

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Литература»

для студентов заочной формы обучения

Красноярск, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника (отдельно по видам профессиональной деятельности с указанием компетенций, предусмотренных образовательным стандартом).
3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Литература»
  - 3.1. Фонд оценочных средств
  - 3.2. Примерный перечень вопросов
  - 3.3. Перечень рекомендуемой литературы
  - 3.4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
  - 3.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения
  - 4.1. Критерии оценки защиты ВКР.

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)** (ПРИКАЗ от 11 января 2016 г. № 40536), действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» (от 10.11.2015 пр. № 439).

Адресована бакалаврам филологического факультета заочной формы обучения, обучающимся по направлению **44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)**.

Цель программы итоговой аттестации – содействовать повышению качества подготовки выпускников путем обеспечения качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» **целью государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО направлением **44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)** выпускник должен обладать :

- *общекультурными компетенциями;*
- *общепрофессиональными компетенциями;*
- *профессиональными компетенциями.*

Выпускник бакалавриата по направлению **44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ Астафьева и его филиалов» государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению **44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** включает государственный экзамен и выпускную квалификационную работу.

Итоговые аттестационные испытания выпускников, освоивших программу бакалавриата, предназначены для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованием образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация начинается государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы. При такой последовательности государственный экзамен выступает не только как часть итоговой государственной

аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

### ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№.№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<b>I.</b>	<b>Методическая работа</b>		
1.1.	Корректировка содержания программы ИГАВ и утверждение перечня вопросов - проблем, выносимых на государственный экзамен	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно - методический совет филологического факультета
1.2.	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно - методический совет филологического факультета
1.3.	Разработка (обновление) и утверждение материалов для ИГАВ	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, НМСС филологического факультета

1.4.	Разработка тем (обновление) и утверждение рекомендаций и требований по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра	до начала выпускного учебного года	научные руководители, выпускающая кафедра, НМСС филологического факультета
1.5.	Утверждение: тем ВКР бакалавров; индивидуального графика подготовки ВКР	в начале выпускного учебного года	выпускающая кафедра, НМСС филологического факультета
1.6.	Осуществление научного консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР бакалавра	в течение выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР бакалавра
1.7.	Предзащита ВКР бакалавра	за 1 месяц до защиты	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР бакалавра, деканат филологического факультета, НМСС
II.	Организационные мероприятия		
2.1.	Утверждение графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускника	до начала выпускного учебного года	деканат филологического факультета

2.2.	Доведение до научных руководителей бакалавров, графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников	до начала выпускного учебного года	деканат филологического факультета
2.3.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки бакалавра к государственной итоговой аттестации	до начала выпускного учебного года	деканат филологического факультета, выпускающие кафедры, научные
2.4.	Утверждения расписания проведения ГИА	За 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.5.	Подготовка проекта приказа о допуске бакалавров к государственному экзамену (на основании сведений о выполнении студентом учебного плана)	За 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.6.	Подготовка проекта приказа о допуске студентов к защите ВКР бакалавра (на основе выписки заседания выпускающей кафедры о результатах предзащиты)	За 1 месяц до начала ГИА	Заведующие выпускающих кафедр деканат НМСС

2.7.	Подготовка документации для работы государственной аттестационной комиссии	за 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.8.	Проведение ГИА	в соответствии с расписанием	деканат филологического факультета

**2. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника (отдельно по видам профессиональной деятельности с указанием компетенций, предусмотренных образовательным стандартом).**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующим **видам профессиональной деятельности**: педагогический, проектный, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

Результаты освоения ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Литература) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Литература) выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

**Общепрофессиональными:**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Профессиональными:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- готовность использовать и систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Литература»**

Государственный экзамен для выпускников - бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Литература» проводится в форме государственного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной части теоретической и практической подготовки.

Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют на основе ответов студентов выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области современного русского литературного языка, теории и истории языка, методики обучения и воспитания (по профилю подготовки). Кроме того, содержание экзаменационных вопросов должны позволить государственной комиссии выявить степень развитости общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

**3.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ (показатели и критерии оценки сформированных компетенций обучающихся в результате освоения ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Литература», бакалавриат)**

Квалификация	Компетенции	Форма оценочного средства	
Госэкзамен			
Бакалавр	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Вопросы № 1-16	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Вопросы № 1-16	
	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)		
	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Вопросы № 1-16	

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Вопросы № 1-16	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Вопросы № 1-16	
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Методические задания	
способность проектировать образовательные программы (ПК8)	Методические задания	
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Методические задания	
готовность использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Методические задания	

**Компетенции, показатели и уровни оценки, выносимые на ГЭ (государственный экзамен) Квалификация «бакалавр»**

Компетенции	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Базовый уровень
-------------	---------------------------	------------------------------	-----------------

<p>(ОК-4)  способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках. Выделяет особенности норм общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации. Приводит примеры терминологических соответствий в иностранном и русском языках</p>	<p>Характеризует, дает определения методам и технологиям коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Характеризует нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации</p>	<p>Перечисляет методы и технологии коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках, воспроизводит нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации</p>
<p>(ОК-6)  способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Систематизирует и обосновывает приемы целеполагания, возможные сферы самообразования, а именно: аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и условий их достижения</p>	<p>Характеризует и называет приемы и технологии целеполагания, перечисляет возможные сферы для самообразования. Объясняет значение целеполагания, планирования деятельности для профессионального и личностного развития</p>	<p>Перечисляет приемы и технологии целеполагания, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p>

<p>(ОК-7)  способность  использовать  базовые правовые  знания в различных  сферах деятельности</p>	<p>Систематизирует и  обосновывает приемы  использования базовых  правовых знаний в  различных сферах  деятельности,  аргументирует ответ  примерами исходя из  этапов  профессионального роста  и требований рынка  труда к специалисту  и условий  их достижения</p>	<p>Характеризует и  называет приемы  использования  базовых правовых  знаний в различных  сферах деятельности,  перечисляет  возможные примеры.</p>	<p>Перечисляет  возможные  примеры  использования  базовых  правовых знаний  в различных  сферах  деятельности.</p>
<p>(ОПК-5)  владение  основами  профессиональной  этики и  речевой  культуры</p>	<p>Обучающийся определяет  место и роль  профессиональной этики  в деловом и  межличностном общении;  способен к подготовке  и редактированию текстов  профессионального и  социально значимого  содержания с  привлечением  разностороннего  материала.</p>	<p>Обучающийся готов  к подготовке  и редактированию  текстов  профессионального  и социально  значимого содержания,  не нарушает нормы  делового  и межличностного  общения.</p>	<p>Обучающийся  испытывает  трудность  при подготовке  и  редактированию  текстов  профессионально  го и социально  значимого  содержания,  нарушает  нормы делового  и  межличностного  общения.</p>

<p>(ПК-1) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Способен самостоятельно реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне</p>	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием грамотной профессиональной речи в рамках программного материала.</p>	<p>Испытывает затруднения в реализации образовательных программы по учебным предметам, нарушает правила профессиональной речевой культуры и этики</p>
<p>(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Систематизирует, сопоставляет и характеризует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать проблемы литературоведения, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического характера.</p>

(ПК-7) способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Имеет представление о процессе организации сотрудничества обучающихся.
(ПК8) способен проектировать образовательные программы	Способен самостоятельно проектировать образовательные программы	Готов проектировать образовательные программы	Имеет представление о проектировании образовательных программ
(ПК-9) способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Готов проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Имеет представление о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
(ПК-11)	Способен самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Имеет представление о использовании и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### 3.2. Примерный перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Литература»

#### 1. Общие положения.

Программа государственного экзамена по литературе составлена на основе учебного плана по направлению «Педагогическое образование» и УМКД дисциплин ООП

«Литература».

Цель государственного (итогового) экзамена – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

*Выписка из стандарта:*

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

*Требования к содержанию и объему.*

Основной подход формирования программы ГИА на основе содержания базовой и вариативной части ООП, соответствующей профилю «Литература».

Форма проведения итогового экзамена традиционная. Структура билета: билет включает два вопроса: 1) по теории одного из разделов курса «Литература», 2) методическое задание по применению методик и технологий обучения литературе.

Условия проведения экзамена: экзамен начинается в 9.00 в специально оборудованной аудитории в благожелательной обстановке. Выпускнику дается время для подготовки 30 минут.

2. Требования к выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева, предъявляемые государственным образовательным стандартом высшего образования /федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В соответствии с профилем «Литература», выпускник должен знать: основные теоретические положения разделов ООП «Литература»: История русской литературы и культуры, История зарубежной литературы, Теория литературы (основы методологии литературоведческого анализа, методика обучения (по профилю подготовки);

уметь: осуществлять анализ произведений художественной литературы;

владеть: методами и технологиями обучения литературе, применять их в соответствии с возрастом обучаемых.

### **Вопросы ГИА по литературе для бакалавров ОНО направление 44.03.01. «Педагогическое образование»**

#### **профиль «Литература»**

1. Литература эпохи Возрождения. Анализ творчества У. Шекспира, М. Сервантеса (по выбору студента).
2. Поэтика классицизма (на примере произведений по русской или зарубежной литературе по выбору студента).
3. Поэтика романтизма (на примере произведений по русской или зарубежной литературе по выбору студента)
4. Былины как жанр. Отличие былин от исторических песен. Основные герои былин Киевского цикла.

5. Памятник древнерусской литературы XII века «Слово о полку Игореве»: идейно-тематическая основа произведения, поэтика.
6. «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Проблема жанра и художественного метода произведения. Дискуссионная интерпретация основных образов комедии, художественные особенности произведения.
7. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – роман в стихах. Проблематика. Система образов, художественное своеобразие.
8. Проблематика и художественные особенности романа «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова.
9. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Проблематика сборника, художественные особенности (или поэма «Мертвые души» - по выбору студента).
10. Роман второй половины XIX века. И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский (одно произведение по выбору студента).
11. Поэтический мир Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова (по выбору студента).
12. Л. Толстой «Война и мир». «Мысль народная». Путь духовных исканий любимых героев автора.
13. Эволюция творчества А. Чехова. Новаторство А. Чехова-драматурга («Вишневый сад»).
14. Проза начала XX века и поэзия Серебряного века (анализ творчества одного из авторов).
15. Роман XX века. Жанровое своеобразие, система персонажей. М.А. Булгаков, М.А. Шолохов (одно произведение по выбору студента).
16. Социально-философская проблематика русской и зарубежной прозы XX века (анализ одного произведения по выбору студента).

**Методические задания для ГИА по литературе  
ОНО бакалавриат  
направление 44.03.01. «Педагогическое образование»  
профиль «Литература»**

1. Разработать и представить план урока изучения эпического произведения.
2. Разработать и представить план урока изучения лирического произведения.
3. Разработать и представить план урока изучения драматического произведения.
4. Разработать и представить план урока развития речи.
5. Разработать и представить план урока внеклассного чтения.
6. Разработать и представить план урока изучения региональной литературы.
7. Разработать и представить план урока литературы в историко-литературном курсе.
8. Разработать и представить план занятия элективного курса.

**3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

**Требования к итоговой государственной аттестации бакалавра по**

## **направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Литература»**

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования (ПРИКАЗ от 11 января 2016 г. № 40536), действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» (от 10.11.2015 пр. № 439).

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению образовательных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

1. Основная задача государственного итогового экзамена – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены.

3. Содержание итогового государственного экзамена по специальности формируется на полидисциплинарной основе.

4. Программа государственного итогового экзамена разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с научно-методическими комиссиями специальностей на основе государственного образовательного стандарта высшего образования и является единой для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

5. Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Самостоятельная подготовка к государственному итоговому экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность проблемы, лежащей в основе проблемы;
- категориальный аппарат, используемый при изучении проблемы;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данной проблемы, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные научные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Анализ современных научных сведений и оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

### **3.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

1.1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал.

Для получения отличной оценки выпускнику необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области языкознания, методики обучения и воспитания, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

1.2. Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

1.3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Выпускник, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать

основные формальные источники норм права, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на учебную литературу.

1.4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии; опирался в ответе на утратившие силу формальные источники норм права.

Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также студенту, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

**Практические задания, обеспечивающие формирование и развитие компетенций ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Литература» (бакалавриат)**

№п.	Компетентностно-ориентированные задания	Компетенции
1.	Разработать и представить план урока изучения эпического произведения.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
2.	Разработать и представить план урока изучения лирического произведения.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
3.	Разработать и представить план урока изучения драматического произведения.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
4.	Разработать и представить план урока развития речи.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
5.	Разработать и представить план урока внеклассного чтения.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8
6.	Разработать и представить план урока изучения региональной литературы.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
7.	Разработать и представить план урока литературы в историко-литературном курсе.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1

8.	Разработать и представить план занятия элективного курса.	ОК-1 ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9
----	---	---------------------------------------

## **4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### **Оглавление**

Предисловие	
1. Общие требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	
2. Этапы подготовки и защиты квалификационной работы студента выпускника	
2.1. Подготовительный этап	
2.2. Основной этап	
2.3. Завершающий этап	
Список использованной литературы	
Приложение 1. Заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя	
Приложение 2. Задание по выпускной квалификационной работе	
Приложение 3. Титульный лист	
Приложение 4. Тематика дипломных работ за 2015-2016 гг.	

### **Предисловие**

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является важнейшим элементом профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования. Уровень подготовки выпускника определяется именно качеством квалификационной дипломной работы, т.к. её выполнение предполагает обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за годы обучения в университете.

Дипломное сочинение, как и любая научная работа, требует постоянного, кропотливого труда. Важно, чтобы этот труд с самого начала был правильно организован.

Цель настоящих методических рекомендаций – помочь выпускнику правильно организовать работу над дипломным сочинением на различных этапах его подготовки.

Методические рекомендации содержат основные требования к подготовке и защите ВКР бакалавра. При их разработке авторы опирались на государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, а также на внутривузовское положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.

Самостоятельно выполненная, законченная ВКР бакалавра позволяет выявить

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения исследовательских задач;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации;
- систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа;
- владеть научным стилем речи, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

### **1. Общие требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основные темы квалификационных работ, как правило, определяются высшим учебным заведением. Однако студенту-выпускнику также предоставляется возможность предлагать «свою» актуальную тему квалификационной работы.

К квалификационной работе студента-выпускника предъявляются следующие требования:

- квалификационная работа может иметь как научно-исследовательский характер, так и реферативный;
- тема квалификационной работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки;
- квалификационная работа должна отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения.

Квалификационная работа бакалавра - это относительно законченное исследование одной из актуальных проблем, содержащее анализ научно-методической литературы, результаты проведенного исследования, научно обоснованные выводы. Теоретическая и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Дипломные работы могут быть реферативными или исследовательскими.

Реферативные работы посвящены обзору литературы по какой-либо дискуссионной проблеме, не имеющей окончательного решения в науке. Сложность работ такого типа состоит в том, что на основе изучения большого объема литературы по теме исследования необходимо определить собственное отношение к характеру теоретической дискуссии.

Исследовательские работы, как правило, составляющие основной вид дипломных сочинений студентов-бакалавров, непосредственно связаны с тематикой научных исследований кафедр.

Рекомендуемый объем квалификационной работы бакалавра от 40 до 60 страниц печатного текста без приложений.

## **2.1. Подготовительный этап**

### **Выбор темы квалификационной работы и назначение научного руководителя**

Основным критерием при выборе темы квалификационной работы служит научно-практический интерес студента-выпускника, проявленный при написании курсовых работ. Как правило, большая часть исследований апробирована в форме докладов и сообщений на студенческих конференциях, в семинарах, научных кружках. Некоторые студенты имеют публикации в научных сборниках.

Решением кафедры тема квалификационной работы утверждается либо изменяется; назначается научный руководитель, а в некоторых случаях - и научный консультант.

Научные консультанты назначаются по отдельным разделам работы, связанным с использованием информационных технологий, при междисциплинарных исследованиях, курируемых несколькими кафедрами вуза.

Научный руководитель квалификационной работы:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль;
- выдает студенту-выпускнику задание по квалификационной работе;
- оказывает студенту-выпускнику помощь в составлении календарного плана-графика на весь период выполнения квалификационной работы (*таблица № 1*);
- рекомендует студенту-выпускнику необходимую основную научную, методическую литературу; справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме;
- проводит консультации в соответствии с графиком;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- готовит письменный или устный отзыв о работе.

Научный руководитель составляет и выдает студенту-выпускнику задание с указанием сроков начала и окончания работы. В нем указываются: тема квалификационной работы, краткая характеристика основного содержания работы: обычно в виде перечня глав и параграфов работы (*приложение № 3*). Задание составляется в двух экземплярах и подписывается научным руководителем и студентом-дипломником. На основании задания студент-выпускник по согласованию с научным руководителем составляет план-график подготовки квалификационной работы. После завершения работы задание передается в Государственную аттестационную комиссию вуза (ГАК).

Рекомендуется следующий план-график подготовки студентом-выпускником квалификационной работы. *Таблица № 1*

**Примерный план-график подготовки студентом-выпускником квалификационной работы**

№ п/п	Этап подготовки	Рекомендуемый срок
1.	Выбор темы дипломной работы	до 1 октября
2.	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	до 1 ноября
3.	Составление первоначального плана дипломной работы	до 15 ноября
4.	Подбор материала, его анализ и обобщение	до 15 марта
5.	Написание текста дипломной работы, представление первоначального варианта дипломной работы научному руководителю	до 20 апреля
6.	Доработка дипломной работы в соответствии с замечаниями руководителя	до 1 мая

7.	Предзащита дипломной работы на заседании выпускающей кафедры	до 20 мая
8.	Доработка дипломной работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 25 мая
9.	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование	до 30 мая
10.	Получение рецензии, передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру	до 1 июня
11.	Подготовка к защите: подготовка доклада и раздаточного материала, возможна разработка презентации в MS Power Point  Защита дипломной работы	по графику запит ВКР

## 2.2. Основной этап

### Составление плана квалификационной работы и сбор материала

*План квалификационной работы* представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и параграфов к каждой главе.

*Правильно составленный план* служит основой в подготовке квалификационной работы студентом-выпускником; помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения.

*Предварительный план квалификационной работы* студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

*Согласно традиционной структуре квалификационная работа должна состоять* из введения, двух-трех глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

План квалификационной работы имеет динамичный характер. В процессе работы план может уточняться: могут расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала или сокращаться в случаях отступления от проблематики исследования.

Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана квалификационной работы утверждается научным руководителем.

Необходимая литература по теме квалификационной (дипломной) работы подбирается студентом-выпускником при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, интернет-ресурсы.

Цитаты вышеназванных источников сопровождаются обязательными ссылками на автора и источник.

На первом этапе необходимо тщательно, как можно более подробно сделать выборки из систематического каталога всех работ (идеально), имеющих отношение к разрабатываемой теме (проблеме). Библиографические сведения лучше сразу оформлять на каталожных карточках. Это существенно сэкономит время при оформлении списка литературы.

Если материалом для исследований являются тексты произведений художественной литературы, то при их анализе необходимо обращаться к академическим изданиям или собраниям сочинений. Следует стремиться к выявлению всего круга текстов, которые могут быть привлечены к исследованию. Изучение при этом не должно ограничиваться просто чтением, обязательны выписки, сопоставления с другими текстами, разнообразные взаимные отсылки. Делать выписки лучше на библиографических карточках, их легко группировать по тематическим рубрикам, удобно использовать при цитировании.

Например:

Судачина на семь килограммов и пятьдесят семь граммов – это было потом с аптекарской точностью взвешено – застрял в узкой лунке.

В.П. Астафьев.

Печальный детектив. Т. 1. С. 93.

В процессе работы необходимо обсуждать свои поиски не только с руководителем, но и с другими преподавателями и студентами. Поэтому на каждом этапе работы необходимы выступления на заседаниях проблемных групп, на курсах по выбору, на конференциях, что затем отмечается во «Введении» как апробация материалов работы.

### **Структура квалификационной работы**

Структура квалификационной работы должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы, приложений. Материалы приложения не входят в общий объем выпускной квалификационной работы.

После титульного листа приводится оглавление (содержание), которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы квалификационной работы, доказываются актуальность проблемы исследования, указывается объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть

четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к различным научным позициям. Следует также отметить научную новизну и практическую значимость работы.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к квалификационной работе студента-выпускника.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Выбор темы квалификационной работы и обоснование ее актуальности представляет собой одну из важнейших и сложнейших задач работы. Умение сформулировать тему исследования и впоследствии доказать ее актуальность является первым шагом к успешной защите квалификационной (дипломной) работы.

Цель исследования - это осмысленное предвосхищение (прогнозирование) результата.

Задачи работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы.

Важным является определение объекта и предмета исследования. Заметим, что существуют трудности разграничения этих понятий в связи с отсутствием единства их трактовки. Мы разделяем позицию исследователей, считающих, что, во-первых, объект исследования шире, чем его предмет, во-вторых, что объект отражает проблемную ситуацию в целом. Предметом является определенный (весьма конкретный) аспект, на который и направлено внимание исследователя.

Метод исследования - это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков.

Например, при исследовании используются следующие методы:

□ □ моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, анкетирование и др.

Определение научной новизны относится ко всему исследованию в целом. Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Например, она может быть обусловлена результатами, которые были получены впервые, возможно, подтверждены и обновлены или развивают и уточняют сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов, формулируются дальнейшие перспективы работы над проблемой.

### **Подготовка рукописи квалификационной работы**

Изложение материала в квалификационной работе должно быть последовательным и логичным.

При изложении в дипломной работе спорных (противоречивых) суждений необходимо приводить мнения различных ученых, сопровождая их цитатами и ссылками на источник.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников с обязательной ссылкой на них.

Существует несколько сносок, т.е. способов связи основного текста квалификационной работы с описанием источника. Чаще всего для этой цели используются внутритекстовые ссылки, которые заключаются в квадратные скобки [Иванов, 2002, с. 55]. Если текст цитируется не по

первоисточнику, а по другому изданию или иному источнику, то ссылку следует начинать словами «Цит. по: ...», либо «Цит. по кн.: ...», или «Цит. по ст.: ...».

Наиболее часто встречающиеся ошибки в оформлении:

- отсутствие ссылок на исследования ученых и другие цитируемые источники;
- отсутствие аргументированных выводов, завершающих главы дипломной работы;
- несоответствие содержания и формы, т.е. несовпадение основного текста и выводов как по главам, так и в целом по работе.

Работа печатается на бумаге формата А 4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала, абзац – 5 знаков. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. На титульном листе номер не ставится. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложение) начинается с новой страницы.

Окончательный вариант работы представляется в Государственную аттестационную комиссию в бумажном варианте в двух экземплярах. Обязательно предоставление текста в электронном виде.

Библиографический аппарат в квалификационной работе представляется библиографическим списком (списком литературы), который оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

За содержание выпускной работы, правильность ее оформления несет ответственность студент-выпускник. Выпускная работа им подписывается. Подпись и дата ставятся на последней странице содержательной части (т.е. после заключения и списка литературы).

### **Оформление списка использованной литературы. Группировка материала в списке использованной литературы**

Группировка материалов в списке литературы может быть алфавитной, систематической, хронологической, в порядке упоминания литературы в тексте, по видам источника.

Наиболее простой и удобный способ расположения материала – алфавитный. Работы авторов-однофамильцев располагаются в алфавитном порядке их инициалов, а работы одного автора – в алфавитном порядке названий произведений. Описание каждого источника в списке нужно начинать новой строчкой с абзацным отступом (5 знаков).

### **Примеры библиографических записей документов в списке литературы**

Книги

Сычев, М.С. История Архангельского казачьего войска : учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань : Волга, 2009. – 231с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество : Проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты) : монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. – Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление : принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений : в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М. : Terra-Кн. Клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом : сборник статей. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве : учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. – М. : Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

#### Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05. / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

#### Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17с.

#### Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М. : Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM ).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

#### Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

## 2.3. Завершающий этап

### Подготовка квалификационной работы к защите

Законченная квалификационная работа представляется научному руководителю для проверки. После чтения и при положительной оценке квалификационной работы руководитель рекомендует ее к представлению (предзащите) на заседании выпускающей кафедры.

Процедура предзащиты может быть проведена в форме выступления на студенческой конференции, на заседании проблемной группы или кафедры. Во время предзащиты студент должен представить основные положения:

- актуальность и новизну темы;
- теоретические и методические основы, на которых базируется дипломная работа;
- результаты исследования.

Особое внимание необходимо уделить собственным наблюдениям, достижениям, находкам, разработкам.

К защите допускаются работы, успешно прошедшие предзащиту.

Предварительная защита проводится, как правило, за месяц до защиты.

Замечания и дополнения к квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГАК.

Квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, должна быть направлена на рецензию.

Рецензент, как правило, сосредоточивает внимание на качестве выполненной работы и дает ее объективную оценку на основании требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Отзыв рецензента должен содержать подтверждение актуальности, научной новизны и практической значимости исследования, научно-практический профессионализм выполнения, достоинства (недостатки) работы, соответствие ее установленным требованиям. Оценка рецензентом ставится по пятибалльной шкале.

Отзыв научного руководителя чаще всего представляет собой перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием, как-то: самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.п. Особое внимание уделяется оценке научным руководителем соответствия выпускной работы требованиям, указанным в соответствующем Государственном стандарте.

Дипломная работа с допуском выпускающей кафедры, отзывом научного руководителя и рецензента направляется в ГАК для защиты. По желанию студента-выпускника в ГАК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность квалификационной (дипломной) работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи (тезисы) по теме работы и другие материалы.

Полностью оформленная работа с отзывом руководителя и внешней рецензией должна быть представлена в ГАК не позднее, чем за 3 дня до защиты.

К защите ВКР допускаются только те студенты, которые полностью выполнили учебный план, прошли все предусмотренные планом практики, успешно сдали

государственные экзамены. Дата, время и место защиты устанавливаются деканом факультета или директором института.

### **Рекомендации по составлению текста выступления на защите квалификационной работы**

Готовясь к защите работы, автор дипломного сочинения составляет тезисы выступления на 8-10 минут, продумывает представление наглядности (таблицы, схемы, графики, презентацию), готовит развернутые ответы на замечания рецензента.

В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность избранной темы, произвести обзор научных работ по теме (проблеме), определить основополагающие термины и понятия, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав квалификационной работы и представить полученные в процессе исследования результаты.

Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы, завершающие каждую главу.

В выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в квалификационной работе. Использование в выступлении данных, не содержащихся в квалификационной работе, недопустимо.

После выступления студента, прочтения отзыва руководителя и внешнего рецензента дипломник отвечает на вопросы председателя, членов комиссии, а также присутствующих на защите.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГАК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день. При оценке ВКР учитываются оценка рецензента, оценки устного доклада, оценки ответов на вопросы членов государственной комиссии, отзыв научного руководителя.

Если выпускная работа бакалавра оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, студент отчисляется из университета. Повторная защита выпускной квалификационной работы может состояться после восстановления студента, не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более одного раза.

Защищенные дипломные работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранения в течение 5 лет, а затем передается в архив.

**Приложение № 1**

Заведующему кафедрой  
(название кафедры)  
студента  
(ф.и.о. полностью) специальность

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу вашего разрешения выполнять выпускную квалификационную работу по кафедре на тему

Научным руководителем прошу назначить  
(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г.

Подпись студента ) \_\_\_\_\_

«Не возражаю». Заведующий кафедрой:

«Не возражаю». Научный руководитель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Кафедра

Специальность

**ЗАДАНИЕ по выпускной  
квалификационной работе**

(Ф.И.О. студента)

1. Тема работы

Утверждена Ученым советом от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Сроки сдачи студентом зачетной работы
3. Перечень подлежащих разработке вопросов
4. Перечень таблиц, приложений

Дата выдачи задания

Руководитель (расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению (подпись студента)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет \_\_\_\_\_

(полное наименование института/факультета)

Кафедра \_\_\_\_\_

(полное наименование кафедры)

Специальность \_\_\_\_\_

(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Завкафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ  
МОРФОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ**

Выполнил студент группы

(И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Форма обучения заочная

Научный руководитель:

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Рецензент \_\_\_\_\_

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2016

**4 Тематика дипломных работ за 2015-2016 гг.**

по профилю «Литература»

Шекспировские мотивы в произведениях И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда» и «Степной король Лир».

Роман Д. Рубиной «Синдром Петрушки»: трансформация сюжета о Пигмалионе и Галатее.

Инфернальный герой в русской прозе последней трети XIX -середины XX в.в. ( на материале произведений «Господа Головлевы», «Мелкий бес», «Шатуны»).

Между «культовым писателем» и «классиком»: стратегия канонизации И.А. Бродского в русской культуре 1900-2010-х г.г.

Тема отверженности в драматургии В.Гюго на примере пьес «Марион Делорм», «Король забавляется», «Рюи Блаз».

Викторианская провинция в романах Элизабет Гаскелл «Кренфорд», «Север и Юг».

Категория интертекстуальности в произведениях братьев Стругацких (на материале повестей «Понедельник начинается в субботу», «Улитка ползет», «Возвращение. Полдень XXII век»).

Специфика жанра страшной истории в детской литературе»

Развитие коммуникативных умений на уроках литературы в 5 классе.

Возможности реализации технологии критического мышления в практике обучения литературе.

Проектные технологии во внеучебной работе по литературе (региональный компонент).

Проблема свободы и обреченности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

### **4.3. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.**

1.1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты студент должен продемонстрировать:

- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- б) ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии;
- в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

1.2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты студент должен при наличии отдельных недочетов продемонстрировать:

- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;
- б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

1.3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты студент:

- а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;
- б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

1.4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей

предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:

- а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;
- б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите

выпускной

квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

1.5. В ходе оценки выпускной квалификационной работы аттестационная комиссия учитывает содержание рецензии и отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.