

**Фонд оценочных средств. Практические задания по дисциплине
«Психология младшего школьного возраста» (доцент Котова Е.В.)**

1. Выявить трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин. Каковы требования и ожидания учителей в отношении поступивших в школу детей?
2. Опишите переход языкового развития в умение читать и писать. Охарактеризуйте роль социокультурных факторов в приобретении грамотности.
3. Перечислите виды умственной деятельности, необходимые детям для того, чтобы самостоятельно и эффективно учиться и критически мыслить.
4. Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаках образования группы сверстников.

Примерные вопросы для коллоквиума по базовому модулю № 1

1. Каковы основные вехи моторного развития ребёнка в 7-11 лет? Приведите пример того, как складывается моторное развитие в конкретных социальных условиях.
2. Специфика освоения ребёнком языка и обучение грамоте в младшем школьном возрасте.
3. Каковы особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста?
4. Какие формируются защитные механизмы в младшем школьном возрасте?
5. Суть половой идентификации в младшем школьном возрасте? Какие факторы способствуют ее развитию?
6. Какие факты доказывают решающую роль общения в психическом развитии ребёнка?
7. Основные новообразования младшего школьного возраста?
8. В чём заключены различия в физическом развитии мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте?
9. Особенности развития интеллекта в младшем школьном возрасте?
10. Что такое первичная, вторичная и третичная память?
11. Раскрыть основные компоненты грамотности.

Примерные вопросы для коллоквиума по базовому модулю № 2

1. Какова стратегия развития самооценки, начиная с младшего школьного возраста и до юности?
2. Раскрыть понятие акселерация и эмансипация. Каковы ее виды?
3. Каковы характеристики детской дружбы и детских группировок?
4. Суть социального познания и его компоненты?
5. Какие изменения физических возможностей происходят в младшем школьном возрасте? Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
6. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
7. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы с младшими школьниками в ОУ.
8. Назовите основные составляющие здорового образа жизни, дайте наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии.
9. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Человеческий возраст: история и современность.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
3. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
4. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.
5. Активность личности как условие психического развития ребенка.
6. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
7. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
8. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
9. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Развитие потребности и умения учиться у младших школьников.
11. Помощь родителям первоклассника.
12. Умственное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
13. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте.
14. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста.
15. Формирование социальной активности младшего школьника.
16. Психология формирования национального и интернационального самосознания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Перечислите основные характеристики психологического возраста человека.
2. Перечислите подходы к определению нормы в возрастной психологии и охарактеризуйте их влияние на результаты проведения возрастной диагностики.
3. В чем состоит методологическое разнообразие в понимании возрастного развития индивида?
4. Какие факторы являются основой психологических периодизаций?
5. Каковы основные положения теории В.Штерна?
6. Какие основные принципы определили подход к развитию психики в психоанализе?
7. Дайте характеристику бихевиоральных теорий развития.
8. В чем суть гуманистической традиции в объяснении психического развития индивида.
9. Представьте характеристику когнитивных теорий развития.
10. На каких методологических принципах строится теория когнитивного развития Ж. Пиаже?
11. Как соотносятся процессы созревания, развития и обучения в концепции Ж. Пиаже?
12. Каковы основные положения возрастной психологии в отечественной науке?
13. Основные идеи культурно-исторической теории психического развития Л. С. Выготского.
14. Какое влияние оказало введение принципа развития в теории Л. С. Выготского на методы и объяснение психического развития ребенка?
15. В чем состоит закон развития высших психических функций?
16. В чем состоит специфика объяснения процесса интериоризации в теории Л.С. Выготского?
17. Каковы принципы построения возрастной периодизации по Л.С. Выготскому?
18. Раскройте содержание понятий «социальная ситуация развития», «новообразование» и «ведущий вид деятельности».
19. В чем состоит проблема соотношения психического развития и обучения?

20. Раскройте требования к психологической диагностике развития ребенка и значение для нее понятия «зона ближайшего развития».
21. В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?
22. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка?
23. Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?
24. Как проявляется взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности?
25. В чем состоят закономерности психического развития?
26. Каковы механизмы развития личности?
27. В чем разница между понятиями «рост» и «развитие»?
28. Что такое преформированное и неформированное развитие?
29. Как развивается деятельность в онтогенезе?
30. Какие механизмы развития существуют?
31. Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития?
32. Какие факторы влияют на формирование психологического пола личности?
33. Какова роль взрослого в психическом развитии ребенка?
34. Дайте понятие психологического возраста и его основных показателей.
35. В чем содержание возрастного кризиса?
36. В чем специфика социальной ситуации развития в критический период?
37. Какова симптоматика кризиса семи лет и его психологическая природа?
38. Перечислите и обоснуйте характеристики психологической готовности ребенка к школьному обучению.
39. Что значит формирование «внутренней позиции» школьника у первоклассника?
40. Какие факторы влияют на становление характера младших школьников?
41. Охарактеризуйте развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления младшего школьника.
42. Как изменяются социальный статус и Я-концепция младшего школьника?
43. В чем заключается проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту?
44. Назовите ведущий вид деятельности и новообразования в младшем школьном возрасте.
45. Какие изменения происходят в эмоциональной сфере младшего школьника?

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. В чем суть вариантов детского развития: амплификации, симплификации, акселерации?
2. Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?
3. Как вы понимаете утверждение: «Детство – это социокультурный феномен»?
4. Как развивать произвольность и самостоятельность у младших школьников?
5. Как изменяется познавательная мотивация в младшем школьном возрасте?
6. Раскройте психологические механизмы развития самосознания личности подростка.
7. Каковы особенности становления полоролевого поведения детей и подростков.
8. Каковы социальные факторы и психологические характеристики, помогающие человеку достичь «акме»?
9. Что значит формирование «внутренней позиции» школьника у первоклассника?
10. В чем заключается проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту?

Тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1. Взаимозависимость обучения и мышления:
 - а) состоит в расширении объема знаний;
 - б) состоит в обучении способам действий;
 - в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
 - г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
 - д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
 - е) незначительна.
2. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:
 - а) Новообразования, ведущий тип деятельности.
 - б) Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
 - в) Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития.
 - г) Новообразования, социальная ситуация развития.
2. Новообразованием является...
 - а) Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.
 - б) Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.
 - в) Целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период.
 - г) Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.
3. Согласно Л.С. Выготскому...
 - а) Обучение ведет за собой развитие.
 - б) Обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит».
 - в) Обучение «плетется в хвосте у развития».
 - г) Обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.
4. Склонность к теоретизированию становится насущной психологической потребностью в...
 - а) Дошкольном возрасте.
 - б) Младшем школьном возрасте.
 - в) Подростковом возрасте.
 - г) Юношеском возрасте.
5. Социальная ситуация развития — это...
 - а) Взрослые, влияющие на развитие ребенка.
 - б) Внешняя среда.
 - в) Родители ребенка.
 - г) Отношения между ребенком и окружающей его действительностью.
6. Кризис 7 лет – это:
 - а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
 - б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
 - в) тревожность, демонстративность, вербализм.
 - г) все ответы верны;
 - д) правильного ответа нет.
7. Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ...,

контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

Вставьте правильный ответ:

8. В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

9. Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

Установите соответствие:

10. Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

11. Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- - -

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

12. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Психология младшего школьного возраста» (доцент Котова Е.В.)

1. Общая характеристика младшего школьного возраста (возрастные границы, социальная ситуация развития, основные новообразования).
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (понятие, виды, методы диагностики).
3. Место ребенка младшего школьного возраста в системе общественных отношений.
4. Особенности общения младшего школьника (речевое и эмоциональное общение, стили общения).

5. Влияние семьи (условий воспитания) на общение младшего школьника со сверстниками.
6. Специфика общения младшего школьника с учителем.
7. Развитие устной и письменной речи младшего школьника.
8. Специфика сенсорного развития младшего школьника.
9. Развитие мышления младшего школьника.
10. Особенности развития высших психических функций - произвольности внимания, памяти, воображения младшего школьника.
11. Самосознание ребенка младшего школьного возраста (имя, фамилия, формы обращения, внешний образ, оценка и самооценка).
12. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника (притязание на признание, позитивные достижения, негативные образования, мотивация учения).
13. Кризис 7 и 11 лет (понятие, основные характеристики, специфика поведения, рекомендации родителям).
14. Становление половой идентификации и полоролевого поведения младших школьников.
15. Психологическое время личности (анализ представлений ребенка младшего школьного возраста о своем прошлом, настоящем и будущем).
16. Социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста (обязанности, права, нормы поведения, ответственность).
17. Особенности эмоционального развития ребенка младшего школьного возраста.
18. Учебная деятельность младшего школьника (общая характеристика, структура учебной деятельности, основная форма организации учебной работы, влияние на умственное развитие).
19. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу.
20. Обучение и воспитание в школе как основное условие психологического развития младших школьников.
21. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники.
22. Шестилетние дети в условиях школы.
23. Деятельность в младшем школьном возрасте.
24. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.
25. Социальная жизнь младшего школьника.
26. Особенности формирования у младших школьников интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач.
27. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
28. Особенности когнитивной сферы младших школьников.
29. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания.
30. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
31. Особенности развития личности в условиях психической депривации.
32. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
33. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.
34. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
35. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки.
36. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
37. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
38. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.