

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика/Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования
Квалификация (степень) – бакалавр

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена к.п.н.,
доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

1.2 Содержание основных разделов дисциплины

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2 Фонд оценочных средств

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения

3.2 Карта материально-технической базы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "История педагогики и образования" является одной из обязательных в системе дисциплин, изучаемых студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается:

на первом курсе в 1 семестре - для **44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного образования**, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.8.3; ВО; на первом курсе во втором семестре - для **44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика**, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.14 - заочная форма обучения; на первом курсе в первом семестре - для **44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика**, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.Б3 - очная форма обучения.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них:

- для **44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного образования** - заочная форма обучения: 6 часов лекций, 4 часа практических занятий и 94 часа самостоятельной работы студентов, 3 часа отводится на зачет;

- для **44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика** - заочная форма обучения: 6 часов лекций, 8 часов практических занятий и 85 часов самостоятельной работы студентов, 9 часов отводится на экзамен;

- для **44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика** - очная форма обучения: 18 часов лекций, 18 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов, 36 часов отводится на экзамен;

Цель освоения дисциплины: формирование представления о базовых, исторически сложившихся педагогических идеях и теориях.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения для 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика - очная, заочная формы обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1. Познакомить студентов с основными этапами формирования	Знать <i>Знать:</i> этапы становления институтов воспитания в различные исторические	Общекультурные компетенции: способность к самоорганизации и

<p>педагогических мыслей, идей, теорий;</p> <p>2. Научить анализировать сущность и особенности основных этапов формирования педагогических мыслей, идей, теорий;</p>	<p>эпохи: ключевые системообразующие педагогические идеи (ценности и цели воспитания. общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания и др.); развитие основных педагогических идей (идеи гуманистической педагогики, идеи свободного воспитания. идеи развивающего обучения. идея всестороннего развития личности, идея всеобщего образования и др); выдающиеся персоналии в истории зарубежной и отечественной теории и практики</p> <p>уметь: работать с первоисточниками, посвященными данным вопросам, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный текстуальный анализ произведений; овладеть навыками работы с публицистическими, художественными, мемуарными, научно-педагогическими текстами;</p> <p>владеть: пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления одной из ведущих педагогических идей в варианте исследовательской работы, электронной презентации.</p>	<p>самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>Общепрофессиональные компетенции: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p>
--	--	---

Таблица 1.1 - Планируемые результаты обучения для 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного обучения - заочная форма обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить студентов с основными этапами формирования педагогических мыслей, идей, теорий;</p> <p>2. Научить анализировать сущность и особенности основных этапов формирования педагогических мыслей, идей, теорий;</p>	<p>Знать <i>Знать:</i> этапы становления институтов воспитания в различные исторические эпохи: ключевые системообразующие педагогические идеи (ценности и цели воспитания. общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания и др.); развитие основных педагогических идей (идеи гуманистической педагогики, идеи свободного воспитания. идеи развивающего обучения. идея</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую,</p>

	<p>всестороннего развития личности, идея всеобщего образования и др); выдающиеся персоналии в истории зарубежной и отечественной теории и практики</p> <p>уметь: работать с первоисточниками, посвященными данным вопросам, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный текстуальный анализ произведений; овладеть навыками работы с публицистическими, художественными, мемуарными, научно-педагогическими текстами;</p> <p>владеть: пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления одной из ведущих педагогических идей в варианте исследовательской работы, электронной презентации.</p>	<p>учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p>
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория обучения и воспитания	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«История педагогики и образования»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.	4	2	2			2	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	4	2		2		2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	4	2	2			2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	4	2		2		2	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	4	2	2			2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 6. Педагогика православия (XI - XVII вв.).	4	2		2		2	Обзор литературы	Конспект
Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	4	2	2			2	Выполнение контрольной работы 1	Проверка контрольной работы 1
Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	4	2		2		2	Подготовка к семинару; составить таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому	Проверка таблицы

Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.	4	2	2			2	Обзор литературы	Конспект
Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	4	2		2		2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России ХУШ века.	4	2	2			2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 12. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.	4	2		2		2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	4	2	2			2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	4	2		2		2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 15. Школа и педагогика в России конца ХТХ-начала ХХ вв. (до 1917 г.).	4	2	2			2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	4	2		2		2	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце ХХ в.	4	2	2			2	Подготовка к семинару: составление таблицы сходств и различий во взглядах на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	Проверка таблицы
Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	4	2		2		2	Подготовка к тестированию	Тестирование
Итого: 108 (Зкредита)	72	36	18	18		36		экзамен (36 ч.)

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«История педагогики и образования»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.	6	2	2			4	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	4					4	Обзор литературы	Конспект
Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	4					4	Обзор литературы	Конспект
Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	6		2			4	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	4					4	Обзор литературы	Конспект
Тема 6. Педагогика православия (XI - XVII вв.).	6	2		2		4	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	4					4	Выполнение контрольной работы 1	Проверка контрольной работы 1
Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	6	2		2		4	Подготовка к семинару; составить таблицу возрастной	Проверка таблицы

							периодизации по Я. А. Коменскому	
Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.	6	2	2			4	Обзор литературы	Конспект
Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	4					4	Обзор литературы	Конспект
Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России ХУШ века.	6	2		2		4	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 12. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.	5					5	Обзор литературы	Конспект
Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	8	2	2			6	Подготовка к семинару Сочинение	Участие в обсуждении, презентация сочинения
Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	6					6	Обзор литературы	Конспект
Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).	8	2	2			6	Обзор литературы	Конспект
Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	8	2		2		6	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	8	2	2			6	Подготовка к семинару: составление таблицы сходств и различий во взглядах на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	Проверка таблицы
Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	6					6	Подготовка к тестированию	Тестирование
Итого: 108 (Зкредита)	99	14	6	8		85		экзамен (9 ч.)

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«История педагогики и образования»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.	6	2	2			4	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	4					4	Обзор литературы	Конспект
Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	4					4	Обзор литературы	Конспект
Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	4					4	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	4					4	Обзор литературы	Конспект
Тема 6. Педагогика православия (XI - XVII вв.).	6	2		2		4	Подготовка к семинару	Участие в обсуждении
Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	4					4	Выполнение контрольной работы 1	Проверка контрольной работы 1

Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	6					6	Обзор литературы	Конспект
Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.	8	2	2			6	Обзор литературы	Конспект
Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	6					6	Обзор литературы	Конспект
Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России ХУШ века.	6					6	Обзор литературы	Конспект
Тема 12. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.	6					6	Обзор литературы	Конспект
Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	10	4	2	2		6	Подготовка к семинару Сочинение	Участие в обсуждении, презентация сочинения
Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	6					6	Обзор литературы	Конспект
Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).	6					6	Обзор литературы	Конспект
Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	6					6	Обзор литературы	Конспект
Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	6					6	Подготовка к семинару: составление таблицы сходств и различий во взглядах на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	Проверка таблицы
Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	6					6	Подготовка к тестированию	Тестирование
Итого: 108 (Зкредита)	104	10	6	4		94		зачет (4 ч.)

Содержание тем дисциплины «История педагогики и образования»

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.

Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

История педагогики и образования как область научного знания. Периодизация развития образования и педагогической мысли. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Становление воспитания как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.

Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания. Сократические школы и их направления. Платон - основатель школы Академии. Аристотель - основоположник Ликеев и метода риторики. Система воспитания и образования Древнего Рима. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора».

Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока

Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения

Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Аврелий Августин (Блаженный) - создатель программ церковного обучения. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения. Зарождение Средневекового университета. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».

Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.

Воспитание и обучение у восточных славян в IV—IX вв. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.

Тема 6. Педагогика православия (XI - XVII вв.).

Крещение Руси и преобразование воспитания. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую. Мастера грамоты. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Московская. Славяно-греко-латинская академия.

Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

Я.А.Коменский - основоположник науки педагогики. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка.

Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

Педагогические идеи и взгляды Я.А.Коменского. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.

Общая характеристика педагогических взглядов французских просветителей. Жизнь Ж.-Ж. Руссо, его социально-политические и философские взгляды. Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г.Песталоцци.

Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.

Педагогические взгляды Адриана Гельвеция (1715-1771). Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784).

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Указы Петра I. Создание государственных светских школ. Основание Российской академии наук. Открытие сословных учебных заведений в послепетровское время. Создание Московского университета с гимназией при нем. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. Создание народных училищ (Ф.И.Янкович).

Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова. Педагогические идеи и взгляды Н.И.Новикова.

Педагогическая идеи и взгляды А.Н.Радищева.

Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.

Реформа народного образования 1802-1804 г. Устав учебных заведений 1828 г. Государственная доктрина образования: «Православие, самодержавие, народность». Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского, Разработка концепции раннего обучения детей. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. Организация и содержание работы первых детских садов. Школа в период реакции 70-80 х годов.

Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).

К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей: а) задачи и содержание первоначального обучения детей; б) организация первоначального обучения; в) роль родного языка.

Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX-начала XX вв. (до 1917 г.)

Состояние народного образования в России в конце 19 - начале 20 в. Общее направление государственной просветительской политики. Буржуазно-демократическая педагогическая мысль конца 19 - начала 20 в. Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. Социал-демократические взгляды на народное образование в России.

Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)

Основные принципы единой трудовой школы.

Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.

Исследование проблем воспитания и обучения.

Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.

Основные проблемы развития образования. Сущность и основные направления модернизации образования. Основные направления научных исследований в конце XX в.

Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «История педагогики и образования»

Дисциплина «История педагогики и образования» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «История педагогики и образования» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 36 часов; заочной формы – 85 часов; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и педагогика специального и инклюзивного образования" - 94 часа по заочной форме обучения.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написание эссе, составление глоссария, изучения источников педагогической истории. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. *Письменный вариант.* Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (гlossарий).

2. *В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый

студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "История педагогики и образования"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\степень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
История педагогики и образования	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Теория обучения и воспитания, Общая и экспериментальная психология, Основы учебной деятельности студентов			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: -			
Последующие дисциплины по учебному плану: история, поликультурное образование, психология развития, Основы социального образования			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение контрольной работы	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение конспекта	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы	9	15
	Итого:	24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Подготовка и сдача экзамена /зачета	15	25
	Итого:	15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.П. Кунстман

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ
_____ Е.А.
Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и
социальная педагогика/Психология и педагогика специального и
инклюзивного образования

Составитель: Е.П. Кунстман, доцент кафедры социальной
педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**История педагогики и образования**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**История педагогики и образования**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «История педагогики и образования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История педагогики и образования» для 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика:

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию

(ОК-7);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

2.1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История педагогики и образования» для 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика специального и инклюзивного образования:

Общепрофессиональные компетенции:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология развития Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор

	праксиологический	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Психологическое	Текущий контроль	5	конспект
	рефлексивно-оценочный	консультирование (с практ-ом)	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ориентировочный	Теория и история социальной педагогики Политология История	Текущий контроль	3	Практическая работа
	когнитивный		Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический		Текущий контроль	5	практическая работа
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ориентировочный	Теория обучения и воспитания Социальная педагогика	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Современные технологии обучения Теория и история социальной педагогики	Текущий контроль	5	Практическая работа
	рефлексивно-оценочный	Сравнительная педагогика	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
ОПК-5 готовность	ориентировочный	Теория обучения и воспитания	Текущий контроль	3	Аналитический

организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		Социальная педагогика			обзор
	когнитивный	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Современные технологии обучения	Текущий контроль	5	Практическая работа
	праксиологический		Текущий контроль	5	Практическая работа
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности Производственная практика	промежуточная аттестация	1, 2	Экзамен/зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "История педагогики и образования", вопросы к экзамену/зачету.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации	Обучающийся способен самостоятельно	Обучающийся, опираясь на методические	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельной

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

и самообразованию	разработать план обучения по дисциплине «история педагогики и образования», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «история педагогики и образования», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	разработке плана обучения по дисциплине «история педагогики и образования», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает основные этапы становления и развития общества способен осознавать особенности развития общества на различных исторических этапах	знает основные этапы становления и развития общества В отдельных типовых ситуациях способен осознавать особенности развития общества на различных исторических этапах	знает частично основные этапы становления и развития общества испытывает сложности в выявлении особенностей развития общества на различных исторических этапах
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знает основы различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов способен на высоком уровне выделять особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знает основы различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов способен на достойном уровне выделять особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	частично знает основы различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов способен на удовлетворительном уровне выделять особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	знает различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	знает основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	частично знает основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,

учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	культурно-досуговую способен на высоком уровне осуществлять выбор видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для осуществления анализа педагогического процесса	культурно-досуговую способен на достойном уровне осуществлять выбор видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для осуществления анализа педагогического процесса	культурно-досуговую испытывает сложности в осуществлять выбор видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для осуществления анализа педагогического процесса
--	---	---	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «История педагогики и образования» (1).

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: эпоха Возрождения.
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: Новое время.
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическая система Я. А. Комейского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".
7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмил, или о воспитании".
9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).
10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.
11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.

12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.

13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в XIУ-ХУП веках.

14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории и педагогической практики во второй половине ХУШ века.

16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: реформаторская педагогика.

17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К. Д.Ушинского.

18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.

19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.

20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.

21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.

22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).

23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.

24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.

25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогика, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.

26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.

27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.

30. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.

31. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

6.1.2. Вопросы к зачету (2)

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плуток, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
 15. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г.Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский - основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.-нач. 20 в. Видные

- педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
 26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
 27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
 28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
 29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
 30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "История педагогики и образования" (3)

1. Раскройте особенности программы физического, нравственного и умственного воспитания в педагогической теории Д.Локка
2. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и предложенную Я.А.Коменским систему школ
3. Расскажите о проблемах нравственного воспитания в учении Я.А. Коменского
4. Представьте дидактическую концепцию Я.А. Коменского
5. Охарактеризуйте идею «свободного воспитания» Ж.Ж. Руссо
6. Всесторонне рассмотрите основные принципы обучения, сформулированные А.В.Дистервегом
7. Расскажите об основных идеях педагогической концепции Я. Корчака
8. Дайте характеристику идеям народного воспитания в педагогической системе К.Д.Ушинского
9. Представьте основные положения педагогической теории К.Д. Ушинского
10. Раскройте особенности воспитательной системы В.А. Сухомлинского
11. Назовите ключевые положения В.А. Сухомлинского о нравственном воспитании детей
12. Раскройте особенности подхода В.Н. Сороки-Росинского в создании русской национальной школы
13. Охарактеризуйте теорию воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко
14. Всесторонне рассмотрите проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко
15. Расскажите о «педагогике среды» С.Т. Шацкого

Темы контрольных работ.

Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
Педагогические идеи и взгляды Конфуция
Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 - 1704)
Жан Руссо (1712-1778) - теоретик свободного естественного воспитания
Педагогические идеи и взгляды С. Полоцкого (1629-1680)
Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки

7.3. Тестовые задания (5)

Блок 1. История педагогики и образования в России

1. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) посты; | 5) азбука; |
| 2) молитва; | 6) карцер; |
| 3) церковь; | 7) псалтырь; |
| 4) розги; | 8) исповедь. |

2. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV ВВ. В РОССИИ:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) «мастера обучения»; | 5) Божьи люди; |
| 2) церковники; | 6) книжники; |
| 3) «мастера грамоты»; | 7) учащие; |
| 4) писарчуки; | 8) грамотеи. |

3. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 г.:

- | | |
|--|---|
| 1) Московский университет; | 5) Школа Киевского богоявленского братства; |
| 2) братства; | 6) Братская украинская школа; |
| 3) Московская гимназия; | 7) Славянская академия; |
| 4) Повышенная школа;
Школа учения книжного; | 8) Греческая академия. |

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) «Пчела» ; | 5) «Изборник Святослава» ; |
| 2) «Домострой» ; | 6) «Азбука» ; |
| 3) «Педагогика» ; | 7) «Поучение детям моим...»; |
| 4) «Воспитание Божье» ; | 8) «Послание Геннадия» |

5. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) инженерные; | 5) иностранных языков; |
| 2) ботанические; | 6) хирургические; |
| 3) артиллерийские; | 7) крестьянские; |
| 4) горные; | 8) военные. |

6. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1) «Риторика»; | 5) «Экспериментальная физика» ; |
| 2) «Логистика»; | 6) «История государства Российского» |
| 3) «Российская грамматика»; | 7) «Математика» ; |
| 4) «Ода на взятие Хотина»; | 8) «Древняя российская история». |

7. ПО ИНИЦИАТИВЕ И.И.БЕЦКОЕО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. БЫЛИ ОТКРЫТЫ:

- 1) Воспитательные дома в Москве;
- 2) Воспитательные дома в Санкт-Петербурге;
- 3) Училище при Академии художеств;
- 4) Институт благородных девиц в Санкт-Петербурге;
- 5) Московский университет;
- 6) Морская академия;
- 7) Академия наук;
- 8) Коммерческое училище в Москве.

8. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА - ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) Голицына; | 5) Барятинская; |
| 2) Романова; | 6) Долгорукая; |
| 3) Дашкова; | 7) Юсупова; |

4) Воронцова;

8) Шереметева.

9. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАПРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

1) 1780;

5) 1802;

2) 1796;

6) 1812;

3) 1799;

7) 1825;

4) 1801;

8) 1827.

10. ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОЕО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ (1804):

1) Предварительные правила народного просвещения;

2) Проект гимназий;

3) Устав народных училищ;

4) Устав учебных заведений, подведомых университетам;

5) Закон об образовании;

6) Университетский устав;

7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения;

8) Академический устав.

11. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX в.:

1) подготовить учащихся к уездным училищам;

2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию;

3) подготовить к университету;

4) подготовить чиновников для службы;

5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук;

6) преподавание высших наук;

7) подготовить к техническому институту;

8) обучить монахов грамоте.

12. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX в.:

1) Царскосельский лицей;

5) высшие технические школы;

2) академии;

6) высшие технические учебные заведения;

3) высшие гимназии;

7) народные университеты;

4) университеты;

8) Московский императорский лицей.

13. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.:

1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений;

2) Устав университетов;

3) Временное Положение о начальных народных училищах;

4) Устав гимназий и прогимназий;

5) Открытие инженерного института;

6) Правила о съездах учителей;

7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц;

8) Устав народных училищ Российской империи.

14. «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д.УШИНСКОМУ:

1) посильность;

5) сословность;

2) наглядность;

6) закрытость;

3) последовательность;

7) всеобщность;

4) дисциплинированность;

8) природность.

Блок 2 - История педагогики и образования за рубежом 1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) гимназии; | 5) писцов; |
| 2) грамматиста; | 6) кифариста; |
| 3) педотриба; | 7) палестра; |
| 4) педонома; | 8) жрецов. |

2. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Аристотель; | 5) Сократ; |
| 2) Квинтилиан; | 6) Конфуций; |
| 3) Демокрит; | 7) Бэций; |
| 4) Платон; | 8) Сенека. |

3. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДРЕВНЕРОМСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Сенека; | 5) Фотий; |
| 2) Квинтилиан; | 6) Алкуин; |
| 3) Пселл; | 7) Диоген; |
| 4) Цицерон; | 8) Овидий. |

4. «СЕМЬ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ»:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) арифметика; | 5) грамматика; |
| 2) риторика; | 6) история; |
| 3) музыка; | 7) диалектика; |
| 4) геометрия; | 8) астрономия. |

5. ФАКУЛЬТЕТЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) богословский; | 5) артистический; |
| 2) космографический; | 6) экономический; |
| 3) медицинский; | 7) исторический; |
| 4) юридический; | 8) риторический. |

6. ОРГАНИЗАТОР ШКОЛЫ - «ДОМ РАДОСТИ»:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Фельтре; | 5) Песталоцци; |
| 2) Коменский; | 6) Дильтей; |
| 3) Локк; | 7) Платон; |
| 4) Руссо; | 8) Конфуций. |

7. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) «Город солнца» ; | 5) «Материнская школа»; |
| 2) «Эмиль, или О воспитании»; | 6) «Опыты»; |
| 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль» ; | 7) «Государство»; |
| 4) «Лебединая песня» ; | 8) «Педагогический ежегодник». |

8. ПРОИЗВЕДЕНИЯ КОМЕНСКОГО:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) «Воспитание человека» ; | 5) «Материнская школа» ; |
| 2) «Похвала глупости» ; | 6) «Мир чувственных вещей в картинках» |
| 3) «Великая Дидактика»; | 7) «Законы благоустроенной школы» ; |
| 4) «Опыт о человеческом разуме» ; | 8) «Мысли о воспитании». |

9. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО:

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) от рождения до 2 лет; | 5) 6 - 12 лет; |
| 2) 2 - 12 лет; | 6) 12- 18 лет; |
| 3) 12- 15 лет; | 7) 16- 18 лет; |
| 4) от 15 лет до совершеннолетия; | 8) 14 - 16 лет; |

10. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) идеи; | 5) культура; |
| 2) природа; | 6) наследственность; |
| 3) вещи; | 7) окружающие люди; |
| 4) воспитание; | 8) среда. |

11. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Дидро; | 5) Дистервег; |
| 2) Песталоцци; | 6) Герbart; |
| 3) Руссо; | 7) Коменский; |
| 4) Локк; | 8) Оуэн. |

12. ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСТЕРВЕЕУ:

- 1) всесторонне развитая личность;
- 2) развитие самостоятельности;
- 3) воспитание добродетельного человека;
- 4) воспитание гражданина;
- 5) гармоничное развитие личности;
- 6) самостоятельность на служении истине, красоте и добру;
- 7) развитие всех способностей;
- 8) воспитание счастливого человека.

13. ПРИЗНАКИ ЕУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка;
- 2) предъявление разумных и посильных требований;
- 3) попустительство в воспитании;
- 4) отказ от метода наказания;
- 5) приоритет христианских норм;
- 6) уважение позиции педагога;
- 7) соглашательство при совместной деятельности;
- 8) польза для ребенка.

14. ИДЕЯ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛАСЬ

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Демокрит; | 5) Дистервег; |
| 2) Коменский; | 6) Дьюи; |
| 3) Конфуций; | 7) Лай; |
| 4) Руссо; | 8) Аристотель. |

15. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак; | 5) Лай; |
| 2) Кершенштейнер; | 6) Дистервег; |
| 3) Монтессори; | 7) Дьюи; |
| 4) Песталоцци; | 8) Мейман. |

17. КОНЦЕПЦИИ И ТЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX ВЕКА («ДВИЖЕНИЕ НОВОГО ВОСПИТАНИЯ»):

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) свободное воспитание; | 5) прагматическая педагогика; |
| 2) философская школа; | 6) прогрессивное воспитание; |
| 3) «школа действия»; | 7) «трудовая школа»; |
| 4) социальная педагогика; | 8) профессиональная школа. |

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «История педагогики и образования»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "История педагогики и образования"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»/"Психология и педагогика специального и инклюзивного образования"
по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Базовый модуль 1				
1	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
2	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.—	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Крившенко Л.П. Педагогика. - М., 2012. - 432 с.	Библиотека КГПУ (электронный) 1	5	
4	Подласый И.П. Педагогика. - М., 2012. - 574 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
Дополнительная литература				
1	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.	Библиотека КГПУ 10	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «История педагогики и образования»
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
профили «Психология и социальная педагогика»/"Психология и
педагогика специального и инклюзивного образования"
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.