

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация: Бакалавр

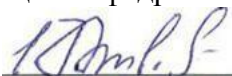
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Панкратовой Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психологическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части дисциплин согласно учебного плана, изучается на четвёртом курсе в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.Б.38

Трудоёмкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 10 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 4 часа семинарских) и 89 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: Цель курса «Психология семьи» формирование у студентов представлений о семье как системе, о развитии и моделировании семейных отношений, влиянии семьи на эмоциональное состояние индивида, которое может являться причиной как дезадаптивного поведения, так и клинической патологии.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Изучение отечественных и зарубежных концепций структурирования семейных отношений | Знать: –психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, подходов; –психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; –основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; | ОК–1 ОК–4 ОК –7 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>. Изучение путей выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний</p> <p>. Изучение семьи и диагностики её нарушений</p> <p>.</p> | <p>Уметь:</p> <p>–анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</p> <p>–прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>–профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>–выбирать магистерские образовательные программы.</p> | <p>ОК–1</p> <p>ОК–4</p> <p>ОК –7</p> |
| <p>Рассмотрение методов психокоррекции в рамках семейных взаимоотношений.</p> | <p>Владеть:</p> <p>–основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>–критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>–навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p> | <p>ОК–1</p> <p>ОК–4</p> <p>ОК –7</p> |

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психология семьи

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

37.03.01 Психологическое образование. Профиль Клиническая психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Раздел 1 Введение. Культурно-историческая природа семьи Тема 1 «Введение. Культурно-историческая природа семьи» | 7 | 1 | 1 | - | - | 6 | Составление словаря специальных терминов дисциплины. | Проверка содержания конспекта |
| Раздел 2 Психологический анализ семьи Тема 2 «Параметры семьи как системы. Психологический анализ семьи» Тема 3 «Ненормативные семейные кризисы» | 16 | 4 | 2 | 2 | - | 12 | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Раздел 3 Основные характеристики супружеских отношений Тема 4 «Основные характеристики супружеских отношений» Тема 5 «Характер эмоциональных связей в семье. Теории любви. Сексуальные отношения»</p> | 17 | 3 | 2 | 1 | | 14 | <p>1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.</p> | Анализ работы на занятиях. |
| <p>Раздел 4 Психология родительно- детских отношений Тема 6 «Развитие и воспитание ребёнка в семье» Тема 7 «Психология родительно- детских отношений»</p> | 14 | 4 | 2 | 2 | | 10 | <p>1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.</p> | Анализ работы на занятиях. |
| <p>Раздел 5 Психологическая помощь семье: семейное консультирование, основные психотерапевтические модели.</p> | 14 | 2 | 1 | 1 | | 12 | <p>1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.</p> | Анализ работы на занятиях. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|
| Тема 8 «Психологическая помощь семье. Основные психотерапевтические модели. Семейное консультирование» | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 99 | 10 | 6 | 4 | - | 89 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | Экзамен 9 | | | | | | | |
| Всего: | 108 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии, психология развития, Освоение дисциплины необходимо для изучения курса основы психотерапии, психологическое консультирование.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| психотерапия | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психология лиц с нарушениями зрения | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психология развития | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психология лиц с нарушениями слуха | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психология детей со сложными недостатками в развитии | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Методы психодиагностики | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Методы психокоррекции | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психология лиц с нарушениями ОДА | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психология лиц с нарушениями речи | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Раздел 1

Введение. Культурно-историческая природа семьи .

Предмет, цели и задачи дисциплины. Психология семейных отношений как наука, предпосылки её развития. Определение понятий «брак» и «семья». Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Основные функции семьи. Типология семьи. Семья как целостная система. Влияние семейных отношений на личность.

Раздел 2

Психологический анализ семьи .

Понятие о нуклеарной(ядерной) и расширенной семье.История семьи(М.Боуэн). Совпадение жизненных событий. Паттерны функционирования и взаимодействия (триангулирование). Методы изучения семейной истории. Техника построения генограммы(М.Боуэн). Линия времени (М.Стэнтон).Социограммы (Э.Эйдемиллер). Особенности личностных качеств в зависимости от порядка рождения (У.Тоумен). Комплиментарность брака (Р.Ричардсон).Структура семьи(С.Минухин):иерархия(перевернутая, несбалансированная), гибкость-ригидность (модель Д.Олсона), внешние и внутренние границы. Подсистемы, их открытость-зарытость. Шкала близости-отдалённости, коалиции, треугольники, симбиоз. Треугольник как единица оценки семейной системы(м.Боуэн). Стадии жизненного цикла (Дж.Хейли, М.Эриксон). Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Семья как коммуникативная система. Теория двойного зажима (Г.Бейтсон) Циркулярность семейных взаимодействий. Сферы конфликтных взаимоотношений в семье. Семейные правила (гласные и негласные). Функции симптоматического поведения в семейной системе (Д.Оудсхоорн).

Раздел 3

Основные характеристики супружеских отношений .

Цели и мотивация брака. Модели выбора брачного партнера. Стили брака. Признаки успешного и неуспешного брака. Типология брачных партнеров. Развитие супружеских отношений. Закон развития и гомеостаза. Заблуждения относительно брака и семьи. Ролевая структура в семье. Семейное самосознание. Сплоченность в семье. Субъективная удовлетворенность браком. Законы супружеской гармонии (А.Спиваковская). Супружеские кризисы.Характер эмоциональных связей в семье. Модель здорового брака. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие любви как чувства. Виды любви. Теории любви Э.Фромма, И. Кона, Р.Стернберга; концепция двойной кристаллизации чувств А. Стендаля. Искажения и нарушения чувства любви. Психология

сексуальности З.Фрейда, И.Кона. Процесс развития сексуальности. Секс как выражение любви. Типы сексуальных отношений в браке. Сексуальные дисфункции. Супружеские измены. Психология ревности. Развод. Повторный брак.

Раздел 4

Психология родительско- детских отношений

Семья как институт первичной социализации ребёнка. Специфика родительско-детских отношений Положение ребёнка в системе семейных отношений. Причины дисфункций в развитии ребёнка. Основные характеристики родительско-детских отношений: родительские роли и установки, функции. Материнская и отцовская депривация. Материнская и отцовская любовь. Типология родителей (Н.Пезешкиан). Власть и системы контроля. Эффективность наказания. Эмоции в семье. Мотивация и воспитательные ценности родителей. Виды нарушений (Т.Гордон).

Раздел 5

Психологическая помощь семье: семейное консультирование, основные психотерапевтические модели.

Структурная модель психологического консультирования семьи (С.Минухин). Психодинамическая модель консультирования семьи (М.Боуэн). Социометрические техники работы с семьей (У.Шерман). Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир). Семейная системная терапия на основе интегративной модели (А.В.Черников). Стратегическая семейная психотерапия (Д.Хейли, К.Маданес). Основанная на опыте модель работы с семьей (Э.Эйдемиллер, Г.Навайтис, К.Витакер). Психолого-этический кодекс семьи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

В результате изучения дисциплины «Психологическое консультирование» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **ОК-1**
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **ОК-4**
- способностью к самоорганизации и самообразованию **ОК – 7**

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология семьи» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено одним модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология семьи» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология семьи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 психологическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 психологическое образование. Клиническая психология, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1,
- ОК-4,
- ОК-7

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-1, ОК-4, ОК-7 | ориентировочный | Методы психокоррекции, методы психодиагностики | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | когнитивный | Методы психокоррекции, методы психодиагностики | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | праксиологический | Методы психокоррекции, методы психодиагностики | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | рефлексивно-оценочный | Методы психокоррекции, методы психодиагностики | промежуточная аттестация | 1 | экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-1, | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4, | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-7 | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к самоорганизации и самообразованию |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада | 3 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую | 4 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| проблему | |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психологическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Психология семьи»

1. Историческое развитие института семьи. Основные типы семьи.
2. Основные функции современной семьи.
3. Семейное консультирование и психотерапия, современные школы.
4. Семейная история, цели изучения. Основные методы.
5. Сиблинговые позиции. Понятие комплементарности брака.
6. Системный взгляд на совпадения важных жизненных событий.

7. Понятие о семейных паттернах. Паттерны функционирования. Триангулирование.
8. Типичные задачи и проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла.
9. Семейные и супружеские кризисы.
10. Основные параметры структуры семьи.
11. Циркулярная модель Олсона.
12. Методы изучения структуры и коммуникаций семьи.
13. Дисфункциональные семьи.
14. Семейные коммуникации. Теория двойного зажима.
15. Симптоматическое поведение как часть повторяющейся модели семейных взаимоотношений.
16. Особенности выбора брачного партнёра. Основные модели.
17. Любовь и виды аттракций.
18. Основные концепция любви: Э.Эриксона, Р.Стренберга, А.Стендаля.
19. Теория любви Э.Фромма: зрелая и незрелая любовь.
20. Искажение чувства любви.
21. Вопросы сексуальных отношений в рамках семейного консультирования.
22. Расстройство половой идентификации.
23. Законы супружеской гармонии (А.Спиваковская).
24. Ревность и измены в супружеских отношениях.
25. Развод: основные стадии; задачи консультанта. Повторный брак.
26. Формирование личности в семье: главные задачи, параметры РДО.
27. Основные стадии родительства.
28. Основные нормы взаимодействия и общения родителей и ребёнка.
29. Роль матери в развитии и воспитании ребёнка. Типы матерей.
30. Роль отца в развитии и воспитании ребёнка. Типы отцов.
31. Система запретов, поощрений и наказаний в семье.
32. Коммуникативная модель работы с семьёй Вирджинии Сатир.
33. Структурная модель работы с семьёй Сальвадора Минухина.
34. Теория семейных систем Муррея Боуэна.
35. Модель, основанная на опыте работы с семьёй Карла Витакера.
36. Стратегическая модель работы с семьёй Джей Хейли, Клу Маданес.
37. Поведенческая модель работы с семьёй Гордона.
38. Трансакционная модель психологического консультирования семьи Э.Берна.
39. Интегративная модель работы с семьёй Д.Оудсхоорна.
40. Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений Э.Эйдемиллера.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты Тестовые задания

по разделам №1,2.

№ 1

Период образования родительской подсистемы в семье:

с момента заключения брака

с **момента рождения 1 ребенка**

с момента рождения 2 и последующих детей

с момента появления 1 внука

№ 2

Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

Ответ: (**воспитательная**)

№ 3

Последовательность фаз развода (по С.

Даку): Расположить в правильном порядке:

Интрапсихическая

(1) отделки (4)

социальная **(3)**

интерпсихическая **(2)**

№ 4

Последовательность этапов развития любви (по Э.

Фромму): Расположить в правильном порядке:

зарождение любви и кристаллизация чувств **(2)**

стремление к полной близости и единству с объектом **(4)**

рождение сомнения **(3)**

восхищение предметом любви **(1)**

№ 5

Возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:

1-3 года

3-7 лет

7-12 лет

12-15 лет

№ 6

Фаза развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и знакомые супругов:

интерпсихическая

интрапсихическая

социальная

отделки

№ 7

В структуру семьи входят следующие компоненты:

численный состав

границы подсистемы

стадии жизненного

цикла

№ 8

Форма брачно-семейных отношений, при которых брак является следованием определенным общественным стереотипам:

брачно-семейные отношения на основе контрактной

системы брачно-семейные отношения по принуждению

брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок

брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности

№ 9

По количеству детей семья может быть:

инфертильная
однодетная
неполная
многодетная

№ 10

Виды «искаженной» любви (по Э. Фромму):

эгоистическая любовь
псевдолюбовь
нарциссическая любовь
альтруистическая любовь

№ 11

В Конвенции ООН «О правах ребенка» провозглашено право ребенка на:
заботу родителей жизнь

свободу мысли, совести, религии
все ответы верны

№ 12

Основной источник правового регулирования семейных отношений в РФ:

семейный кодекс РФ
конвенция ООН «О правах ребенка»
гражданский кодекс РФ
декларация прав человека

№ 13

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

с 12 лет
при совершении некоторых преступлений с 14
лет во всех случаях только с 16 лет с 18 лет

№ 14

К признакам «здоровой» семьи (по В. Сатир)

относятся: авторитарный стиль воспитания
устойчивые эмоциональные
отношения отсутствие социальных
связей дистантное общение

№ 15

К «особым» моделям современной организации брака и семьи относятся:

не состоящий в браке родитель с
ребенком незарегистрированный брак
гомосексуальный брак сознательно
бездетный брак

Тестовые задания по разделам №3,4.

№ 1

Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика**
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

№ 2

Принцип системной модели семейного консультирования, который объясняет все происходящие в семье события круговой причинностью:

- а) гипотетичность
- б) цикличность
- в) нейтральность
- г) **циркулярность**

№ 3

Основоположник структурной модели семейного консультирования:

- а) М. Боуэн
- б) В. Сатир
- в) В. Кемплер
- г) **С. Минухин**

№ 4

Методика семейной диагностики, направленная на выявление треугольников, альянсов и конфликтов в семье:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) **скульптура семьи**
- г) семейное пространство

№ 5

Чем регулируются отношения между семейными подсистемами, согласно структурной модели консультирования:

- а) договоренностью
- б) нормативными актами
- в) **границами**
- г) ценностями членов семьи

№ 6

Метод изменения поведения членов семьи, согласно бихевиористической модели семейного консультирования:

- а) упражнение
- б) **научение**
- в) обучение и воспитание
- г) прямой личный опыт

№ 7

Основной метод исследования клиента и его семьи в бихевиористическом консультировании:

Ответ: **(прикладной бихевиоральный анализ)**

№ 8

Метод семейной диагностики, получение диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении нескольких поколений.

Ответ: **(генограмма)**

№ 9

Основоположник гештальт-подхода в семейном консультировании.

Ответ: **(Ф. Перлз)**

№ 10

Параметр семейной системы (по А.Я Варге), поддерживающий постоянство семейной системы и включающий любые феномены семейной жизни (общее дело, общие дети, место проживания, измена, болезнь).

Ответ: **(стабилизатор)**

№ 11

Соответствие между приемом ведения консультационной беседы и его описанием:
Расположить правильными парами:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| а) обратная связь (в) | а) пожелание или идея о том, как думать и действовать |
| б) совет (а) | б) повторение в сжатом виде основных фактов или чувств клиента |
| в) интерпретация (г) | в) предоставление возможности клиенту понять, как его видит психолог и окружающие |
| г) обобщающее резюме (б) | г) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога |

№ 12

В психодинамическом консультировании: процесс вовлечения в проблемы семейной пары третьего лица или обстоятельства, с целью ослабить напряжение в отношениях супругов.

Ответ: **(триангуляция)**

№ 13

Последовательность этапов семейного консультирования:
Расположить в правильном порядке:

- а) сбор информации **(2)**
- б) обобщение **(4)**
- в) установление контакта **(1)**
- г) выработка альтернативных решений **(3)**

№ 14

Последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешиной):

Расположить в правильном порядке:

- а) высказывание супругами позиции по спорному вопросу **(1)**
- б) высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера **(3)**
- в) поиски компромисса **(4)**
- г) аргументация **(2)**

№ 15

Цель консультирования семьи согласно теории семейных систем М.

Боуэна: а) изменение поведения брачных партнеров б) обучение правильному общению

- в) **побуждение дифференциации супругов**
- г) получение нового опыта взаимоотношений

№ 16

О каком параметре, выделенном А.Я. Варгой для диагностики семейной системы, идет речь: «Определенное неосознаваемое или частично осознаваемое соглашение между членами семьи (например: «Мы-семья героев»).

- а) семейная история
- б) семейные мифы**
- в) границы г)
- стабилизаторы

№ 17

Методика, позволяющая диагностировать особенности использования семейного пространства членами семьи, а также выявить правила и их источники в родительских семьях:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи
- г) семейное пространство**

№ 18

Какие из перечисленных методов диагностики исследуют взаимоотношения в супружеской паре:

- а) методика «Интересы - досуг»;**
- б) проективная методика Р.Жиля
- в) методика «Конструктивно-деструктивная семья»;**
- г) тест – опросник «PARI»;

Тестовые задания по разделам № 5

№ 1

Позиция родителя по отношению к ребенку, характеризующаяся равнодушием, холодностью, дистантностью в общении с ним:

- амбивалентность
- условное эмоциональное принятие
- безусловное принятие
- индифферентность**

№ 2

Неопределенная стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя:

- тип семейного воспитания
- родительская позиция
- родительское отношение
- стиль семейного воспитания**

№ 3

Фактор, играющий определяющую роль в развитии ребенка:

- питание
- правильный физический уход
- воспитание родной матерью**
- психическая стимуляция

№ 4

К мезофакторам социализации (по А.В. Мудрику)

- относятся: космос, планета, мир
- этнокультурные условия, тип поселения**
- семья, микросоциум, институты
- воспитания страна, общество, государство

№ 5

Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений

Ответ: **(воспитание)**

№ 6

Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- воспитание
- социализация**
- формирование
- развитие

№ 7

К психологическим барьерам, мешающим нормальному воспитательному процессу в семье (по В.А. Кан-Калику) относятся:

- барьер отвлеченности
- барьер занятости барьер**
- дидактизма барьер**
- вседозволенности

№ 8

Автором термина «социализация» применительно к человеку является:

- Ф.Г. Гиддингс**
- Л.С. Выготский

А.В. Петровский
К.Г. Юнг

№ 9

К видам власти, характеризующим отношения между ребенком и взрослыми в семье относятся:

власть вознаграждения

власть авторитета

власть дидактизма

власть убеждения

№ 10

Система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков

Ответ: **(родительское отношение)**

№ 11

К детерминантам родительского отношения (по Н.Ю. Синягиной) относятся:

особенности личности ребенка

национальность родителей

средства воспитательного воздействия родителей

формы поведения родителей

№ 12

Последовательность этапов социализации:

Расположить в правильном порядке:

Интеграция **(3)**

адаптация **(1)**

индивидуализация **(2)**

трудовая деятельность **(4)**

№ 13

К факторам влияния семьи на социализацию личности относятся: состав семьи стиль воспитания в семье позиция ребенка в семье

все ответы верны

№ 14

Стадия социализации, на которой ребенок усваивает социальный опыт за счет самоопределения

Ответ: **(интеграция)**

№ 15

К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

воспитание через пример

сознательное коллективное воспитание

трудовое воспитание чувственное

воспитание.

№ 16

Модель помощи современной семье, предполагающая, что причины семейных трудностей лежат в области общения и личностных особенностей членов семьи.

Ответ: **(коммуникационная)**

№ 17

Последовательность этапов диагностики нарушения прав ребенка в семье Расположить в правильном порядке:

выявление родителей, нарушающих права своих детей (2)

выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы (1)

изучение особенностей семейного воспитания в семьях, где нарушаются права детей

(3)

№ 18

Родители ребенка раннего возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

капризы, упрямство ребенка

неумение ребенка общаться со сверстниками

соматическая ослабленность ребенка

адаптация ребенка к условиям ДОУ

№ 19

Родители ребенка дошкольного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

неумение ребенка общаться со сверстниками

непослушание ребенка

слабые способности к учебной деятельности

озлобленность, жестокость ребенка

№ 20

Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

трудности в общении со взрослыми и сверстниками

капризы, упрямство ребенка **школьная дезадаптация**

ребенка

перспективы профессионального обучения ребенка

№ 21

Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

употребление ребенком алкоголя, наркотиков

озлобленность, жестокость ребенка слабые

способности к учебной деятельности

перспективы профессионального самоопределения

ребенка № 22

Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:

«союзники»

«манипуляторы»

«творческие»

«равнодушные»

№ 23

К специфическим чертам тренинговой формы работы психолога с родителями относятся

нацеленность на психологическую помощь

создание атмосферы доверия и творческой свободы

присутствие на занятии всех членов семьи

развитие и открытие новых качеств своей личности

№ 24

Этапы развития родительской группы в процессе тренинговой работы

Расположить в правильном порядке:

этап формирования (1)

- этап консолидации (3)
- этап оценки эффективности (4)
- этап конфликта (2)

№ 25

Метод групповой работы, включающий этапы: *генерация идей; оценка идей; выбор альтернативного варианта:*

- дискуссия
- «мозговой штурм»**
- психологическая игра
- «работа в парах»

№ 26

В структуру тренингового занятия с родителями и детьми обязательно входят компоненты:

- ритуал приветствия**
- игры на развитие чувства**
- сплоченности** игры-драматизации
- ритуал прощания**

№ 27

Количество участников родительской тренинговой группы не должно превышать:

- 40 человек
- 15 человек**
- 5 человек
- 25 человек

№ 28

В обязанности психолога, ведущего сеанс тренинга в родительской группе, входит:

- умение заинтересовать участников с помощью инструкций**
- резюмирование всех упражнений, проводимых во время занятия**
- выполнение всех упражнения наравне с участниками
- доброжелательное отношение ко всем участникам**

№ 29

Продолжительность занятия в детско-родительской группе:

- 15 мин.
- 30 мин.**
- 1,5 часа
- 1 час

№ 30

Предварительная работа с родителями и детьми, входящими в детско-родительскую тренинговую группу включает:

- занятия детьми по развитию коммуникативных навыков**
- занятия психолога с одной детско-родительской парой**
- изучение медицинской карты ребенка
- индивидуальные и групповые консультации для родителей**

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов по дисциплине

«Психология семьи»

1. Психологические задачи брака: психоаналитический подход.
2. Общение и взаимодействие в семье.
3. Мотивация брака, и ее влияние на удовлетворенность супружескими отношениями.
4. Проблема ревности и супружеских измен.
5. Проблема разводов и повторного брака.
6. Семья и психологическая травматизация личности.
7. Трудности семейного воспитания.
8. К.Хорни о психологии брака, отношениях мужчины и женщины.
9. Психология одиночества. Помощь одиноким людям в создании семьи.
10. Конфликты в семье, пути решения, стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.
11. Психологические проблемы неполной семьи.
12. Психологические проблемы семей с усыновленными детьми.
13. Семья и психологическая травматизация личности: алкогольная семья.
14. Семья в системе родственных связей. Изучение семейного дерева методом генограммы.
15. Личность в семейных отношениях: самооценка, самоактуализация, развитие.
16. Общение и взаимодействие в семье: правила, нормы, модели, коммуникации (по В.Сатир).
17. Сиблинги в семье, влияние порядка рождения в семье на становление личности.
18. Тенденции развития современной семьи.
19. Модель брака К.Г. Юнга: брак как психологическое отношение.
20. Эмоциональные отношения в семье: виды, динамика, факторы стабилизации, значение.
21. Супружеская совместимость: аспекты супружеской совместимости.
22. Психологические проблемы молодой семьи.

23. Проблема половых различий и семейные отношения.
24. Методы работы психолога с семейными проблемами (психоаналитический подход).
25. Методы работы психолога с семейными проблемами (бихевиористический подход).
26. Социально-демографические проблемы семьи. Репродуктивные установки и семейные отношения.
27. Психологические проблемы детей, переживающих развод родителей.
28. Исследования семейных отношений в работах В.Н. Дружинина.
29. Восприятие семейных отношений ребенком.
30. Домашнее насилие. Семейные факторы, предрасполагающие к насилию.
31. Физическое наказание как признак деструктивности детско-родительских отношений.
32. Концепции детско-родительских отношений в зарубежной психологии. (А.Адлер, Дж. Боулби, К.Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).

7.3. Письменная работа (аудиторная)

Ответьте письменно на вопросы

1. Раскрыть понятие семьи в рамках психологического подхода.
2. Перечислить функции семьи, охарактеризовать их с точки зрения индивидуальной и общественной значимости.
3. Дать классификацию типов современных семей.
4. Раскрыть специфику понятий «брак» и «семья».
5. Проанализировать стадии развития супружеских отношений.
6. Перечислить виды любви (по Э.Фромму), охарактеризовать виды искаженной любви.
7. Проанализировать концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте.
8. Перечислить основные периоды и фазы развода.
9. Дать сравнительную характеристику особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном, подростковом возрасте.
10. Раскрыть правовые аспекты брачно-семейных отношений (задачи, принципы).
11. Перечислить нормативные акты, регулирующие брачно-семейные отношения.
12. Проанализировать основные теоретические подходы к консультированию семьи. Перечислить принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.
13. Перечислить и охарактеризовать этапы консультирования семьи
14. Какие модели консультирования семьи рассматривает психодинамический подход, каковы их особенности?

15. Какие основные формы работы с клиентами используются в рамках бихевиористического консультирования семьи?
16. Перечислить модели семейного консультирования в рамках системного подхода.
17. Дать определение понятия «семейная диагностика», перечислить параметры семьи, выявляемые диагностикой.
18. Какова процедура проведения диагностической методики «Скульптура семьи»?
19. Перечислить и охарактеризовать приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы (вербальные и невербальные)
20. Проанализировать основные группы техник семейного консультирования.
21. Дать определение понятия «воспитание» с позиции психологии.
22. Перечислить стадии социализации личности.
23. В чем специфика социализации личности ребенка?
24. Раскрыть факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка.
25. Дать определения понятиям: «родительская позиция», «родительское отношение», «тип семейного воспитания», «стиль семейного воспитания».
26. Перечислить варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
27. Перечислить модели помощи современной семье.
28. Проанализировать направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей.
29. Перечислить основные психологические проблемы детей дошкольного возраста в практике психолога.
30. Выявить особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп.
31. Каковы особенности применения активных методов обучения в работе психолога с родителями по оптимизации детско-родительских отношений?

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц/кредитов | |
| Психология семьи | бакалавриат | 3 ЗЕТ | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: | | | |
| Последующие: | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Подготовка к экзамену | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ № 2 Тема № 9 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Панкратова Л.В.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)**

**«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»
(наименование)**

**для студентов образовательной профессиональной программы
специальности - «Клиническая психология»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

| Наименование | Наличие <small>место/ (кол-во экз.)</small> | Потребность | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|------------|
| Обязательная литература | | | |
| Модуль № 1 | | | |
| Абрамова Г.С. Практическая психология, М., 2010 | 30 | 15 (0,5) | |
| Кочунас Р. Основы психологического консультирования.-М., 2008 | 29 | 15 (0,5) | |
| Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование.-М., 2009. | 36 | 15 (0,5) | |
| Мэй Р. Искусство психологического консультирования.-М., 2008 | 30 | 15 (0,5) | |
| Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования.-СПб: «Питер», 2010 | 41 | 15 (0,5) | |
| Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию.-М.: Ось-89, 2009 | 41 | 15 (0,5) | |
| Модуль №2 | | | |
| Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование 2008 | 34 | 15 (0,5) | |
| Абрамова Г.С. Практическая психология, М., 2010 | 30 | 15 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|--|
| | | (0,5) | |
| Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика.-К., 2009 | 31 | 15 (0,5) | |
| | | 15 (0,5) | |
| Кочунас Р. Основы психологического консультирования.-М., 2008 | 29 | 15 (0,5) | |
| Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование.-М., 2009 | 36 | 15 (0,5) | |
| Мэй Р. Искусство психологического консультирования.-М., 2008 | 30 | 15 (0,5) | |
| Модуль № 3 | | | |
| Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования.-СПб: «Питер», 2010 | 41 | 15 (0,5) | |
| Кочунас Р. Основы психологического консультирования.-М., 2008 | 29 | 15 (0,5) | |
| Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование.-М., 2009 | 36 | 15 (0,5) | |
| Мэй Р. Искусство психологического консультирования.-М., 2008 | 30 | 15 (0,5) | |
| Дополнительная литература | | | |
| Модуль №1 | | | |
| Гештальт: искусство контакта: научное издание/ с. Гингер ; пер. с англ. Т. А. Ребеко. - М.: Академический проект: Культура, 2009. - 191 с. - (Психотерапевтические технологии) | 39 | 15 (0,5) | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|--|
| Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с | 29 | 15 (0,5) | |
| Психоаналитические теории личности: могография/ Дж. Блум ; пер. с англ. А. Б. Хавина. - М.: Академический проект: Культура, 2009. - 222 с. - (Психотерапевтические технологии | 30 | 15 (0,5) | |
| Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию.-М.: Ось-89, 2009 | 41 | 15 (0,5) | |
| Штумф, В.О.. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. | 32 | 15 (0,5) | |
| Модуль №2 | | | |
| Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования.-СПб: «Питер», 2010 | 41 | 15 (0,5) | |
| Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с | 29 | 15 (0,5) | |
| Штумф, В.О.. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. | 32 | 15 (0,5) | |
| Модуль №3 | | | |
| Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование 2008 | 34 | 15 (0,5) | |
| Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию.-М.: Ось-89, 2009 | 41 | 15 (0,5) | |
| Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования.-СПб: «Питер», 2010 | 41 | 15 (0,5) | |
| Мамайчук, И. И.. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие/ И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с. | 30 | 15 (0,5) | |
| Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с | 29 | 15 (0,5) | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|--|
| Ратгер М. Помощь трудным детям. М., 2009 | 29 | 15 (0,5) | |
| Штумф, В.О.. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. | 32 | 15 (0,5) | |

