

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология младшего школьного возраста»

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
Профиль: "Психология и педагогика образования одаренных детей"

(очное отделение)

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства
Котовой Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"__" _____ 201 г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом

"____" _____ 201 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)

.

Аннотация

Цель изучения дисциплины – способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, о специфике психического развития детей младшего школьного возраста

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий возрастной психологии;
- рассмотреть различные теории психического развития человека;
- рассмотреть особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология младшего школьного возраста» является важным компонентом профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Психология младшего школьного возраста» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин модуля как «Психология развития»; «Общая и экспериментальная психология».

Освоение курса «Психология младшего школьного возраста» будет способствовать усвоению содержания таких дисциплин модуля как «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- различные теории психического развития человека;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

уметь:

- взаимодействовать с детьми младшего школьного возраста;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- дать всестороннюю характеристику особенностей психического развития детей младшего школьного возраста;

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой;

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы или 94 часа.

Вид итогового контроля – экзамен.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	лабораторные	
МОДУЛЬ 1. Общие вопросы развития детей младшего школьного возраста				
Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста (возрастные границы, социальная ситуация развития, основные новообразования).	21	2	10	9
Тема 2. Особенности общения младшего школьника.	21	2	10	9
МОДУЛЬ 2. Обучение детей младшего школьного возраста				
Тема 3. Особенности умственного и личностного развития младшего школьника.	17	2	5	10
Тема 4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.	17	2	5	10
экзамен	18	-	-	-
Итого 2 ЗЕТ	94	8	30	38

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. Общие вопросы развития детей младшего школьного возраста

Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста (возрастные границы, социальная ситуация развития, основные новообразования).

Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Позитивные достижения и негативные образования. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (понятие, виды, методы диагностики).

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психологического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники.

Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.

Тема 2. Особенности общения младшего школьника.

Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Особенности общения со сверстниками.

Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе.

МОДУЛЬ 2. Обучение детей младшего школьного возраста

Тема 3. Особенности умственного и личностного развития младшего школьника.

Умственное развитие. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте.

Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.

Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя.

Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания.

Особенности развития личности в условиях психической депривации.

Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.

Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника.

Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки.

Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.

Игра и учение в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Программа дисциплины «Психология младшего школьного возраста» предназначена для студентов направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. В ней отражен обязательный минимум знаний по данной дисциплине.

Курс «Психология младшего школьного возраста» занимает важное место в структуре подготовки. В связи с этим большое внимание в программе курса уделено решению таких задач, как формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека, а также овладение навыками возрастной диагностики и сбора эмпирического материала. Освоение данной дисциплины опирается на различные разделы психологии и педагогики.

В рамках занятий студенты проводят самостоятельный анализ теорий, психологических фактов, интерпретацию результатов экспериментов в области психологии младшего школьного возраста с последующим их обсуждением. В программе помещены вопросы, которые помогут студентам в освоении понятийного аппарата возрастной психологии, будут способствовать развитию навыков самостоятельной работы с научными текстами. Данные навыки включают самостоятельное выделение ключевых идей и основных научных терминов, содержащихся в тексте, с последующим установлением связей и отношений между ними, постановку вопросов к фрагментам текста, трудным для понимания, поиск противоречий или «белых пятен» в логике

изложения научных идей на основе соотнесения с другими научными работами по данной проблеме. Проработка оригинальных научных текстов по возрастной психологии служит одним из основных способов формирования профессионального научного мышления будущего педагога-психолога. Практические занятия направлены на формирование у студентов рефлексивной позиции по отношению к научному знанию, представляющему основные положения о психическом развитии человека в онтогенезе.

Учебный курс «Психология младшего школьного возраста» включает три основные формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу. Содержание тем состоит из двух основных блоков, определяющих структуру учебного курса:

Проработка теоретического материала в рамках лекционного курса не сводится к его изложению преподавателем, а дополняется другими формами работы. Помимо практических занятий для этой цели применяются самостоятельное осмысление и анализ студентами материала дисциплины. Итогом такой самостоятельной работы является постановка студентами вопросов и составление их списка. Данные вопросы обсуждаются в аудитории совместно с преподавателем на занятии. Такая работа помогает будущим специалистам приобрести умение реконструировать научно-практическую картину действительности других психологов и освоить формы профессиональной коммуникации друг с другом.

Работа на практических занятиях преследует решение нескольких основных задач:

- осмысление базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности и психических функций индивида как единой системы научного знания и применение их в качестве инструмента профессионального мышления психолога;
- формирование многопозиционного «видения» реальности психического развития человека, обусловленного разноплановостью научных подходов к его описанию и объяснению;
- формирование умения выстраивать целостную картину развития личности и прогнозировать возможные ее возрастные изменения;
- развитие навыков сравнительного анализа содержания базовых категорий возрастной психологии, разрабатываемых в различных научных школах, таких как «развитие личности», «социализация», «норма развития», «эгоцентризм», «интеллектуальное развитие» и др.;
- формирование проблемности и «открытости» профессионального мышления (в противовес догматизму), которые позволят будущему специалисту воспринимать психологическое знание о развитии личности как гипотетичное и подвергать сомнению «простые и однозначные» объяснения различных психологических фактов развития человека; проблемность мышления позволяет психологу занять рефлексивную позицию по отношению к своим собственным профессиональным знаниям.

Структура практических занятий предполагает также возможность самостоятельной подготовки студентом реферата и доклада, включающих выделение и анализ одной из проблем в рамках заданной темы.

Планы аудиторных занятий задают основное направление и определяют проблемное поле для самостоятельной подготовки студентов-психологов и последующего обсуждения темы на практических занятиях.

Так как мы имеем дело с прикладной наукой, то серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, рецензирования студентами работ друг друга, оппонирования студентами рефератов, исследовательских работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российской и зарубежной науки, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При работе со студентами преподаватель курса «Психология младшего школьного возраста» должен использовать следующие принципы: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-

ориентированного обучения, доступности, наглядности, единства эмпирического и теоретического знания, активности в обучении, связи обучения психологии с жизнью, практикой.

Методические рекомендации для студентов

Учебная программа «Психология младшего школьного возраста» включает также блок самостоятельной работы студентов. Ее целью является освоение начальных навыков научного анализа психического развития индивида.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Психология младшего школьного возраста» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о закономерностях психического развития индивида, в частности, психологии младшего школьного возраста. Она помогает будущим педагогам-психологам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека, предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития индивида, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачета.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем студентам проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме возрастной диагностики, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение за поведением ребенка с фиксацией его речевых высказываний, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

В процессе занятия необходимо очертить особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратит внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Психология младшего школьного возраста» рекомендуем студентам:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты.

Профессионально-профильные компетенции (ППК) бакалавра как требования к результату его подготовки по дисциплине «Психология младшего школьного возраста»

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК			3. Проекция на ОПК			4. Проекция на ПК		
способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);	способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).		способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)		готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)

Студенты осваивают данную дисциплину в системе лекционных и практических занятий, а также через различные формы самостоятельной работы. Предполагается участие в городских и региональных конференциях с научными докладами по актуальным проблемам образования детей различных возрастных групп; участие в работе, проводимой на базе научно-образовательных комплексов г. Красноярска.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология младшего школьного возраста»

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и педагогика образования одаренных детей"

(очное отделение)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Технологическая карта обучения дисциплине «Психология младшего школьного возраста» (общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд и- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	Компетен ции	
МОДУЛЬ 1. Общие вопросы развития детей младшего школьного возраста	1	26					Знания: нормативно-правовой базы работы педагога-психолога направлений деятельности педагога-психолога Навыки: проектировать разные направления деятельности педагога-психолога	ОК-1 ОК-11	Текущий рейтинг Промежуточное тестирование; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.
Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста (возрастные границы, социальная ситуация развития, основные новообразования).		13	2	2	-	9	–	ОПК-1 ОПК-6	
Тема 2. Особенности общения младшего школьника.		13	2	2	-	9		ОПК-9 ПК-6	
МОДУЛЬ 2. Обучение детей младшего школьного возраста	1	28					Умения: организовать свою профессиональную деятельность применять теоретические	ОК-1 ОК-11	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд и- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	Компетен ции	
							знания в практической деятельности организовать рефлексию профессионального опыта умения профилактической, диагностической и консультативной работы, Навыки: реализации методов психологического просвещения субъектов образовательной среды.		докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе. Тестирование Контрольные вопросы
Тема 3. Особенности умственного и личностного развития младшего школьника.		13	2	2	-	9		ОПК-4 ОПК-5	
Тема 4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.		15	2	4	-	9		ОПК-1 ОПК-6	
Экзамен		18							