

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра разработчик
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль: *История и иностранный язык*

Квалификация: *Академический бакалавр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом М.А.

Битнер Обсуждена на заседании кафедры английского языка Протокол

№ 6 от 8.06.2016

Заведующий кафедрой

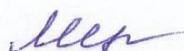


Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15.06.2016

И.О. председателя



Л.Э. Мезит

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № ____, вступил в силу _____ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Английский язык в школе относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История и Иностранный язык», изучается в 3 семестре. *Трудоемкость*

дисциплины: 4 ЗЕТ / 144 часа, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является овладение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; способствовать расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

Знать – орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; культурно-исторические реалии, речевой этикет; участвовать в диалогах, обсуждениях на английском языке.

Уметь – использовать различные формы и виды устной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; воспринимать на слух английскую речь.

Владеть – различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке; подготовленной и неподготовленной диалогической речью в форме беседы в ситуациях официального и неофициального общения.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	------------------------	---------------------------------------

	обучения по дисциплине (дескрипторы)	
Изучить необходимый объем фонетических, лексических, грамматических единиц в рамках пройденных тематических разделов.	Знать – орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;	СК-10 СК-11
Умение правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.	Уметь- использовать различные формы и виды устной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;	СК-10 СК-11
	Владеть различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке	
Способствовать расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.	Знать – культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет; участвовать в диалогах, обсуждениях на английском языке;	СК-11
	Уметь – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; воспринимать на слух английскую речь,	

	длительностью звучания до 10 минут и передавать основное содержание услышанного.	
	Владеть подготовленной и неподготовленной диалогической речью в форме беседы в ситуациях официального и неофициального общения	- СК-11

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работы.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Данная дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и иностранный язык». Цели ее изучения - изучить необходимый объем фонетических, лексических, грамматических единиц в рамках пройденных тематических разделов; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; читать и понимать тексты пройденных тем, пересказывая их в

различных вариациях; способствовать расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Дисциплина изучается на *втором курсе в третьем семестре*.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента заключается в возможности формирования и развития ряда специальных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной проектной деятельности.

Изучению этой дисциплины предшествуют дисциплины «*Деловой иностранный язык*», «*Практика устной и письменной речи*», Знания из области данной дисциплины будут востребованы в процессе прохождения педагогической практики.

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Модуль 1: Личность Тема 1.1: **Типы личности.** Характер. Несовместимость характеров.

Отношения в семье. Родители и дети.

Тема 1.2: **Известные личности.** Их качества. Харизма.

Модуль 2: Путешествия Тема 2.1: **Путешествия и туризм** Виды туризма

Тема 2.2: **Путешествие на поезде, самолете, автомобиле.** Пеший туризм.

Известные первооткрыватели. Их заслуги.

Модуль 3: Работа Тема 3.1: **Типы работы:** удаленная, фриланс и т д

Тема 3.2: **Деловые документы.** Резюме. Сопроводительное письмо. Заявление о приеме на работу.

Тема 3.3: **Собеседование.** Реклама вакансии.

Модуль 4: Изучение языков Тема 4.1: **Как эффективно изучать языки** Исчезающие языки

Тема 4.2: **Влияние СМС на язык**

Модуль 5: Образование Тема 5.1:

Образование и обучение. Тема 5.2: **Типы школ.**

Тема 5.3 **Профессия -учитель** Модуль 6:

Тенденции в современном мире

Тема 6.1: **Что влияет на моду?** Тенденции в России.

Тема 6.2: **Продолжительность жизни в наше время.** Проблемы вашего города

Модуль 7: Средства массовой информации

Тема 7.1: **Виды медиа.** Ваши предпочтения: ТВ программы, фильмы, музыка

Тема 7.2: **Знаменитые затворники.** Профессия - зарубежный корреспондент. Профессия -режиссер

Модуль 8: Преступность Тема 8.1: **Причины совершения преступлений.**

Киберпреступления.

Грабежи и убийства.

Тема 8.2: **Преступление и наказание.**

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ

44.03.5 Педагогическое образование, профиль «История и иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Консультации		
1. Личность	17			4		13	
1.1 Типы личности				2			Ролевая игра
1.2 Знаменитые личности				2			
2. Путешествия	17			4		13	
2.1 Путешествие и туризм				2			
2.2 Путешествие на поезде, самолете, автомобиле.				2			Защита презентации
3. Работа. Написание резюме,	20			5		15	
3.1 Типы работы				2			
3. Деловые документы.				2			Тест
3.4 Собеседование				1			Интервью
4. Изучение языков.	18			5		13	
4.1 Как эффективно изучать языки.				3			
4.2 Влияние СМС на язык.				2			Эссе
5. Образование	20			5		15	
5.1 Образование и обучение.				2			Защита презентации
5.2 Типы школ.				2			

5.3 Профессия -учитель.				1			
6. Тенденции в современном мире.	17			4		13	
6.1 Что влияет на моду?				2			Эссе

6.2 Продолжительность жизни в наше время.				2			
7. Средства массовой информации.	19			5		14	
7.1 Виды медиа.				3			Дебаты
7.2 Знаменитые затворники.				2			
8. Преступность.	17			4		13	
8.1 Причины совершения преступлений.				2			
8.2 Преступление и наказание.				2			Дискуссия

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Список рекомендуемой литературы приводится в конце каждого модуля, состоящего из нескольких тем. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить планы, конспекты занятий и внеклассных мероприятий, игр и пр.), разработанные на основе содержания текстов в соответствии с требованиями методики преподавания иностранных языков в школе. Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, перевод, выполнение заданий из рабочей тетради, написание реферата (по избранной теме).

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как технологическая карта самостоятельной работы.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

Рекомендации по работе с литературой

Предлагаем следующие **методические рекомендации по подготовке к занятию** по литературе:

1. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара..
3. Прочитайте критическую литературу, в том порядке, в котором она указана в плане. При чтении сделайте рабочие записи по каждому пункту плана.
4. Составьте развернутый план выступления или тезисы к каждому пункту плана семинарского занятия, используя конспект лекции и рабочие записи по прочитанной литературе. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.
5. Найдите примеры из художественного произведения, которые иллюстрируют теоретические положения, обсуждаемых на семинаре проблем.
6. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников,

рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельное наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

При изучении курса «Английский язык в школе» большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Занятия строятся по проблемно-хронологическому принципу. Цель занятий – содействовать пониманию студентами особенностей орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормы изучаемого языка. Самостоятельная работа студентов предполагает овладение студентами основных правил написания сочинений на иностранном языке.

Подготовку к занятию рекомендуется начинать с изучения основной литературы – базовым учебникам и конспектам лекций. Затем следует обратиться к дополнительной литературе. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу: различные словари, энциклопедии, справочники, широко представленные в списке дополнительной литературы. По каждому вопросу семинарского занятия студенту рекомендуется составить развернутый план ответа. Следует выделить по каждой теме самое важное и существенное, чтобы ясно представить и аргументировать свою точку зрения по каждому вопросу. Ответы на семинарском занятии могут быть представлены в форме защиты реферата по выбранной теме.

«Сценарий изучения дисциплины»

В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы по изучению дисциплины, список вопросов к зачету.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает умение проводить филологический анализ и интерпретировать английские тексты, принадлежащие к разным жанрам; применять терминологический аппарат теории английского языка для описания языковых явлений разного уровня, при мотивировке выбора того или иного соответствия при переводе.

Студент должен научиться:

- Работать с литературой: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятии и на экзамене: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы,
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть функциональным стилем научной литературы.

Подготовка студента к занятию Преподаватель выдает студентам планы занятий, в которых все аспекты выдвигаемых для обсуждения проблем конкретизированы.

Перед началом занятий студент должен ознакомиться с основными требованиями к ответу на занятиях.

Основные требования к ответу студента на занятиях.

Ответ студента на занятии должен быть:

- Подготовленным на основе изучения рекомендованной литературы и конспекта лекции по теме занятия;
- Логически последовательным, построенным по плану;
- Полным по степени раскрытия вопроса;
- Доказательным и подкрепленным примером из текста;
- Правильным в языковом отношении в употреблении терминологического аппарата для описания языковых явлений;
- Содержащим критические замечания в адрес одних точек зрения и аргументацию в пользу других.

При выступлении можно пользоваться планом, излагая мысли своими словами, а не заученными книжными формулировками. Зачитываются только цитаты.

При выступлении следует обращаться к аудитории, поэтому необходимо занять такое положение в данном помещении, чтобы выступающий и слушатели видели друг друга (встать, подойти к столу преподавателя, повернуться). Это важно для будущей работы в школе.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 8 тем, материал которых отрабатывается в процессе обучения устной и письменной речи. Обучение устной речи включает такие темы как: “Личность”, “Путешествия”, “Образование”, “Изучение языков”, “Средства массовой информации” и др. Письменная речь отрабатывается больше при изучении тем: “Работа”, “Тенденции в современном мире” и др.

Для осмысления теоретического материала при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы, предложенные к каждому занятию. Выполнение практических заданий предполагает применение полученных знаний на практике и является обязательным составляющим элементом подготовки к занятию.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературы, выполнение заданий к каждому занятию.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие все задания к практическим занятиям и ответившие на предложенные вопросы. Вопросы к зачету помогут выделить и осмыслить проблемно-тематическую основу курса.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение дискуссий, дебатов, защиту презентации.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лабораторных занятий, выступление на лабораторных занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты выполняют задания по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Английский язык в школе	Бакалавриат		3

Темы: <i>Личность Путешествия Работа Изучение языков</i>			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лабораторных занятий	2	4
	Подготовка к лабораторным занятиям	2	4
	Защита презентаций	6	12

	Написание резюме и сопроводительного письма.	2	5
	Участие в дискуссиях, дебатах	2	5
	Анализ работы на практическом занятии	2	5

Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение заданий по теме	9	15
Итого		25	50

Темы:	Образование	Тенденции в современном мире	Средства массовой информации	Преступность		
					Форма работы	Количество баллов 50 %
					min	max
Текущая работа		Посещение лабораторных занятий			2	5
		Подготовка к лабораторным занятиям			2	5
		Написание заявления о приеме на работу			8	10
		Защита презентаций			5	15
		Анализ работы на практическом занятии			3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		Выполнение заданий по теме			5	10
Итого					25	50

0-90 баллов – незачтено
90-100 баллов – зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования **КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
методического совета
протокол № 6 от 8.06.2016.
15.06.2016

Заведующий кафедрой

Колесова Н.В.



ОДОБРЕНО
на заседании

протокол № 10 от

И.О. председателя

Л.Э. Мезит



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль: *«История и Иностранный язык»*

Квалификация: *Академический бакалавр*

Красноярск 2015

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Английский язык в школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Английский язык в школе» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Английский язык в школе»

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, темы для эссе, дискуссий, презентаций, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «**Лексико-грамматический тест**»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности и (60 – 72 балла) удовлетворительно
СК-10 владеет	Лексика в рамках	Лексика в рамках	Лексика усвоена <u>в</u>

<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>СК-11- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.</p>	<p>изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.</p>	<p><u>достаточно</u> степени для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы. Студент допускает отдельные <u>нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.</p>
	<p>Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.</p>	<p>Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.</p>	<p>Студент способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки, не затрудняющие</u> коммуникацию.</p>

3.2.2. Оценочное средство «**Написание эссе**»;
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<p>СК-10 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Коммуникативная задача решена <u>полностью</u>. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания,</p>	<p>Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилиевого оформления, в основном</p>	<p>Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u>. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилиевого оформления, не всегда соблюдены</p>

	адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке по большинству критериев.	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке по основным критериям.

3.2.3. Оценочное средство «**Интерактивное взаимодействие**» (дискуссия, дебаты, интервью, ролевая игра);

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
СК-11 -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилиевого оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилиевого оформления, не всегда соблюдены принятые в

			языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Студент способен связно вести беседу: начинать и, при необходимости поддерживать беседу с соблюдением очередности обмена репликами, проявляет инициативу при смене темы и восстанавливает беседу в случае сбоя	Студент способен связно вести беседу, начинать и, при необходимости, поддерживать беседу с соблюдением очередности обмена репликами, однако не проявляет инициативу при смене темы и часто полагается на собеседника в случае сбоя.	Студент способен связно вести беседу в ограниченном контексте, передавая основное содержание, в основном полагается на собеседника при выборе темы и коммуникативно м сбое.

3.2.4. Оценочное средство «Презентация»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
СК-11-способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> <u>решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилиевого оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилиевого оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого

			поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание в <u>основном</u> логично, имеются отдельные <u>неточности</u> в структуре и формате высказывания.	Высказывание <u>не всегда</u> логично, имеются отдельные <u>нарушения</u> в структуре и формате высказывания.

3.2.5. Оценочное средство «**Вопросы к зачету**»;
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
СК-10 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей темы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей темы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей темы
СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Обучающийся способен работать с художественным текстом на английском языке, проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность;	Обучающийся способен работать с художественным текстом на английском языке, проводить художественный анализ литературных произведений.	Обучающийся способен работать с художественным текстом на английском языке.

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Лексико-грамматический тест

к теме «Деловые документы»

1. Прочитайте задание и напишите письмо Д. Джонс

You have just finished a two-month summer placement with an international company. You would like to thank your line manager, Julie Johns, for all her help and support and let her line manager know she did a good job.

В письме:

- поблагодарите ее за возможность работать в их компании
- за ее помощь и поддержку

2. Прочитайте письмо редактору газеты, подчеркните следующие

примеры:

a. verb+preposion

b.adjective+preposion

c.noun+preposion

Letters to the Editor.

Dear Sir-I'm writing to complain about the advertisement for road safety currently being shown on television. I think the advertiser should be banned from showing it.

Most people have seen the commercial and are horrified by it.It really is in very bad taste. Who could ever forget the awful image of that boy lying on the road, with blood pouring from his head? I simply do not believe the advertisement will discourage people from driving fast-nothing seems to that.

I think the government should prevent any advertiser from using images which shock or frighten people. There should be a law against such advertising methods. I intend to launch a campaign against such type of advertising. Anyone who would like to join me can contact me on my website. I hope we will succeed in persuading advertisers to use less shocking methods to communicate their methods.

3.Вам дано 2 разных по стилю письма: официальное и неофициальное, но стили намеренно перепутаны. Составьте письма так, чтобы каждое из них соответствовало своему стилю

I would be delighted to meet you next week,

See you there.

Shall I bring anything?

Dear Mr. Smith

All the best

With reference to your previous email

Good to hear from you

High Jack

Yours sincerely

The party sounds great- I'd love to come

If you wish I would also be happy to give you a tour of the factory

4.2. Задания к ролевой игре

1. Тема: Тип личности. – Вам необходимо снять квартиру с приятелями, вы все с разными характерами, как будете договариваться?
2. Тема: Прием гостей. – Вы ждете гостей из за рубежа, вам нужно их угостить и приготовить интересную развлекательную программу
3. Тема: В магазине. – Вы с другом выбираете в магазине одежду, расскажите продавцу каких предпочтений вы придерживаетесь: цвет, фасон,тенденции

4.3. Тематика презентаций

1. Путешествия и туризм.
2. Известные первооткрыватели.
3. Виды транспорта.
4. Образование и обучение.
5. Методика Монтессори
6. Учиться никогда не поздно

4.4 Примерные вопросы к дискуссии и дебатам

1. Как вы относитесь к средствам массовой информации?
2. Почему некоторые известные личности ведут жизнь затворников?
3. Какие причины совершения преступлений?
4. Выбор наказания за совершенное преступление
5. Виды общения в современном мире.
6. Как непросто общаться: родители и дети, мужчины и женщины

4.5 Примерные вопросы к интервью

1. Вы впервые ищете работу. Важно ли подготовиться к собеседованию? Почему вы так думаете? Как вы будете это делать?
2. Как вам следует себя вести на собеседовании, чтобы достичь своей цели?
Объясните с точки зрения: - интервьюера; кандидата на должность

4.6 Примерные вопросы к зачету

1. Расскажите какие типы личности людей вы знаете. Качества личности. Несовместимость характеров.
2. Что такое харизма? Известные личности. Их черты характера.
3. В чем разница между туризмом и путешествием? Виды туризма
4. Известные первооткрыватели. Их заслуги.
5. Пеший туризм. Как организовать путешествие. Что взять с собой в поход?
6. Как эффективно изучать языки? Исчезающие языки
7. Влияние СМС на язык.
8. Образование. Типы школ.
9. Расскажите о методике Монтессори
10. Профессия –учитель
11. Что влияет на моду? Популярные тенденции.
12. Продолжительность жизни в наше время.
13. Средства массовой информации. Ваши предпочтения. Виды медиа.
14. Причины совершения преступлений. Типы преступлений.
15. Преступление и наказание.
16. Виды общения в современном мире. Умения, необходимые для общения.
17. Общение: женщины и мужчины; дети и родители

**3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ
КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
Английский язык в школе
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры "___" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой английского языка

к.ф.н., доцент



Н.В. Колесова

Декан исторического факультета
к.и.н., доцент



В. В. Буланков

"__15__" __июня__ 2016 г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\ Английский язык в школе

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и
иностраный язык» По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс: Учеб. для педвузов по спец. «Иностр. Яз.»/ М.: ВЛАДОС, 1999.	КГПУ	20
Kempton G. Language Leader. Intermediate. Coursebook. Longman.-2010	КГПУ	3
Kempton G. Language Leader. Intermediate. Workbook. Longman.-2010	КГПУ	3
Дополнительная литература		
Савватеева А.В., Тихонова И.С., Ковалева Л.Т. Практический курс английского языка. Для студентов педагогических вузов. М: Высшая школа, Дубна: Феникс.-2000	КГПУ	8
A.Ashley. Oxford Handbook of Commercial Correspondence. -Oxford University Press.- 2003.- 304	КГПУ	4
A.Ashley.-Oxford Correspondence Workbook. Oxford University Press.- 2003.- 111	КГПУ	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Ресурсы сети Интернет		
Jones Leo New International Business English: Communication skills in English for business purposes [Текст] / Jones Leo, 1997	http://www.iprbookshop.ru/10698	

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Английский язык в школе**

))
44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и иностранный язык»

по очной форме
обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор

