

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И. Ярыгина
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ

Направление подготовки: 49.06.01 – Физическая культура и спорт

Название программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Управление спортивным тренировочным процессом» составлена д.п.н., профессором А.И. Завьяловым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики борьбы протокол № 5 от 18.11.2015 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

ОДОБРЕНО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

23.12. 2015 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА
к.б.н., профессор



М.И. Бордуков

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (РПД) предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по очной и заочной формам обучения.

РПД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы. Каждый из разрабатываемых РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

РПД разработан в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева и иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс.

Задачами РПД являются учебно-методическое обеспечение направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на уровне требований современных образовательных стандартов, унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева, создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева с позиций компетентностного подхода к образованию.

РПД содержит следующие разделы:

Пояснительная записка (приложение 2) – документ, указывающий место дисциплины в структуре образовательной программы, раскрывающий цели освоения дисциплины, краткое описание разделов РПД, планируемые результаты обучения через формирование ряда компетенций (согласно учебному плану) и применяемые образовательные технологии для освоения дисциплины.

Организационно-методические документы – документы, содержащие информацию о структуре, содержании и порядке изучения дисциплины.

Технологическая карта обучения дисциплине (приложение 4), представляющая собой перечень: всех разделов и тем дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы аспирантов в часах; форм и методов контроля планируемых достижений аспирантов.

Содержание основных разделов и тем дисциплины, состоящее из:

- ***введения***, в котором: раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей программе аспирантуры; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях; характеризуются межпредметные связи дисциплины, на основании которых составляется лист согласования (приложение 3);

- ***основного содержания***, где раскрываются полное описание и особенности содержания всех разделов и тем учебной дисциплины;

- ***требований к результатам освоения курса*** в терминах знаний, умений и компетенций. Выделяется состав компетенций профессионально-профильной направленности в предметной области дисциплины, как проекции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся согласно ФГОС ВО и учебному плану.

Методические рекомендации по освоению дисциплины. Включают рекомендации и разъяснения по выполнению различных заданий при подготовке к аудиторным занятиям, осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине и т.п.

Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов – документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов.

Технологическая карта рейтинга дисциплины (Приложение 5) – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьев;

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы), документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3–4 года).

После окончания изучения аспирантами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия: анализ результатов обучения аспирантов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля; рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков; формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между аспирантами, преподавателями и потребителями выпускников; рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

Учебные ресурсы представляют собой описание комплекса вспомогательных средств, обеспечивающих освоение учебной дисциплины.

Карта литературного обеспечения дисциплины, включающая электронные ресурсы (Приложение б), – документ, включающий информацию об имеющейся в вузе основной и дополнительной литературе (учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии, справочники, словари, периодические издания, статьи и др.) с учетом актуальных требований к новизне литературы. Отдельно вносятся сведения об имеющемся в вузе учебно-методическом обеспечении для самостоятельной работы (методические рекомендации, учебно-методические и методические материалы, рабочие тетради и т.п.). В карту также вносятся сведения о ресурсах сети интернет, в которых содержится информация, необходимая для изучения дисциплины.

Для всех перечисленных в карте источников информации вносятся сведения о:

- месте хранения указанных источников либо указывается электронный адрес (для электронных изданий);
- имеющемся количестве экземпляров для печатных изданий и количестве точек доступа для электронных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина направлена на решение важнейшей задачи - формирование у выпускника высшей школы целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Путь к этому лежит через интеграцию профильных дисциплин. Она непосредственно связана с управлением спортивно-тренировочным процессом.

Управление спортивной тренировкой — это постановка реальной цели подготовки, реальных перспективных и текущих задач; определение методов, средств и путей решения этих задач; организация учебно-тренировочного процесса и др.

РПД разработана согласно ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906.

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», является дисциплиной по выбору. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.2.

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Управление спортивным тренировочным процессом» проводится на 2 курсе в 4 семестре, для очной формы обучения включает 18 часов лекций, 18 часов семинаров и 36 часов самостоятельной работы, для заочной формы обучения 10 часов лекций, 8 часов семинаров и 54 часа самостоятельной работы. По прохождению дисциплины аспиранты сдают дифференцированный зачет.

3. Цели обучения дисциплины

Развитие функциональных возможностей организма спортсмена происходит в процессе спортивной тренировки, которое представляет собою сложную систему, конечной **целью** которой есть достижение определенного уровня состояния организма спортсменов, которые разрешают ему показывать высокие спортивные результаты.

Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по управлению спортивным тренировочным процессом.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Ознакомление с технологией труда спортивного тренера 2. Совершенствование профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта. 3. Управление процессом тренировки в различных видах спорта	Знать <ul style="list-style-type: none">• Основные направления в развитии спортивного движения;• Основные стороны спортивной подготовки спортсмена• Цели и задачи спортивной тренировки.• Средства спортивной тренировки.• Методы спортивной тренировки.• Принципы спортивной тренировки.• Проблемы периодизации тренировки.• Особенности тренировки в современном массовом спорте и спорте высших достижений	1. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); 2. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) 3. Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов; • подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата; • осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс; • обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами срочной информации при управлении нагрузками на тренировке • приемами реабилитации спортсменов физическими нагрузками 	<p>4. Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);</p> <p>5. Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9);</p>
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – контрольные работы, подготовка к семинарам, посещение лекций. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов»

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб.		
<i>Модуль 1.</i>	18	8	4	4		10	Сдача словаря Проверка конспекта Проверка схемы Выступление с презентацией Контрольная работа
<i>Модуль 2.</i>	18	8	4	4		10	Проверка конспекта Сдача работы в электронном виде Проверка схемы Проверка реферата
<i>Модуль 3.</i>	18	8	4	4		10	Контрольная работа Проверка грpfика и таблицы Выступление на семинаре Проверка конспектов в электронном виде Сдача работы Рецензия на статью
<i>Модуль 4.</i>	18	12	6	6		6	Сдача положения в электронном виде Сдача конспекта в электронном виде Предоставление лент ЭКГ с расшифровкой Доклад на конференции Контрольная работа
Форма итогового контроля							дифференцированный зачет
Всего:	72	36	18	18		36	

**Технологическая карта обучения дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»
по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб.		
<i>Модуль 1.</i>	14	4	2	2		10	Сдача словаря Проверка конспекта Проверка схемы Выступление с презентацией Контрольная работа
<i>Модуль 2.</i>	14	4	2	2		10	Проверка конспекта Сдача работы в электронном виде Проверка схемы Проверка реферата
<i>Модуль 3.</i>	20	4	2	2		16	Контрольная работа Проверка гнрфика и таблицы Выступление на семинаре Проверка конспектов в электронном виде Сдача работы Рецензия на статью
<i>Модуль 4.</i>	24	6	4	2		18	Сдача положения в электронном виде Сдача конспекта в электронном виде Предоставление лент ЭКГ с расшифровкой Доклад на конференции Контрольная работа
Форма итогового контроля							дифференцированный зачет
Всего:	72	18	10	8		54	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Проблема планирования и управления учебно-тренировочным процессом требует от специалистов в области спорта знания как теории и методики спортивной тренировки, так и смежных дисциплин.

Учебно-тренировочный процесс является многогранным и продолжительным, так как современные спортивно-технические требования настолько велики, что спортсмену для достижения высоких результатов необходимы годы упорных целенаправленных тренировок.

Достижение высоких спортивных результатов, особенно на международных соревнованиях, выдвинуло проблему повышения эффективности управления процессом спортивной тренировки. Оптимизация управления спортивной тренировкой основывается на общих закономерностях теории управления, адаптации, особенностей организма человека как системы, факторах управления процессом адаптации.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей ОП:

Дисциплина позволит будущим специалистам познать истоки профессии и повысить педагогическую культуру, готовит к практической деятельности в рамках будущей профессии.

Дисциплина помогает будущим аспирантам лучше познать свою профессию и приобрести необходимые компетенции, позволяющие в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Данная дисциплины позволит выпускнику высшей школы научиться теоретико-методическим особенностям построения спортивно-тренировочного процесса, особенностям методики воспитания силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости; позволит изучить виды подготовки (физическую, техническую, тактическую и психологическую); закономерности тренировки в базовых видах и ее построения; проблемы периодизации тренировки, соревновательную деятельность; планирование и контроль, организацию судейства соревнований, технику безопасности и предупреждение травматизма при управлении спортивно-тренировочным процессом.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		

Содержание теоретического курса

Модуль 1.

Теоретико-методические особенности управления спортивным тренировочным процессом.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт как социальное явление. Социальные функции спорта. Классификация видов спорта. Система подготовки спортсмена. Основные направления в развитии спортивного движения. Спорт высших достижений.

Модуль 2.

Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и психологическая).

Основные стороны спортивной подготовки спортсмена. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Теоретическая подготовка. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.

Модуль 3.

Закономерности построения тренировки в базовых видах. Проблемы периодизации тренировки.

Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Проблемы периодизации тренировки.

Модуль 4.

Соревновательная деятельность. Планирование и контроль.

Соревнования как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Организация и проведение соревнований. Управление процессом тренировки в различных видах спорта. Комплексный контроль в различных видах спорта. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Проблемы современной тренировки. Характеристика спортивной тренировки.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов.

Курс дисциплины включает в себя несколько модулей.

Аспирантам следует активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле невозможно посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя на любом занятии либо посредством сетевых ресурсов (e-mail, на сайте edu.kspu.ru). Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов.

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Управление спортивным тренировочным процессом	49.06.01 – Физическая культура и спорт (аспирантура) Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, Научно-исследовательская работа		
Последующие: Научно-исследовательская работа		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составить словарь спортивных терминов	6	10
	Конспект «Функции спорта»	3	5
	Схема «Классификация видов спорта»	5	8
	Основные направления развития спортивного движения. Презентация «Спорт высших достижений».	7	12
	Анализ ответов на вопросы самоконтроля	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составить комплексы упражнений для технической подготовки в избранном виде спорта	3	5
	Составить комплексы упражнений для тактической подготовки в избранном виде спорта	3	5

	Составить комплексы упражнений для физической подготовки в избранном виде спорта	3	5
	Написать конспект по теории избранного вида спорта	3	5
	Составить комплекс заданий для психологической подготовки спортсменов	3	5
	Схема «Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе подготовки спортсменов»	3	5
	Написание реферата по выбранной теме	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ ответов на вопросы самоконтроля	5	8
Итого		27	45
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составить 2 плана-конспекта тренировочных занятий в зависимости от периода/этапа подготовки	6	10
	Конспект «Принципы спортивной тренировки»	3	5
	Составить график периодизации учебно-тренировочного процесса на год	3	5
	Таблица «Периодизация системы подготовки спортсменов»	3	5
	Изучение научных публикаций по проблеме определения тренировочных нагрузок А.И. Завьялова, Д.Г. Миндиашвили и др.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ ответов на вопросы самоконтроля	6	10
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспект «Классификация соревнований»	3	5
	Составить положения на соревнования	5	8
	Конспект «Виды средств управления процессом тренировки»	3	5
	Сопровождение 5 тренировок в качестве ассистента на ЭКГ-контроле	6	11
	Подготовка доклада для выступления на семинаре «Проблемы современной тренировки»	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Дифференцированный зачет	9	15
Итого		9	15

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	120	200

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
120-146	3
147-172	4
173-200	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МОДУЛЬ № 1

1. Основные понятия, относящиеся к спорту
2. Спорт как социальное явление
3. Социальные функции спорта.
4. Классификация видов спорта.
5. Система подготовки спортсмена
6. Основные направления в развитии спортивного движения.
7. Спорт высших достижений.

МОДУЛЬ № 2

1. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена
2. Спортивно-техническая подготовка
3. Спортивно-тактическая подготовка.
4. Физическая подготовка.
5. Теоретическая подготовка.
6. Психическая подготовка.
7. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.

МОДУЛЬ № 3

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки
4. Принципы спортивной тренировки.
5. Проблемы периодизации тренировки в различных группах видов спорта
6. Периодизация как основной принцип тренировки.
7. Инновационные подходы к проблеме периодизации спортивных нагрузок

МОДУЛЬ № 4

1. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
2. Классификация соревнований
3. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов
4. Организация и проведение соревнований
5. Управление процессом тренировки в различных видах спорта
6. Комплексный контроль в различных видах спорта.
7. Тренировочные и соревновательные нагрузки
8. Проблемы современной тренировки.
9. Характеристика спортивной тренировки

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История правил соревнований и судейство: характер и способы проведения.
2. Взаимосвязь правил соревнований и судейства с технико-тактическим мастерством
3. Этапы организационной работы при подготовке к соревнованиям
4. Оборудование места соревнований и общие требования к ним.
5. Психофизиологические особенности спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях.
6. Восстановления спортсменов в годичном цикле.
7. Адаптация спортсменов в условиях высокогорья.
8. Профильные темы по культивируемым видам спорта
9. Разработка документального сопровождения тренировочного процесса в видах борьбы с учетом этапов спортивной подготовки спортсменов.
10. Методики анализа технико-тактических действий в соревновательной деятельности (арсенал технического запаса спортсмена)
11. Медико-биологическое обеспечение подготовки спортсмена
12. Психолого-педагогические проблемы в спорте. Психология лидера.
13. Спортивные травмы. Диагностика. Лечение.
14. Профессиональные заболевания в спорте.
15. Современные методики повышения физической работоспособности спортсменов.
16. Современные методики формирования техники.
17. Современные технологии отбора. Наследственные предпосылки.
18. Проблема наращивания мышечной массы в культивируемом виде спорта
19. Методика анализа причин поражения в соревновательной деятельности спортсменов-борцов:
 - психологических;
 - тактических;
 - технических;
 - функциональных;
 - физического развития.

МОДУЛЬ № 1,2 – промежуточный рейтинг-контроль

Контрольная работа

1 вариант

1. Что такое спортивная тренировка?
2. Какие основные стороны включает в себя спортивная тренировка?
3. Раскройте методы строго регламентированного упражнения.
4. В чем суть принципа «Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация».
5. Что такое техническая подготовка и ее основная задача?
6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по цели применения?

2 вариант

1. Что является целью спортивной тренировки?
2. Что представляют собой общая и специальная тренированность?
3. Перечислите словесные методы.
4. В чем суть принципа «Единство общей и специальной подготовки»?
5. Что такое тактическая подготовка и на что направлены общая и специальная подготовка?
6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по содержанию?

3 вариант

1. Что такое тренированность?
2. Что является средствами спортивной тренировки, и на какие группы они делятся?
3. Какие методы относятся к наглядным?
4. В чем суть принципа «Непрерывность тренировочного процесса»?
5. Что такое физическая подготовка? Чем отличается общая и специальная физическая подготовка?
6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по сфере воздействия?

4 вариант

1. Что такое подготовленность?
2. Что представляют собой избранные соревновательные упражнения?
3. Какие методы относятся к общепедагогическим?
4. В чем суть принципа «Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок»?
5. Что такое психическая подготовка и ее цель?
6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по адресату?

5 вариант

1. Что такое спортивная форма?
2. Что представляют собой специально подготовительные упражнения?
3. Какие методы относятся к практическим?
4. В чем суть принципа «Волнообразность динамики нагрузок»?
5. Перечислите основные требования к технической подготовке.
6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по времени применения?

6 вариант

1. Что такое метод спортивной тренировки?
2. Что представляют собой общеподготовительные упражнения?
3. На какие две основные группы делятся методы спортивной тренировки?
4. В чем суть принципа «Цикличность тренировочного процесса»?
5. Что такое тактические знания и тактическое мышление?
6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по характеру применения?

МОДУЛЬ № 3, 4 – промежуточный рейтинг-контроль

Контрольная работа

1 вариант

1. Цели и задачи спортивной тренировки
2. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
3. Спорт как социальное явление.

2 вариант

1. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов
2. Средства спортивной тренировки
3. Социальные функции спорта.

3 вариант

1. Организация и проведение соревнований.
2. Методы спортивной тренировки
3. Классификация видов спорта.

4 вариант

1. Принципы спортивной тренировки.
2. Управление процессом тренировки в различных видах спорта.
3. Система подготовки спортсмена.

5 вариант

1. Проблемы периодизации тренировки.
2. Комплексный контроль в различных видах спорта.
3. Основные направления в развитии спортивного движения.

6 вариант

1. Классификация соревнований.
2. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
3. Спорт высших достижений.

7 вариант

1. Проблемы современной тренировки.
2. Характеристика спортивной тренировки.
3. Спортивно-тактическая подготовка.

7 вариант

1. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена.
2. Спортивно-техническая подготовка.
3. Физическая подготовка.

8 вариант

1. Психическая подготовка.
2. Теоретическая подготовка.
3. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.

Перечень проверяемых знаний, умений и компетенций

Знать:

- Основные направления в развитии спортивного движения;
- Основные стороны спортивной подготовки спортсмена
- Цели и задачи спортивной тренировки.
- Средства спортивной тренировки.
- Методы спортивной тренировки.
- Принципы спортивной тренировки.
- Проблемы периодизации тренировки.
- Особенности тренировки в современном массовом спорте и спорте высших достижений

Уметь:

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся;

Владеть:

- методами срочной информации при управлении нагрузками на тренировке
- приемами реабилитации спортсменов физическими нагрузками

Компетенции УК

1. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
2. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Компетенции ОПК

1. Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

Компетенции ПК

1. Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);
2. Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9);

**П
риложение 8**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2015 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Директор института

А.Д. Какухин

" ____ " _____ 201__ г.

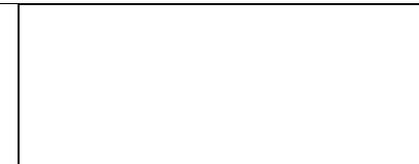
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)
«УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»
по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<i>Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.</i>	<i>ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)</i>	
<i>Матвеев, Л.П..Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2005. - 384 с</i>	<i>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(2)</i>	
<i>Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. – Красноярск: Издательство КГПУ, 1995. – 213 с.</i>	<i>Кафедра борьбы / 50</i>	
<i>Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.</i>	<i>ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1)</i>	
Дополнительная литература		
<i>Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем: монография. - М.: Советский спорт, 2008. - 248 с.</i>	<i>ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1)</i>	
<i>Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие/ Ред. С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2007. - 296 с.</i>	<i>АУЛ(47), АНЛ(4), ЧЗ(1) ИМЦ ФФКиС(2)</i>	
<i>Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория,</i>	<i>ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(1)</i>	

практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Блеер, А. Н.. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	ЧЗ(1), СБО(1), ИМЦ ФФКиС(4)	
Физическая культура и спорт: учебное пособие/ сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова и др. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	
Ресурсы сети Интернет		
http://alteraveritas.ru/upravlenie-trenirovochnym-processom		
http://bmsi.ru/doc/ca95f4f8-b47c-49af-b442-cd6b03073db6		
http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n1/p52-55.htm		
http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php		
Информационные справочные системы		
Завьялов А.И. . Спортивная борьба [Электронный ресурс] / учебно-методический комплекс. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012.	http://elib.kspu.ru/document/6419	
Завьялов А.И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] / учебно-методический комплекс. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012.	http://elib.kspu.ru/document/6430	
Лавриченко К.С. Партер в вольной и греко-римской борьбе. Структура, содержание, методика учебно-тренировочного процесса в обучении студентов: монография. – Красноярск: СибГАУ, 2012. 144 с.	http://elib.kspu.ru/document/5709	
Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.	http://elib.kspu.ru/document/5695	

Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Методика организации занятий по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

<http://elib.kspu.ru/document/6400>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 18.01.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 20.01.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ
ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ»**

Направление подготовки: 49.06.01 – Физическая культура и спорт

**Название программы: «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры»**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: А.И. Завьялов, д.п.н., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Управление спортивным тренировочным процессом» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт, программы аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Управление спортивным тренировочным процессом».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения научно-исследовательского семинара и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и предложенный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Эксперт

Профессор Института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



Д.А. Завьялов

15.02.2016 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Управление спортивным тренировочным процессом» является установление соответствия спортивных достижений запланированным результатам и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Управление спортивным тренировочным процессом» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Управление спортивным тренировочным процессом»

Компетенции УК

3. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

5. Компетенции ОПК

2. Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

Компетенции ПК

3. Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);
4. Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				№	Форма
УК-2 Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Ориентировочный	«История и философия науки», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы проектной грамотности»	текущий контроль	1	контрольная работа
	Когнитивный	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы проектной грамотности»,	текущий контроль	2	реферат
	Практиологический	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы проектной грамотности»,	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»,	Промежуточная аттестация	3	зачет
УК-6 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Ориентировочный	«История и философия науки», «Методика написания диссертации»,	текущий контроль	1	контрольная работа
	Когнитивный	«Основы психологии высшей школы», «Основы педагогики высшей школы»,	Итоговый контроль	2	реферат
	Практиологический	«Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательский семинар»	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	«Основы компьютерной грамотности», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика»	Промежуточная аттестация	3	зачет
ОПК-1 Владеет необходимой системой	Ориентировочный	«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адап-	текущий контроль	2	реферат

знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		тивной физической культуры», «Научно-исследовательская практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»			
	Когнитивный	«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Педагогическая практика»,	Текущий контроль	1	Контрольная работа
	Праксиологический	«Научно-исследовательский семинар»,	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа
	Рефлексивно-оценочный	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	Промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-4 Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий	Ориентировочный	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы проектной грамотности», «Основы компьютерной грамотности»	Текущий контроль	1	Контрольная работа
	Когнитивный	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы проектной грамотности», «Основы компьютерной грамотности»	Текущий контроль	2	реферат
	Праксиологический	«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	Промежуточная аттестация	3	зачет
ПК-9 Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной	Ориентировочный	«Основы психологии спорта», «Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд	Текущий контроль	1	Контрольная работа
	Когнитивный	«Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд»	Текущий контроль	1	Контрольная работа
	Праксиоло-	«Научно-методическое	Промежу-	3	зачет

тренировкой	гический	обеспечение подготовки сборных команд», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	точная аттестация		
	Рефлексивно-оценочный	«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	Промежуточная аттестация	3	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к дифференцированному зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету, разработчик А.И. Завьялов.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к диф. зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2 Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Обучающийся обосновывает необходимость проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики управления спортивным тренировочным процессом	Обучающийся объясняет возможность проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики управления спортивным тренировочным процессом.	Обучающийся воспроизводит основные положения системы знаний в области теории и методики управления спортивным тренировочным процессом.
УК-6 Способен планировать и решать задачи собственного профессиональ	Обучающийся способен к самостоятельному решению научно-исследовательских задач, способен	Обучающийся умеет планировать и реализовывать тренировочные занятия на основе дополнения шаблонного действия	Обучающийся умеет планировать и реализовывать учебные занятия на основе шаблонного воспроизведения

ного и личностного развития	планировать свою профессиональную деятельность в управлении спортивным тренировочным процессом для получения хорошего тренировочного эффекта.	новыми элементами, что позволяет получить хороший тренировочный эффект.	действия.
ОПК-1 Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Обучающийся понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Знает основные документы и работы известных ученых в данной сфере. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Обучающийся имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем	Обучающийся строит ответ преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль
ПК-4 Способен к освоению	Обучающийся способен осуществлять	Обучающийся имеет понятия необходимости осуществления	Обучающийся готов к осуществлению новых методик,

новой методики, новых методов и технологий	освоение новой методики, новых методов и технологий спортивной тренировки	тренировочного процесса на основе новых методик, новых методов и технологий	новых методов и технологий спортивной тренировки
ПК-9 Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой	Обучающийся способен осуществлять выбор методов и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой	Обучающийся имеет опыт осуществления выбора методов управления спортивной тренировкой	Обучающийся готов к осуществлению рефлексивного анализа тренировочных занятий

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные работы, написание рефератов.

4.2.1. Оценочное средство *контрольные работы*, разработчик д.п.н., профессор Завьялов А.И.

Критерии оценивания по оценочному средству «*контрольные работы*».

1. Раскрытие проблемы управления спортивным тренировочным процессом	5 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 4 балла - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; 3 балла - проблема обозначена на бытовом уровне; 0 баллов - проблема не раскрыта.
Итого: высокий уровень	5 баллов
Продвинутый уровень	4 балла
Низкий уровень	3 балла

Критерии оценивания по оценочному средству «*написание реферата*».

Содержательная часть реферата:	3 балла – прослеживается четкая логика изложения материала, тема раскрыта полностью.
	2 балла – тема раскрыта недостаточно, логика изложения материала прослеживается в основной части реферата
	1 балл – тема не раскрыта, нарушена логика изложения

	материала
Итого: высокий уровень	3 балла
Продвинутый уровень	2 балла
Низкий уровень	1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.
2. Матвеев, Л.П..Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2005. - 384 с
3. Миндияшвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. – Красноярск: Издательство КГПУ, 1995. – 213 с.
4. Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

Дополнительная литература

1. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем: монография. - М.: Советский спорт, 2008. - 248 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие/ Ред. С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2007. - 296 с.
3. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Блеер, А. Н.. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Сулов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
2. Физическая культура и спорт: учебное пособие/ сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова и др. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.

Ресурсы сети Интернет

1. <http://alteraveritas.ru/upravlenie-trenirovochnym-processom>
2. <http://bmsi.ru/doc/ca95f4f8-b47c-49af-b442-cd6b03073db6>
3. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n1/p52-55.htm>
4. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php>

Информационные справочные системы

1. Завьялов А.И. . Спортивная борьба [Электронный ресурс] / учебно-методический комплекс. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012.
2. Завьялов А.И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] / учебно-методический комплекс. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012.
3. Лавриченко К.С. Партер в вольной и греко-римской борьбе. Структура, содержание, методика учебно-тренировочного процесса в обучении студентов: монография. – Красноярск: СибГАУ, 2012. 144 с.
4. Миндияшвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.
5. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Методика организации занятий по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ №1 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

МОДУЛЬ № 1,2

Контрольная работа

1 вариант

7. Что такое спортивная тренировка?
8. Какие основные стороны включает в себя спортивная тренировка?
9. Раскройте методы строго регламентированного упражнения.
10. В чем суть принципа «Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация».
11. Что такое техническая подготовка и ее основная задача?
12. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по цели применения?

2 вариант

7. Что является целью спортивной тренировки?
8. Что представляют собой общая и специальная тренированность?
9. Перечислите словесные методы.
10. В чем суть принципа «Единство общей и специальной подготовки»?
11. Что такое тактическая подготовка и на что направлены общая и специальная подготовка?
12. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по содержанию?

3 вариант

7. Что такое тренированность?
8. Что является средствами спортивной тренировки, и на какие группы они делятся?
9. Какие методы относятся к наглядным?
10. В чем суть принципа «Непрерывность тренировочного процесса»?
11. Что такое физическая подготовка? Чем отличается общая и специальная физическая подготовка?
12. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по сфере воздействия?

4 вариант

7. Что такое подготовленность?
8. Что представляют собой избранные соревновательные упражнения?
9. Какие методы относятся к общепедагогическим?
10. В чем суть принципа «Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок»?
11. Что такое психическая подготовка и ее цель?
12. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по адресату?

5 вариант

7. Что такое спортивная форма?

8. Что представляют собой специально подготовительные упражнения?
9. Какие методы относятся к практическим?
10. В чем суть принципа «Волнообразность динамики нагрузок»?
11. Перечислите основные требования к технической подготовке.
12. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по времени применения?

6 вариант

7. Что такое метод спортивной тренировки?
8. Что представляют собой общеподготовительные упражнения?
9. На какие две основные группы делятся методы спортивной тренировки?
10. В чем суть принципа «Цикличность тренировочного процесса»?
11. Что такое тактические знания и тактическое мышление?
12. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по характеру применения?

МОДУЛЬ № 3, 4

Контрольная работа

1 вариант

1. Цели и задачи спортивной тренировки
2. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
3. Спорт как социальное явление.

2 вариант

1. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов
2. Средства спортивной тренировки
3. Социальные функции спорта.

3 вариант

1. Организация и проведение соревнований.
2. Методы спортивной тренировки
3. Классификация видов спорта.

4 вариант

1. Принципы спортивной тренировки.
2. Управление процессом тренировки в различных видах спорта.
3. Система подготовки спортсмена.

5 вариант

1. Проблемы периодизации тренировки.
2. Комплексный контроль в различных видах спорта.
3. Основные направления в развитии спортивного движения.

6 вариант

1. Классификация соревнований.
2. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
3. Спорт высших достижений.

7 вариант

1. Проблемы современной тренировки.
2. Характеристика спортивной тренировки.
3. Спортивно-тактическая подготовка.

7 вариант

1. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена.
2. Спортивно-техническая подготовка.
3. Физическая подготовка.

8 вариант

1. Психическая подготовка.
2. Теоретическая подготовка.
3. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.

КИМ №2 НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ

1. История правил соревнований и судейство: характер и способы проведения.
2. Взаимосвязь правил соревнований и судейства с технико-тактическим мастерством
3. Этапы организационной работы при подготовке к соревнованиям
4. Оборудование места соревнований и общие требования к ним.
5. Психофизиологические особенности спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях.
6. Восстановления спортсменов в годичном цикле.
7. Адаптация спортсменов в условиях высокогорья.
8. Профильные темы по культивируемым видам спорта
9. Разработка документального сопровождения тренировочного процесса в видах борьбы с учетом этапов спортивной подготовки спортсменов.
10. Методики анализа технико-тактических действий в соревновательной деятельности (арсенал технического запаса спортсмена)
11. Медико-биологическое обеспечение подготовки спортсмена
12. Психолого-педагогические проблемы в спорте. Психология лидера.
13. Спортивные травмы. Диагностика. Лечение.
14. Профессиональные заболевания в спорте.
15. Современные методики повышения физической работоспособности спортсменов.
16. Современные методики формирования техники.
17. Современные технологии отбора. Наследственные предпосылки.
18. Проблема наращивания мышечной массы в культивируемом виде спорта
19. Методика анализа причин поражения в соревновательной деятельности спортсменов-борцов:
 - психологических;
 - тактических;
 - технических;
 - функциональных;
 - физического развития.

КИМ №3

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МОДУЛЬ № 1

1. Основные понятия, относящиеся к спорту
2. Спорт как социальное явление
3. Социальные функции спорта.
4. Классификация видов спорта.
5. Система подготовки спортсмена
6. Основные направления в развитии спортивного движения.
7. Спорт высших достижений.

МОДУЛЬ № 2

1. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена
2. Спортивно-техническая подготовка
3. Спортивно-тактическая подготовка.
4. Физическая подготовка.
5. Теоретическая подготовка.
6. Психическая подготовка.
7. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.

МОДУЛЬ № 3

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки
4. Принципы спортивной тренировки.
5. Проблемы периодизации тренировки в различных группах видов спорта
6. Периодизация как основной принцип тренировки.
7. Инновационные подходы к проблеме периодизации спортивных нагрузок

МОДУЛЬ № 4

1. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
2. Классификация соревнований
3. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов
4. Организация и проведение соревнований
5. Управление процессом тренировки в различных видах спорта
6. Комплексный контроль в различных видах спорта.
7. Тренировочные и соревновательные нагрузки
8. Проблемы современной тренировки.
9. Характеристика спортивной тренировки