

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Клиническая психология (профиль)  
Программа подготовки: прикладной бакалавриат  
квалификация: Бакалавр


Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Педагогическая психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом, втором курсах в 1-3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.22.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 12 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 4 часов семинарских, 2 лабораторных) и 56 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** В курсе «Педагогическая психология» основная цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях педагогической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах педагогической психологии.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение психических процессов, категории, методов исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет, задачи и методы исследования в педагогической психологии;</li><li>• психологические особенности развития психики человека и методы педагогического воздействия;</li><li>• анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными</li></ul>	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1

	источниками в рамках социально-психологической проблематики.	
<p>Дать конкретные знания о методологии и методах педагогической психологии, структуре педагогической психологии</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>• применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>• анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ul>	<p>ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1</p>
<p>Изучение категориального аппарата педагогической психологии</p>	<p>Владеть: навыками работы с учебной и научной психологической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами</li> </ul>	<p>ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1</p>

	<p>организации и проведения психологического исследования в условиях навыками работы с учебной и научной психологической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения</li> </ul>	
--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Психология

(наименование дисциплины)

### бакалавров ООП

### 37.03.01 психология (клиническая психология)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

#### по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Модуль 1. Введение в педагогическую психологию</b>  Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.	40	4	2	2	-	36	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Структура педагогической психологии.	28	8	4	2	2	20	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>56</b>		
<b>Форма итогового контроля по</b>	<b>зачет</b>							

<b>учебному плану</b>								
<b>Всего:</b>	<b>72</b>							



## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.


Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

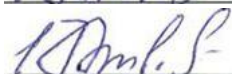
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
социальная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология личности	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

## **Содержание теоретического курса**

### **Тема 1. Введение в педагогическую психологию.**

#### **Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.**

Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Краткая история становления педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики в процессе обучения и воспитания. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Актуальные проблемы и задачи педагогической психологии. Основные категории и понятия педагогической психологии – обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

#### **Тема 2. Структура педагогической психологии.**

##### **Психология обучения.**

Двусторонность процесса обучения. Обучение. Научение. Учение. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Способы и средства учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности: познавательная потребность, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, операции. Продукт учебной деятельности, ее результат. Виды учебных действий. Уровни и качества выполнения учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные направления обучения в современном образовании. Основные направления современного обучения. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение – учение общая характеристика. Аспекты рассмотрения, многосторонность определения учения. Подходы к рассмотрению учения с позиций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Л. Гальперин, К.К. Платонов и др.). Подходы к определению обучения (К.К. Платонов, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый). Проблемы обучения и психического развития. Соотношение обучения и развития, основные подходы.

Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин и др.). Структура мотивации. Виды и уровни мотивов учения. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Формы проявления мотивов: познавательные, социальные. Уровни мотивов: широкие познавательные, учебно - познавательные и мотивы самообразования. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Проблемы учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Причины неуспеваемости.

**Психология воспитания.** Междисциплинарный подход к воспитанию. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Соотношение

знания и сознания, обучения и воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Состав и структура воспитания. Условия (факторы) социализации личности: микрофакторы, макрофакторы и мезофакторы. Основные внутренние факторы развития человека: самовоспитание, самообразование и самообучение. Классификация методов воспитания, самовоспитания. Приемы самовоспитания.

### ***Психология личности учителя.***

Общая характеристика педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Типология профессиональных позиций. Уровни продуктивности деятельности учителя. Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический и попустительский. Психологический анализ педагогического опыта.

Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). Психологические модели педагогической деятельности (системный подход). Состав профессионально - обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность личности учителя, специфические. Структура общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому). Специальные педагогические способности (по А.В. Андриенко, Л.Н. Лавровой). Профессиональная позиция педагога. Тенденция профессионально-личностного развития педагога. Учитель в системе психологической службы школы. Рефлексивно - перцептивные способности и умения. Самооценка педагога и отражение им личности учащегося. Система подготовки педагогов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

предмет, задачи и методы исследования в педагогической психологии;

- психологические особенности развития психики человека и методы педагогического воздействия;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

### ***Уметь:***

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

### ***Владеть:***

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

### **Общепрофессиональными компетенциями:**

- ОК-1
- ОК-6
- ОК-7
- ОПК-1

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания,

тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Педагогическая психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Педагогическая психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая

информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонементов. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;



е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Клиническая психология», программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

– **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

– ОПК-6

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма

<b>ОК-1</b> <b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b> <b>ОПК-1</b>	ориентировочный	Общая психология Социальная психология Психология личности	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Общая психология Социальная психология Психология личности	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Общая психология Социальная психология Психология личности	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Общая психология Социальная психология Психология личности	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 -вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ОК-1</b> <b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b> <b>ОПК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3–составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -письменная работа(аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуально-собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическая психология»**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Психологические аспекты процессов учения и обучения. Проблема соотношения обучения, развития и воспитания.
3. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
4. Психологическая сущность педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание.
5. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
6. Педагогический процесс – понятие, структура.
7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения. Причины неуспеваемости.
8. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
9. Стили педагогического общения.
10. Основные виды и формы обучения. Традиционное обучение.
11. Дистанционное, развивающее и проблемное обучение.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
13. Самостоятельная работа учащегося как высшая форма учебной деятельности.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Примеры тестовых вопросов**

#### **Тесты**

#### **Тест по базовому модулю 1**

#### **Закрытая форма**

1. Основоположителем русской педагогической психологии является:
  1. К.Д. Ушинский
  2. Л.С. Выготский
  3. А.П. Нечаев
  4. Д.Б. Эльконин
2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19 — 20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
  1. педагогика

2. педология
3. дидактика
4. психопедагогика

3. Основателем педологии за рубежом был:

1. Я.А. Каменский
2. Б.Скиннер
3. С. Холл
4. Л.С. Рубинштейн

4. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к методам:

1. организационным
2. эмпирическим
3. обработки данных
4. интерпретационным

5. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте, а ведет за собой развитие» - сформулировал:

1. Л.С. Рубинштейн
2. З. Фрейд
3. Д.Б. Эльконин
4. Л.С. Выготский

6. Понятие «Зона ближайшего развития» введено:

1. Д.Б. Эльконин
2. Л.С. Выготский
3. Г.И. Щукиной
4. Л.В. Занковым

7. Понятие «Зона актуального развития» введено:

1. Л.В. Занковым
2. А.Н. Леонтьевым
3. Н.А. Менчинской
4. Л.С. Выготским



8. Традиционно, педагогическая психология рассматривается в составе разделов:
1. психология обучения
  2. психология воспитания
  3. психология учителя
  4. все ответы верны
  5. нет правильных ответов
9. Теория поэтапного формирования умственных действий принадлежит: Л.В. Занкову А.Н. Леонтьеву Н.А. Менчинской П.Я. Гальперину
10. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к формам педагогического общения:
1. физический барьер
  2. социально-психологический барьер
  3. психический барьер
  4. смысловой барьер
11. Педагогическая психология заняла место между педагогикой и психологией, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений, считал:
1. Д.Б. Эльконин
  2. Л.С. Выготский
  3. Б.Г. Ананьев
  4. Л.В. Занковым

#### Открытая форма

1. Социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно — исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.....
2. Объективный процесс внутреннего последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека...

3. Процесс и результат усвоения человека опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.....
4. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.....
5. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.....
6. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.....
7. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением и направленных на развитие человека.....
8. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19 — 20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики.....
9. Основоположником русской педагогической психологии является.....
10. Последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала.....

#### На соотнесение

1. Соотнесите понятия учебной деятельности и их отличительные характеристики:

1. Обучение

2. Научение

3. Учение

1. Процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения и навыки.
2. Совместная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний.
3. Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.
4. Собственные действия учащегося, направленные на удовлетворение своих потребностей.

2. Определите виды научений по их признакам:

1. Импринтинг

2. Условно-рефлекторное

3. Оперантное

1. Приобретение опыта конкретных действий по методу проб и ошибок.
2. Приобретение нового опыта через словесные воздействия.
3. Быстрое, автоматическое приспособление к условиям жизни с использованием врожденных форм поведения.
4. Возникновение новых форм поведения по механизму условных рефлексов.
5. Научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорными представленными образцами и подражание им.

### 3. Соотнесите педагогические способности и их основные характеристики:

#### 1. Дидактические

#### 2. Коммуникативные

1. Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися.
2. Способность по-разному излагать учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися.
3. Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать.
4. Способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения.

### 7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

#### **Примерная тематика докладов**

1. Теория культурно – исторического развития высших психических функций Л.С.Выготский.
2. Понятие ведущей деятельности, механизм смены ведущей деятельности.
3. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
5. Проблема соотношения обучения и развития.
6. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
7. Психологические причины школьной неуспеваемости.
8. Психология личности учителя.
9. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
10. Развитие отечественной социальной психологии.

11. Наблюдение как метод социальной психологии.
12. Проблема личности в социальной психологии.
13. Проблема групповой сплоченности.

### **7.3. Письменная работа(аудиторная),решение задач. Задания по базовому модулю 1**

#### **Задача 1**

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

- 1) *Определите, возраст ребенка.*
- 2) *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?*
- 3) *Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?*
- 4) *Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

#### **Задача 2**

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) *Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.*
- 2) *Определите возраст ребенка.*
- 3) *Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.*
- 4) *Что можно посоветовать родителям Тани?*

#### **Задача 3**

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!- заявляет мать.

- 1) *Какие психические особенности характерны для детей данного возраста?*
- 2) *Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?*
- 3) *Оцените организацию домашней работы первоклассницы.*

4) *Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.*

#### **Задача 4**

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?»

У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

1) *Дайте определение понятиям оценка и отметка.*

2) *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*

3) *Почему возникла такая ситуация?*

4) *Как объяснить ребёнку такую ситуацию?*

#### **Задача 5**

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока.

Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.*

2. *Кто смог ответить на все вопросы без помощи?*

3. *Кто затруднялся?*

4. *Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?*

#### **Задача 6**

Урок в 7 классе учитель построил так:

1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)

2. Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение).

3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.

4. Краткая беседа по прочитанному.

1) *Оцените эффективность урока.*

2) *Насколько учтены особенности подросткового возраста?*

3) *Целесообразно ли с подростками выстраивать таким образом урок?*

4) *Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.*

#### **Задача 7**

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии.

Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то. После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!..

1) *Как Вы считаете, правильно ли поступила учительница обратившись за помощью к родителям Володи? Поясните ответ.*

2) *Насколько деятельность учительницы соответствует современным взглядам на соотношение обучения и развития?*

3) *Установите уровни развития ребёнка, согласно учению Выготского Л. С.*

4) *Предложите свои варианты привлечения внимания ребенка к предмету.*

### **Задача 8**

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

- 1) *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*
- 2) *Почему возникла такая ситуация?*
- 3) *Как объяснить ребёнку такую ситуацию?*
- 4) *Какие меры должен предпринять учитель, чтобы не допустить подобной ситуации?*

### **Задача 9**

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью.

Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

- 1) *Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем?*
- 2) *Правильно ли поступил директор? Почему?*
- 3) *Как вы расцениваете действия ученика?*
- 4) *Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.*

### **Задача 10**

Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь.

- Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках...

- 1) *Какие разделы включает в себя структура педагогической психологии?*
- 2) *Что включает в себя раздел психологии воспитания?*
- 3) *Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии воспитания.*
- 4) *Предложите свой вариант проведения этого классного часа.*

### **Задача 11**

Руководители одной из средних школ практикуют систематическое

проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями.

Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы.

- Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу.

- Предстоящий показательный урок Веры Васильевны явится образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках. Подготовьтесь к разбору урока Веры Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках.

- На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса. Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич.

Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу.

1) *Что включает в себя раздел психология педагогической деятельности?*

2) *Проследите, какие компоненты педагогической деятельности наилучшим образом проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.*

3) *Перечислите известные Вам профессионально-важные качества личности учителя.*

4) *Какими профессиональными качествами обладают учителя Вера Васильевна и Константин Васильевич?*

**7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по учебной дисциплине**



- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Специальной психологии " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Педагогическая психология	бакалавриат	2 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Биология			
Последующие: социальная психология. Психология девиантного развития и поведения			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(карта литературы)

**Психология**  
для бакалавров направления

37.03.01 Психология «Клиническая психология»  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гамезо, М. В.. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова.- 2-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2013.-512 с.	Библиотека КГПУ	75
Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2014.	Библиотека КГПУ	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. - М.: Мир, 2008	Библиотека КГПУ	10
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.	Библиотека КГПУ	10
Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. Гамезо М.В. М.: Педагогическое общество России, 2007.	Библиотека КГПУ	25
Прусова Н.В., Пивоварова И.А., Ножкина Т.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.	Библиотека КГПУ	20
Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону:	Библиотека КГПУ	10

Фикс, 2004.

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные Библиотека КГПУ задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.2013

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

**Ресурсы сети Интернет**

[Психология \(Н.Г. Иванова\)](#)

**Информационные справочные системы**

Статистика в медико-биологических исследованиях

Библиотека КГПУ

Методический кабинет ИСГТ  
Взлетная 20, КГПУ

Методический кабинет ИСГТ  
Взлетная 20, КГПУ

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

[www.medstatistica.com](http://www.medstatistica.com)

21
21
Электронный вариант
Электронный вариант
для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
открытый доступ

