

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика/Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования
Квалификация (степень) – бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы»
составлена к.п.н., доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Организационно-методические документы | |
| 1.1 Технологическая карта обучения дисциплине..... | 8 |
| 1.2 Содержание основных разделов дисциплины..... | 12 |
| 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины..... | 14 |
| 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся | |
| 2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины..... | 17 |
| 2.2 Фонд оценочных средств..... | 19 |
| 3. Учебные ресурсы | |
| 3.1 Карта литературного обеспечения..... | 39 |
| 3.2 Карта материально-технической базы..... | 42 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является одной из обязательных в системе дисциплин базовой части учебного плана, индекс дисциплины, изучаемой студентами для получения квалификации "бакалавр", - Б1.Б.13.4.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», изучается на третьем курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных, 18 - практических занятий и 36 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме; 2 часа лекционных, 6 часов - практических занятий и 64 часа самостоятельной работы - по заочной форме. В качестве контроля - зачет; для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного образования (заочная форма обучения) - 2 часа лекционных, 6 часов - практических занятий и 60 часов самостоятельной работы, 2 часа отводится на зачет.

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров представления о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

(Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты освоения дисциплины | Код результата (компетенция) |
|---|--|--|
| Задачи: - сформировать представление о целях и задачах начального образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса в начальной школе; | Знать - цели и задачи начального образования, содержание, методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе; - структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, | Общекультурные компетенции: Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); Общепрофессиональные компетенции: Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;</p> <p>- сформировать представления о программах формирования у младших школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- сформировать представление о многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</p> <p>- сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную</p> | <p>образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;</p> <p>- способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности М достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>- требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>Уметь</p> <p>- организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;</p> <p>- определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p> | <p>образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);</p> <p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| деятельность в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; - сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения. | | |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---|--|---|
| Сравнительная педагогика | Социальной педагогики и социальной работы | | Без изменений |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Социальной педагогики и социальной работы | | Без изменений |
| Педагогическая практика | Социальной педагогики и социальной работы | | Без изменений |

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Образовательные программы начальной школы»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Вне аудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|---|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лабораторных работ | | | |
| | 72 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | |
| МОДУЛЬ № 1 Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России | 14 | 8 | 4 | 4 | | 6 | Обзор литературы, выполнение практической работы | Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа |
| МОДУЛЬ № 2 Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО | 16 | 8 | 4 | 4 | | 8 | Выполнение практической работы | Оценивание реферата, Практическая работа |
| МОДУЛЬ № 3 Основная образовательная программа начального общего образования | 16 | 8 | 4 | 4 | | 8 | Выполнение практической работы подготовка доклада по реферату | Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа |
| МОДУЛЬ № 4 | 16 | 8 | 4 | 4 | | 8 | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------|---------------------|
| Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ № 5 Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 | Выполнение практической работы | Практическая работа |
| зачет | | | | | | | | Оценивание проекта |
| Итого: | 72 ч. (2 кредита) | 36 | 18 | 18 | | 36 | | |

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Образовательные программы начальной школы»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Вне ауди - торн ых часо в | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|------------|---------------|-------------------------------|---|---|---|
| | | всего | лекци й | семи наров | лаб ора т. раб от | | | |
| МОДУЛЬ № 1 Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Обзор литературы, выполнение практической работы | Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа |
| МОДУЛЬ № 2 Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО | 14 | | | | | 14 | Выполнение практической работы | Оценивание реферата, Практическая работа |
| МОДУЛЬ № 3 Основная образовательная программа начального общего образования | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Выполнение практической работы подготовка доклада по реферату | Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа |
| МОДУЛЬ № 4 Образовательные программы начальной | 22 | 2 | 2 | | | 20 | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------|----------|----------|--|-----------|--------------------------------|---------------------|
| школы в соответствии с ФГОС | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ № 5 Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Выполнение практической работы | Практическая работа |
| зачет | | | | | | | | Оценивание проекта |
| Итого: | 72 ч. (2 кредита) | 8 | 2 | 6 | | 64 | | |

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Образовательные программы начальной школы»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Вне аудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|--------------------|----------------------|--|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лабораторных работ | | | |
| МОДУЛЬ № 1 Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Обзор литературы, выполнение практической работы | Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа |
| МОДУЛЬ № 2 Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО | 14 | | | | | 14 | Выполнение практической работы | Оценивание реферата, Практическая |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------|----------|----------|--|-----------|---|---|
| | | | | | | | | работа |
| МОДУЛЬ № 3 Основная образовательная программа начального общего образования | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Выполнение практической работы подготовка доклада по реферату | Оценивание доклада, устный опрос на семинаре, Практическая работа |
| МОДУЛЬ № 4 Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС | 22 | 2 | 2 | | | 20 | | |
| МОДУЛЬ № 5 Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Выполнение практической работы | Практическая работа |
| зачет | | | | | | | | Оценивание проекта |
| Итого: | 72 ч. (2 кредита) | 8 | 2 | 6 | | 64 | | |

Содержание модулей и тем дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Модуль I. Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России

История развития основных образовательных систем в начальной школе.

Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием. Формы получения образования.

Модуль II. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО

Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.

Модуль III. Основная образовательная программа начального общего образования

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.

Модуль IV. Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС

Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы. Примерные программы по областям знаний. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе.

Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова - основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).

Модуль V. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.

Проектные задачи в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная деятельность в начальной школе. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами семинарских занятий в общем объеме 18 часов для очной формы обучения, 6 часов - по заочной форме.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Образовательные программы начальной школы» предполагается отводиться самостоятельной работе студентов.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 36 часов, заочной - 64 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания докладов, реферата и индивидуального проекта. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Требования к оформлению практической работы:

Охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем практической работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Практическая работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (гlossарий).

Требования к оформлению проекта:

Проект оформляется в форме презентации. Систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа

оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Зачетная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть..

При подготовке зачетной работы студенту рекомендуется пользоваться учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике.

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений бакалавра

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Образовательные программы начальной школы»

| Наименование дисциплины\ курса | Уровень\ ступень образования | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц\ кредитов |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Образовательные программы начальной школы | бакалавриат | Обязательная дисциплина базовой части | 2 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану: Экспертные практики в социальной сфере, Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью, Специальный иностранный язык | | | |
| Предыдущие дисциплины по учебному плану: Теория обучения воспитания История педагогики и образования Социально-педагогическое проектирование (с практикумом) | | | |
| Последующие дисциплины по учебному плану: Социальная педагогика Социально-педагогические технологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | |
| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ | | | |
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 3 | 5 |
| | Итого: | 3 | 5 |
| Базовый модуль №1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Конспектирование материала | 3 | 5 |
| | Выполнение практических работ 1,2 | 4 | 8 |
| | Выполнение практических работ 3,4 | 5 | 8 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Защита реферата | 6 | 9 |
| | Итого: | 18 | 30 |
| Базовый модуль №2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Конспектирование материала | 9 | 15 |
| | | | |
| Промежуточный | Выполнение | 9 | 15 |

| рейтинг-контроль | практической работы 5 | | |
|---|-----------------------------|-------------------|-----|
| Итого: | | 18 | 30 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Подготовка и защита проекта | 24 | 40 |
| Итого: | | 24 | 40 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

| | |
|---|-----------------------|
| Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60-72 балла | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 баллов | 4 (хорошо) |
| 87-100 баллов | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.П.Кунстман

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательные программы начальной школы» предполагается установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы»:

Общекультурные компетенции:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (**ОПК-4**);

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (**ОПК-5**)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|-------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | | | № | форма |
| ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию | ориентировочный | Сравнительная педагогика Теория обучения воспитания История педагогики и образования Социально-педагогическое проектирование (с практикумом) | Текущий контроль | 3 | Аналитический обзор |
| | когнитивный | | Текущий контроль | 3 | Аналитический обзор |
| | праксиологический | | Текущий контроль | 5 | Практическая работа 3 |
| | рефлексивно-оценочный | Образовательные программы начальной школы | Промежуточная аттестация | 4 | Презентация проекта |
| ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового | ориентировочный | Теория обучения воспитания История педагогики и образования Социальная педагогика Сравнительная педагогика Педагогика и психология ненасилия Практика по получению профессиональных умений и опыта | Текущий контроль | 3 | Практическая работа 1 |
| | когнитивный | | Текущий контроль | 6 | Практическая работа 4 |
| | праксиологический | | Текущий контроль | 5 | практическая работа 2 |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 4 | зачет |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------------|---|------------------------------|
| возраста | | профессионально й деятельности | | | |
| ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую | ориентировочны й | Теория обучения воспитания Социальная педагогика | Текущий контроль | 3 | Аналити ческий обзор |
| | когнитивный | Социально- педагогические технологии | Текущий контроль | 6 | Практич еская работа 5 |
| | праксиологическ ий | Практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательско й деятельности | Текущий контроль | 5 | Практич еская работа 3 |
| | рефлексивно- оценочный | Образовательные программы начальной школы | промежуточн ая аттестация | 4 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

3.1. Примерные вопросы для зачета

3.2. Примерная вопросы и задания для самостоятельной работы

3.3. Примерная тематика рефератов

3.4. Требования к проекту

Таблица 1. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1 – примерные вопросы для зачета

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачте но |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине "Образовательные программы начальной школы" организовать самостоятельную | Обучающийся, на опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине "Образовательные | Обучающийся испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине "Образовательные программы начальной школы", организации самостоятельной работы, требуется руководящая |

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

| | | | |
|---|---|---|--|
| | работу, подготовку к семинарским занятиям | программы начальной школы" организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям | помощь преподавателя |
| ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | знает закономерности воспитания, обучения и развития младших школьников; особенности первой ступени общего образования; требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы; содержание учебно-методических комплектов к разным образовательным программам; структура комплексных и альтернативных программ для обучения в начальной школе; принципы построения и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе; виды и содержание развивающих программ начальной школы; структурные компоненты развивающих программ начальной школы способен анализировать содержание развивающих программ начальной школы; • диагностировать уровень преобразований в учебной, эмоциональной, | знает закономерности воспитания, обучения и развития младших школьников; особенности первой ступени общего образования; требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы; содержание учебно-методических комплектов к разным образовательным программам; структура комплексных и альтернативных программ для обучения в начальной школе; принципы построения и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе; виды и содержание развивающих программ начальной школы; структурные компоненты развивающих программ начальной школы способен в отдельных типовых ситуациях анализировать содержание развивающих программ начальной школы; • диагностировать уровень преобразований в учебной, эмоциональной, личностной, коммуникативной | знает частично закономерности воспитания, обучения и развития младших школьников; особенности первой ступени общего образования; требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы; содержание учебно-методических комплектов к разным образовательным программам; структура комплексных и альтернативных программ для обучения в начальной школе; принципы построения и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе; виды и содержание развивающих программ начальной школы; структурные компоненты развивающих программ начальной школы испытывает сложности при анализе содержания развивающих программ начальной школы; • диагностике уровня преобразований в учебной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сферах развития младшего школьника; • определении содержания начального образования и анализе учебной программы по |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | личностной, коммуникативной сферах развития младшего школьника; •определять содержание начального образования и анализировать учебную программу по каждому учебному предмету; • определять основы построения программы обучения в начальной школе. | сферах развития младшего школьника; •определять содержание начального образования и анализировать учебную программу по каждому учебному предмету; • определять основы построения программы обучения в начальной школе. | каждому учебному предмету; • определении основ построения программы обучения в начальной школе. |
| ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знает теорию детского воспитательного коллектива (понятие, функции, структура, стадии развития, условия формирования); модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом способен выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников; моделировать воспитательную систему группы | Знает теорию детского воспитательного коллектива (понятие, функции, структура, стадии развития, условия формирования); модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом способен в отдельных типовых ситуациях выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников; моделировать воспитательную систему группы | знает частично теорию детского воспитательного коллектива (понятие, функции, структура, стадии развития, условия формирования); модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом испытывает сложности при выявлении стадий развития коллектива обучающихся и воспитанников; моделировании воспитательной системы группы |

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочному средству 2 – вопросы и задания для самостоятельной работы

Таблица 2

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| 1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ | 2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ. |

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Максимальный балл | 46 (карта рейтинга дисциплины) |
|-------------------|--------------------------------|

Таблица 3. - Критерии оценивания реферата (оценочное средство 3)

Таблица 3

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Новизна реферированного теста 2 балла (вклад в рейтинг) | - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов (вклад в рейтинг) | - соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников 2 балла (вклад в рейтинг) | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Грамотность 1 балл (вклад в рейтинг) | - научный стиль. |
| Максимальный балл | 9 баллов (вклад в рейтинг) |

Таблица 4. Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации проекта (оценочное средство 4)

| критерии | 10 баллов | От 5 - 9 баллов | От 1-5 баллов |
|--------------------|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы с полными приведением примеров и/или пояснений | Ответы на вопросы и/или частично полные. | Нет ответов на вопросы. |
| Критерии Показатели Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов (вклад в рейтинг) | | | |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1.1. Примерные вопросы для зачета

- 1) Цели и задачи начального образования.
- 2) Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
- 3) Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
- 4) Характеристика системно-деятельностного подхода.
- 5) Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план.
- 6) Программа формирования универсальных учебных действий.
- 7) Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
- 8) Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
- 9) Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
- 10) Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- 11) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- 12) История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова - основа для развития современного начального образования.
- 13) Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методический комплект «Гармония».
- 14) Особенности образовательных систем «Начальная школа XXI века»,

«Школа 2100» и др.

15) Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.

16) Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения.

17) Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.

6.1.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Что объединяет система образования? Какой элемент в системе появился последним и с чем это связано?
2. Каковы принципы образовательной политики Российской Федерации?
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы?
4. Из каких элементов состоят образовательные программы?
5. В каком случае организацию можно назвать образовательной?
6. Какие существуют типы образовательных учреждений?
7. Какие существуют виды образовательных учреждений?
8. В чем сущность традиционного обучения?
9. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения.
10. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения.
11. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?
12. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике?
13. В чем сущность проблемного обучения?
14. Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе.
15. В каких случаях возникают проблемные ситуации?
16. Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
17. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
18. В чем сущность программированного обучения?
19. Кто является автором программированного обучения?
20. Дайте характеристику типов обучающих программ.
21. В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?
22. Образовательная программа начальной школы Школа России, её цели, принципы, основные методы.
23. Программа Гармония, её особенности.
24. Школа 2000, её направленность, методы.
25. Программа Школа 2100, принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
26. Программа Начальная школа XXI века.
27. Как трактуется понятие развивающее обучение в психолого-

педагогической литературе?

29. Назовите основные показатели развивающего обучения.
30. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
31. Какие две основные черты выделил Л. С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
32. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
33. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?

6.1.3. Примерные темы рефератов

- I. Сущность традиционного обучения.
2. Основные противоречия традиционного обучения.
3. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
4. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
5. Сущность проблемного обучения.
6. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
7. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
8. Типы обучающих программ.
9. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
10. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
- II. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова: за и против.
13. Типы мышления в учебном процессе.
14. Различия эмпирического и теоретического знания.
15. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
16. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
17. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине "Образовательные программы начальной школы"

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Образовательные программы начальной школы"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

по очной и заочной формам обучения

| № п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|-------|---|---|-------------|------------|
| | Обязательная литература | | | |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт: Примерные программы начального общего образования | Метод. Кабинет, библиотека КБППД(13), ЧЗ(1), АНЛ(5), ОБИМФИ(3), ОБИФ(2) | 10 | |
| 1. | Педагогика: учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. М.: Юрайт, 2011 | Метод. Кабинет, библиотека ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(6) | 10 | |
| 2. | Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе // Серия «Новые образовательные стандарты». — 2-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 72 с. | Метод. Кабинет библиотека КБППД(3), ЧЗ(1), АНЛ(2) | 10 | |
| 3. | Дусаевичкий А.К., Кондратюк Е.М. и др. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению Дусаевичкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 288 с. | библиотека 2 | 10 | |
| 4. | Новиков. А. М. Основания педагогики. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. - 208 с. | Метод. Кабинет Библиотека, журнал | 10 | |
| | Дополнительная литература | | | |
| 7 | Закон Российской Федерации «Об образовании» | Библиотека, журнал | 5 | |
| 9 | Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения [Текст]: сб. науч.-метод. статей / под ред. Е. Н. Ахтырской. - Балашов: Николаев, 2009. - 144с. | Метод. Кабинет, Библиотека 4 | 5 | |
| 10 | Теория и методика воспитания младших школьников | Метод. Кабинет, Библиотека 2 | 5 | |
| 15 | Батрова, О. Ф. Государственно-общественный контроль и оценка деятельности школы/ О. Ф. Батрова //Народное образование. - М., 2010. - № 2: 88-95 | Библиотека, журнал | 5 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Образовательные программы начальной школы»
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
профиль "Психология и социальная педагогика"**

| Аудитория | Оборудование |
|--------------------------------|---------------------|
| Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308 | Медиа-комплекс |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы  Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.