

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: очная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04. «**ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**» составлена доцентом Потылицевой Натальей Сергеевной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	7
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	8
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	8
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	10
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	13
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	14
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	14
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	17
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	31
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	32
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	32
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	34
Лист внесения изменений	35

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)» относится к вариативной части предметного цикла обязательных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)». Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.04. Обучение осуществляется в очной форме (1 семестр).

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.) Количество часов, отведенных на лабораторно-практические формы аудиторной работы - 102 ч., на самостоятельную работу обучающегося - 78 час., форма контроля — экзамен (36 час.).

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию основных языковых компетенций для овладения устной и письменной речью на французском языке.

Планируемые результаты обучения:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать: фонетические, лексические, грамматические, страноведческие компетенции.	Знать: правила артикулирования и произношения звуков, правила чтения, интонирования, базовые ЛЕ, грамматические модели и страноведческие реалии в рамках изученной тематики Уметь: произносить, читать, интонировать	<i>Проекция задачи на компетенции</i> ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-6

	<p>фонетические единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в рамках изученной тематики.</p> <p>Владеть: основными фонетическими, лексическими, грамматическими и страноведческими компетенциями.</p>	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к занятиям, написание тестов и т.д.).

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения;
 - г) Интерактивные технологии;
 - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технология программированного обучения;

- б) Технологии уровневой дифференциации;
- в) Технология дифференцированного обучения;
- г) Технологии индивидуализации обучения;
- д) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения;
- б) Технологии интеграции в образовании;
- в) Технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

- а) Технология продуктивного образования;
- б) Технология вероятностного образования;
- в) Технология мастерских;
- г) Технология эвристического образования.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Введение в языкознание	ГРФ и ИО		Без изменений
Практический курс французского языка	ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по основам языковой компетенции

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)».
по очной форме
(общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Фонетика Лексика Грамматика Страноведение Уроки 1-9 базового учебника	49	25			25	16	Произношение, чтение, интонирование фонетических единиц, использование ЛЕ и грамматических моделей в рамках изученной тематики	Фонетические Грамматические Лексические Страноведческие	Проверка письменных работ, опрос, презентации минипроектов, тестирование, диктант
Фонетика Лексика Грамматика Страноведение Уроки 10-19 базового учебника	49	25			25	16	Произношение, чтение, интонирование фонетических единиц, использование ЛЕ и грамматических моделей в рамках изученной тематики	Фонетические Грамматические Лексические Страноведческие	Проверка письменных работ, опрос, презентации минипроектов, тестирование, диктант
Фонетика Лексика Грамматика Страноведение Уроки 20-29 базового	49	25			25	16	Произношение, чтение, интонирование фонетических единиц, использование ЛЕ и	Фонетические Грамматические Лексические Страноведческие	Проверка письменных работ, опрос, презентации

учебника							грамматических моделей в рамках изученной тематики		минипроектов, тестирование, диктант
Фонетика Лексика Грамматика Страноведение Уроки 30-39 базового учебника	49	25			25	16	Произношение, чтение, интонирование фонетических единиц, использование ЛЕ и грамматических моделей в рамках изученной тематики	Фонетические Грамматические Лексические Страноведческие	Проверка письменных работ, опрос, презентации минипроектов, тестирование, диктант
Итоговый модуль ТЕСТИРОВАНИЕ ЭКЗАМЕН	14 4					8 6			Тестирование экзамен
	216			36	102	78			36

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

На первом курсе закладываются основы владения устной и письменной речью на французском языке.

Работа начинается с вводно-коррективного курса. Этот курс имеет комплексный характер с преобладанием обучения произношению и одновременно он имеет речевой, коммуникативный характер. На начальном этапе усваиваются особенности артикуляционной базы французского языка, формируются навыки правильного произношения, интонирования и аудирования.

Учебный материал 1 семестра 1 курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме, а также отрывки из художественной литературы, доступные для студентов первого года обучения. Учебный материал служит для одновременного усвоения фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого языка, для овладения речью в единстве составляющих ее сторон, что обеспечивается серией упражнений, адекватных формируемой деятельности.

При работе над всеми аспектами и на всех этапах вводится страноведческий материал. Тексты уроков и упражнений насыщены реалиями, связанными с географией, культурой, повседневной жизнью Франции и франкоговорящих стран. Тексты базового учебника сопровождаются фотографиями и картами с целью создания необходимых для изучения языка ассоциаций.

Содержание теоретического курса

Фонетический материал вводно-коррективного курса включает следующие темы:

- строение речевого аппарата
- фонетический строй французского языка
- система гласных, особенности их произношения, ритмическая и историческая долгота
- система согласных, особенности их произношения
- членение речевого потока: слогоделение, ударение, ритмическая группа, сцепление, связывание, голосовое связывание, «э» беглый
- базовые интонаемы.

Лексический минимум, подлежащий усвоению в 1 семестре на 1 курсе, составляет 800 лексических единиц. Эти лексические единицы, стилистически нейтральные, являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости. Однако лексический минимум включает в себя и элементы обиходно-разговорной речи, а также фразеологизмы, пословицы и поговорки.

Грамматический материал 1 семестра 1 курса включает в себя следующие темы:

артикли - неопределенный, определенный, отсутствие артикля перед именной частью, выраженной существительным, обозначающим род занятий, национальность, случаи замены неопределенного артикля предлогом «de»;

указательные и притяжательные прилагательные; неопределенное прилагательное tout;

основные предлоги (à, de, sur, sous, devant, derrière, près de, avant, après, jusqu'à), союзы (et, mais, ou, que, parce que, si) междометия,

относительные местоимения qui и que; ударные личные местоимения, безударные местоимения-дополнения; адвербиальные местоимения у и en;

имя существительное, род и число;

имя прилагательное, род, число, согласование, место в предложении;

наречие, место в предложении;

глагол – 3 группы спряжения, времена изъявительного наклонения (présent, passé immédiat, futur immédiat, passé composé), повелительное наклонение, местоименные глаголы, причастия прошедшего времени; вопросительные формы; формы отрицания; отрицательный вопрос;

косвенная речь;

числительные количественные и порядковые;

вопросительные местоимения.

Материал подается постепенно и повторяется на последующих этапах с целью полного активного усвоения.

Примерные требования к экзамену (1 семестр)

Письменные работы

1. Контрольная работа по фонетике.
2. Лексико-грамматический тест.

Устный экзамен

1. Ознакомительное чтение адаптированного художественного текста объемом 1800-2000 знаков, с последующим пересказом.
2. Чтение вслух и перевод отрывка из текста.
3. Устное высказывание на предложенную тему (монолог).
4. Перевод фраз с русского языка на французский.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

- основные вопросы, выносимые на практические (лабораторные) занятия с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических материалов и средств обучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы;
- описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ;
- рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине;
- разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой;
- рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине;
- пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Практикум по основам языковой компетенции	Бакалавриат		6
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по рус., фр., англ. языкам, литературе, географии, истории.			
Последующие: практический курс французского языка, латинский язык, литература, история и культура Франции, история французского языка, введение в языкознание.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Форма работы*Количество баллов 80 %		Min/max	
	Групповая работа (проект) Презентации проекта	60	100

	Выполнение домашних заданий	150	250
	Творческие письменные работы	90	150
	Письменные работы (аудиторные)	90	150
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по видам языковой компетентности	90	150
Итого		480/48%	800/80%

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование Экзамен	120/12%	200 /20 %
Итого		600/60%	1000/100%

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Тестирование		2
БМ №1 Тема №2	Тестирование		2
БМ №1 Тема №3	Тестирование		2
БМ №1 Тема №4	Тестирование		4
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		600/60%	1000/100%

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«22» июня 2016 г. ,
Протокол № 09

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
«23» июня 2016 г. ,
Протокол № 09

Председатель  И.Д.Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.04

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: доцент Потылицина Наталья Сергеевна

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Б1.В.04 «Практикум по основам языковой компетенции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Практикум по основам языковой компетенции».

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.04 «Практикум по основам языковой компетенции» решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 «Практикум по основам языковой компетенции» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 «Практикум по основам языковой компетенции»

ОК-4. *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

ОК-5. *Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.*

ОК-6. *Способность к самоорганизации и самообразованию.*

ОПК-1. *Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.*

ОПК-5. *Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.*

ПК-1. *Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,*

ПК-4. *Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов,*

ПК-6. *Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.*

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах	ориентировочный	текущий контроль	4.1, 4.2, 4.3	Выполнение домашних заданий Творческие письменные

на русском и французском языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия				работы Письменные работы (аудиторные) Групповая работа (проект) Презентации проекта
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	когнитивный	текущий контроль	4.1	упражнения
	праксиологический	текущий контроль	2	Тестирование по видам языковой компетентности
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	4.1, 4.2, 4.3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос, проверка домашних заданий
	когнитивный	текущий контроль	4.3	участие в дискуссии
	праксиологический	текущий контроль	4.2	Творческие письменные работы
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Экзамен

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	ориентировочный	текущий контроль	5	Монологическое и диалогическое высказывания, участие в дискуссии
	когнитивный	текущий контроль	4.3	Творческие письменные работы
	праксиологический	текущий контроль	4.3	Защита проекта
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	текущий контроль	4.1	Упражнения
	когнитивный	текущий контроль	4.3	Участие в дискуссии (круглый стол)
	праксиологический	текущий контроль	4.3	Презентация проекта
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	ориентировочный	текущий контроль	4.1	Упражнения

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.				
	когнитивный	текущий контроль	4.1, 4.2, 4.3	Упражнения Творческие письменные работы
	праксиологический	текущий контроль	2	Презентация проекта
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1,2,3,4	Тест Экзамен
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ориентировочный	текущий контроль	4.1, 4.2, 4.3	Парная и групповая работа по подготовке диалогов и дискуссий, проектов
	когнитивный	текущий контроль	4.1, 4.2, 4.3	Парная и групповая работа по подготовке диалогов и дискуссий, проектов
	праксиологический	текущий контроль	4.1, 4.2, 4.3	Диалог, дискуссия, защита проекта
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1,2,3,4	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, контрольная работа по фонетике, вопросы и тексты к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: лексико-грамматический тест, разработчик Потылицина Н.С.

Test lexico-grammatical

Choisissez la bonne réponse:

1. Les élèves saluent _____ professeur.
a) son; b) leur; c) leurs; d) ses.
2. Tu laisses ___ trousse sur la table.
a) sa; b) mon; c) votre; d) ta.
3. _____ élève n'est pas sérieuse.
a) ces; b) cet; c) ce; d) cette.
4. Il n'y a pas de café dans cette _____ .
a) valise; b) cruche; c) verre; d) tasse.
5. Mon frère aime jouer _____ son chat.
a) à; b) de; c) pour; d) avec.
6. J'achète une jupe _____ .
a) courte; b) bleu; c) noir; d) neuf.
7. Je suis _____ russe.
a) une; b) un; c) la; d) _.
8. Mon frère veut _____ travailler au Canada.
a) aller b) va; c) allez; d) vas.
9. Où mets-tu ta robe? - Je ___ mets dans le placard.
a) la; b) lui; c) les; d) le.
10. Est-ce que sa mère ___ punit pour le vase cassé?
a) en; b) lui; c) le; d) leur.
11. Tu n'aimes pas le café? - Je ___ déteste.
a) en; b) leur; c) le; d) la.
12. Il veut danser avec _____.
a) les; b) le; c) elle; d) il.
13. Il y a combien (сколько) d'infinitifs: passé, parler, dit, voulu, lire, parti, cueilli, sortir, rougi, fait, traduire, permettre, venu, compris?
a) six; b) cinq; c) onze; d) dix.
14. Il y a combien d'adjectifs (прилагательных): devoir, nerveux, doux, croire, actif, aviateur, garagiste, folle, agréable, paresseuse, chef?
a) six; b) cinq; c) douze; d) dix.
15. Le chat _____ après la souris.
a) sourit; b) danse; c) court; d) habite.
16. Marie _____ de ce livre. Elle l'aime beaucoup.

a) parle; b) lit; c) achète; d) dit.

17. Son père est très sévère, il lui _____ tout.

a) permet; b) défend; c) confond; d) répond.

18. Cette vieille dame est très distraite: elle _____ toujours tout.

a) permet; b) défend; c) confond; d) répond.

19. Cette femme a l'air _____.

a) heureux; b) désagréables; c) paresseuse; d) malheureusement.

20. _____ ta cravate neuve!

a) Mets; b) Mes; c) Mettez; d) Mais.

Критерии оценивания по оценочному средству 3.2.1.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к

образовательного процесса	участниками образовательного процесса	участниками образовательного процесса	взаимодействию с участниками образовательного процесса
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство контрольная работа по фонетике, разработчик Потылицина Н.С.

Travail de contrôle de phonétique

1. Groupez les mots (сгруппируйте слова по парам, в которых изменяется один звук):

Pente, fond, linge, (ils) vont, lent, empreinte, lange, (ils) sentent, long, dont, pan, (il) emprunte, hein, saint, ton, peinte, gond, nain, faim, (il) fend, pain, dans, mon, sainte, ronde, tante, ronce, Inde, fente, main, banc, son, (il) tint, conte, quinte, (il) ment, brun, longe, tamps, daim, un, mainte, non, empreint, (il) monte, vin, bon, onde, fin, gain, feinte, (il) rince, (il) fonde, lin, (il) tinte, brin, bain, vent, (ils) rendent, (ils) mentent, (ils) fendent.

[a - o] [a:- o:]	[- o] [:- o:]	[- a] [:- a:]	[- oe] [:- oe:]
---------------------	------------------	------------------	-------------------

2. Trouvez les omophones:

Faim, sang, vin, saint, vingt, fin, sain, (il) feint, sans, cent, sein, pin, pain, (il) vint, (il) peint

-
-
-
-
-

Faites la transcription :

Dans le sapin de Noël on a mis des guirlandes et un ange argenté. Tous les cadeaux sont emballés, rangés à côté de la rampe de l'escalier. Les enfants sont endormis. Devant la cheminée, les parents s'agitent : eux aussi font semblant d'attendre le Père Noël.

Reconstituez le texte :

a-ni-v r-nu-so-ma-va-kas _____
 nu-za-lo-a-la-pa-ti-nwar-pur-pa-ti-ne _____
 nu-nu-za-my-zo-bo-ku _____
 o -va-o-si-ne-ma-o-ka-e _____
 o -s -pro-m n _____
 o -pas-tr -bj -le-va-kas _____

Критерии оценивания по оценочному средству 3.2.2.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенций		
		Обучающийся способен....	Обучающийся готов...	Обучающийся владеет....
Высокий уровень	(87 – 100 баллов)/отлично	Различать основные фонетически е особенности фр. языка	Использовать основные фонетически е правила на практике	Основными фонетически ми компетенция ми
Продвинутый уровень	(73 – 86 баллов)/хорошо			
Базовый уровень	(60 – 72 баллов) /удовлетворительно			

3.2.3. Оценочное средство примерные вопросы и ситуации для монологического высказывания, разработчик Потылицина Н.С.

1. Présentez-vous!
2. Avez-vous un frère ou une soeur (un cousin, une cousine)? Parlez d'eux!
3. Présentez votre famille!
4. Etes-vous sociable? Avez-vous beaucoup d'amis? Présentez-les!
5. Parlez de vos études à l'université!
6. Quelles disciplines étudiez-vous? Sont-elles utiles et intéressantes pour vous?
7. Qu'est-ce que vous aimez faire aux heures de loisirs? (в часы досуга)
8. Qu'est-ce que vous allez faire en vacances d'hiver?
(в буд. времени: je vais faire .../ lire .../ dormir или je veux ..., je pense)
9. Quelles curiosités de Paris voulez-vous voir?
10. Vous êtes à Paris pour la première fois. Présentez le programme de votre séjour!
11. Vous étudiez le français. Comment le faites-vous? Qu'est-ce que vous faites au cours de français, à la maison? Travaillez-vous beaucoup?
12. Parlez de votre journée de travail! Que faites-vous d'habitude (обычно) le matin, dans la journée, le soir?
13. Quelles vacances préférez-vous? Pourquoi?
14. Quelle saison de l'année préférez-vous? Pourquoi?

Критерии оценивания по оценочному средству 3.2.3.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенций		
		Обучающийся способен....	Обучающийся готов...	Обучающийся владеет....
Высокий уровень	(87 – 100 баллов)/отлично/зачтено	способность к коммуникации и в устной форме на французском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	произносить, читать, интонировать фонетически единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в монологическом высказывании в рамках	основными фонетически ми, лексическим и, грамматическими и страноведческими компетенциями в рамках изученной

		ия	изученной тематики	тематики
Продвинутый уровень	(73 – 86 баллов)/хорошо/зачтено			
Базовый уровень	(60 – 72 баллов) /удовлетворительно/зачтено			

3.2.4. Оценочное средство примерный текст для чтения, перевода и пересказа (сборник текстов для чтения Н.Д. Арутюновой)

UN CHAPEAU

Pour comprendre mieux retenez les mots et les expressions suivants:

garni, -e adj — украшенный

rideau m — занавес

se pencher, I gr — наклоняться

excepté moi за исключением меня

se moquer de qn — насмеяться над кем-л.

prendre place — занять место

rire aux éclats — разразиться смехом

retirer qch, I gr снять что-л.

tout à coup — вдруг

Un jour, je rencontre au café mon ami André.

— Qu'est-ce que vous faites ce soir?

— Rien. Il fait froid. Je resterai chez moi.

— Je veux vous inviter au théâtre. Voulez-vous venir avec moi?

— Avec plaisir.

Et nous voilà au théâtre. Devant mon fauteuil est assise une grande dame blonde. Elle a sur la tête un grand chapeau garni de fleurs.

Le rideau se lève, le spectacle commence. J'entends la voix des acteurs, mais je ne vois rien. Je me penche à droite, je me penche à gauche, je ne vois rien.

— Voilà un chapeau! dis-je à mon ami. La dame entend, elle se tourne et me regarde avec ironie.

Le premier acte finit, le public applaudit.

Tout le monde est content, tout le monde excepté moi. Et la dame me regarde et se moque de moi.

Tout à coup, je vois que le fauteuil devant elle est libre. Alors je sors du théâtre, j'entre dans un magasin, et j'achète un très grand chapeau et je rentre au théâtre. Je prends place devant la dame et je mets mon chapeau sur la tête.

Le public me regarde et rit aux éclats. Les hommes comprennent tout, ils crient:

— Bravo! Il a raison! Bravo!

Deux agents de police s'approchent de moi et me demandent de retirer mon chapeau.

— Allez dire à madame qu'elle retire son chapeau, elle aussi.

Alors les agents me prient de sortir. La dame au grand chapeau est très contente.

Tout à coup, je vois une jeune fille qui monte vers la galerie. Alors je lui dis:

— Mademoiselle, permettez-mot de vous faire un cadeau. Voilà un joli chapeau.

La jeune fille est très contente.

— Et que faut-il faire pour cela? me demande-t-elle.

— Mettez ce chapeau sur la tête et asseyez-vous devant cette dame au grand chapeau.

La jeune fille prend place devant la dame.

Tout le public rit. La dame ne voit plus rien. Elle se penche à droite, elle se penche à gauche. Rien Enfin elle sort de la salle.

Критерии оценивания по оценочному средству 3.2.4.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенций		
		Обучающийся способен....	Обучающийся готов...	Обучающийся владеет....
Высокий уровень	(87 – 100 баллов)/отлично/зачтено	Понимать письменную речь, передать основное содержание прочитанного, участвовать в коммуникации в устной форме на французском языке для решения поставленных задач	произносить, читать, интонировать фонетически единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в рамках изученной тематики	основными фонетически ми, лексическим и, грамматическими и странаоведческими компетенциями в рамках изученной тематики
Продвинутый уровень	(73 – 86 баллов)/хорошо/зачтено			
Базовый уровень	(60 – 72 баллов) /удовлетворительно/зачтено			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: комплекс упражнений, письменные аудиторские работы, темы письменных творческих работ и проектов

Комплекс упражнений

Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012.

4.2 Примерные виды письменных аудиторских работ

- тесты
- перевод фраз
- мини-сочинения
- диктанты

4.3 Примерные темы письменных творческих работ и проектов

- 1) Famille
- 2) Portrait physique (corps, visage) et moral
- 3) Saisons de l'année, vacances
- 4) Etudes, cours de français
- 5) Journée de travail (activités, repas)
- 6) Fêtes d'hiver
- 7) Raisons d'apprendre le français

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. -296 с.: ил.
2. Александровская Е.Б. Книга для преподавателя к учебнику французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012.

1. C'est..... fille cadette de Madame Lefèvre.
2. C'est où,salle 8 ?
3. J'adorefleurs.
4. Je voisami de Thérèse. Il est là.
5. Je déteste galettes salées.
6. Marc ?voilà . Tuvois ?
7. Mes amis ?voilà!
8.nez de cette poupée est cassé.
9. Je crois qu'il n'aime paslait.
10. Cette fille est ma soeur . Je sais.

1. Ce, cet, cette ?

1.acteur est très célèbre.
2. Je vois que pièce est vaste et claire.
3. Ma mère adore fleurs.
4. Je vais te préparer salade.
5. Allez chez Robert ?! A heure !

2. Les, des ?

- 1 . Ma mère va acheter..... bananes.
1. Elle détestecéréales de riz .
2. Ma soeur aimeéclairs.
3. Elle doit préparercrêpes.
4. Le petit déjeuner est prêt. J'ai achetécroissants.

3. Ma, ta, sa ?

1. Gilbert va voir mère ?
2. –Qu'est-ce qu'elle fait,soeur ? -soeur cadette ? Elle est garde-malade .
3. Annette part.malle est faite.
4. C'est Pascal.femme est très pressée.
5. C'estsoeur ? – Non ; c'estmère.

4. Вставьте вместо точек данные глаголы в нужной форме: aller, être, aimer, habiter, devoir, savoir, avoir, boire, partir, préférer.

Voilà Isabelle. Elle.....à Paris avec sa soeur cadette. Ce soir Isabellemal à la tête. Elle froid. Mais cette fille très brave. Jeque ce soir elle.....aller chez sa mère quià Rennes. Isabelleune tasse de thé chaud et elle Sa soeur rester à Paris. Mais Isabelle beaucoup sa mère. Elle à la gare.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

3.3. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04. Практикум по основам языковой компетенции для студентов образовательной профессиональной программы

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль : Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)
квалификация (степень): Бакалавр
форма обучения: очная

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
	Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. -296 с.: ил.	20	12	Библ-ка КГПУ Учеб. абонемент
	Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012.	20	12	Библ-ка КГПУ Учеб. абонемент
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			

	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. М.: Высшая школа, 1998, 1999, 2000.	20	12	Библио-ка КГПУ Учеб. абонемент
	2. Ж.М. Арутюнова. Путешествие в страну звуков, Учебное пособие по фонетике французского языка. М.: НВИ-Тезаурус, 1999	1		Кафедра
	3. Рапанович А.Н. Фонетика французского языка. 1980. 4. К.К. Барышникова, В.Я. Колтыпина, В.Т. Михеева, В.С. Соколова Вводно-коррективный фонетический курс французского языка. Учеб. Пособие для ин-тов и фак. ин. яз. М., «Высшая школа», 1974. 5. Виллер М.А. и др. Фонетика французского языка. Учеб. пособие для студентов фак. и пед. ин-тов иностр. яз. Л., «Просвещение», 1997.	10 10 10	12 12 12	Библио-ка КГПУ Учеб. абонемент
	6. Bien entendu. E.Sirejols. G.Tempesta. Didier labo. Prononciation, grammaire, communication F.L.E. Paris Hatier/Didier. 1994.	1		Кафедра
	7. Учимся с песней: Методические рекомендации для обучения французскому языку на начальном и среднем этапах. Красноярск: РИО КГПУ, 2000 <u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u> Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. <u>Ресурсы сети Интернет</u> www.TV5.org (apprendre: première classe, enseigner: 7 jours sur la planète) franceinter.fr, radiofrance.fr, franceinfo.fr, francebleu.fr www.institutfrancais.ru (voir, lire, écouter) rfi.fr (Radio Française Internationale) http://www.ecouterradioenligne.com http://www.institutfrancais.ru Информационные справочные системы	12	12	Кафедра

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практикум по основам языковой компетенции для студентов образовательной профессиональной программы

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль : Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)
квалификация (степень): Бакалавр
форма обучения: очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№	• •
№	• •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 1-15	• компьютер • магнитофон • видеоманитофон
№	• •

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20____ г. протокол №_____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20____ г.