

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ**

Научно-исследовательская практика  
(для заочной формы обучения)

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа  
«Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных  
учреждениях»

Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КРАСНОЯРСК 2016

РПП составлен к.психол.н доцентом Е.В. Котовой  
РПП обсужден на заседании кафедры психологии детства 1 сентября 2016 года,  
протокол №12.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.02  
«Психолого-педагогическое образование» 1 сентября 2016 года, протокол № 6  
Председатель научно-методического совета



---

О.В. Груздева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа практики (РПП) предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПП для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Практика магистра призвана дать студентам опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации, формы отчетности.

Программа реализуется в 5 семестре – 216 часов в формате распределенной практики, всего 6 зет. Итоговой формой контроля является зачет.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле психолога, работающего с мигрантами в образовательных и социальных учреждениях, расширение опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности.

## 1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

**Целью научно-исследовательской практики** является формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Учебная практика магистранта призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

**Задачи практики.** Основной задачей практики магистранта является расширение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

### Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера	Знать: - способы организации, планирования, проведения исследовательской работы;	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34) Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38) Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Уметь: - осуществлять поиск научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - ставить исследовательские задачи, планировать и проводить исследование; анализировать и интерпретировать факты, предлагать пути их проверки;	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33) Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35) Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37)
Задача 3:	Владеть:	Готовность использовать современные научные

Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	- способами представления результатов исследования научному сообществу.	методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36) Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39) Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).
---	---	---

С целью формирования компетентностей в ходе учебной практики магистранты должны **выполнить** следующую **деятельность**:

1. Описать поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:
  - 1.1. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении.
  - 1.2. Описать виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
2. Определить противоречия:
  - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
  - между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
3. Указать дефициты и возможные пути, способы их устранения.
4. Оформить результаты исследования по теме магистерской диссертации.

## **2. Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практика проводится в образовательных и социальных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### 3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 6 кредитов: 4 нед. – 216 ч.

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы. 2. Выделение основных направлений деятельности специалиста в учреждении. 3. Описание видов деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности. 2. Выявление дефицитов и возможных путей их устранения. Оформление результатов исследования по теме магистерской диссертации. 3. магистерской диссертации.
4.	Итоговый модуль	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Научно-исследовательская практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по практике (зачет).

Оценка результатов деятельности на научно-исследовательской практике

дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

#### **4. Аттестация по итогам практики**

Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1. Аналитическое заключение;**
- 2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.**
- 3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.**
- 4. Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.**

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

#### **Критерии оценивания практики:**

1. методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
2. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
3. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).
5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-исследовательской деятельности:

1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;

2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов)	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (60 – 72 баллов)
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на высоком уровне	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на среднем уровне	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся проявляется на высоком уровне	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся проявляется на среднем уровне	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы проявляется на высоком уровне	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы проявляется на среднем уровне	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем проявляется на высоком уровне	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем проявляется на среднем уровне	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской

	деятельности проявляется на высоком уровне	деятельности проявляется на среднем уровне	деятельности проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-38	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на высоком уровне	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на среднем уровне	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-39	Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований проявляется на высоком уровне	Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований проявляется на среднем уровне	Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-40	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на высоком уровне	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на среднем уровне	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-41	Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на высоком уровне	Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на среднем уровне	Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на удовлетворительном уровне

**5. Карта литературного обеспечения рабочей программы практики  
для обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование, магистерская программа «Психологическое сопровождение  
мигрантов в социальных и образовательных учреждениях»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
<i>Дополнительная литература</i>		
Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012 г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.	Методический кабинет ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<i>Информационные справочные системы</i>		
1. Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	10
2. Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	10
3. Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	10

## 6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

<b>Вид, тип, способ проведения, наименование практики</b>	<b>Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура)</b> <b>Название программы/профиля</b>	<b>Количество зачетных единиц</b>	
Научно-исследовательская практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях»	3	
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 1 «Исследовательский»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Подготовка аналитического отчета (описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы: определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; формулировка выводов исследования)	25	40
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 2 «Аналитический»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции по практике	25	40
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 15%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета	4	10
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>15</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**Карта баз практики  
для магистрантов основной образовательной программы по  
направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская  
программа  
«Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и  
образовательных учреждениях»**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Научно-исследовательская практика	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие»» г. Красноярск	
		МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок» г. Красноярск	
		Краевое государственное казенное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания» г. Красноярск	
		МБДОУ № 142 МБДОУ № 295	

**Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра *(указать кафедру)*

**ОТЧЕТ            ОБ            УЧЕБНОЙ            ПРАКТИКЕ  
МАГИСТРАНТА**

**Направление подготовки:**

**44.04.02    Психолого-педагогическое    образование  
Магистерская программа:**

*(указать название магистерской программы)*

**Сроки прохождения практики**

*(указать даты прохождения)*

**Место прохождения практики**

*(указать название учреждения полностью)*

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 201\_

## Приложение 2

### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:
  - 6.1. Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.
  - 6.2. Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
7. Определите противоречия:
  - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
  - между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
8. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.
9. Сформулируйте основные выводы по проблеме вашего исследования.
10. Разработайте варианты рекомендаций (2-3) по теме вашего исследования.

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</b>			
<i>Знает современную психолого-педагогическую литературу</i>	Осознает необходимость применения современной психолого-педагогической литературы	Знает основную современную психолого-педагогическую литературу и использует ее при решении исследовательских задач	Знает современную психолого-педагогическую литературу и использует ее при решении исследовательских задач
<i>Умеет использовать психолого-педагогическую литературу</i>	Умеет частично использовать психолого-педагогическую литературу	Умеет использовать различные средства и способы работы с психолого-педагогической литературой	Умеет использовать психолого-педагогическую литературу при решении широкого круга проблем
<i>Владеет способами теоретического анализа психолого-педагогической литературы</i>	Владеет частично способами теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Владеет способами теоретического анализа психолого-педагогической литературы на среднем уровне	Владеет способами теоретического анализа психолого-педагогической литературы на высоком уровне
<b>Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)</b>			
<i>Знает современные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</i>	Осознает лишь частично современные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся, готовность к их решению находится на начальном этапе становления	Знает основные современные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и готов к их решению	Знает современные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и готов к их решению на высоком профессиональном уровне
<i>Умеет использовать эти знания</i>	Умеет частично использовать эти знания	Умеет использовать эти знания при решении некоторых проблем	Умеет использовать эти знания при решении широкого круга проблем
<i>Владеет способами решения проблем по развитию современной системы образования, обучения</i>	Владеет частично способами решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Владеет способами решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Владеет способами решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся на высоком уровне

**Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)**

<i>Знает современные научные методы решения исследовательских проблем</i>	Осознает необходимость использования отдельных научных методов для решения исследовательских задач	Знает основные современные методы решения исследовательских проблем	Дает самостоятельную оценку основным современным методам решения исследовательских задач
<i>Умеет использовать научные методы для решения исследовательских задач</i>	Характеризует способы использования научных методов для решения исследовательских задач	Называет основы выбора способов использования научных методов для решения исследовательских задач	Аргументированно объясняет необходимость использования научных методов для решения исследовательских задач
<i>Владеет способами использования научных методов для решения исследовательских задач</i>	Демонстрирует владение отдельными способами использования научных методов для решения исследовательских задач	Использует в процессе решения исследовательских задач отдельные современные научные методы	Самостоятельно использует в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы

**Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)**

<i>Знает современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</i>	Осознает необходимость применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем	Знает теоретические основания использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем	Дает самостоятельную оценку возможностей применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем
<i>Умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</i>	Характеризует способы использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем	Называет основания использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем	Аргументированно объясняет основания применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем
<i>Владеет способами использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем</i>	Владеет отдельными современными научными методами для решения научных исследовательских проблем	Использует в процессе деятельности современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Владеет различными способами использования современных научных методов для решения широкого круга научных исследовательских проблем

**Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37)**

<i>Знает основы разработки и представления</i>	Характеризует основы разработки и представления	Знает основные критерии разработки и представления	Называет критерии оценки успешности и типичные ошибки
--	---	--	---

<i>перспективного плана исследовательской деятельности</i>	перспективного плана исследовательской деятельности	перспективного плана исследовательской деятельности	разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности
<i>Умеет разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности</i>	С помощью преподавателя или в группе разрабатывает перспективный план исследовательской деятельности	Самостоятельно разрабатывает перспективный план исследовательской деятельности	Самостоятельно разрабатывает и представляет перспективный план исследовательской деятельности
<i>Владеет приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности</i>	Демонстрирует владение отдельными приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности	Подбирает приемы разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности	Подбирает и комбинирует приемы разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности

**Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)**

<i>Знает основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования</i>	Знает теоретические основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	Знает теоретические основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования и применяет их на практике	Знает теоретические основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования и применяет их эффективно на практике
<i>Умеет организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</i>	С помощью преподавателя умеет организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Умеет самостоятельно организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Умеет самостоятельно и эффективно организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
<i>Владеет приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования</i>	Владеет частично приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	Владеет полностью приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	Подбирает и комбинирует эффективные приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования

**Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)**

<i>Знает основы менеджмента социализации результатов</i>	Знает лишь частично основы менеджмента социализации результатов	Знает теоретические основы менеджмента социализации результатов	Знает основы менеджмента социализации результатов научных
--	---	---	---

<i>научных исследований</i>	научных исследований	научных исследований	исследований и применяет их эффективно на практике
<i>Умеет выстроить менеджмент результатов научных исследований</i>	С помощью преподавателя или коллег умеет выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Умеет самостоятельно выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Умеет самостоятельно и эффективно выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований без посторонней помощи
<i>Владеет менеджментом социализации результатов научных исследований</i>	Владеет частично менеджментом социализации результатов научных исследований	Владеет полностью менеджментом социализации результатов научных исследований	Владеет менеджментом социализации результатов научных исследований и применяет его эффективно на практике

**Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)**

<i>Знает стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования</i>	Знает отдельные стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования	Характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования	Анализирует и критически характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования
<i>Знает основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i>	Знает отдельные основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Характеризует основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Называет критерии эффективности и типичные затруднения презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

<p><i>Умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i></p>	<p>Умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в рамках отдельных учебных занятий</p>	<p>Выстраивает процедуру представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в рамках отдельных учебных занятий, практики или научно-исследовательского семинара</p>	<p>Регулярно представляет научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в процессе внеучебной деятельности</p>
<p><i>Владеет приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i></p>	<p>Демонстрирует владение отдельными приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Демонстрирует владение приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Подбирает и комбинирует приемы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>
<p><b>Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)</b></p>			
<p><i>Знает сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</i></p>	<p>Знает основные способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	<p>Знает способы и характеризует сущность выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	<p>Характеризует критерии эффективности и типичные затруднения в процессе выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p>

<p><i>Умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения</i></p>	<p>Выделяет исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирует программу ее изучения с посторонней помощью</p>	<p>Самостоятельно выделяет исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, но прибегает к посторонней помощи при проектировании программы изучения</p>	<p>Самостоятельно выделяет исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирует программу ее изучения</p>
<p><i>Владеет приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения</i></p>	<p>Демонстрирует владение приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения</p>	<p>Владеет эффективными приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения</p>	<p>Подбирает и комбинирует приемы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения</p>
<p><i>Итого баллов</i></p>			

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## **ДОКЛАД ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить собственное научное исследование выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

## Фонд оценочных средств

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по «Научно-исследовательской практике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по учебной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа

«Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов **их формирования в процессе изучения дисциплины**:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)

Способность выделять актуальные проблемы развития современной

системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)

Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)

Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)

Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37)

Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)

Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)

Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)

Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК - 33, 34,35	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа; Производственная практика	промежуточная аттестация	2	Выступление с докладом
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
ПК- 36, 37, 38	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и	текущий	1	Отчетная

		методы организации научного исследования	контроль		документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	2	Выступление с докладом
ПК-39,40,41	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	контроль текущий	3	Отчетная документация
	когнитивный	Научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Производственная практика; Преддипломная практика	промежуточная аттестация	3	Выступление с докладом

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов)•	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов)•	Базовый уровень сформированности компетенций (60 – 72 баллов)•
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на высоком уровне	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на среднем уровне	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на удовлетворительном уровне

ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся проявляется на высоком уровне	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся проявляется на среднем уровне	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы проявляется на высоком уровне	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы проявляется на среднем уровне	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем проявляется на высоком уровне	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем проявляется на среднем уровне	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности проявляется на высоком уровне	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности проявляется на среднем уровне	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-38	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на высоком уровне	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на среднем уровне	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-39	Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований проявляется на высоком уровне	Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований проявляется на среднем уровне	Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-40	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных

	мультимедийных презентаций в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на высоком уровне	мультимедийных презентаций в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на среднем уровне	презентаций в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на удовлетворительном уровне	в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-41	Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на высоком уровне	Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на среднем уровне	Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на удовлетворительном уровне	Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения проявляется на удовлетворительном уровне

•Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическое заключение**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию профессионального роста	1
Максимальный балл	2

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.
2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
3. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.
4. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров , Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с. -
5. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012 г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.

#### *Информационные справочные системы:*

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по психологическим наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

#### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

### ***Методические рекомендации к заданию:***

1. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.

Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

2. Определите противоречия:

между теорией и практикой в профессиональной деятельности; между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

3. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.

4. Сформулируйте проблему исследования.

5. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

### **Задание 2. «Доклад»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны

быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

### **Задание 3. «Оценочная карта»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.