

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
им. И.С. Ярыгина**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»

направление 49.06.01 – Физическая культура и спорт

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2016

Программа итоговой аттестации аспирантов составлена д.п.н., профессором Д.А. Завьяловым и к.п.н., доцентов О.Б. Завьяловой

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики борьбы протокол № 7 от 18.01.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы

д.п.н., профессор, академик РАО

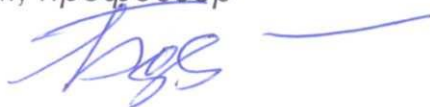


Д.Г. Миндиашвили

ОДОБРЕНО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина
ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

20.01.2016 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА
к.б.н., профессор



М.И. Бордуков

СОДЕРЖАНИЕ

№ пп	стр.	
1.	Пояснительная записка (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий).....	4
2.	Содержание итоговой государственной аттестации.....	5
2.1.	Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемые квалификации..	5
3.	Государственный экзамен.....	6
3.1.	Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	6
3.2.	Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).....	7
3.3.	Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации.....	14
3.4.	Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	14
4.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	20
4.1.	Порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	20
4.2.	Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	22
4.2.1.	Требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада.....	22
4.2.2.	Шкала итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	33
4.3.	Список нормативной документации в помощь аспиранту (Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842, Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат» и др.).....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями на последнем году обучения аспиранта при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной формой отчетности аспирантов (очной и заочной формы обучения).

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе.

Аттестация проводится на выпускающей кафедре, за которой закреплена подготовка аспирантов.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для защиты результатов научно-квалификационной работы в форме научного доклада.

Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются:

- определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 работников ППС, имеющих ученую степень по педагогическим наукам, из них не менее 3 по направлению подготовки 49.06.01 – физическая культура и спорт. Руководитель программы является обязательным членом ГЭК. Среди членов ГЭК должно быть не менее 2 докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее 1 доцента, участвующих в реализации образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа ППС или УВП, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Отчет о работе ГЭК составляется председателем в течение 7 дней, передается в дирекцию института для хранения и заслушивается на Ученом совете университета.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 5 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение ГИА, которое проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии, которое должно быть проведено не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссией. Апелляция на повторное прохождение ГИА не принимается.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт» Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

универсальные компетенции:

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),
- владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
- готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),
- готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

профессиональные компетенции:

- способен критически анализировать, синтезировать информацию (ПК-3);
- способен рекомендовать для использования научные исследования (ПК-7);
- умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

- владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
- владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),
- способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),
- способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- способен формулировать прикладные аспекты задач исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований (ПК-1);
- умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал (ПК-2);
- способен критически анализировать, синтезировать информацию (ПК-3);
- способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);
- умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-5);
- способен оформить и представить результаты выполненной работы (ПК-6);
- способен рекомендовать для использования научные исследования (ПК-7);
- способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9);
- умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);

Присваиваемая квалификация

"Исследователь. Преподаватель-исследователь".

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа государственного экзамена выдается аспиранту за полгода до итоговой аттестации.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам.

Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске аспирантов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому аспиранту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Аспиранты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». После сдачи государственного экзамена всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляют результаты в тот же день.

**3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена
(показатели и критерии оценки сформированных компетенций,
шкала итоговой оценки на государственном экзамене)**

Квалификация	Компетенции, выносимые на ГИАВ (государственный экзамен)	Вопросы
Исследователь	УК-5 - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	9,20,21
	ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	2,4,5,6,8,9,10,11,151 6,17,18,22,23,24
	ОПК-5 - готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	2,8
	ПК-3 - способен критически анализировать, синтезировать информацию	2,8,9,10,21,22,23,
	ПК-7 - способен рекомендовать для использования научные исследования	1,2,3,13,14,19,24
	ПК-12 - умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности	3
Преподаватель-исследователь	УК-5 - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	12,35,38
	ОПК-1 - владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,21,22,23, 25,30,31,33,34,35, 36,37
	ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	3,28
	ОПК-5 - готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	5,38,40
	ОПК-6 - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	18,38,39,40,42,43
	ПК-3 - способен критически анализировать, синтезировать информацию	14,15,16,17,19,20, 24,26,27,29,32
	ПК-7 - способен рекомендовать для использования научные исследования	41
	ПК-12 - умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности	28

Примечание: вопросы представлены отдельно по квалификациям: «исследователь» - 1-24, «преподаватель-исследователь» - 1-43 (см. ниже)

УК-5 - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	<p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Знает основные документы, регламентирующие профессиональную этику (ФЗ «Об образовании» и др.)</p> <p>Знает нормы и принципы этики в профессиональной деятельности, требования к личности педагога в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	<p>Знает основные нормы и принципы этики в профессиональной деятельности, требования к личности педагога в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Знает основные документы, регламентирующие профессиональную этику (ФЗ «Об образовании» и др.) Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	<p>Имеет представление об основных нормах и принципах этики в профессиональной деятельности, называет некоторые требования к личности педагога в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-1 - владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	<p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи,</p>

		<p>представляет анализ работ ученых по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Знает основные документы и работы известных ученых в данной сфере.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	<p>Ответ строит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Знает и отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

		<p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	<p>Имеет представление об основных методах исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Преимущества отдельных методов исследования готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	<p>Представление об основных методах исследований, в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, преимуществах и недостатках этих методов ограничено.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-5 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	<p>Знает этапы и методы научного исследования, принципы работы коллектива, стили управления коллективом, методы и приемы воздействия.</p> <p>Понимает современное состояние научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выделяет причинно-следственные</p>

		<p>связи, представляет анализ работ ученых по проблемам отрасли и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Знает этапы и основные методы научного исследования, отдельные принципы работы коллектива, стили управления коллективом, методы и приемы воздействия.</p> <p>Имеет представление о современном состоянии научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выделяет причинно-следственные связи, знает работы отдельных ученых по проблемам отрасли. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Знает методы научного исследования, отдельные принципы работы коллектива, некоторые приемы воздействия.</p> <p>Имеет представление об отдельных направлениях развития научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает единичные работы ученых по проблемам отрасли. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-6 - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые</p>

		<p>положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	<p>Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.</p> <p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ПК-3 - способен критически анализировать, синтезировать информацию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки эффективности.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	<p>Демонстрирует средний уровень анализа с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки эффективности.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень	(60 - 72 баллов)*	Демонстрирует отдельные компоненты

сформированности компетенций	удовлетворительно/ зачтено	анализа по малому количеству критериев. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
------------------------------	-------------------------------	---

ПК-7 - способен рекомендовать для использования научные исследования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных научных исследований.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований.

ПК-12 - умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень	(60 - 72 баллов)*	Демонстрирует низкий уровень умения

сформированности компетенций	удовлетворительно/ зачтено	анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития общо.
------------------------------	-------------------------------	---

шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 высокий уровень сформированности, УК-5, ОПК-5, ОПК-6 высокий или продвинутый уровень, ПК-7 – продвинутый уровень, ПК-3, ПК-12 – высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 продвинутый уровень сформированности, УК-5, ОПК-5, ОПК-6 продвинутый или низкий уровень, ПК-7 – низкий уровень, ПК-3, ПК-12 – низкий или продвинутый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций низкий уровень сформированности.

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации

Вопросы, выносимые на государственный экзамен для квалификации «Исследователь» (1-24)

1. Анализ содержания основных работ красноярской научной школы по специальности (А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили, Л.К. Сидоров, В.И. Усаков и др)
2. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
3. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.
4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
5. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция.
6. Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.
7. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций.
8. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.
9. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок.

10. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.
11. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.
12. Название научной статьи - функции, типы, правила его формулирования.
13. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации.
14. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования.
15. Написание раздела «материалы и методы».
16. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики.
17. Написание разделов «обсуждение» и «выводы».
18. Обзорная статья: структура и особенности.
19. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором.
20. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтив коммонз.
21. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.
22. Положение ВАК о присуждении ученых степеней.
23. Структура и правила оформления кандидатской диссертации.
24. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.

***Вопросы, выносимые на государственный экзамен для квалификации
«Преподаватель-исследователь» (1-43)***

1. Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания (основных категорий), его познавательное и прикладное значение.
2. Сочетание в исследовании закономерностей физического воспитания (физической культуры и спорта) логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.
3. Требования к постановке диссертационного исследования (актуальность темы; четкое определение объекта и предмета исследования; разработка гипотезы, конкретизация цели; адекватность методов и организации: новизна, теоретическая и практическая значимость; строгое формулирование итоговых положений, выносимых на защиту).
4. Общие и специфические тенденции становления отечественной и зарубежной системы физического воспитания. Упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
5. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания и развертывания физкультурного и спортивного движения в современном периоде социального преобразования России и стран СНГ. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.

6. Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
7. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).
8. Концепция использования в физическом воспитании факторов «искусственной управляющей среды» (в частности, тренажерных устройств, аппаратурных приспособлений, специализированного оборудования), ее теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.
9. Анализ соотношения процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков.
10. Современные тенденции в методике воспитания силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей. Новые подходы к проблематике диагностики уровня их развития и направленного воздействия на их развитие.
11. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.
12. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов (лиц с девиантным поведением, трудных» подростков, инвалидов).
13. Основы дифференциации задач, средств и методов физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
14. Оценка содержания и путей совершенствования курса физического воспитания в школе. Проблемы комплексного построения системы урочных и внеурочных форм физкультурных занятий учащихся школьного возраста в условиях современной школьной реформы, возрастания опасности гиподинамии и необходимости профилактики нарушений здоровья.
15. Современные подходы к профилированию физического воспитания в средних специальных учебных заведениях различного типа (в том числе и спецшколах спортивного типа).
16. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста. Пути оптимизации физической культуры в семье.
17. Основные направления и особенности использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения. Проблематика исследования физического воспитания различных контингентов взрослого населения, типичных факторов и форм физической культуры в их жизни.
18. Проблематика исследования путей совершенствования вузовского курса физического воспитания, усиления роли физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания специалистов высшей квалификации в условиях современной реформы высшего образования.
19. Анализ особенностей профессионально-прикладной физической подготовки; тенденции совершенствования ее содержания и методики применительно к современным профессиям и в перспективе. Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в особых, в том числе экстремальных условиях (специальные программы).

20. Оценка опыта внедрения физической культуры в систему рациональной организации труда; научно-методические аспекты эффективного использования факторов физической культуры непосредственно в процессе производства и в режиме рабочего дня, усиления действенности производственной физической культуры как фактора профилактики заболеваний и сохранения здоровья.
21. Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта (основных категорий) и современных подходов к его совершенствованию.
22. Общая концепция спорта и тенденций его развития. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе; дискуссионные стороны этих представлений.
23. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в собственно достиженческом спорте.
24. Проблематика углубленного исследования коренных закономерностей функционирования и развития спорта. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития. В частности, в устранении антигуманных средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т.п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации инвалидов контингентов.
25. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований и разработке рациональных оснований для формирования их системы.
26. Концептуальные представления о подготовке спортсмена. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсмена. Общая характеристика её слагаемых, условий функционирования и соотношения в ней спортивной тренировки, соревнований, внутренировочных и внесоревновательных факторов подготовки.
27. Существующие теоретические и методические предпосылки решения проблем целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Анализ сложившихся уровней спортивной ориентации и отбора; их организационных и методических основ. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбор.
28. Характеристика особенностей содержания и основных положений современной методики технической, тактической, физической и психической подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортивной подготовки в этих избирательно направленных разделах и их интегративного сочетания.
29. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.
30. Концепция этапов многолетней подготовки спортсмена. Обобщенная характеристика сложившихся теоретико-методических представлений об основных стадиях, многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки в различных стадиях – в стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающей стадии. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований на этих

стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.

31. Особенности методики подготовки юных спортсменов.
32. Профессиональная оценка модернизированных комплексов упражнений, возникших в последние десятилетия под эгидой физкультурно-оздоровительных течений («тримм» в его разновидностях, гимнастическая и естественно-циклическая «аэробика», «шейпинг», кросфит и др.).
33. Адаптивная физическая культура – ее цель, приоритетные задачи, основные понятия и термины, педагогические и социальные функции.
34. Принципы, методы, организационные формы и средства адаптивной физической культуры.
35. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдолимпийских и Специальных Олимпийских игр).
36. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
37. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр Специальной Олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика Паралимпийского, Сурдолимпийского и Специального Олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции); перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.
38. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя.
39. Дидактика высшей школы. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школе.
40. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
41. Анализ содержания основных работ красноярской научной школы по специальности (А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили, Л.К. Сидоров, В.И. Усаков и др.).
42. Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы.
43. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Володина В.С., Савчук А.Н. Теория и методика физического воспитания школьников: учебное пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с.

Концепция и методология здоровьесберегающей технологии детей и учащихся с использованием многомерных дидактических средств адаптивной физической культуры: методическое пособие / сост. И. К. Гаврилов [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.

Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с.

Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В.

Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.

Физическая культура и спорт: учебное пособие / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.

Киршина Е.Д., Коноплева Е.Н. Теория и методика физической культуры: Курс лекций для студентов всех спец. очной и заочной формы обучения. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2010. – 180 с.

Дополнительная литература

Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография., - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.

Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 34 с.

Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с.

Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.

Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре[Текст] [Текст] : учебное пособие / Ред. С.П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2007.

Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с

Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4 кн. Кн. III. Методика подготовки. – М.: Советский спорт, 1998. – 400 с.

Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск: МП «Полис», 1992. – 64 с.

Ресурсы сети Интернет

Мясникова Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

Чупрова Е.Д. Теория и методика физической культуры. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.

<http://alteraveritas.ru/upravlenie-trenirovochnym-processom>

<http://bmsi.ru/doc/ca95f4f8-b47c-49af-b442-cd6b03073db6>

<http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n1/p52-55.htm>

<http://sakhgu.ru/science/graduate/syllabus/training.htm>

<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php>

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Подготовка и защита научно-квалификационной работы должны свидетельствовать о способности выпускника аспирантуры самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Советом института, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа, в которой решается актуальная для отрасли физической культуры и спорта задача, имеющая существенное значение, либо изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Выпускник аспирантуры должен обладать:

- способностью формулировать прикладные аспекты задач исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований;
- умением анализировать и перерабатывать научно-методический материал;
- способностью критически анализировать, синтезировать информацию;
- способностью к освоению новой методик, новых методов и технологий;
- умением владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований;
- способностью оформить и представить результаты выполненной работы;
- способностью рекомендовать для использования научные исследования;
- способностью организовать работу коллектива исполнителей, принятие решений в условиях спектра мнений, определить порядок выполнения работ;
- способностью выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным образом по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

До защиты научно-квалификационной работы на Государственной экзаменационной комиссии аспирант проходит аттестацию на заседании кафедры, которое назначается не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы. На заседании заслушивается

краткий отчет аспиранта о выполнении им индивидуального плана и отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу аспиранта, предварительно осуществившего проверку текста по системе «Антиплагиат». К началу государственной итоговой аттестации аспирантом должны быть выполнены следующие критерии:

- сданы все экзамены кандидатского минимума;
- завершена экспериментальная работа по диссертационному исследованию;
- опубликованы научные статьи по результатам диссертационного исследования, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК (не менее 2-х);
- проведена апробация результатов исследования (участие в конференциях);

На заседании выпускающей кафедры назначаются внутренние (2 чел.) и внешний (1 чел.) рецензенты. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями и отзывом научного руководителя в срок не позднее чем за 7 дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, с целью обеспечения возможности подготовки ответа на замечания.

Научно-квалификационные работы должны быть сданы на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 3-х дней до защиты с рецензиями и отзывом научного руководителя;

выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки);

защита научно-квалификационной работы носит обязательный характер и включает:

- научный доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение работы;

защита проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя и по возможности рецензентов.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание государственной экзаменационной комиссии и оглашение решения отводится 1 час.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) аспиранта.

После доклада аспирант отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку научно-квалификационной работе.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензентам.

Затем начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения аспиранту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове аспирант отвечает на замечания рецензентов, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Оценка научно-квалификационной работе дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензентов о работе выпускника.

На каждого аспиранта, защищающего научно-исследовательскую работу заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о защищаемой научно-исследовательской работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы комиссия дает заключение в

соответствии с п. 16 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, о чем делается запись в протоколе. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам итоговой аттестации аспирантов государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Методические рекомендации к подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

1. Научный доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Научный доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.
2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту.
3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы.
4. Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.
5. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной научно-квалификационной работы, где отражены основные научные результаты исследования.
6. Текст научного доклада сдается на кафедру в переплетенном виде.

4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.2.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада

УК-1 - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы

		по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко сформулирована проблема.</p> <p>Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, проблемный анализ частично заменен нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

УК-2 - способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема.</p> <p>В Главе 3 описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования.</p> <p>Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень	(73 - 86 баллов)	В Главе 3 научной квалификационной работы

сформированности компетенций	хорошо/ зачтено	(диссертации) описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Уверенно аргументирует выбор методов исследования, излагает материал научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 3 научной квалификационной работы (диссертации) описано содержание и результаты применения одного метода исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не четко. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) представлен качественный анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В ответе отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует выбор методов для собственного исследования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) фрагментарно представлен анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Имеет представление об основных методах исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и

		<p>методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Преимущества отдельных методов исследования готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) поверхностно представлен анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных методах исследований, в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, преимуществах и недостатках этих методов. Выбор методов исследования для собственного исследования старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-3 владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) наряду с отечественными обсуждены работы (публикации) иностранных авторов.</p> <p>В ответе демонстрирует умение высокого уровня ориентироваться в научной среде сети Internet, в современной системе научных публикаций, в том числе международных.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) наряду с отечественными обсуждены работы (публикации) иностранных авторов.</p> <p>В ответе демонстрирует умение ориентироваться в научной среде сети Internet, в современной системе научных публикаций в России, поверхностное представление об особенностях современной системы международных научных публикаций.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) не обсуждаются работы (публикации) иностранных авторов.</p> <p>В ответе демонстрирует поверхностное</p>

		представление о работе в научной среде сети Internet, об особенностях современной системы научных публикаций в России.
--	--	--

ОПК-4 - способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В Главе 1 представлен анализ работ ученых по методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>В ответе демонстрирует знание и отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в научной квалификационной работе (диссертации) методов исследования.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) фрагментарно представлен анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в научной квалификационной работе (диссертации) методов исследования.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) поверхностно представлен анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В ответе демонстрирует поверхностное знание основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, старается обосновать целесообразность и эффективность примененных</p>

		в научной квалификационной работе (диссертации) методов исследования.
--	--	---

ОПК-8 - способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	В ответе демонстрирует гибкость мышления, творческие способности, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	В ответе демонстрирует гибкость мышления, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	В ответе демонстрирует способность к обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований.

ПК-1 - способен формулировать прикладные аспекты задач исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	В научной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	В научной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	В научной квалификационной работе даны поверхностные, широкие практические рекомендации, выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). В ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в

		смежных сферах деятельности, видах спорта.
--	--	--

ПК-2 - умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В научной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. Издан научно-методический труд высокого уровня. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в научной квалификационной работе (диссертации).
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В научной квалификационной работе оформлены четкие практические рекомендации и выводы, вытекающие из основных результатов исследований. Представлены публикации научно-методического характера. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в научной квалификационной работе (диссертации).
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В научной квалификационной работе оформлены практические рекомендации и выводы не по всем результатам исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в научной квалификационной работе (диссертации).

ПК-3 - способен критически анализировать, синтезировать информацию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки эффективности. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень анализа с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки эффективности. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует отдельные компоненты анализа по малому количеству критериев. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-4 - способен к освоению новой методики, новых методов и технологий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В научной квалификационной работе (диссертации) представлены особенности и результаты применения оригинальной методики, метода или технологии исследования. В ответе демонстрирует умение анализировать преимущества и недостатки методики, новых методов и технологий.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В научной квалификационной работе (диссертации) представлены особенности и результаты применения в избранном виде спорта (вида деятельности) оригинальной методики, метода или технологии исследования. В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках новых методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В научной квалификационной работе (диссертации) представлены особенности и применения в избранном виде спорта (вида деятельности) оригинальной методики, метода или технологии исследования на основе анализа ведущих научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В ответе демонстрирует поверхностное знание новых методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПК-5 - умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана грамотно, в соответствии с научным стилем, прослеживается

		четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены четко, системно. Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана грамотно, в соответствии с научным стилем, прослеживается не всегда четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены четко. В практических рекомендациях указаны возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования. В ответе демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования. В ответе демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований.

ПК-6 - способен оформить и представить результаты выполненной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана грамотно, в соответствии с научным стилем, прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены четко, системно. Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру. В ответе демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана грамотно, в соответствии с научным стилем, прослеживается не всегда четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены четко.

		<p>В практических рекомендациях указаны возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана в соответствии с научным стилем, не просматривается четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены последовательно.</p> <p>В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований.</p>

ПК-7 - способен рекомендовать для использования научные исследования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В практических рекомендациях указаны конкретные пути прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных научных исследований.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>В практических рекомендациях указаны возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует</p>

		преимущества и недостатки некоторых научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования. В ответе демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований.

ПК-9 - способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований по проблемам избранного вида спорта.

ПК-12 - умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и

		недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития общо.

4.2.2. Шкала итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 базовый уровень, во всех остальных выше базового уровня.

«Не зачтено» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

4.3. Список нормативной документации в помощь аспиранту

1. Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842.

2. Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 18.01.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 20.01.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 49.06.01 – Физическая культура и спорт

Название программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: _____ Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

Составитель: _____ О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт; уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт; уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Квалификация	Компетенции, выносимые на ГИАВ (государственный экзамен)	Вопросы
Исследователь	УК-5 - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	9,20,21
	ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	2,4,5,6,8,9,10,11,151 6,17,18,22,23,24
	ОПК-5 - готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	2,8
	ПК-3 - способен критически анализировать, синтезировать информацию	2,8,9,10,21,22,23,
	ПК-7 - способен рекомендовать для использования научные исследования	1,2,3,13,14,19,24
	ПК-12 - умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности	3
Преподаватель-исследователь	УК-5 - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	12,35,38
	ОПК-1 - владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	1,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,21,22,23, 25,30,31,33,34,35,

физической культуры	36,37
ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	3,28
ОПК-5 - готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	5,38,40
ОПК-6 - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	18,38,39,40,42,43
ПК-3 - способен критически анализировать, синтезировать информацию	14,15,16,17,19,20,24,26,27,29,32
ПК-7 - способен рекомендовать для использования научные исследования	41
ПК-12 - умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности	28

Примечание: вопросы представлены отдельно по квалификациям: «исследователь» - 1-24, «преподаватель-исследователь» - 1-43 (см. ниже)

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Оценочное средство – вопросы.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

УК-5 - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы. Знает основные документы, регламентирующие профессиональную этику (ФЗ «Об образовании» и др.) Знает нормы и принципы этики в профессиональной деятельности, требования к личности педагога в сфере физической культуры и спорта. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее

		развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает основные нормы и принципы этики в профессиональной деятельности, требования к личности педагога в сфере физической культуры и спорта. Знает основные документы, регламентирующие профессиональную этику (ФЗ «Об образовании» и др.) Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление об основных нормах и принципах этики в профессиональной деятельности, называет некоторые требования к личности педагога в сфере физической культуры и спорта. Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ОПК-1 - владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы. Знает основные документы и работы известных ученых в данной сфере. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Ответ строит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно.</p> <p>Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Знает и отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и</p>

		<p>адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	<p>Имеет представление об основных методах исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Преимущества отдельных методов исследования готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	<p>Представление об основных методах исследований, в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, преимуществах и недостатках этих методов ограничено.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-5 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	<p>Знает этапы и методы научного исследования, принципы работы коллектива, стили управления коллективом, методы и приемы воздействия.</p> <p>Понимает современное состояние научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выделяет причинно-следственные</p>

		<p>связи, представляет анализ работ ученых по проблемам отрасли и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Знает этапы и основные методы научного исследования, отдельные принципы работы коллектива, стили управления коллективом, методы и приемы воздействия.</p> <p>Имеет представление о современном состоянии научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выделяет причинно-следственные связи, знает работы отдельных ученых по проблемам отрасли.</p> <p>Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Знает методы научного исследования, отдельные принципы работы коллектива, некоторые приемы воздействия.</p> <p>Имеет представление об отдельных направлениях развития научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает единичные работы ученых по проблемам отрасли. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-6 - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------	--

<p>Высокий уровень сформированности компетенций</p>	<p>(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено</p>	<p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
<p>Продвинутый уровень сформированности компетенций</p>	<p>(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено</p>	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
<p>Базовый уровень сформированности компетенций</p>	<p>(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено</p>	<p>Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого</p>

		вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
--	--	---

ПК-3 - способен критически анализировать, синтезировать информацию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки эффективности. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень анализа с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки эффективности. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует отдельные компоненты анализа по малому количеству критериев. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-7 - способен рекомендовать для использования научные исследования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных научных исследований.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, , аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори-	Демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной

	тельно/ зачтено	тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований.
--	--------------------	---

ПК-12 - умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень анализа качества своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных научных исследований.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень анализа качества своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень анализа качества своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных научных исследований.

шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 высокий уровень сформированности, УК-5, ОПК-5, ОПК-6 высокий или продвинутый уровень, ПК-7 – продвинутый уровень, ПК-3, ПК-12 – высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 продвинутый уровень сформированности, УК-5, ОПК-5, ОПК-6 продвинутый или низкий уровень, ПК-7 – низкий уровень, ПК-3, ПК-12 – низкий или продвинутый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций низкий уровень сформированности.

3.3. Вопросы, выносимые на государственный экзамен для квалификации «Исследователь» (1-24)

25. Анализ содержания основных работ красноярской научной школы по специальности (А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили, Л.К. Сидоров, В.И. Усаков и др)
26. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
27. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.
28. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
29. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция.
30. Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.
31. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций.
32. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.
33. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок.
34. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.
35. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.
36. Название научной статьи - функции, типы, правила его формулирования.
37. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации.
38. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования.
39. Написание раздела «материалы и методы».
40. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики.
41. Написание разделов «обсуждение» и «выводы».
42. Обзорная статья: структура и особенности.
43. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором.
44. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтив коммонз.
45. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.
46. Положение ВАК о присуждении ученых степеней.
47. Структура и правила оформления кандидатской диссертации.
48. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен для квалификации «Преподаватель-исследователь» (1-43)

1. Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания (основных категорий), его познавательное и прикладное значение.
2. Сочетание в исследовании закономерностей физического воспитания (физической культуры и спорта) логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.
3. Требования к постановке диссертационного исследования (актуальность темы; четкое определение объекта и предмета исследования; разработка гипотезы, конкретизация цели; адекватность методов и организации: новизна, теоретическая и практическая значимость; строгое формулирование итоговых положений, выносимых на защиту).
4. Общие и специфические тенденции становления отечественной и зарубежной системы физического воспитания. Упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
5. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания и развертывания физкультурного и спортивного движения в современном периоде социального преобразования России и стран СНГ. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
6. Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
7. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).
8. Концепция использования в физическом воспитании факторов «искусственной управляющей среды» (в частности, тренажерных устройств, аппаратурных приспособлений, специализированного оборудования), ее теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.
9. Анализ соотношения процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков.
10. Современные тенденции в методике воспитания силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей. Новые подходы к проблематике диагностики уровня их развития и направленного воздействия на их развитие.
11. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.
12. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов (лиц с девиантным поведением, трудных» подростков, инвалидов).

13. Основы дифференциации задач, средств и методов физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
14. Оценка содержания и путей совершенствования курса физического воспитания в школе. Проблемы комплексного построения системы урочных и внеурочных форм физкультурных занятий учащихся школьного возраста в условиях современной школьной реформы, возрастания опасности гиподинамии и необходимости профилактики нарушений здоровья.
15. Современные подходы к профилированию физического воспитания в средних специальных учебных заведениях различного типа (в том числе и спецшколах спортивного типа).
16. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста. Пути оптимизации физической культуры в семье.
17. Основные направления и особенности использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения. Проблематика исследования физического воспитания различных контингентов взрослого населения, типичных факторов и форм физической культуры в их жизни.
18. Проблематика исследования путей совершенствования вузовского курса физического воспитания, усиления роли физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания специалистов высшей квалификации в условиях современной реформы высшего образования.
19. Анализ особенностей профессионально-прикладной физической подготовки; тенденции совершенствования ее содержания и методики применительно к современным профессиям и в перспективе. Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в особых, в том числе экстремальных условиях (специальные программы).
20. Оценка опыта внедрения физической культуры в систему рациональной организации труда; научно-методические аспекты эффективного использования факторов физической культуры непосредственно в процессе производства и в режиме рабочего дня, усиления действенности производственной физической культуры как фактора профилактики заболеваний и сохранения здоровья.
21. Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта (основных категорий) и современных подходов к его совершенствованию.
22. Общая концепция спорта и тенденций его развития. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе; дискуссионные стороны этих представлений.
23. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в собственно достиженческом спорте.
24. Проблематика углубленного исследования коренных закономерностей функционирования и развития спорта. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития. В частности, в устранении антигуманных средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т.п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации инвалидов контингентов.
25. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований и разработке рациональных оснований для формирования их системы.
26. Концептуальные представления о подготовке спортсмена. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке

- спортсмена. Общая характеристика её слагаемых, условий функционирования и соотношения в ней спортивной тренировки, соревнований, внутренировочных и внесоревновательных факторов подготовки.
27. Существующие теоретические и методические предпосылки решения проблем целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Анализ сложившихся уровней спортивной ориентации и отбора; их организационных и методических основ. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбор.
 28. Характеристика особенностей содержания и основных положений современной методики технической, тактической, физической и психической подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортивной подготовки в этих избирательно направленных разделах и их интегративного сочетания.
 29. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.
 30. Концепция этапов многолетней подготовки спортсмена. Обобщенная характеристика сложившихся теоретико-методических представлений об основных стадиях, многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки в различных стадиях – в стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающей стадии. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований на этих стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.
 31. Особенности методики подготовки юных спортсменов.
 32. Профессиональная оценка модернизированных комплексов упражнений, возникших в последние десятилетия под эгидой физкультурно-оздоровительных течений («тримм» в его разновидностях, гимнастическая и естественно-циклическая «аэробика», «шейпинг», кросфит и др.).
 33. Адаптивная физическая культура – ее цель, приоритетные задачи, основные понятия и термины, педагогические и социальные функции.
 34. Принципы, методы, организационные формы и средства адаптивной физической культуры.
 35. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдолимпийских и Специальных Олимпийских игр).
 36. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
 37. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр Специальной Олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика Паралимпийского, Сурдолимпийского и Специального Олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции); перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.

38. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя.
39. Дидактика высшей школы. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школе.
40. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
41. Анализ содержания основных работ красноярской научной школы по специальности (А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили, Л.К. Сидоров, В.И. Усаков и др.).
42. Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы.
43. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

4. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

универсальные компетенции:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

- владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
- владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),
- способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),
- способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- способен формулировать прикладные аспекты задач исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований (ПК-1);
- умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал (ПК-2);
- способен критически анализировать, синтезировать информацию (ПК-3);
- способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);
- умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-5);
- способен оформить и представить результаты выполненной работы (ПК-6);
- способен рекомендовать для использования научные исследования (ПК-7);
- способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9);

- умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

УК-1 - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко сформулирована проблема. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,

		<p>оздоровительной и адаптивной физической культуры, проблемный анализ частично заменен нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>
--	--	--

УК-2 - способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема.</p> <p>В Главе 3 описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования.</p> <p>Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>В Главе 3 научной квалификационной работы (диссертации) описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко.</p> <p>Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Уверенно аргументирует выбор методов исследования, излагает материал научным стилем.</p>
Базовый уровень	(60 - 72)	В Главе 3 научной квалификационной работы

сформированности компетенций	баллов)* удовлетворительно/ зачтено	(диссертации) описано содержание и результаты применения одного метода исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не четко. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
------------------------------	---	--

ОПК-2 - владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) представлен качественный анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В ответе отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует выбор методов для собственного исследования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) фрагментарно представлен анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Имеет представление об основных методах исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной

		<p>тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Преимущества отдельных методов исследования готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) поверхностно представлен анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных методах исследований, в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, преимуществах и недостатках этих методов. Выбор методов исследования для собственного исследования старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-3 владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) наряду с отечественными обсуждены работы (публикации) иностранных авторов.</p> <p>В ответе демонстрирует умение высокого уровня ориентироваться в научной среде сети Internet, в современной системе научных публикаций, в том числе международных.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) наряду с отечественными обсуждены работы (публикации)</p>

		иностранных авторов. В ответе демонстрирует умение ориентироваться в научной среде сети Internet, в современной системе научных публикаций в России, поверхностное представление об особенностях современной системы международных научных публикаций.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) не обсуждаются работы (публикации) иностранных авторов. В ответе демонстрирует поверхностное представление о работе в научной среде сети Internet, об особенностях современной системы научных публикаций в России.

ОПК-4 - способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 1 представлен анализ работ ученых по методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы. В ответе демонстрирует знание и отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в научной квалификационной работе (диссертации) методов исследования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) фрагментарно представлен анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках основных методов исследований в области теории и

		методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в научной квалификационной работе (диссертации) методов исследования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 1 научной квалификационной работы (диссертации) поверхностно представлен анализ современных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В ответе демонстрирует поверхностное знание основных методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, старается обосновать целесообразность и эффективность примененных в научной квалификационной работе (диссертации) методов исследования.

ОПК-8 - способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В ответе демонстрирует гибкость мышления, творческие способности, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В ответе демонстрирует гибкость мышления, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В ответе демонстрирует способность к обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований.

ПК-1 - способен формулировать прикладные аспекты задач исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------	--

Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В научной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В научной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	В научной квалификационной работе даны поверхностные, широкие практические рекомендации, выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). В ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта.

ПК-2 - умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В научной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. Издан научно-методический труд высокого уровня. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в научной квалификационной работе (диссертации).
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В научной квалификационной работе оформлены четкие практические рекомендации и выводы, вытекающие из основных результатов исследований. Представлены публикации научно-методического характера.

		В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в научной квалификационной работе (диссертации).
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В научной квалификационной работе оформлены практические рекомендации и выводы не по всем результатам исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в научной квалификационной работе (диссертации).

ПК-3 - способен критически анализировать, синтезировать информацию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки эффективности. Умеет делать выводы, системно оценивать реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень анализа с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки эффективности. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует отдельные компоненты анализа по малому количеству критериев. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-4 - способен к освоению новой методик, новых методов и технологий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В научной квалификационной работе (диссертации) представлены особенности и результаты применения оригинальной методики, метода или технологии

		исследования. В ответе демонстрирует умение анализировать преимущества и недостатки методики, новых методов и технологий.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	В научной квалификационной работе (диссертации) представлены особенности и результаты применения в избранном виде спорта (вида деятельности) оригинальной методики, метода или технологии исследования. В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках новых методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	В научной квалификационной работе (диссертации) представлены особенности и применения в избранном виде спорта (вида деятельности) оригинальной методики, метода или технологии исследования на основе анализа ведущих научных исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В ответе демонстрирует поверхностное знание новых методов исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПК-5 - умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана грамотно, в соответствии с научным стилем, прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены четко, системно. Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана грамотно, в соответствии с научным стилем, прослеживается не всегда четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты

		<p>представлены четко.</p> <p>В практических рекомендациях указаны возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований.</p>

ПК-6 - способен оформить и представить результаты выполненной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана грамотно, в соответствии с научным стилем, прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены четко, системно.</p> <p>Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру.</p> <p>В ответе демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана грамотно, в соответствии с научным стилем, прослеживается не всегда четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены четко.</p>

		<p>В практических рекомендациях указаны возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Научная квалификационная работа (диссертация) выполнена и написана в соответствии с научным стилем, не просматривается четкая взаимосвязь этапов исследования, результаты представлены последовательно.</p> <p>В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований.</p>

ПК-7 - способен рекомендовать для использования научные исследования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В практических рекомендациях указаны конкретные пути прикладного применения результатов проведенного научного исследования.</p> <p>В ответе демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных научных исследований. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности	(73 - 86 баллов) хорошо/	В практических рекомендациях указаны возможные направления прикладного

компетенций	зачтено	применения результатов проведенного научного исследования. В ответе демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования. В ответе демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований.

ПК-9 - способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной

	зачтено	физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
--	---------	--

ПК-12 - умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития общо.

4.2. Шкала итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 базовый уровень, во всех остальных выше базового уровня.

«Не зачтено» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (основная литература, дополнительная литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, программное обеспечение)

Основная литература

Володина В.С., Савчук А.Н. Теория и методика физического воспитания школьников: учебное пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с.

Концепция и методология здоровьесберегающей технологии детей и учащихся с использованием многомерных дидактических средств адаптивной физической культуры: методическое пособие / сост. И. К. Гаврилов [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.

Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с.

Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.

Физическая культура и спорт: учебное пособие / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.

Киршина Е.Д., Коноплева Е.Н. Теория и методика физической культуры: Курс лекций для студентов всех спец. очной и заочной формы обучения. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2010. – 180 с.

Дополнительная литература

Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография,. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.

Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 34 с.

Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с.

Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.

Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре[Текст] [Текст] : учебное пособие / Ред. С.П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2007.

Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]:

учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с

Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4 кн. Кн. III. Методика подготовки. – М.: Советский спорт, 1998. – 400 с.

Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск: МП «Полис», 1992. – 64 с.

Ресурсы сети Интернет

Мясникова Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

Чупрова Е.Д. Теория и методика физической культуры. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011.— 154 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.

<http://alteraveritas.ru/upravlenie-trenirovochnym-processom>

<http://bmsi.ru/doc/ca95f4f8-b47c-49af-b442-cd6b03073db6>

<http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n1/p52-55.htm>

<http://sakhgu.ru/science/graduate/syllabus/training.htm>

<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php>

6. Требования к научно-квалификационной работе

Требования к оформлению научно-квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210x297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются внизу страницы справа без точек и тире.

Текст должен быть написан на одной стороне стандартного листа. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем не проставляется.

Каждая глава, а также введение, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Оформление научно-квалификационной работы начинается с титульного листа.

После чего следует оглавление (содержание), которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы научно-квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы.

Основная часть работы содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровню достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в работе. Библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты и т.п.).