастающего поколения. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Организация жизни ребенка в семье. Взаимосвязь образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка.

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Теория обучения и воспитания"

Дисциплина "Теория обучения и воспитания" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Теория

обучения и воспитания" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются,

углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений бакалавра

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Теория обучения и воспитания"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Теория обучения и воспитания	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: История педагогики и образования			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: История педагогики и образования			
Последующие дисциплины по учебному плану: Образовательные программы начальной школы, образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Психология подросткового возраста			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
Итого:		3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого:		18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	

		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.П. Кунстман

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

С.Н. Шилов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

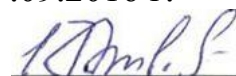
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная педагогика/Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория обучения и воспитания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»/"Психология и педагогика специального и инклюзивного образования";

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания»:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую .

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	ориентировочный	Валеология и гигиена; История педагогики и образования Методология и модели инклюзивного образования Педагогика и психология инклюзивного образования Сравнительная педагогика ГИА	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ориентировочный	История педагогики и образования Поликультурное образование	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный		Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический		Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1, 2	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Теория обучения и воспитания", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа

экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Обучающийся знает различные теории обучения, воспитания и развития готов самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в практической деятельности	Обучающийся знает различные теории обучения, воспитания и развития готов опираясь на методические рекомендации использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в практической деятельности	Обучающийся знает различные теории обучения, воспитания и развития готов испытывает затруднения при использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в практической деятельности
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знает основные виды игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности способен содействовать созданию условий для организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	знает основные виды игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности В отдельных типовых ситуациях способен содействовать созданию условий для организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	знает частично основные виды игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности испытывает сложности в создании условий для организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Брунов, Б.П. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие/ Б. П. Брунов, В. И. Петроченко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 144 с.
2. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Современные педагогические технологии": методическое пособие/ сост. Б.Е. Андюсев. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 108 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Теория обучения и воспитания» (1).

1.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория обучения и воспитания» (Модуль I - II)

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные

дидактические понятия.

2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.

1.2. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория обучения и воспитания» (Модуль III - IV)

1. Понятие воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции.
2. Закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса.
4. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания.

5. Понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности.
6. Культура самоопределения и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
7. Нравственная культура. Гражданская культура. Интеллектуальная культура. Эстетическая культура. Культура семейных отношений личности и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
8. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательном процессе. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.
9. Характеристика методов формирования сознания.
10. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
11. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.
12. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.
13. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Е.В. Бондаревской. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука.
14. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П. Созона. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой.
15. Воспитательная система школы: понятие, сущность, структура и функции.
16. Сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем.

6.1.2. Вопросы к экзамену (2)

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.
2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.

7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.
17. Понятие воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции.
18. Закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса.
20. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания.
21. Понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности.
22. Культура самоопределения и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
23. Нравственная культура. Гражданская культура. Интеллектуальная культура. Эстетическая культура. Культура семейных отношений личности и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
24. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательном процессе. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.

25. Характеристика методов формирования сознания.
26. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
27. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.
28. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.
29. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Е.В. Бондаревской. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука.
30. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П. Созона. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой.
31. Воспитательная система школы: понятие, сущность, структура и функции.
32. Сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Теория обучения и воспитания" (3)

1. Назовите законы и закономерности процесса обучения.
2. Определите принципы обучения.
3. Какова структура и логика дидактического процесса?
4. Назовите движущие силы процесса обучения.
5. Определите сущность содержания образования как категории дидактики.
6. Определите факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
8. Определите понятие и сущность метода и приёма обучения.
9. Рассмотрите различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
10. Назовите основные классификации форм обучения.
11. Дайте характеристику классно-урочной системы.
12. Каковы функции контроля.
13. Назовите виды и формы контроля.
14. Назовите приоритетные национальные проекты в сфере образования.

15. Определите различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Славенкин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др).

16. Каковы особенности процесса воспитания?

17. Определите методы и средства воспитания.

18. Определите понятие «коллектив».

19. Какова сущность и структура детского воспитательного коллектива?

20. Назовите типы, признаки и функции воспитательной системы школы.

21. Определите структурные компоненты воспитательной системы школы.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. Обучение в целостном педагогическом процессе.
2. Цель и содержание образования.
3. Методы и средства обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Контроль в процессе обучения.
6. Модели и технологии организации обучения.
7. Инновации в образовании.
8. Авторские школы.
9. Современные теории, концепции и технологии обучения.
10. Теория развивающего обучения, ее психолого-педагогические основы.
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Цель и идеалы воспитания.
13. Содержание процесса воспитания.
14. Методы воспитания.
15. Система средств и форм воспитания.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательная работа классного руководителя.
18. Понятие воспитательной системы школы.
19. Современные теории, концепции и технологии воспитания

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

1. Составить словарь дидактических понятий на основе содержания курса.

2. Написать письменную работу на тему «Обучение как познание», «Соотношение социальных и личностно-развивающих целей обучения», «Дидактические и психологические основы руководства обучением».

3. Составить перечень документов с краткой характеристикой, на основе которых реализуется процесс обучения в системе российского образования.

4. Дать общую характеристику учебному плану, программе и учебникам на примере обучения по собственному направлению.

5. Разработать авторскую учебную программу по педагогике или психологии для общеобразовательной школы.

6. Сделать обзор педагогических технологий в виде таблицы с комментариями.

7. Охарактеризовать систему образования г. Красноярска и края.

8. Подготовить проблемно-тематический отчет по изученным литературнопедагогическим источникам.

7.4. Тестовые задания (6)

Тестовые задания

Выдающимися отечественными педагогами XX века являются

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

Дидактика изучает...

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

1. воспитание
2. развитие
3. формирование
4. социализация

Под целеполаганием в педагогике понимается...

1. иерархия целей воспитания
2. исследование проблемы цели воспитания
3. поиск, определение, формулирование целей воспитания
4. процесс выполнения цели воспитания

Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения
4. воспитания школьников

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

Цели воспитания имеют характер

1. конкретно-исторический
2. личностно-ориентированный
3. образовательный
4. постоянный, вневременной

Основной целью современной системы образования является ...

1. помощь семье в воспитании детей
2. формирование умения и желания учиться
3. развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность

4. коррекция недостатков развития личности Гуманистическое воспитание имеет своей целью...

1. организацию опыта жизни в обществе
2. преобразование внутренних структур психики ребенка
3. гармоничное развитие личности
4. реализацию государственной политики в области воспитания

Всесторонне гармоничное развитие личности является _____ целью воспитания.

1. частной
2. конкретно-исторической
3. оперативной
4. общей

К общим целям воспитания относится...

1. всестороннее и гармоничное развитие личности
2. сохранение неповторимости каждой личности
3. эмоциональное развитие личности
4. выявление природных задатков каждого человека

Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют воспитания и образования.

1. методы
2. цели
3. условия
4. средства

Цели воспитания является определяющими для _____ воспитания.

1. содержания
2. методов и приемов
3. результатов
4. всех компонентов

системы Цели воспитания...

1. зависят от глобальных, общемировых проблем
2. не зависят от состояния общества, находятся вне времени

3. зависят от настоящего и будущего состояния общества
4. **вытекают из проблем состояния общества**

На постановку цели воспитания НЕ влияет...

1. уровень развития педагогической науки и практики
2. уровень социально-экономического развития общества
3. способ производства
4. идеология и политика государства

В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...

1. социально желаемое состояние личности
2. диагностируемый результат воспитания
3. внешний социальный план развития личности
4. **помощь личности в разностороннем развитии**

Диагностическое задание педагогических целей называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием

Объективные потребности общественного развития определяют ____ педагогические задачи.

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

Оперативной является цель, которая ставится...

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности

4. при проведении отдельного мероприятия

Главной целью физического воспитания является...

1. укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
2. обеспечение спортивных достижений
3. обучение новым видам движений
4. формирование гигиенических навыков и культуры поведения

Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...

1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества
4. пожелания родителей

Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

Составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...

1. формы
2. педагогическая реальность
3. методы
4. содержание

Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.-А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

Классно-урочная система обучения - это...

1. совокупность организационных форм обучения
2. метод обучения
3. разновидность лекции
4. средство обучения

К формам организации учебной деятельности НЕ относится...

1. фронтальная
2. индивидуальная
3. идеальная
4. групповая

Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...

1. выработки умений и навыков
2. закрепления
3. обобщения
4. проверки

Обязательными элементами любого типа уроков является...

1. организационный момент и подведение итогов
2. проверка домашней работы и опрос учащихся
3. изучение нового материала и его закрепление
4. повторение изученного и выполнение упражнений

Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...

1. урок индивидуальной работы с учащимися
2. комбинированный урок
3. компьютерный урок
4. урок обобщения и систематизации изученного

Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.

1. техническими средствами
2. приемом
3. методом
4. формой организации

К словесным методам обучения относится:

1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция

Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

1. упражнением
2. практической работой
3. экспериментом
4. лабораторной работой

К практическим методам обучения относят...

1. наблюдение, беседа, инструктаж
2. упражнение, лабораторная работа, графическая работа

3. демонстрация, работа с контурными картами
4. экскурсия, рассказ,

Метод обучения - это...

1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

1. развивает память учащихся
2. логически излагает учебный материал
3. активизирует высказывания учащихся
4. реализует связь знаний и умений учащихся

Тесты по теории воспитания

Вариант 1

1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,

2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа.

3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,

4. В какую группу включены формы организации воспитания? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок.

5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задабривание детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей.

6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей.

7. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда.

8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей.

9. Детский коллектив — это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи ребят,
- 3) объединение детей в определенной деятельности.

10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности ?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей.

12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания ?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств.

13. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей:

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга,
- 2) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему стоит твердо отстаивать свое мнение,
- 3) учитель должен учить детей уважать мнение другого.

14. Ответственность за складывающиеся отношения « педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя.

15. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний.

16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения - это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства.

17. «Развитие коллектива» следует понимать как:

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива,
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,
- 3) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс

формирования изменения отношений, процесс развития и мотивов поведения.

18. Коллектив - это:

- 1) группа людей, объединенная общими целями,
- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций,
- 3) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

19. Умственное воспитание — это:

- 1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,
- 2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,
- 3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

20. Эстетическое развитие — это:

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,
- 2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,
- 3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

Вариант 2

1. Эстетическое развитие — это:

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,
- 2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,
- 3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

2. Умственное воспитание — это:

- 1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,
- 2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,
- 3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

3. Коллектив - это:

- 1) группа людей, объединенная общими целями,
- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций,
- 3) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

4. «Развитие коллектива» следует понимать как:

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива,
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,
- 3) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс формирования изменения отношений, процесс развития я мотивов поведения.

5. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения — это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства.

6. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний.

7. Ответственность за складывающиеся отношения « педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя.

8. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей:

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга,
- 2) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему стоит твердо отстаивать свое мнение,
- 3) учитель должен учить детей уважать мнение другого.

9. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания ?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств.

10. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей.

11. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности ?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

12. Детский коллектив — это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи ребят,
- 3) объединение детей в определенной деятельности.

13. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспектив?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей.

14. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда.

15. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей.

16. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задабривание детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей.

17. В какую группу включены формы организации воспитания?

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок.

18. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,

19. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа.

20. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта

поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
 - 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- специ

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Теория обучения и воспитания"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»/ «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»/"
по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
1	1. Педагогика: учебное пособие/ ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2010. - 430 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
2	2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие/ Ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Дополнительная литература			
1	1. Брунов, Б.П. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие/ Б. П. Брунов, В. И. Петроченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 144 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
2	2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ 1	5	
3	3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Теория обучения и воспитания»**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»/ «Психология и педагогика
специального и инклюзивного образования»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

специальной психологии _____ С.Н. Шилов

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.