

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Профиль:
Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)

Квалификация:
Академический бакалавр

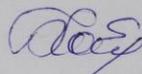
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена ст. преподавателем Л.Р. Тимохиной

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 4 от 2.12.2015

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год.....	6
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	7
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	7
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	8
2. Организационно-методические документы	9
3. Технологическая карта обучения.....	9
3.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины	23
3.2. Технологическая карта рейтинга дисциплины	25
3.3. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	27
3.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	29
4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	46
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	46
Карта материально-технической базы дисциплины	50

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от ____9 февраля 2016 г. № _91__, вступил в силу 2 марта _2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку профессионального цикла, вариативной части учебного плана образовательной программы, изучается в 3-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 20 ЗЕ / 720 часов, в том числе 366 часов - контактная работа с преподавателем, 246 часов - самостоятельная работа, 108 – контрольные работы.

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование лингвистической компетенции	Знать – орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка	ОК-4, ОК – 6, ОПК - 1
	Уметь – осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере	ОК-4, ОПК – 1, ПК – 4, ПК – 6, ОПК - 5
	Владеть – навыками речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием	ОК-4, ОК – 6, ПК – 4. ПК - 6
Формирование социокультурной компетенции	Знать – культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет	ОПК – 1, ПК – 4, ПК - 6
	Уметь – осуществлять профессиональное общение с учетом социокультурного контекста	ПК – 2, ПК-4, ПК – 6, ПК - 7
	Владеть – монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения	ОК-4, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 6, ОПК - 5
Формирование учебно-познавательной компетенции	Знать – иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из	ОК-4, ОК – 6, ОПК - 1

	зарубежных источников	
	Уметь – работать со словарями, справочниками, базами данных, другими источниками информации	ОК-6, ПК – 2, ПК - 4
	Владеть – приемами и методами поиска и анализа информации, представленной в аутентичном тексте	ОК-6, ПК - 4

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки выполнения практических заданий, направленных на решение коммуникативных задач.

При решении коммуникативной задачи учитываются следующие аспекты:

- 1) содержательная сторона письменного или устного высказывания
- 2) логика и связность изложения
- 3) языковое оформление речи.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается монологическое и диалогическое высказывание по пройденным темам.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Игровые технологии (ролевые игры, симулированные диалоги)

Проблемное обучение

Интерактивные технологии

Коллективные способы обучения (пары сменного состава, разноуровневые группы)

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 20 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
I. Семестр 3 Вводный курс							
Вводно-фонетический курс английского языка	40				20	20	Фонетические диктанты, тесты на транскрипцию и интонацию, характеристики английских фонем
Грамматическая система английского языка (существительное, прилагательное, безличные предложения, конструкция there is/are, артикль, местоимение, наречие, числительное)	36				18	18	Контрольные работы по пройденному материалу
Видо-временная система английского глагола - Present Simple, Present Continuous	36				18	18	Контрольные работы по пройденному материалу ”
Тема «Мой рабочий день»	32				16	16	Тестирование по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)

ИТОГО	144				72	72	
ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ							Зачет (3 семестр)
II. Семестр 4							
Видо-временная система английского глагола - Present Perfect, Present Perfect Continuous	50				24	17	Контрольные работы по пройденному материалу
Видо-временная система английского глагола - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous	50				26	15	Контрольные работы по пройденному материалу
Тема «Внешность и характер»	49				26	14	Тестирование по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)
Тема «Университет»	49				26	14	Тестирование по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)
ИТОГО	198				102	60	
ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ							Экзамен (4 семестр)
III. Семестр 5							

I. Семестр 5							
Косвенная речь, согласование времен	45				26	12	Контрольные работы по пройденному материалу
Пассивный залог	45				26	12	Контрольные работы по пройденному материалу
Тема «Работа и карьера»	45				25	10	Тестирование по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)
Тема «Спорт»	45				25	8	Тестирование по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)
ИТОГО	180				102	42	
ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ							Экзамен (5 семестр)
Артикль	50				23	18	Контрольные работы по пройденному материалу
Модальные глаголы	50				23	18	Контрольные работы по пройденному материалу
Тема «Медицина»	49				22	18	Тестирование по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Тема №1 Вводно-фонетический курс английского языка

Фонетическая система английского языка. Органы речи. Характеристика фонем английского языка. Классификация согласных фонем. Классификация гласных фонем. Понятие об интонации. Интонационная структура различных типов предложений. Интонационная группа (синтагма), ее составляющие. Транскрипция. Правила чтения.

Тема №2 Грамматическая система английского языка (существительное, прилагательное, безличные предложения, конструкция there is/are, артикль, местоимение, наречие, числительное)

Английское существительное и его грамматические категории числа и падежа. Число. Формы числа. Регулярная форма множественного числа. Особые формы множественного числа. Неисчисляемые существительные. Категория падежа. Образование форм притяжательного падежа.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Супплетивные формы.

Безличные предложения. Основания для употребления предложений, начинающихся с it.

Конструкция there is/are. Перевод глагола to be в предложениях с конструкцией.

Артикль. Неопределенный артикль и его употребление. Определенный артикль и его употребление.

Местоимение. Личные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные much, many.

Наречие. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными и меняющие значение при добавлении суффикса ly.

Числительное. Правописание числительных.

Тема №3. Видо-временная система английского глагола - Present Simple, Present Continuous

Глагол и его категории в английском языке.

Видо-временная система английского глагола. Настоящее простое время. Образование и случаи употребления.

Настоящее продолженное время. Причастие I, правила правописания. Образование и употребление настоящего продолженного времени. Противопоставление простого и продолженных времен. Статичные глаголы. Особые случаи употребления статичных глаголов в продолженном времени.

Тема № 4. Тема «Мой рабочий день»

Работа с лексикой по теме. Составление диалогов. Описание рабочего дня работающего человека и студента. Идиоматические выражения, связанные с темой.

Тема № 5. Тема «Видо-временная система английского глагола - Present Perfect, Present Perfect Continuous. Past Tenses. Future Tenses»

Видо-временная система английского глагола. Настоящее совершенное время. Образование и случаи употребления.

Настоящее совершенное продолженное время. Образование и случаи употребления. Сопоставление Present Perfect и Present Perfect Continuous.
Прошедшие времена. Сопоставление Present Perfect и Past Simple.
Будущее время. Различные способы выражения будущего (Present Simple, Present Continuous, be going to).

Тема № 6. Тема «Внешность и характер»

Работа с лексикой по теме. Составление диалогов. Описание внешности знаменитостей. Идиоматические выражения, связанные с темой.

Тема № 7. Тема «Университет»

Работа с лексикой по теме. Составление диалогов. Мой университет и обучение. Система высшего образования в России и за рубежом. Идиоматические выражения, связанные с темой.

Тема № 8. Косвенная речь, согласование времен

Косвенные утверждения. Косвенные общие вопросы. Косвенные специальные вопросы. Косвенные повелительные предложения.
Согласование времен.

Тема № 9. Пассивный залог

Сопоставление активного и пассивного залога. Формы образования пассивного залога. Случаи употребления пассивного залога. Особые случаи употребления. Пассивные неличные формы глагола.

Тема № 10. Тема «Работа и карьера»

Работа с лексикой по теме. Типы работ и навыки, требуемые для работы. Написание мотивационного письма и резюме. Преподавание – как особый вид работы.

Тема № 11. Тема «Спорт»

Работа с лексикой по теме. Виды спорта. Оборудование и инвентарь. Олимпийские игры: история, летние олимпийские игры, зимние олимпийские игры. Универсиада 2019. Экстремальные виды спорта.

Тема № 12. Артикль

Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Случаи употребления артиклей в английском языке.

Тема № 13. Модальные глаголы

Модальные глаголы can, must, have to, be to, should, ought to, may, shall, will.

Тема № 14. Тема «Медицина»

Работа с лексикой по теме. Врачебные специальности, заболевания. Иммунная система. Диагностика, профилактика и здоровый образ жизни. Альтернативная медицина.

Тема № 15. Тема «Путешествия»

Работа с лексикой по теме. Виды путешествия: по морю, на поезде, на самолете, на автомобиле. Виды туризма. Экологический туризм.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Успешное овладение курсом иностранного языка предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу.

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени составлять два часа в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

Особенности изучения дисциплины. В силу того, что овладение языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена *модульно-рейтинговая система*. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком. Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, контрольных работ, устных выступлений, ролевых игр.

Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий.

На экзамене проверяются уровень сформированности компетенции в рамках пройденного материала. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания адаптированной литературы, а также уровень пассивного лексического запаса.

Активный словарный запас проверяется в ходе письменных заданий, которые включают в себя правила составления высказывания на английском языке. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе беседы с экзаменатором. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и систематического упорного труда.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов составляет около 70% времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка домашних заданий: выполнение упражнений, чтение и анализ текстов, работа со словарем, изучение теоретического грамматического материала, работа с лексикой, составление высказываний по тематике. Проверка этих заданий проводится в рамках учебного времени.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

В ходе прохождения дисциплины студент получает определенное количество баллов за каждый вид работы: текущие задания, промежуточные контрольные задания. Количество баллов по каждому виду работы представлено в технологической карте рейтинга.

На экзамене студенту необходимо представить устное монологическое высказывание по теме, прочитать и пересказать текст уровня В 1- В 2 и перевести предложения, содержащие пройденные лексические единицы и грамматические явления. Итоговый контроль составляет лишь 30% от всей работы в семестре.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Рабочая программа содержит в себе примерные задания и контрольные работы, которые необходимо выполнить в ходе изучения дисциплины. Кроме того, представлены примерные тексты к экзамену и темы монологического высказывания и предложения для перевода

Критерии оценивания устного ответа:

- 1 Содержательная сторона высказывания: коммуникативная задача решена и тема полностью раскрыта.
- 2 Логика и связность высказывания: высказывание логично и связно.
- 3 Языковое оформление речи: речь имеет правильное лексическое и грамматическое оформление.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формирование и развитие этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной, внеучебной и исследовательской деятельности: изучение теоретических и практических основ дисциплины; описание проблем с позиций теории и практики.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Практический курс английского языка	44.03.05		20
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: отсутствуют (уровень средней школы)			
Последующие: практический курс иностранного языка			

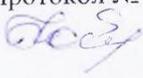
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение домашних работ	6	10
	Выполнение проверочных работ	10	15
	Контрольные работы по темам	10	15
	Устное выступление по теме	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	16	20
Итого		50	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Устный экзамен	10	30
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее</i> <i>количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № от
 Н.В. Колесова

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета
факультета иностранных языков
Протокол № 4 от 20.01.16
Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Профиль:

«Иностранный язык(немецкий)» и «Иностранный язык (английский)»

Квалификация:

Академический бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практический курс английского языка» решает задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Практический курс английского языка»

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к фонетическим тестам, вопросы к лексическим тестам, вопросы к грамматическим тестам, написание диктантов, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к фонетическим тестам»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК- 4, ОК - 6	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины, анализирует основные фонетические явления и особенности предложения и текстов на английском языке	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины, анализирует основные фонетические явления и особенности текстов на английском языке по большинству критериев	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины, анализирует основные фонетические явления и особенности текстов на английском языке по основным критериям
ОК- 4, ПК - 4	Обучающийся способен работать с предложениями и текстами на английском языке	Обучающийся способен работать с предложениями и текстами на английском языке по большинству критериев.	Обучающийся способен работать с предложениями и текстами на английском языке по основным критериям.

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к лексическим тестам»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК – 4, ОК - 6	Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Лексика усвоена <u>в достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы.
ОК – 4, ПК - 4	Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики	Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	Студент допускает <u>отдельные нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к грамматическим тестам»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК – 4, ОК - 6	Грамматика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Грамматика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Грамматика усвоена <u>в достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы.

ОК – 4, ПК - 4	Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи. <u>Присутствуют отдельные</u> неточности при использовании грамматических структур.	Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи. <u>Присутствуют отдельные</u> неточности при использовании грамматических структур.
-----------------------	--	---	---

3.2.4. Оценочное средство «**Написание диктантов**»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК – 4, ОПК - 1	Обучающийся владеет основными навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность	Обучающийся владеет основными навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность по большинству критериев	Обучающийся владеет основными навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность по основным критериям
ОК – 4, ОПК –	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

1, ПК - 4	способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке	способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке по большинству критериев.	способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке по основным критериям.
-----------	---	---	--

3.2.5. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК – 4, ОПК -5, ПК – 6	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилиевого оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилиевого

	социокультурной ситуации.	социокультурной ситуации.	оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание <u>в основном</u> логично, имеются отдельные <u>неточности</u> в структуре и формате высказывания.	Высказывание <u>не всегда</u> логично, имеются отдельные <u>нарушения</u> в структуре и формате высказывания.
	Используемые языковые средства <u>полностью соответствуют</u> поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.	Используемые языковые средства <u>в целом соответствуют</u> поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>неточности</u> в выборе языковых средств.	Используемые языковые средства <u>достаточно для</u> решения поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>нарушения</u> в выборе языковых средств,

			не препятств ующие понимани ю.
--	--	--	--

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Входное тестирование

Цель входного тестирования – получение объективной информации об уровне подготовки студентов, входной тест предназначен для проверки минимально необходимых умений и навыков, позволяет выявить и прогнозировать уровень подготовки студентов по данной дисциплине.

Тест для входного модуля по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции»

Choose the best option and write A, B, C or D in the box.

- 1 Hello, what's ?
A you name B the name C your name
D name
- 2 We like
A play football B the football C a football
D playing football
- 3 There a good programme on TV yesterday.
A is B are C was D were
- 4 Did you see Mary yesterday? No, I _____
A wasn't B don't C haven't D didn't
- 5 is a good dictionary.
A This B These C Those D They
- 6 You worry. Everything is OK.
A don't B must C aren't D mustn't
- 7 I'm going to London Thursday.
A in B on C at D during
- 8 My brother is..
A lawyer B the lawyer C one lawyer
D a lawyer
- 9 If you out in the rain, you get wet.
A to go B go C are going D will go
- 10 The weather is in winter than in summer.
A good B best C more good D better
- 11 I to university every day.

- A to go B going C have gone D go
- 12 Why ?
A you are laughing B you laugh
C are you laughing D you laughed
- 13 These books are ...
A us B our C of us D ours
- 14 to school yesterday?
A He went B Did he go C Does he go
D Went he
- 15 In the future, I a millionaire.
A be B am C will be D am being
- 16 from Japan?
A Do you come B Come you
C Are you coming D You coming
- 17 My sister to China last year.
A did go B goes C has gone D went
- 18 English is easier.... Maths.
A of B from C than D as
- 19 When home?
A you are leaving B you left
C did you leave D have you left
- 20 I can't help you now because I _ I
A will work B am working C work
D worked

4.1.

Вопросы к фонетическому тесту (Базовый модуль № 1)

1. Transcribe the given words:

face, gas, mark, dare, sole, cot, sort, shore, be, lest, perm, mere, dine, lip, stir, hire, my, myth, Kyrn, fume, fun, lurk, cure, rude, lunar, June, sure, jury, rural, cruel

name, map, car, care, note, not, for, more, mete, pen, her, here, time, libel, pin, bird, fire, type, myth, hyrst, tyre, tune, cup, fur, pure, rule, plume, June, sure, rural

face, collie, carry, city, visit, voice, circus, icy, cut, cry, go, game, page, Gypsy, rouge, beige, sad, song, stone, boys, vision, pleasure, fox, exam, singing, this, cloth, bench, fetch, shelf, shake

exotic, bus, maps, cling, cut, test, nose, rage, rouge, beige, mirage, decision, measure, these, thin, pace, brush, axis, game, long, chin, music

back, black, scene, knife, wry, wrap, what, which, whose, debt, comb, sign, eight, damn, talk, palm, though, enough, castle

thick, duck, scythe, knot, knuckle, wrist, wrack, whale, when, whom, debt, bomb, design, night, fight, hymn, half, laugh, bough, whistle

plant, swan, quack, worry, sister, worker, fold, also, month, dove, find, right, after, chalk, wild, shovel, quantity, wax

baker, doctor, folk, cold, child, mind, bright, dove, none, another, was, warm, wag, quarter, worse, wonder, ask, rather, half, talk, salt

roe, how, dew, eight, hey, soon, dye, feudal, coin, oyster, cook, fault, law, road, May, feed, house, lie, sow, due, suit, meat, good, ceiling, receive, stood, death, cousin, field, group, plea

lawn, clay, Paul, keep, mouse, veil, shoo, wood, vain, Europe, toe, they, foam, die, lean, cousin, ceiling, hook, row, say, receiver, soup, field, spoon, feather, perceive, launch

hair, deer, oar, moor, sour, hear, door, floor, learn, stair, fear, jeer, pear, swear

fair, sheer, learn, poor, board, door, their, ear, flour, floor, Baird, peer, hour, boar, pair, heir

2. Explain the following phenomena, give your own examples

palatalization

glottal stop

aspiration

loss of aspiration

positional length of vowels

reduction

elision

assimilation

complete assimilation

partial assimilation

intermediate assimilation

lateral plosion

nasal plosion

fricative plosion

loss of (incomplete) plosion

nasalisation

labialization

voicing/devoicing

3. Aspiration

Divide the words into two columns depending on the absence or presence of aspiration:
[big, pig, iz, sik, kis, bi:, pi:, fi:z, kik, giv, if, fiks, pi:s, ki:p, bi:f, ki:z]

4. Positional length

Divide the words into three columns depending on the positional length of the vowel:
[bi:, net, ki:p, lip, vi:, pin, sez, mi:n, mi:t, pi:, ded, kis, ben, fi:, mi:, did, ni:s, ki:, ni:d]

5. Intonation of an alternative question
Transcribe the sentence and mark the stresses and tunes.
Is he a doctor, a teacher or an architect?
Do you use a computer or a laptop?
Are you coming by bus or a by train?
6. Intonation of a general question
Do you have access to the Internet?
Is oil a fossil fuel?
7. Intonation of a special question
What are the results of the survey?
Why is nuclear power dangerous?

4.2. Вопросы к лексическому тесту

- I. Translate the sentences into English:
У лентяйки раковина завалена тарелками, комнаты в беспорядке, везде толстый слой пыли.
Мудрая хозяйка готовит обед через день и отправляет белье в прачечную – она экономит время и усилия.
Перед Новым годом нужно сделать генеральную уборку.
Хорошая привычка – все класть на свои места.
Умелая и экономная жена умеет делать всю домашнюю работу, даже крахмалить воротнички, вязать и шить, удалять пятна.
Раньше стирка была сложным делом – постирать, прополоскать, отбелить, а потом погладить белье.
Как замечательно иметь помощницу, проживающую вместе. Она моет посуду, полирует мебель, выбивает ковры. А вы даже не касаетесь щетки и половой тряпки.

Test Daily Routine

- I. Give synonyms to the expressions
 1. to be keen on watching TV
 2. to use smth to as great extend as possible
 3. physical exercises
 4. to get undressed
 5. it's him who decides what to wear
- II. Fill in the prepositions

1. Mary never puts her homework.... She does it right when she gets home.
2. It's extremely unpleasant to catch with your studies, especially when you are tired.
3. My daily routine is the same day day
4. Eating a lot of sweets can get you a lot of trouble.
5. Nanny has much time to spend ...her grandson.
6. When the boy plays Tarzan he strips to his underpants.
7. John clocks at exactly 8.00 and starts his work.
8. In the morning she is reluctant to take her pyjamas.
9. The boys' nanny is patient him.
10. We like doing insect searching the way home.

III. Translate the proverbs into English

1. Кто рано встает, тому Бог подает.
2. Точность – вежливость королей.
3. Мешай дело с бездельем, проживешь век с весельем.
4. Время вышло!
5. Не все коту масленица.

Checks on the topic “Jobs and Career”

Explain the difference (give examples if possible)

1. Wages – salary
2. Human resources department – recruitment agency
3. Rewarding job – vital job

Explain the difference (give examples if possible)

1. Profession - trade
2. Made redundant – sacked
3. Teleworking – commuting

Test on Sport

I. Give a word for a definition

1. An athlete who came second in a race.
2. Gymnastics done to the music with a ball or a ribbon, etc.
3. A person making decisions in sport games.
4. A group of sportsmen in rowing.
5. A small round flat object which is played with in ice hockey.

6. A small figure (total 32) placed on a board in chess

Translate from Russian into English.

1. Прыжки с шестом отличаются от прыжков в высоту.
2. Легкая атлетика включает в себя толкание ядра, метание молота, копья и диска.
3. Тяжелая атлетика – спорт, требующий физической силы.
4. Он много лет занимался любительским спортом – беговыми лыжами, если быть точным.
5. Матч закончился вничью. Наша команда была не в лучшей форме.
6. Стрельба из лука, фехтование – это виды спорта, где многое зависит от снаряжения.
7. В нашем городе традиционно проводится турнир по борьбе. Наши спортсмены – достойные противники многим международным борцам.

Medicine

1. Его положили в больницу и успешно прооперировали «от аппендицита».
2. Если я поднимаюсь на третий этаж, я задыхаюсь.
3. Я страдаю от всех мыслимых болезней: бессонница, несварение, запор и боли в желудке.
4. Зубная боль беспокоила старушку 2 дня, когда она пришла к зубному врачу.
5. Вдохните глубоко через нос. Ваши легкие в порядке. Давайте я измерю вашу температуру и давление.
6. Он был на больничном 2 недели. Он постоянно чихал и кашлял, у него был жар, больное горло. Это грипп.
7. Ветрянка – это заразная, но неопасная болезнь. Она характеризуется сыпью, которая зудит (чешется).
8. Это зуб невозможно запломбировать, его нужно вырвать. Но сначала я поставлю вам укол.

Travelling

Translate from Russian into English

1. Стол регистрации
2. Пересадка
3. Посадочный талон
4. Посадка
5. Выход
6. Ручная кладь
7. Пункт назначения
8. Перевес, плата за перевес

9. Воспламеняющиеся вещества
10. Огнестрельное оружие
11. Металлоискатель
12. Стюардесса
13. Место у окна
14. Место у прохода
15. Зона получения багажа
16. Реактивный самолет
17. Сверхзвуковой самолет
18. Кабина пилота
19. Экипаж
20. Наземная служба
21. Рычаг управления
22. Шасси
23. Зона досмотра перед полетом
24. «Накопитель»
25. Транспортерная лента
26. Взлетно-посадочная полоса
27. Взлетать
28. Приземляться
29. Пристегнуть ремни
30. Пройти таможенный досмотр

4.3. Вопросы к грамматическому тесту

Grammar Test

I. Complete the sentences.

1. She lives (far) from University than me.
2. The (much) you work, the(fast) you proceed.
3. The (late) book of this author seems to be a little boring.
4. The inspector looked (direct) at us and went on studying his documents.
5. I miss you (bad).

II. Translate the sentences from Russian into English

1. Он отзывается очень хорошо (высоко) о нашей работе.
2. Выслушать его проект – это было меньшее из двух зол.
3. Она, несомненно, самый лучший работник в офисе.
4. Суп пахнет вкусно.
5. Самолет гораздо быстрее поезда.

6. Мы ходим в библиотеку бесплатно.
7. Лектор объяснил правило вскоре после вступления.
8. Он говорит слишком быстро. Никто не понимает его.

Present Simple – Present Continuous

I. Open the brackets

1. Please, be quiet. (I/work)
2. (you/often/go) to the cinema?
3. What (you/cook) now?
4. Jack (play) the piano very well.
5. (I/go) now. Goodbye!
6.(it/rain). Can I take this umbrella?
7. (I/not/watch) TV very much.
8. Excuse me, (we/look) for the museum.
9. What's this word? How (you/pronounce) it?

4.4. Написание диктанта

II. Dictation

Family life

The average day for many families begins with getting the children up and ready for school. There is usually a rush for everyone to use the bathroom, find clean clothes, eat breakfast and catch the bus. In the meantime the parents have to get ready for work themselves. Early mornings are a scramble for many families.

The school day usually ends at about 3 p.m. in the US and 4 p.m. in Britain and the working day at 5 p.m. or later, so many parents have to make arrangements for younger children to be cared for after school.

In many families, the children eat when they get home and their parents eat later. In the evenings the children play or go and see friends. If everyone is staying in they may watch television together. Many parents make an effort to spend quality time with their children, an hour or so each day when they give them their full attention.

At the weekend families may go to sports games together, go shopping or go on trips to museums, parks, etc. In school holidays they may visit other family members or go to the beach.

4.5. Вопросы к экзамену (итоговый моуль)

Банк контрольных вопросов по дисциплине

3rd term examination topics

1. Daily routine of a student (My daily routine)
2. Daily routine of a person who has a job
3. Lazybones' house
4. Efficient housewife's house
5. A kitchen in a mess
6. Charlie Bucket and his family
7. A negative character in the book
8. Your favourite episode

Sample Text for reading and retelling

Day's Eyes

Mr. Jones, the joiner, and Grimble, his cat. and his blue parrot. Annie, all live together in a little house. They are very happy. Most of the day while Mr. Jones is away working, Grimble lies on a chair in the kitchen and sleeps, while Annie swings backwards and forwards on her perch, or looks in her mirror or eats seeds. Sometimes Grimble wakes up and stretches and looks at Annie swinging backwards and forwards and then goes back to sleep again.

One day Grimble wakes up and looks at Annie's cage, but she isn't on her perch. She is sitting rather quietly in the corner of her cage and she is covered with little red spots.

"Bless my claws and kittens!" says Grimble. "She's got measles! I'd better fetch Mr. Jones home so that he can go for the doctor."

But Mr. Jones works in a big factory at the other end of the town and Grimble doesn't know the way there. He doesn't know what to do. He sits and thinks for a moment, then he has an idea. He is a very clever cat. He goes to the window and jumps right up and out on to the lawn.

It is a lovely morning and the sun is shining and all the daisies in the grass are looking at the sky. Grimble walks over the grass and says, to the daisies. "Will you, please, close your petals up like you do at night? So all the daisies say, "Yes, Grimble." and they close their petals up.

As they close their petals it grows dark just like it is at night. But it is still day in the next garden. And the day, in the next door garden, looks over the wall and sees that it is night, so it closes its eyes too and grows dark. And the day in all the other gardens see it is growing dark and, thinking it must be night-time, it grows dark as well, till all the town is quite dark.

The town hall clock which has just struck eleven is very surprised and scratches its head. "I must be slow!" it thinks. "It's evening already." So it tick-tacks faster than ever before in its life and then strikes six o'clock. When the manager, at the factory where Mr. Jones works, hears the town hall clock strikes

six and, looking out of the window, sees that it is dark, he thinks it is time for the men to go home so he sounds the hooter and all the men stop working and put on their coats and go home.

As soon as Mr. Jones arrives home and sees the red spots on Annie, he goes for the doctor. The doctor comes at once when he hears that Annie has red spots. "Mmm!" he says. "Yes. Just a slight case of measles, I think. We'll soon get you better."

He gives Mr. Jones some medicine to give to Annie and says he'll call again next day.

"Meanwhile," he says "perhaps Grimble will stay and look after her."
"Oh, yes," says Mr. Jones. "He will. He's a very clever cat."

A few days later Annie is quite better and sits swinging on her perch all day long- and Grimble lies asleep in the chair. In the evening he wakes up and stretches and has a drink of milk. Then he jumps out of the window and goes out on the lawn.

It is growing dark and the daisies begin to close. He feels glad that Annie is better and sits on the garden wall and purrs as the daisies close one by one as if the day's eyes are closing.

"Perhaps," thinks Grimble, "that's why they are called day's eyes or daisies."

perch - шесток, на котором сидят птицы

to swing - качаться

spots - пятна

measles [mi:zlz] - корь

daisies [ˈdeiziz] - маргаритки

petals - лепестки

seeds - зерна

Предложения на перевод:

Card 1

1. Эти очки очень темные
2. Она умеет мудро организовывать свое время.
3. Не торопись. У нас много времени.
4. Не все коту масленица.
5. Чем меньше ты будешь говорить, тем лучше.
6. Нам нужен еще один день чтобы закончить эту работу.
7. Если я приду вовремя, я вам позвоню.
8. Я не знаю когда я вернусь домой.
9. Мудрая хозяйка отправляет белье в прачечную – она экономит время и усилия.
10. Моя старая шляпа всегда приводит меня в хорошее расположение духа.

4th term examination topics

1. Say who you take after in character and appearance, what you would like to improve or get rid of
2. An appearance is deceptive.
3. We are quick to see other people's faults but slow to see our own imperfections.
4. Parents don't always recognize their own weak points in their children.
5. Our University. My regular studies.
6. College Life.
7. Types of students
8. What can distract a student from studying.

Sample Text for reading and retelling

Seeing Is Believing

'... one day, Jones, chimpanzees will speak and write and reason, just like human beings.'

'And one day, pigs will fly, Smith.'

Professor Smith grunted. 'Laugh if you like, Jones, but I'm
5 convinced that apes will soon catch up with *Homo sapiens*.'

To listen to these two professors, Smith the zoologist and Jones the philosopher, you would never guess they were friends. They argued about everything. Smith was a scientist, concerned with 'facts'. He believed in things he could see or hear or smell
10 or taste or touch. Jones was a thinker, concerned with 'ideas'. He was suspicious of 'facts'. Seeing, for him, was not necessarily believing. He believed in things he could think about logically.

One day, they found themselves at Coney Island. Professor Smith had a young niece who, for her birthday, had begged her
15 uncle to take her there. Not wishing to undertake such a difficult mission on his own, Smith asked his friend Jones to come along. That is how the three of them came to be staring at a notice about a remarkable dog.

20

THE MOST AMAZING DOG IN THE WORLD IT CAN SING AND DANCE IT CAN TALK AND DO ARITHMETIC !!!! SEEING IS BELIEVING !!!

'Smith, it looks as if the dog has got there before the chimpanzee.'
25

'Nonsense, Jones. The whole thing will be a fake, like everything in this place.'

'Let's go inside, uncle. Please!'

Science and Philosophy bowed to the wishes of an eight-year
30 old. They paid their money and went into the tent.

Seeing Is Believing

What they saw amazed them. The dog danced on its hind legs, keeping time to the music. When asked to add two and three, it barked five times. When the man played a tune on the piano, the dog sang in time to the music. It could even talk, after a fashion. When asked how many states there were in the Union, it made a noise which sounded remarkably like forty-eight. 35

The old scientist was amazed by the dog's performance, not so much by the dancing, etc, as by the dog's great intelligence. He wanted to buy the dog. The dog's owner drove a hard bargain. After all, the dog was his livelihood. But Professor Smith refused to take no for an answer, and, after an hour of bargaining, the dog was his. He didn't like dogs, but he felt happy as the carriage took them back home. 40

'Is it for me, uncle?' 45

'Not exactly, my dear,' Professor Smith answered. 'I need it for an important scientific experiment.'

'Come on, Smith,' said the philosopher. You always say '*Seeing is believing*'. The dog is a genius. What more do you need to know.' 50

Ignoring his friend's ironic tone, Professor Smith said: 'We may be close to the greatest scientific discovery of all time. If I can find out why this animal is so intelligent . . .'

'How do you propose to do that, my friend?'

But Professor Smith was not willing to say anything more. 55

A few days later, Jones went to visit his friend.

'You *what*?' he cried, unbelieving.

'I did what any scientist would do,' said Smith. 'I put the dog to sleep and cut out its brain to find out what was special about it.' 60

'And?' Jones asked.

'Do you know, I couldn't find anything which would explain its extraordinary abilities,' Professor Smith replied.

At that moment, the professor's niece came into the room.

'Can I play with my doggie, uncle? Please! He's so clever.' 65

Neither Science nor Philosophy had an answer for the little girl.

[, +simpæn'zi:]

Предложения на перевод:

Card 1

1. Она сказала, что ее двоюродная сестра поступила в университет.
2. Когда мы пришли, студенты слушали лекцию по языкознанию.
3. В следующем году будет два года, как я учусь на факультете иностранных языков.
4. Абитуриент спросил, сколько экзаменов они будут сдавать.
5. Мама велела детям надеть чистую одежду перед приездом бабушки.
6. Мой дядя женат. Его жена – голубоглазая блондинка.
7. Познакомься с моей тетей. Она врач по профессии.
8. Как ваша фамилия? А отчество?
9. Она – очень трудолюбивая студентка. И староста нашей группы.
10. У нее есть одна внучка и два внука.

5th term examination topics

1. The reasons for people to work.
2. What priorities people follow when they start choosing a job.
3. How to be a success at work and get promoted.
4. Difficulties awaiting a newcomer.
6. What jobs exist, how they are divided, what qualities are required for this or that job.
7. How to be a success at a job interview.
8. Teaching as a career. Difficulties, qualities.
9. An ideal teacher of a foreign language.
10. The problems awaiting a young teacher, unmanageable children, the relationships with older colleagues, parents.
11. How to write a letter of application, a CV.
12. Sport in Great Britain
13. Sport in our life.
14. Olympic Games.
15. Extreme Sports.

Sample Text for reading and retelling

The Cheat's Remorse

Phil was sipping a cup of coffee in Stewart's one night, sitting at the table near the radiator so the snow would melt off his shoes and dry, when he saw a prosperous-looking man, hairy, blue-jowled man at the next table pushing a corned-beef sandwich on rye bread away from him slowly as if the sight of it made him sick. By the way the man sighed as he concentrated on the untouched sandwich anyone could see he was pretty drunk. He was clutching his food-check firmly in his left hand as he used the other to tug and fumble at a roll of bills in his pocket.

The roll of bills that hung in the man's hand underneath the table as he leaned his weight forward staring at the cashier started Phil thinking how much he needed a dollar. He had been across the country and back on a bus, he was broke, his shirts were in a hand laundry on Twenty-Sixth Street, and a man he had phoned yesterday, a man he had gone to school with, and who worked in a publisher's office now, had told him to come around and see him and he might be able to get him a few weeks' work in the shipping room. But they wouldn't let him have the shirts at the laundry unless he paid for them. And he couldn't bear to see a man he had grown with who was making a lot of money unless he had at least a clean shirt on.

As the man was trying to detach a bill while he concentrated on the goal which was the cashier's desk, the thing that Phil had hardly been daring to hope for happened: a bill was thumbed loosely from the roll, the fat fingers clutched at it, missed it, and it fluttered in a little curve under the table.

With a dreamy grin Phil kept looking beyond the man's head, beyond all the tables as if he were sniffing the rich odours from the food counter. But his heart gave a couple of jerks. And he had such a marvelous bright picture of himself going into the laundry and getting the shirts and putting on the light blue one with fine white stripe that he had paid four dollars for a year ago in Philadelphia.

While he was dreaming a girl in a beige-coloured coat spotted with raindrops and snow, a girl with untidy hair that needed curling at the ends, and with good legs and a pale face, came over and sat down at the man's table and looked around as if she were waiting for someone. The dollar bill on the floor was about two feet away from her foot.

The drunk rose from the table with considerable dignity and began to glide across the floor towards the cashier, his roll of bills tight in the other hand now.

Phil got scared and lurched at the bill, one knee on the floor as he grabbed at it, but she knew just where the bill was and her foot swung out and her toe held it down with all the weight, absolutely unyieldingly as he tugged at it, and he knew there was no chance of his getting even a piece of it unless he tore it. While he kept holding the edge of the bill he stared helplessly at her worn shoe that was wet. He knew she was bending down. Her face was close to his.

'I guess it's a saw-off,' he said looking up.

'Looks like it,' she said, her toe still on the bill, her face tense with eagerness.

'Maybe you want to run after him with it?'

'That wasn't in my mind,' she said. She smiled a little in a bright, hard way.

'What do you think we should do?' he asked good-humouredly.

'What do you think yourself?'

'Tell you what I'll do,' he said. 'Figuring maybe we both saw it at the same time and that we both need it. How about if I toss you for it?'

She hesitated and said. 'Seems fair enough. Go ahead.'

They both smiled as he took a nickel from his vest pocket and when she smiled like that he saw that she was quite young, there was a little bruise under her eye as though someone had hit her, but her face seemed to open out to him in spite of the parlor, the bruise and her untidy hair, and it was full of a sudden wild breathless eagerness. 'Heads I win, tails you win,' he said getting ready to toss the coin. 'Let it land on the table and don't touch it and let it roll,' she said, and he spun the coin beautifully and rolled in a wide arc on the table around the little stand that held the sugar, mustard, vinegar and horseradish sauce. When it stopped spinning they leaned forward so quickly their heads almost bumped.

‘Heads, eh? Heads,’ she said but she kept on looking down at it as if she couldn’t see it. She was contemplating something, something in her head that was dreadful, a question maybe that found an answer in the coin on the table. Her face was close to his, and there were tears in her eyes, but she turned away and said faintly, ‘Okay, pal. It’s all yours.’ She raised her foot and smiled a little while he bent down and picked up the bill.

‘Thanks’, he said. ‘Maybe you’re lucky in love’.

‘Very likely. More power to you,’ she said and she walked away and over to the cashier, where she handed in her unpunched food check.

He watched her raising the collar of her beige coat that was spotted from rain and snow. A little bit of hair was caught and held outside the collar. While she was speaking to the cashier he was looking at the coin flat in the palm of his hand, looking at it and feeling dreadfully ashamed. He turned it over slowly and it was heads on both sides, the lucky phony coin he had found two years ago. And then he could hardly see the coin: he could see nothing but the expression on her face as she watched it spinning on the table: he heard her sigh, as if all the hope she had ever had in her life was put on the coin: he felt that somehow her whole fate had depended on her having the bill. She had been close to it, just close enough to be tantalized and then he had cheated her.

She was going out and he rushed after her and he saw her standing twenty feet away in the door of a cigar store. It was snowing again. She had walked through the snow: her bare shoes were carrying the snow as she stood there in the wet muddy entrance looking up and down the street.

‘Just a minute, lady. Hey, what’s the hurry?’ he called.

Unsmiling and wondering she turned and waited. ‘What’s the matter with you?’ she said.

‘Do me a good turn, will you?’

‘Why should I?’

‘Why not if it don’t hurt?’

‘That depends on what it is’, she said.

‘Take the buck, will you. That’s all’, he said.

She tried to figure him out a moment, then she said. ‘What is this, mister? You won it fair and square enough. Okay. Let it go at that’. Her face looked much harder, suddenly much older than it had in the restaurant.

‘No, I didn’t win it on the level,’ he said. ‘Here, miss, take it, please’, and he reached out and he held her arm, but she pulled away from him. Frowning. He grew flustered. ‘That was a phony coin I tossed, don’t you see. I’ll show if you want to. You didn’t have a chance’.

‘Then why the big heart now’, she said.

‘I don’t know. I was watching you go out and I got a hunch it was worse for you than it was for me. You had a bigger stake in it’. He went on pleading with her earnestly.

Mystified, she said. ‘Look here, if you cheated ne you cheated me, and I might have known it would be phony anyway, but...’

‘I thought I needed the buck badly, but I felt lousy watching you go out. I needed to get my laundry tomorrow. I needed a clean shirt. That’s what I was thinking watching the guy fingering the roll. And it was tough to see you come in on it. I didn’t stop to think. I just went after it’.

She was listening earnestly as if his remorse truly puzzled her, and then she put out her hand and gave him a pat on the arm that made him feel they knew each other well and had been together all evening and that she was very old and he was just a green kid.

‘Listen’, you figure a clean shirt’ll help you?’ she said.

‘I figured it would give me a head start, that’s all’

‘Maybe, it will. Go ahead. Get the shirts’.

‘No, please, you have it’.

‘A clean shirt won’t help me, not the price of me’, she said harshly. ‘So long’, she said, with that bright unyielding smile.

She walked away resolutely this time as if she had made some final destructive decision, a decision she had dreaded and that she mightn't have made if he hadn't cheated her and she has got the dollar.

Worried, he went to run after her but he stopped, startled and shaken, perceiving the truth as she had seen it, that a dollar in the long run was no good for her, that it would need a vast upheaval that shook the earth to really change the structure of her life. Yet she had been willing to stop and help him.

But the clean shirt became an absurd and trivial thing and the dollar felt unclean in his hand. He looked down the street at the tavern light. He had to get rid of the dollar or feel that he'd always see her walking away resolutely with her hands deep in her pockets.

(after Morley Callaghan)

6TH term examination topics

- 1.types of diseases,specialists-doctors,methods of investigation
- 2.Describe some disease
- 3.A cold and flu
- 4.At the dentist's
- 5.Alternative medicine and conventional medicine
- 6.Healthy way of life and immune system
- 7.Problems of medicine
- 8.A visit to a doctor
9. Why do people travel?
- 10.Different kinds of travelling.
- 11.Travelling by plane
12. Travelling by train
13. Travelling by ship

Предложения на перевод:

Card 1

1. Некоторые виды альтернативной медицины едва ли стоят денег, потраченных на них.
2. Его бледное лицо и шрам на щеке делали его неузнаваемым.
3. Полиция делала все возможное чтобы не дать преступникам сесть в поезд.
4. Нельзя водить машину не получив водительских прав.
5. Казалось, он знал все о круизах и океанских лайнерах.
6. Мы могли бы путешествовать автостопом, если бы путешествовали налегке.
7. Во время круиза лайнер мог бы зайти в этот порт, если бы не было шторма.
8. Я не могу не разговаривать с моими попутчиками во время путешествия поездом, слишком много времени приходится проводить вместе.
9. Джон почувствовал головокружение и тошноту. Он лег в кровать и вызвал врача.
10. Болезни могут быть неинфекционными, а вызванными воздействием окружающей среды – к таким болезням относятся рак и астма.

**3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Перенести изучение темы 3 (Unit 3) в первый семестр учебного года
- 2.
- 3.

" 2 " 12 2015 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201 / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности обучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата, кафедрой, разработавшей программу
Практический курс английского языка	Английского языка		

Заведующий кафедрой Н.В. Колесова



Председатель НМС ФИЯ Гордашевская И.Д.



« 29 » августа 2016 г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ПРОФИЛЬ 2)

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Карневская Е.Б. Практическая фонетика английского языка. Минск: Симон, 2008. – 356 с	Каф.англ.языка, 1 экз	1
Практическая фонетика английского языка. Методические рекомендации. Красноярск, КГПУ, 2013. – 102 с	Библиотека КГПУ, электронные ресурсы http://elib.kspu.ru/document/8158	
Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр.язык»/ Под ред. В.Д.Аракина. – 5-е изд, испр. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999 – 544 с.: ил.	Библиотека КГПУ	64
Практический курс английского языка. 2 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр.язык»/ Под ред. В.Д.Аракина. – 5-е изд, испр. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999 – 366 с.: ил.	Библиотека КГПУ	56
Английский язык: Учебник для 1 курса филологических факультетов./ Т.И. Матюшкина-Герке, С.П. Балашова, Н.Н. Броссе и др. – Издание 6-е. М. ГИС, 2001 – 527 с.	Библиотека КГПУ	34

Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Intermediate. Student's book. Longman, 2009.		
Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Intermediate. Workbook. Longman, 2008.	Библиотека КГПУ	32
Костыгина С.И., Березина О.А., Иванова Ю.А., Папанова Л.В. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студентов филол. и линг. факультетов высш. учебн. заведений. В 2 ч. Ч.1 – м.: Издательский центр «Академия», 2006 . – 400с	Каф.английского языка, 8 экз	8
Virginia Evans. Successful Writing Upper-Intermediate. Student's Book (+Teacher's Book) – Express Publishing, Newbury, 1998.	Каф.английского языка, 1 экз	1
Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate and intermediate) - Cambridge University Press, Cambridge, 2003.	Каф.англ.языка, 1 экз	1
Дополнительная литература		
Virginia Evans. Successful Writing Upper-Intermediate. Student's Book (+Teacher's Book) – Express Publishing, Newbury, 1998.	Кафедра английского языка, 1	1
Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate and intermediate) - Cambridge University Press, Cambridge, 2003.	Кафедра английского языка, 1	1
David Cotton Intermediate Language Leader Workbook, Longman, Pearson Education Limited-2008-109с	Кафедра английского языка	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Карневская Е.Б. Практическая фонетика английского языка. Минск: Симон, 2008. – 356 с	Каф.англ.языка, 1 экз	1

Практическая фонетика английского языка. Методические рекомендации. Красноярск, КГПУ, 2013. – 102 с	Библиотека КГПУ, электронные ресурсы http://elib.kspu.ru/document/8158	
Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр.язык»/ Под ред. В.Д.Аракина. – 5-е изд, испр. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999 – 544 с.: ил.	Библиотека КГПУ	64
Практический курс английского языка. 2 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр.язык»/ Под ред. В.Д.Аракина. – 5-е изд, испр. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999 – 366 с.: ил.	Библиотека КГПУ	56
Английский язык: Учебник для 1 курса филологических факультетов./ Т.И. Матюшкина-Герке, С.П. Балашова, Н.Н. Броссе и др. – Издание 6-е. М. ГИС, 2001 – 527 с.	Библиотека КГПУ	34
Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Intermediate. Student's book. Longman, 2009.	Библиотека КГПУ	32
Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Intermediate. Workbook. Longman, 2008.	Библиотека КГПУ	32
Электронный словари	http://www.dictionary.com www.thesaurus.com	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-16 2-17 2-18 2-19 1-09	<ul style="list-style-type: none">• Ноутбук• Магнитофон