

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
*«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»*

Кафедра Теории и методики обучения математике и информатике

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 050202.65 Информатика
Специализация Методика преподавания информатики
заочной формы обучения

Квалификация: учитель информатики

Красноярск 2012

УМКД составлен к.пед.н., доцентом А.Л. Симоновой

Обсужден на заседании кафедры ТиМОМИ

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Т.А. Яковлева

к.пед.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол согласования
рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания
результатов обучения» с другими дисциплинами специальности 050202.65
Информатика специализация Методика преподавания информатики
заочной формы обучения
на 20____/20____ уч.год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
ИКТ в образовании	ТиМОМИ	Не поступало	
ТиМОИ	ТиМОМИ	Не поступало	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2012 / 2013 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения титульного листа
2. Актуализация карты литературного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМОМИ

" ____ " _____ 20__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Декан/Директор

" ____ " _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
2. Рабочая программа дисциплины	
2.1. Выдержка из стандарта	
2.2. Введение	
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	
2.4. Тематический план	
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	
2.6. Карта литературного обеспечения	
2.7. Технологическая карта рейтинга	
3. Методические рекомендации для студентов	
4. Банк тестовых заданий	
5. Вопросы к зачёту	
6. Тематика рефератов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Современные средства оценивания результатов обучения» для студентов заочной формы обучения по специальности 050202.65 Информатика специализация Методика преподавания информатики состоит из следующих элементов:

Рабочей программы дисциплины, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

Методических рекомендаций для студентов, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Банка тестовых по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения», который представлен набором тестовых заданий по модулям, из которого генерируются соответствующие тесты.

Вопросов к зачёту, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области современных способов организации педагогического контроля.

Тематики рефератов, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы педагогического контроля и диагностики в условиях современного образовательного процесса, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом. Перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные средства оценивания
результатов обучения**

1. Выдержка из стандарта (030100)

ОПД.Ф. 08 Современные средства оценивания результатов обучения 60

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

Введение

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» введена в содержание подготовки бакалавров по специальности 050202.65 Информатика специализация Методика преподавания информатики в рамках вузовского компонента. Актуальность данного курса определяется образовательной политикой, направленной на повышение качества педагогического образования.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области современных средств оценивания результатов обучения и их эффективного использования в реализации процессов педагогического контроля и диагностики;
- 2) способствует формированию методических умений студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о педагогическом контроле как целостной системе и неотъемлемой части образовательного процесса;
- приобретении знаний о современных средствах и методах педагогического контроля и методике его организации с использованием различных средств.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков на выпускников университета по данной ОПП в их готовности к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в условиях учебного процесса общеобразовательной школы.

Изучение педагогики и психологии предшествует изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», будет использоваться в дисциплинах «Теория и методика обучения информатике», «Дифференцированное обучение информатике», а также обязательно его использование в ходе педагогической практики.

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов системы знаний, умений и навыков в области современных подходов к организации педагогического контроля. Расположение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" в учебном плане подготовки специалиста по специальности 050202.65 Информатика в КГПУ им. В.П. Астафьева на факультете информатики таково, что ей предшествует изучение студентами теоретических основ обучения и воспитания, а также практики использования средств ИКТ (компьютеры и их периферийное оборудование, современные средства связи, пакеты прикладных программ и др.), что в совокупности составляет предметную базу данной дисциплины. В ходе изучения дисциплины комплексно раскрываются дидактические основы

организации педагогического контроля, особенности современных средств педагогического контроля.

Основными задачами профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" являются:

- подготовка к методически грамотной организации и проведению контрольных мероприятий в учебном заведении;
- ознакомление с современными приемами и методами педагогического контроля в различных видах учебной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в процессе организации педагогического контроля и диагностики;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему бакалавру для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Данная дисциплина предполагает лекционные занятия, семинарские занятия, а также значительный объем самостоятельной работы студентов.

При выполнении заданий семинарских занятий, связанных с составлением компьютерных тестов, целесообразно использовать различные системы компьютерного тестирования.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий на семинарских занятиях, а также промежуточного и итогового тестирования. Итоговая аттестация предусмотрена в виде зачёта.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ. ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ. ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о качестве образования и обучения. Показатели качества образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Формы организации контроля.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания.

МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Педагогические тесты в современном образовании. Тест, как средство педагогического контроля. Достоинства и недостатки тестов. Основные понятия педагогического тестирования. Современные подходы к классификации тестов. Компьютерное тестирование.

Технология разработки педагогического теста. Этапы разработки педагогических тестов. Тестовые задания: типология и основные характеристики. Понятие ТЗ. Структура тестового задания. Принципы отбора

содержания. Требования и рекомендации к построению ТЗ. Подходы к планированию содержания педагогического теста.

Показатели качества педагогического теста: надёжность, валидность, дифференцирующая способность. Качественные характеристики ТЗ: статистическая сложность, вес, дифференцирующая способность.

Обработка и интерпретация результатов тестирования. Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования. Процедуры шкалирования и нормирования.

Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования.

МОДУЛЬ III. ЕГЭ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГЭ

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Содержание и структура тестовых заданий по информатике. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по информатике. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.

Тематический план
изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»
по специальности 050202.65 Информатика специализация Методика преподавания информатики
квалификация: учитель информатики
заочной формы обучения

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов				
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
I.	МОДУЛЬ 1: Педагогический контроль	14	4	2	2	10
1.1.	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	14	4	2	2	10
II.	МОДУЛЬ 2: Основы педагогического тестирования	34	4		4	30
2.1	Технология разработки педагогического теста				2	10
2.2.	Показатели качества педагогического теста					5
2.3.	Обработка и интерпретация результатов тестирования				2	10
2.4	Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся					5
III.	МОДУЛЬ 3: ЕГЭ и мониторинг качества обучения	12				12
3.1.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего образования					12
	ИТОГО:	60	8	2	6	52 (2 ч КСР)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения
 для студентов образовательной профессиональной программы
 050202.65 Информатика специализация Методика преподавания информатики
 квалификация: учитель информатики
 заочной формы обучения

Модуль	Трудоемкость в часах	№ тем	Лекционный курс		Занятия (номера)		Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
<u>Модуль 1:</u> Педагогический контроль	14	1. 1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Формы организации контроля. педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания.	2	1. Контроль как необходимый компонент дидактического процесса. Рейтинг, портфолио как средства оценивания результатов обучения.	2			Повторение и осмысление содержания лекции 1 Изучение главы 1 учебника	4 6	Оценивание работ на семинаре
<u>Модуль 2:</u> Основы педагогического тестирования	34	2. 1	Технология разработки педагогического теста и оценка его качества. Этапы разработки педагогических тестов. Подходы к планированию содержания педагогического теста. Тестовые задания: типология и основные характеристики. Понятие ТЗ. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Требования и рекомендации к		5. Конструирование педагогического теста. Разработка целевой модели теста по произвольной теме из предметной области «Информатика». Конструирование технологической матрицы (аспектной таблицы).	2			Изучение главы учебника Разработка результативно-целевой модели теста по информатике	2 3	Оценивание целевой модели

		2.	построению ТЗ. Показатели качества педагогического теста: надёжность, валидность, дифференцирующая способность. Качественные характеристики ТЗ: статистическая сложность, вес, дифференцирующая способность. Обработка и интерпретация результатов тестирования. Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования. Процедуры шкалирования и нормирования. Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования. Спецификация теста как гарант стандартизации условий и материалов тестирования. Подготовка учащихся к тестированию. Эстетические и социальные проблемы тестирования. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.		6. Тестовые задания. Особенности и качественные характеристики ТЗ. (выполнение практических заданий по определению качественных характеристик). Составление тестовых заданий по информатике в соответствии с разработанной целевой моделью. 7. Реализация теста в системе компьютерного тестирования. Организация пробного тестирования. 8. Интерпретация результатов тестирования. Выполнение практических заданий по интерпретации и шкалированию результатов тестирования.	2	Консультации по вопросам модуля 2		Разработка тестовых заданий по информатике	5	Оценивание составленных заданий
Модуль 3: ЕГЭ и мониторинг качества обучения. Организационно-технологическое обеспечение	14	3. 1	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.		ЕГЭ по информатике: знакомство со структурой ЕГЭ и КИМ (структура и содержание) по информатике ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (2 часа КСР)		Консультации по вопросам модуля 3		Изучение главы учебника Знакомство с Демо-версией ЕГЭ по информатике Повторение и осмысление содержания курса	2 8	Оценивание результатов теста по модулю 2

ЕГЭ.									Подготовка к тестированию	2	
Всего часов	60			2		6				52	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные средства оценивания результатов обучения»
 для студентов основной образовательной программы
 050202.65 Информатика специализация Методика преподавания информатики
 квалификация: учитель информатики
 заочной формы обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Модуль №1				
1	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	ЧЗ(1), АУЛ(71), АНЛ(3) В электронном виде в ЛВС ИМФИ М.:ССОРО	10	
2	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартковск: РИО НГПИ, 2005, 230 с.	В электронном виде в ЛВС ИМФИ М.:ССОРО	10	
3	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.	АНЛ(4), ОБИФ(12), ОБИМФИ(12), КБППД(2), АУЛ(87)	10	
Модуль №2				
4	http://testolog.narod.ru/index.html - сайт Аванесова В.С. «История тестов», «Теория и методика педагогических измерений»	internet	15	
5	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	ЧЗ(1), АУЛ(71), АНЛ(3) В электронном виде в ЛВС ИМФИ М.:ССОРО	10	
6	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартковск: РИО НГПИ, 2005, 230 с.	В электронном виде в ЛВС ИМФИ М.:ССОРО	10	
Модуль №3				
7	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	ЧЗ(1), АУЛ(71), АНЛ(3) В электронном виде в ЛВС ИМФИ М.:ССОРО	10	
8	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартковск: РИО НГПИ, 2005, 230 с.	В электронном виде в ЛВС ИМФИ М.:ССОРО	10	
9	ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002.	МК каф. ТиМОМИ ИМФИ	10	
	Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ Л. Н. Евич, С. Ю. Кулабухов, В. Ю. Паниотова ; ред.: Ф. Ф. Лысенко, Л. Н. Евич. - Ростов н/Д: Легион,	ОБИМФИ(1)	10	

	2010. - (Готовимся к ЕГЭ).			
	Математика. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ И. Г. Алексеев. - Саратов: Лицей, 2004. - 112 с.	ОБИМФИ(1)	10	
Дополнительная литература				
12	Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.	Краевая библиотека		
13	Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1: Пер. с англ. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с., ил.	Краевая библиотека		
14	Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.	Краевая библиотека		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
«Современные средства оценивания результатов обучения»

для студентов основной образовательной программы
 050202.65 Информатика специализация Методика преподавания информатики
 квалификация: учитель информатики
 заочной формы обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования бакалавриат	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные средства оценивания результатов обучения	Специалитет	ОПД	2,5 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Информационные технологии, педагогика, психология, математика			
Последующие: ТиМОИ, Дифференцированное обучение информатике			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар 1	10	20
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар 4	10	20
	Семинар 5	10	20
Итого		20	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Самостоятельная работа	5	10
Итого		5	10

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ		
	Форма работы	Количество баллов 40 %

		min	max
Итоговый тестовый контроль	Итоговый тест	25	30
Итого		25	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Реферат	3	10
Устное собеседование по вопросам к зачёту	2	5
Итого	5	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено

ФИО преподавателя: Симонова Анна Леонидовна

Утверждено на заседании кафедры ТиМОМИ «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой ТиМОМИ _____ Т.А. Яковлева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается на 4 курсе. На изучение дисциплины отводится 60 часов: из них 8 часов аудиторных занятий (2 часа лекций, 6 часов семинарских занятий), 50 часов самостоятельной работы, 2 часа - контроль с/р. Форма итогового контроля – зачет.

Содержательно курс состоит из 3 базовых модулей. На лекциях излагается теоретическое содержание курса, на семинарских занятиях более подробно разбираются отдельные вопросы, отрабатываются практические умения по построению тестовых заданий и др. средств оценивания.

Предусмотрена рейтинговая система контроля знаний. Все виды деятельности участвуют в накопительной рейтинговой системе. В течение изучения модуля оценивается степень выполнения заданий на семинарских занятиях. В конце каждого модуля производится промежуточный рейтинг-контроль в виде компьютерного теста. Количество и правила начисления баллов за каждый вид деятельности приведены технологической карте дисциплины. Текущий рейтинг обучающихся отражается в журнале рейтинга.

Рекомендации по работе с литературой и дополнительными материалами:

В поддержку курса разработан электронный вариант УМКД, включающий в себя электронный учебник, конспекты лекций, подробное описание и примеры выполнений практических занятий, компьютерные тесты для самоконтроля.

Также в электронном варианте представлены основные учебные пособия по указанному курсу:

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартонск: РИО НГПИ, 2005, 230 с.

В рекомендациях по подготовке к каждому семинарскому занятию указаны дополнительные литературные источники, которые можно использовать при подготовке к занятию.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Рекомендации по подготовке к занятию 1:

Повторите содержание лекции 1. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Что понимается под качеством обучения? Под качеством образования? Можно ли считать данные понятия идентичными?
2. Что такое педагогический контроль?
3. Каковы основные функции педагогического контроля? Какие функции контроля, на Ваш взгляд, являются приоритетными для повышения качества обучения? Следует ли с помощью контроля активизировать принуждение к обучению?
4. Перечислите и поясните принципы организации педагогического контроля.
5. Приведите примеры возможных последствий при несоблюдении одного или нескольких из перечисленных принципов при организации педагогического контроля.
6. Какие формы контроля используются в основной школе? В высшей школе? Обоснуйте целесообразность использования перечисленных форм контроля.
7. В чем суть диагностической функции контроля? Всегда ли она должна реализовываться?
8. Поясните суть оценочной функции контроля.
9. Перечислите все возможные средства контроля.
10. Какие средства контроля целесообразно применять в основной школе? Какие – в высшей школе?
11. Какие факторы могут влиять на выбор средства контроля?
12. Какие средства контроля относят к традиционным?
13. Перечислите новые средства контроля.
14. В чем суть рейтинговых систем оценивания и контроля? Целесообразно ли применять рейтинговые системы оценки в основной школе? Почему?
15. В чём отличие между рейтинговой системой оценивания и модульно-рейтинговой?
16. В чём суть технологии «портфолио» как средства оценивания результатов обучения?

Дополнительные источники для подготовки к занятию:

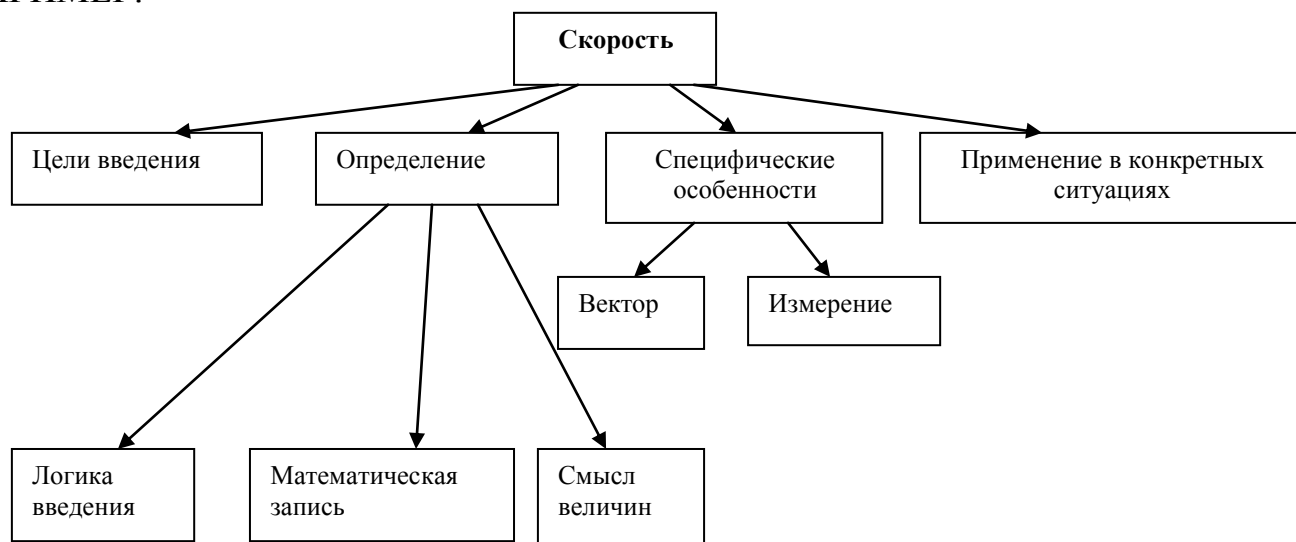
1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартонск: РИО НГПИ, 2005, 230 с. (В эл. виде в папке «Учебные пособия»)
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.
4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

Рекомендации по подготовке к занятию 2:

Изучите содержание главы 3 учебника [1].

Выберите одну из тем школьного курса информатики, постройте модель знаний по данной теме, выявите цели контроля, сформулируйте их операционально и диагностично в виде аспектов тестирования.

ПРИМЕР:



Аспекты тестирования для проверки уровня достижений и диагностики усвоения понятия средней скорости механического движения (авт. Тесленко В.И.)

№	Аспекты тестирования	Номера заданий
1	Понимание физического смысла величины, целей её введения	1,2,4
2	Знание определения величины, определяющей формулы, смысла входящих в неё величин	2,3,4,5,8,9
3	Знание специфических характеристик величины: единиц измерения, вектора, скаляра и т.д.	3,4,5
4	Понимание логики введения величины, её абстрактного характера	2
5	Применение определения в стандартных ситуациях	3,8
6	Умение оперировать величиной в нестандартных ситуациях	4,7,9,10
7	Связи рассматриваемой величины с другими компонентами физических знаний	9,10

Дополнительные источники для подготовки к занятию:

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б.

Челышкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

2. Тесленко В.И. Психолого-педагогические основы диагностики и прогнозирования профессионально-методической подготовки будущего учителя в педвузе. Часть 2: Монография. – Красноярск, КГПУ, 1996. – 104 с.

Рекомендации по подготовке к занятию 3:

По материалам лекции 5 повторите основные формы, особенности, качественные характеристики ТЗ.

Практическое задание: В соответствии с выделенными ранее аспектами тестирования составьте 10 заданий в тестовой форме по одной из тем школьного курса информатики. Постарайтесь использовать различные формы, например: 2 задания – выборочных, 2 – альтернативных, 2 – открытых, 2 – на дополнение последовательности, 2 на установление соответствия и т.д.

Дополнительные источники для подготовки к занятию:

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.
4. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартовск: РИО НГПИ, 2005, 230 с. (В эл. виде в папке «Учебные пособия»)

Рекомендации по освоению темы 2.4:

Для реализации теста в компьютерной среде подготовьте структуру фрагмента предметной области, охватываемой вашим тестом по схеме:

Дисциплина

Раздел 1.

Тема 1.1.

Тема 1.2.

....

Рекомендации по освоению темы 2.5.:

Изучите главу учебника и дополнительные материалы.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные этапы организации тестирования?
2. Кто несет ответственность за организацию тестирования? Какие требования предъявляются к организатору тестирования?
3. Что такое спецификация теста? Каково её назначение? Какова её структура?

Рекомендации по освоению темы 3.1.:

Изучите материал главы 5 учебника и дополнительные материалы. Ответьте на вопросы:

1. В чём преимущества ЕГЭ перед другими формами итоговой аттестации?
2. Какие недостатки ЕГЭ Вы можете отметить?
3. Опишите организационную структуру ЕГЭ.
4. Какова структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ?
5. В чём назначение кодификатора?
6. Каковы требования к организации и проведению ЕГЭ?

Ознакомьтесь с демонстрационными вариантами ЕГЭ и кодификаторами по информатике (Папка «Дополнительные материалы»). Ответьте на вопросы:

1. Каково соотношение заданий типа А, В, С в демонстрационных вариантах ЕГЭ по информатике за различные годы обучения?
2. Каковы особенности и содержание заданий типа А? Заданий типа В? Заданий типа С?
3. Выполните задания части А.

Дополнительные источники для подготовки к занятию:

1. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие – Нижневартонск: РИО НГПИ, 2005, 230 с.
2. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002.
3. <http://www.ege.edu.ru> – Портал поддержки ЕГЭ

Рекомендации по подготовке к зачёту

Зачёт выставляется по итоговой сумме баллов, накопленной в рейтинговой системе в процессе обучения по дисциплине. Для получения зачёта студенту необходимо набрать не менее 60 баллов. Добор баллов возможен в виде

видов деятельности, указанных в дополнительном модуле (таблица 1):
написание реферата, устный опрос по теоретическим вопросам.

Банк ТЗ по дисциплине
«Современные средства оценивания результатов обучения»
для студентов основной образовательной программы
050202.65 Информатика специализация Методика преподавания информатики
квалификация: учитель информатики
заочной формы обучения

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Педагогический контроль в системе обеспечения качества образования

Последовательность этапов оценки качества образования:

- 1) Выделение показателей качества
- 2) Определение критериев оценки
- 3) Формирование шкалы уровней достижения критериев качества
- 4) Разработка инструментария для измерения показателей
- 5) Организация сбора, обработки, интерпретации полученных данных
- 6) Предоставление информации различным категориям пользователей
- 7) Организация широкого общественного и профессионального обсуждения
- 8) Разработка рекомендаций по совершенствованию системы образования

Показатель качества образования, в основу которого закладываются результаты педагогического контроля:

- 1) Уровень доступности и индивидуальности обучения
- 2) Качество содержания образования
- 3) Качество управления образовательным процессом
- 4) Результаты оценки учебных достижений

Вставьте пропущенные слова:

Педагогический контроль – единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, которая протекает под руководящей и организующей деятельностью педагога, носит совместный с учащимися характер и направлена на оценку результатов учебного процесса.

Последовательность основных компонентов оценочной деятельности:

- 1) Выделение целей и понятийных индикаторов
- 2) Формирование эмпирических индикаторов
- 3) Создание модели желаемых результатов контроля
- 4) Проведение контрольных мероприятий
- 5) Сравнение полученных результатов с моделью
- 6) Формирование оценочных суждений и принятие на их основе управленческих решений

Уровень усвоения ЗУН, характеризующийся их применением в стандартной ситуации, при решении типовых задач и объяснения их решения:

- 1) репродуктивный
- 2) продуктивный
- 3) творческий
- 4) эвристический

Уровень качественных характеристик усвоения ЗУН, характеризующий полноту и системность сформированных знаний:

- 1) предметно-содержательный
- 2) содержательно-деятельностный
- 3) содержательно-личностный
- 4) предметно-личностный

Вид контроля, предполагающий оценку уровня сформированности ЗУН учащихся при отборе в профильный класс:

- 1) входной
- 2) текущий
- 3) итоговый
- 4) промежуточный

Вид контроля, реализованного в виде контрольной работы по дисциплине в конце учебного года:

- 1) входной
- 2) текущий
- 3) итоговый
- 4) комплексный

Вид контроля, реализованного в виде теста по основным понятиям впервые изучаемой дисциплины:

- 1) входной
- 2) текущий
- 3) итоговый
- 4) периодический

Вид контроля, реализованного в виде проверочной работы на уроке в конце изученной темы:

- 1) входной
- 2) текущий
- 3) итоговый
- 4) периодический

Функция контроля, предназначенная для выявления способности к усвоению нового материала:

- 1) прогностическая

- 2) развивающая
- 3) контролирующая
- 4) информационная
- 5) сравнительная

Функция контроля, наиболее полно реализующаяся в текущем контроле:

- 1) диагностическая
- 2) прогностическая
- 3) информационная
- 4) сравнительная

Принцип контроля, требующий репрезентативного отражения содержания учебных программ и видов проверяемой учебной деятельности в содержании контроля:

- 1) всесторонности
- 2) систематичности
- 3) объективности
- 4) научности

Установите соответствие между основными принципами контроля и их расшифровкой:

1	Систематичности	А)	Равномерное и целесообразное проведение контролирующих мероприятий
2	Всесторонности	Б)	Необходимость тщательного отбора содержания контроля, репрезентативно отражающего содержание учебных программ и видов учебной деятельности
3	Научности	В)	Использование научно-обоснованных средств, проверочных процедур и методов анализа данных контроля
4	Иерархичности	Г)	Выделение более значимых и менее значимых аспектов контроля при отборе содержания контроля

Установите соответствие между основными принципами контроля и их расшифровкой:

1	Системность	А)	Объяснение характера и причин результатов обучения
2	Диагностичность	Б)	Обеспечение оптимальности усилий на осуществление контроля, обработку

			результатов
3	Высококачественность	В)	Чёткая формулировка целей контроля, выделение в соответствии с ними достаточно полного набора аспектов контроля, их сбалансированности, структурной целостности
4	Технологичность	Г)	Возможность как можно более точно оценить уровень достижения учащегося

Тема 2. Педагогические измерения. Оценка и её функции

Измерение – конструирование числовой функции, осуществляющей изоморфное отображение эмпирической структуры в некую числовую шкалу.

Шкала – числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений переведены в свойства того или иного множества, как правило числового

Доверительный интервал – пределы выборочного распределения, в которых можно с заранее определённой вероятностью ожидать нахождения значений генеральной совокупности

Интервальное исследование – получение некоторого интервала вокруг наблюдаемого балла, границы которого определяются ошибкой измерения и внутри которого лежит истинный балл

Шкала, определяющая качественную однородность признака, подобие или различие признаков (пол м/ж, школьник/студент и т.д.) называется:

- 1) номинальной
- 2) порядковой
- 3) интервальной
- 4) шкалой отношений

Шкала, указывающая только последовательность носителей признака и направление степени выраженности признака (например, расстановка учащихся по количеству знания английских слов) называется:

- 1) номинальной
- 2) порядковой

- 3) интервальной
- 4) шкалой отношений

Шкала, с равными делениями между интервалами, но с произвольной точкой отсчёта (например, шкала термометра) называется:

- 1) номинальной
- 2) порядковой
- 3) интервальной
- 4) шкалой отношений

Шкала, с равными делениями между интервалами и с фиксированной точкой отсчёта (например, меры длины, веса) называется:

- 1) номинальной
- 2) порядковой
- 3) интервальной
- 4) шкалой отношений

Соотнесите шкалы с примерами измерений

- | | |
|-----------------|--|
| 1) номинальная | a) измерение температуры |
| 2) порядковая | b) список лучших спортсменов по результатам соревнований |
| 3) интервальная | c) деление на мужчин и женщин |
| 4) пропорций | d) измерение длины и веса |

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

Шкала, примером которой является список лучших спортсменов, составленный на основе результатов их выступления на соревнованиях:

- 1) порядковая
- 2) номинальная
- 3) интервалов
- 4) отношений

Величина главной тенденции в порядковой шкале:

- 1) модальная величина
- 2) медиана
- 3) среднее-арифметическое
- 4) среднее геометрическое

Последовательность этапов педагогического измерения:

- 1) Выбор предмета измерения и их числа
- 2) Выбор эмпирических референтов
- 3) Выбор измерительных процедур
- 4) Конструирование и использование измерительного инструмента
- 5) Выбор шкалы
- 6) Построение отображения результатов измерения на шкалу
- 7) Обработка, анализ, интерпретация результатов измерения

Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения

Контрольно-оценочная система - совокупность методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения

Портфолио – коллекция работ и результатов учащихся, демонстрирующая его усилия и достижения в различных областях

Вид портфолио, отражающий изменения в знаниях учащегося за определённый период обучения:

- 1) рабочее
- 2) протокольное
- 3) процессное
- 4) итоговое

Рейтинг – числовая величина, выраженная в многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость учащегося по одному или нескольким предметам в течении определённого периода обучения

МОДУЛЬ 2

Тема 4.1. История развития тестового метода в России и за рубежом

Период развития тестов как средства научных исследований:

- 1) конец XIX в. н.э.
- 2) середина III тыс. до н.э.
- 3) начало XX века н.э.
- 4) середина XIX в. н.э.

Период применения тестов в широком смысле понимания данного термина (испытание, проба):

- 1) конец XIX в. н.э.
- 2) середина III тыс. до н.э.
- 3) начало XX века н.э.
- 4) середина XIX в. н.э.

Учёный в работах которого впервые появился термин «тест» в современном смысле использования:

- 1) ДЖ. М. Кеттел
- 2) Ф. Гальтон
- 3) А. Бине
- 4) К. Пирсон
- 5) Л. Терстоун
- 6) Ч. Спирмен

Учёный, определивший основные три принципа теории тестов (применение одинаковых испытаний к большому числу испытуемых; статистическая обработка результатов; выделение эталонов оценки):

- 1) ДЖ. М. Кеттел
- 2) Ф. Гальтон
- 3) А. Бине
- 4) К. Пирсон
- 5) К. Ингенкамп

Учёный, предпринявший первую попытку научного измерения интеллектуальных способностей человека:

- 1) ДЖ. М. Кеттел
- 2) Ф. Гальтон
- 3) А. Бине
- 4) Л. Терстоун

Период начала активного развития тестового метода в России:

- 1) конец XIX в. н.э.
- 2) 20-е годы XX в. н.э.
- 3) конец XX века н.э.
- 4) середина XIX в. н.э.

Период запрещения использования тестов в России:

- 1) в конце XIX века н.э.
- 2) в 20-х годах XX в. н.э.
- 3) в середине 30-х гг. XX в. н.э.
- 4) в середине XX в. н.э.

Учёные, которые занимались проблемами внедрения тестового метода в России:

- 1) Н.К. Крупская
- 2) М.С. Бернштейн
- 3) П.П. Блонский
- 4) Д.И. Ушинский
- 5) Л.С. Выготский
- 6) А. Анастаси

Тема 4. Педагогические тесты в современном образовании

Тестирование – процесс оценки соответствия личностной модели знаний и педагогической (экспертной) модели знаний предметной области

Педагогический тест – совокупность взаимосвязанных между собой заданий по определённой предметной области, позволяющих оценить соответствие знаний учащегося экспертной модели знаний предметной области

Тестовое задание – утверждение, которое в зависимости от ответа испытуемого превращается в истинное или ложное высказывание

Предтестовое задание – «сырое», нестандартизированное, невыверенное ТЗ

Тип тестов, использование которых целесообразно для определения степени владения навыками:

- 1) тесты скорости
- 2) тесты мощности
- 3) смешанные тесты
- 4) диагностические тесты

Тип тестов, направленных на проверку способности решения трудных задач, выбора оптимального способа решения:

- 1) тесты скорости
- 2) тесты мощности
- 3) смешанные тесты
- 4) диагностические тесты

Тесты, используемые для проверки знаний обучаемого в начале обучения:

- 1) определяющие
- 2) формирующие
- 3) обучающие
- 4) диагностические

Тесты, используемые для определения прогресса, достигнутого в процессе обучения:

- 1) определяющие
- 2) формирующие
- 3) обучающие
- 4) диагностические

Тесты, используемые для выявления трудностей обучения и их источников:

- 1) определяющие
- 2) формирующие
- 3) обучающие
- 4) диагностические

Тип теста для проверки естественно-научной подготовки школьников:

- 1) монопредметный
- 2) межпредметный
- 3) полипредметный
- 4) мегапредметный

Тест, используемый для выявления начального уровня знаний перед изучением дисциплины:

- 1) определяющий
- 2) формирующий
- 3) диагностический
- 4) суммирующий

Для определения позиции испытуемого в группе относительно других испытуемых на основе результатов выполнения теста репрезентативной выборкой используются _____ - ориентированные тесты.

Для определения степени достижения испытуемым учебной цели используются _____ - ориентированные тесты.

Для проведения отбора лучших (вступительные испытания, профессиональный отбор) целесообразно использовать _____ - ориентированные тесты.

При обработке результатов тестирования сравнение индивидуальных достижений испытуемого с достижениями других испытуемых проводится в _____ - ориентированном тестировании.

При обработке результатов тестирования сравнение индивидуальных достижений испытуемого с чётко определённой областью достижений проводится в _____ - ориентированном тестировании.

Нормы – совокупность показателей, отражающая результаты выполнения теста чётко определённой выборкой испытуемых (релевантной нормативной группой), репрезентативно представляющей генеральную совокупность тестируемых

Тема 5. Технология разработки педагогического теста

Системообразующий фактор при конструировании педагогического теста:

- 1) организация тестирования
- 2) цели тестирования
- 3) качественные характеристики теста
- 4) содержание учебного материала

Может ли использоваться нестандартизированный тест на выпускных экзаменах в школе (Да / Нет)?

Может ли использоваться нестандартизированный тест для итогового годового контроля в 10 классе средней школы (Да / Нет)?

Для тестов, используемых преподавателем для собственных профессиональных нужд, расчёт показателей качества

- 1) обязателен
- 2) необязателен

Расположите основные этапы конструирования педагогических тестов в правильном порядке:

А. Конструирование технологической матрицы (аспектной таблицы)	1 -	_____
Б. Компоновка теста	2 -	_____
В. Составление тестовых заданий	3 -	_____
Г. Выделение целей тестирования	4 -	_____
Д. Аprobация тестовых заданий	5 -	_____
Е. Аprobация теста	6 -	_____
Ж. Расчёт качественных показателей тестовых заданий	7 -	_____
З. Расчёт качественных показателей теста	8 -	_____

Этапы конструирования педагогического теста, которые можно исключить при составлении теста для использования педагогом в рамках собственных профессиональных нужд

1. Определение целей тестирования
2. Отбор содержания учебного материала

3. Конструирование технологической матрицы
4. Составление тестовых заданий
5. Построение выборки для апробации заданий и тестов
6. Компоновка заданий для апробации
7. Апробация тестовых заданий
8. Определение и расчёт показателей качества тестовых заданий
9. Отбраковка заданий и составление (компоновка) теста
10. Апробация теста
11. Расчёт показателей качества теста
12. Корректировка теста и компоновка окончательного варианта
13. Стандартизация теста
14. Нормирование теста
15. Оснащение теста

Последовательность уровней усвоения учебного материала в соответствии с таксономией В.Н. Максимовой:

узнавание
запоминание
понимание
применение

Операционализация – придание форме представления целей обучения тех характеристик, которые позволяют однозначно отобразить их в содержании теста

Назначение технологической матрицы теста:

- 1) отображение содержания теста
- 2) облегчение диагностики
- 3) обеспечение стандартизации
- 4) хранение ключей

элементы, которые могут входить в структуру технологической матрицы:

- 1) аспекты тестирования
- 2) количество заданий на каждый аспект
- 3) количество баллов за каждое задание
- 4) номера заданий, относящихся к определённому аспекту тестирования
- 5) фамилии испытуемых
- 6) уровни сформированности ЗУНов

7) процентное соотношение количества заданий в тесте по аспектам тестирования

8) результат выполнения заданий (1 или 0)

Задания, требующие самостоятельной формулировки ответа испытуемым:

- 1) открытые
- 2) закрытые
- 3) конструируемые
- 4) альтернативные

Задания, требующие выбора ответа из предложенных вариантов:

- 1) открытые
- 2) закрытые
- 3) конструируемые
- 4) альтернативные

Задания, относящиеся к закрытой форме:

- 1) на дополнение
- 2) на установление соответствия
- 3) выборочные
- 4) на восстановление последовательности
- 5) конструирования

Дистракторы - отвлекающие варианты ответов в тестовых заданиях выборочного типа

Тема 6. Показатели качества педагогического теста

Характеристика тестового задания, определяющая долю испытуемых, справившихся с данным заданием:

- 1) статистическая трудность
- 2) дифференцирующая способность
- 3) валидность
- 4) коэффициент усвоения

Пределы изменения показателя статистической трудности тестового задания:

- 1) от 0 до 1
- 2) от -1 до 1
- 3) от 0,2 до 0,8
- 4) от 0 до 10

Характеристика, определяющая способность тестового задания отделять сильных учащихся от слабых:

- 1) статистическая трудность
- 2) дифференцирующая способность
- 3) валидность
- 4) коэффициент усвоения

пределы изменения дифференцирующей способности тестового задания:

- 1) от 0 до 1
- 2) от -1 до 1
- 3) от 0,2 до 0,8
- 4) от 0 до 10

Допустимые значения показателя дифференцирующей способности тестового задания:

- 1) 1
- 2) - 0.3
- 3) 0.4
- 4) 0.2

Допустимое значение показателя выбора дистрактора испытуемыми:

- 1) 5%
- 2) 80%
- 3) 10%
- 4) 50%

Характеристика качества теста, определяющая его пригодность для целей тестирования:

- 1) валидность
- 2) надёжность
- 3) дифференцирующая способность
- 4) статистическая сложность

Тип валидности, характеризующая соответствие теста учебному плану и программе, для измерения уровня усвоения которых используется тест:

- 1) куррикулярная
- 2) конструктивная
- 3) концептуальная
- 4) критериальная

Тип валидности, характеризующая степень отражения в тесте теоретической модели курса:

- 1) куррикулярная
- 2) конструктивная
- 3) концептуальная

4) содержательная

Типы валидности, подлежащие обязательной оценке для дидактических тестов:

- 1) очевидная
- 2) психологическая
- 3) критериальная
- 4) содержательная

Характеристика качества теста, отражающая точность измерения и устойчивость результата тестирования к действию посторонних случайных факторов:

- 1) валидность
- 2) надёжность
- 3) дифференцирующая способность
- 4) статистическая сложность

МОДУЛЬ 3.

Тема 9. Единый государственный экзамен как средство итоговой аттестации учащихся

Организация, занимающаяся подготовкой материалов для ЕГЭ (плакаты, пропуска, измерительные материалы и т.д.):

- 1) Совет по организации и проведению ЕГЭ
- 2) Центр тестирования Министерства образования РФ
- 3) органы управления образования субъектов федерации
- 4) муниципальные органы управления образованием

Организация, рассылающая экзаменационные материалы в муниципальные органы управления образованием:

- 1) Совет по организации и проведению ЕГЭ
- 2) Центр тестирования Министерства образования РФ
- 3) органы управления образования субъектов федерации
- 4) муниципальные органы управления образованием

Разрешается ли распаковывать упаковки с экзаменационными материалами ЕГЭ («Секьюрпак») в органах управления образованием? Да \ Нет

Разрешается ли сдавать ЕГЭ несколько раз?

- 1) да
- 2) нет
- 3) да, но не чаще одного раза в год
- 4) да, но только в разных местах

Является ли апелляция основанием для пересдачи ЕГЭ? Да \ Нет

Часть КИМ ЕГЭ, содержащая задания закрытого выборочного типа:

- 1) А
- 2) В
- 3) С

Часть КИМ ЕГЭ, содержащая задания открытого типа на дополнение (с кратким ответом):

- 1) А
- 2) В
- 3) С

Часть КИМ ЕГЭ, содержащая задания со свободным формулированием ответа:

- 1) А
- 2) В
- 3) С

Орган, осуществляющий проверку заданий части «В»:

- 1) центр тестирования Министерства образования России (г. Москва)
- 2) предметная комиссия, состоящая из педагогов субъекта Федерации
- 3) Совет по организации и проведению ЕГЭ
- 4) предметная комиссия образовательного учреждения

Орган, осуществляющий проверку заданий части «С»:

- 1) центр тестирования Министерства образования России (г. Москва)
- 2) предметная комиссия, состоящая из педагогов субъекта Федерации
- 3) Совет по организации и проведению ЕГЭ
- 4) предметная комиссия образовательного учреждения

Орган, осуществляющий проверку заданий части «А»:

- 1) центр тестирования Министерства образования России (г. Москва)
- 2) предметная комиссия, состоящая из педагогов субъекта Федерации
- 3) Совет по организации и проведению ЕГЭ
- 4) предметная комиссия образовательного учреждения

Кодификатор контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ представляет собой:

- 1) перечень контролируемых элементов содержания и их коды
- 2) таблицу с верными ответами на задания
- 3) перечень заданий по группам А, В, С
- 4) коды регионов

Вопросы к зачету
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов
обучения»

для студентов основной образовательной программы
050202.65 Информатика специализация Методика преподавания информатики
квалификация: учитель информатики
заочной формы обучения

1. Понятие качества обучения. Педагогический контроль и его роль в обеспечении качества обучения.
2. Стандартизация содержания контроля.
3. Виды и формы педагогического контроля.
4. Функции педагогического контроля.
5. Принципы организации педагогического контроля.
6. Понятие педагогического измерения.
7. Типы оценочных шкал, используемых в педагогических измерениях.
8. Оценка, ее функции.
9. Рейтинг как средство оценивания результатов обучения. Виды образовательного рейтинга.
10. Портфолио как средство оценивания результатов обучения. Виды портфолио.
11. Основные исторические этапы развития тестового метода измерения за рубежом.
12. Особенности применения тестов для контроля и диагностики знаний в России.
13. Основные понятия педагогической тестологии: тестирование, тест, тестовое задание.
14. Компьютерное тестирование: особенности, достоинства, недостатки.
15. Различные подходы к классификации педагогических тестов.
16. Тестирование на основе нормы и критерия (сравнение по основным признакам).
17. Тестовые задания: основные типы и виды.
18. Основные требования к построению тестовых заданий.
19. Качественные характеристики тестового задания: вес, различающая способность.
20. Качественные характеристики педагогического теста: надёжность, валидность, дифференцирующая способность
21. Представление и интерпретация результатов тестирования в классической теории тестирования.
22. Процедура нормирования.
23. Методическое сопровождение теста. Спецификация
24. Требования к организации тестирования.
25. ЕГЭ: структура, правила проведения, измерительные материалы.

**Примерная тематика рефератов по дисциплине
«Современные средства оценивания результатов обучения»**

1. История развития тестирования в России.
2. История развития тестовых методик оценки знаний за рубежом.
3. Различные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
4. Система оценивания и контроль качества образования в зарубежных образовательных учреждениях.
5. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
6. Классическая теория тестирования.
7. IRT: современная теория тестирования.
8. Системы компьютерного тестирования.
9. Адаптивное тестирование уровня подготовки учащихся.
10. Рейтинговые системы оценивания
11. Портфолио как средство оценки в общеобразовательной школе.