

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

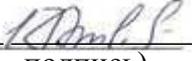
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Профиль: **Клиническая психология**

заочная форма обучения

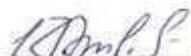
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена к.пс.н.,
доцентом кафедры специальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной
психологии
протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____  Шилов
С.Н.(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ
протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Председатель _____  Шилов С.Н.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	8
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	8
2.1.1 Введение.....	8
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	9
2.1.3 Лист внесения изменений.....	11
2.2. Содержание дисциплины.....	12
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	16
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	17
3. Учебные ресурсы.....	25
3.1. Карта литературного обеспечения.....	25
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	28
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	29
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	29
4.2. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	31
4.3. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	32
4.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	33
4.3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.....	34
4.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	35
4.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости ..	37
4.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	39
4.3. 6. Оценочные средства.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экспериментальная психология» разработана для образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология» и для обеспечения трудовых функций «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения» Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

«Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин основной образовательной программы бакалавриата. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.28. Изучается в 6 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных, практических и лабораторных занятий (0,55 з.е. / 20 ч.). Итоговой формой контроля является экзамен (0,25 з.е. / 9 ч.). На самостоятельную работу отводится 115 часов (3,2 з.е.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144 / 4	144 / 4
Аудиторные занятия	20 / 0,55	20 / 0,55
Лекции	4 / 0,11	4 / 0,11
Практические занятия	8 / 0,22	8 / 0,22
Лабораторные занятия	8 / 0,22	8 / 0,22
Самостоятельная работа	115 / 3,2	115 / 3,2
Итоговый контроль – экзамен	9 / 0,25	9 / 0,25

3. Цель освоения дисциплины

Цель – подготовка к решению исследовательских проблем, проектированию и реализации исследовательской деятельности, планированию экспериментальной работы.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в части знания методологических основ экспериментального метода в науке.

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в части способности осуществлять отбор методик.

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>Формирование представлений о роли и назначении эксперимента в оформлении психологии как научной дисциплины</p>	<p>Знать: основные принципы экспериментального метода в науке, основания выделения данного метода, специфику, отличие от других способов познания Уметь: определять необходимость обращения к экспериментальному методу, ставить задачи познания, соотносить философские, методологические принципы и методы Владеть: анализировать, выделять главное, строить умозаключения</p>	<p>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в части знания методологических основ экспериментального метода в науке. ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.</p>
<p>Овладение понятийным аппаратом экспериментальной психологии</p>	<p>Знать: основы применения экспериментального метода в психологии, основные понятия экспериментальной психологии, факторы, влияющие на валидность Уметь: выделять основные переменные в эксперименте; определять виды валидности и факторы, ей угрожающие. Владеть: основной терминологией</p>	<p>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в части знания методологических основ экспериментального метода в науке. ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Освоение умений организации и планирования экспериментальной, исследовательской работы	<p>Знать: основы построения экспериментальных схем, организации исследования и планирования; способы контроля угроз внутренней и внешней валидности; условия применения различных видов эксперимента; способы повышения надежности экспериментального эффекта, достоверного вывода; этические принципы</p> <p>Уметь: разрабатывать процедуры, позволяющие увидеть и оценить экспериментальный эффект; осуществлять содержательное и формальное планирование, подбирать адекватные задачам способы проведения экспериментального исследования, методы анализа данных; интерпретировать результаты эксперимента, выделять достоверные и артефактные выводы.</p> <p>Владеть: приемами оценки экспериментального эффекта, способами повышения валидности</p>	<p><i>ПК-2:</i> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в части способности осуществлять отбор методик.</p> <p><i>ПК-7:</i> способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.</p>
Приобретение опыта обоснования экспериментальных гипотез, адекватного подбора методического инструментария и оценки достоверности выводов в экспериментальном исследовании	<p>Знать: виды экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований, содержательное и формальное планирование, способы повышения надежности и валидности, этические принципы проведения эксперимента.</p> <p>Уметь: определять последовательность действий для проверки гипотез, подбирать методы в соответствии с изучаемым предметом, контролем факторов</p> <p>Владеть: способами оценки адекватности применения методов</p>	<p><i>ОК-1:</i> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в части знания методологических основ экспериментального метода в науке.</p> <p><i>ПК-2:</i> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в части способности</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
		<p>осуществлять отбор методик.</p> <p>ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются выполнение заданий, анализ экспериментов, планирование экспериментальной проверки гипотезы, обсуждение на семинарах.

Промежуточный контроль – экзамен в форме собеседования по заданию.

Критерии оценки образовательного уровня сформированности представленных результатов (компетентностей) представлены в разделе Фонды оценочных средств.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии активного обучения: обсуждение результатов в форме дискуссий, анализ экспериментальных схем (кейс-технология), проблемные лекции.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Профессиональная деятельность психолога, связанная с изучением психической реальности, предъявляет повышенные требования не только к его профессиональным качествам, но и к уровням владения методологической культурой. Хорошего специалиста характеризует не просто умелое использование имеющегося в практике инструментария, но и владение способами разработки процедур исследования, умением организовывать процедуру проверки гипотез, возникающих в процессе практической деятельности.

Курс «Экспериментальная психология» относится к базовой части. Его назначение – не только первоначальное введение студентов в широкую область организации и проектирования исследования, но и помощь в овладении культурой и способами методологически адекватной организации деятельности, необходимой в самых разных областях психологической практики.

При разработке содержания и заданий курса учитывались современные требования к проведению экспериментального исследования, основные тенденции и направления использования данного метода. Задания для самостоятельных работ были разработаны на основе психологического понятийного аппарата, реально проведенных исследований, связаны с практикой применения в различных отраслях психологии, что позволяет показать сферу применения экспериментального метода для изучения психической реальности, увидеть методологические и теоретические основания, возможности и трудности его применения. При этом происходит отработка умений выделения альтернативных гипотез, видения факторов, влияющих на достоверность вывода, интерпретации полученного результата с точки зрения функционального соотношения переменных, понимание возможности индуктивного вывода о причинных зависимостях.

Структура дисциплины определяется последовательностью планирования и проведения экспериментального исследования, а также использованием экспериментального метода для решения разных типов задач, возможности реализации экспериментальной процедуры в соответствии с изучаемой реальностью.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется самостоятельная отработка лекционного материала студентами в виде выполнения заданий, анализа дополнительной литературы, применения знаний для понимания организации исследований, представленных в научных журналах.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Итоговой формой контроля является экзамен. Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: Общая психология, История психологии, Методологические основы психологии, Психодиагностика, Математическая статистика, Общепсихологический практикум. Содержание данной дисциплины является основанием для изучения Дифференциальной психологии, Математические методы в психологии, преддипломной практики, написания выпускного квалификационного исследования.

Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами
образовательной программы на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Методологические проблемы психологии	Специальной психологии	Выделить методологические основания экспериментального метода.	Протокол №1 от 14.09.2016
Общая психология	Специальной психологии	Показать на основе экспериментальных исследований психических процессов роль эксперимента в становлении научной психологии, возможности и ограничения его применения	Протокол №1 от 14.09.2016
Философия	Философии, социологии	При рассмотрении оснований экспериментальных методов опираться на принципы познания, классической, неклассической и постнеклассической парадигм.	Протокол №1 от 14.09.2016
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Математические методы в психологии	Специальной психологии	Показать особенности обработки данных при различных экспериментальных планах, выделить значение формального планирования при анализе экспериментальных эффектов и выбора методов анализа данных.	Протокол №1 от 14.09.2016

1	2	3	4
проведение магистерского исследования		При разработке плана исследования соотнести с возможностями обобщения данных, обращения к определенным статистическим моделям для оценки выборочных значений. Применять знания для проверки гипотез, представления результатов в графической и табличной формах.	Протокол №1 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой специальной психологии



С.Н.Шилов

Председатель НМС ИСГТ



С.Н.Шилов

« 14 » сентября 2016 г. Протокол №1

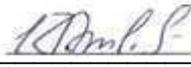
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 14 » сентября __ 2016 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н.Шилов

Директор ИСГТ _____ Е.А.Викторук

" _____ " _____ 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Научное исследование: принципы, структура, нормативы

Методология экспериментального психологического исследования. Развитие экспериментальной психологии. Эксперимент в системе методов психологического исследования. Неэкспериментальные методы исследования. Принцип верификации и фальсификации.

Литература: 2, 3, 4, 12, 13, 14, 24, 29.

Тема 2 Основные характеристики психологического эксперимента

Виды гипотез, проверяемых в эксперименте. Строгость причинно-следственных интерпретаций как специфика экспериментального исследования. Условия реализации причинного вывода. Активность экспериментатора и переменные в психологическом эксперименте (независимые, зависимые, дополнительные). Описание психологических закономерностей на языке переменных. Безупречный эксперимент. Основные условия построения безупречного эксперимента: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия (Р.Готтсданкер).

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Внутренняя валидность как соответствие экспериментального эффекта, полученного в реальном эксперименте, изменению независимой переменной, представленной в схеме идеального эксперимента.

Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Внешняя валидность как характеристика возможности переноса, обобщения результатов, полученных в эксперименте, на любые другие; как репрезентативность эксперимента по отношению к реальности (Д.Кемпбелл).

Литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 18, 19, 24.

Тема 3 Планирование эксперимента

Определение экспериментальных переменных. Конструктивная валидность как характеристика точности реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Операционализация переменных. Валидность операциональная – соответствие операций экспериментатора теоретическому описанию переменных. Наблюдение и измерение как условие выделения переменных и установление экспериментального эффекта. Измерение в психологии.

Экспериментальное общение как условие нарушения внутренней и внешней валидности. Влияние личности экспериментатора и личности исследуемого на ситуацию эксперимента.

Экспериментальное общение как условие реализации психологического эксперимента. Два основных противоречия, возникающих в психологическом исследовании (Р.Готтсданкер). Ситуация психологического эксперимента для исследуемого. Организация экспериментального воздействия. Инструкция.

Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Смещение переменных. Контроль переменных как контроль за выводом. Способы контроля переменных.

Экспериментальная выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Правила формирования выборки: подбор группы определяется предметом и гипотезой исследования, эквивалентность групп, репрезентативность, представительность. Стратегии построения групп. Рандомизация. Виды групп: контрольная, экспериментальная, единичный случай.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования.

Литература: 1, 2, 3, 4, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 24, 26, 28, 29.

Тема 4 Типы психологических экспериментов

Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Лабораторный и естественный эксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Квазиэкспериментальные схемы. Общая характеристика квазиэксперимента. Экспериментирование в школе К.Левина. Эксперименты С.Милграма.

Эксперименты с формами организации воздействий, не интерпретируемыми в качестве независимых переменных. Генетический метод как проверка гипотез о роли факторов среды и наследственности на психологические особенности человека. Кросс-культурный эксперимент как проверка факторов культуры на психологические показатели. Основания для построения и планирования кросс-культурных экспериментов. Типы кросс-культурных исследований (Ф.Ван де Вийвер, К.Леунг).

Планы *ex-post-factum* как случай сбора данных, когда экспериментальное воздействие имело место в прошлом и соответствующая переменная лишь конструируется во время проведения исследования (Д.Кемпбелл, Ф.Чейз). Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности, формы контроля.

Лонгитюдный метод как многократная фиксация психологических показателей в течение длительного времени на одном и том же человеке, группе людей. Задачи применения лонгитюдного метода. Современные модели и организация лонгитюдного исследования.

Формирующий эксперимент. Теоретические основания применения стратегии формирования к изучению психических особенностей. Становление формирующего метода в психологии. Формирование с точки зрения представлений о психологическом эксперименте. Примеры формирующих исследований в отечественной психологии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.).

Корреляционное исследование. Корреляция и причина. Планирование корреляционного исследования. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Отличия корреляционного исследования и корреляционного анализа. Способы обобщения и обработки данных.

Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету.

Литература: 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 23, 24, 25, 27.

Тема 5 Этические принципы и проблемы экспериментальных исследований

Психология и этика. Возможности проведения эксперимента над человеком.

Границы допустимых воздействий на человека. Эксперименты С.Милграма и Хоффина. Этические принципы как обязательное условие проведения исследователем эксперимента. Основные этические проблемы, возникающие при проведении экспериментов. Обман, скрытые цели, дезинформация исследуемого как одна из проблем этичности проведения эксперимента. Способы решения этических проблем, возникающих при эксперименте.

Литература: 7, 17, 22, 24.

Литература

Основная:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Academia, 2006 (М.: Изд-во МГУ, 1982.)
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. (2008, 2003)
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.

4. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / под ред. Т.В.Корниловой. – СПб.: Питер, 2004.

Дополнительная:

5. Арестова О.Н., Бабаин Л.Н., Войскунский А.Е. Специфика применения психологических методов в условиях использования компьютера. – М., 1995.
6. Бине А. Измерение умственных способностей./ Издание подгот. Вл.А.Луков. – СПб.: Союз, 1999. – 432 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х томах. – М.: Мир, 2001.
8. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. - Самара: БАХРАХ-М, 2003.
9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с:
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004.
11. Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. – СПб.: Прайм-знак, 2004.
12. Ермолаев О.Ю. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс. - М.: РГГУ, 2003.
13. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980. (СПб.: Социально-психологический центр, 1996).
14. Лилиенфельд С., Линн С., Руссио Дж., Бейерстайн Б. 50 великих мифов популярной психологии. – М.: Эксмо, 2013. – 512 с.
15. Мартин Д. Психологические эксперименты: Секреты механизмов психики. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
16. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В.Корниловой. – М.: Форум-Инфра-М, 1998.
17. Милграм Ст. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.
18. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002.
19. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007.
20. Обухова Л.Ф. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. – М.: Гардарики, 2001.
21. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для студ. вузов /под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2004 (Л.: ЛГУ, 1972).
22. Психология и этика: опыт построения дискуссии. – Самара: «БАХРАХ», 1999.
23. Психология XXI века: уч. для вузов. /Под ред. Дружинина В.Н. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
24. Солсо Р. МакЛин М.К. Экспериментальная психология – СПб.: Прайм-Евразнак, 2006.
25. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987.
26. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2006.
27. Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. – СПб.: Прайм-Евразнак, 2006.
28. Хрестоматия по экспериментальной психологии. – СПб.: Питер, 2007.
29. Экспериментальная психология / Под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. – М.: Прогресс, 1966, Т.1.

Ресурсы сети Интернет

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/p/index.html>–дайджест психологических исследований НИУ "Высшей школы экономики"

<http://www.psystudy.com/>–сайт журнала Психологические исследования
<http://psyjournals.ru/exp/>–сайт журнала Экспериментальная психология
<http://cyberleninka.ru/>–научная электронная библиотека«Киберленинка»
<http://www.koob.ru/>–электронная библиотека по различным отраслям психологии

Информационные справочные системы

Кто есть кто в психологии URL:<http://www.psychology.ru/whoswho/> режим доступа – свободный.

Экзистенциальная и гуманистическая психология: Авторы и их публикации URL:
<http://hpsy.ru/authors/>режим доступа–свободный.

Кто есть кто в российской психологии. URL:
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.htmlрежим доступа-свободный.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

студентов ООП

37.03.01 Психология, «бакалавр»

Профиль: **Клиническая психология**
по заочной форме обучения (5 лет)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (<u>4</u> з.е.)	Аудиторных часов				Всего ди- н ча
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)	
<i>Тема 1</i> Научное исследование: принципы, структура, нормативы	22	2	2			2
<i>Тема 2</i> Основные характеристики психологического эксперимента	24	4			4	2
<i>Тема 3</i> Планирование эксперимента	38	8	2	4	2	3
<i>Тема 4</i> Типы психологических экспериментов	34	4 / 2		4 / 2		3
<i>Тема 5</i> Этические принципы и проблемы экспериментальных исследований	17	2 / 2			2 / 2	1
Экзамен	9					
Всего	144	20 / 4	4 / 0	8 / 2	8 / 2	1

Методические рекомендации студентам для освоения данной дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать знания, полученные ранее на дисциплинах «Философия», «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др. Данные знания позволяют ориентироваться в обсуждаемом материале и станут базой для рефлексии, осмысления поставленных вопросов. Освоение данной дисциплины требует умения обобщать и сопоставлять получаемые знания, предполагает самостоятельное изучение различного материала. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

После лекционного планируется проведение практических занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки студентов в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Крайне важным является своевременное выполнение этих заданий как подготовительных для семинарских занятий, групповая работа во время которых предполагает совместную деятельность обучающихся по анализу и систематизации изученного самостоятельно содержания.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством оценки применения теоретического материала для решения практических задач и реализации их для проектирования психологических дисциплин для различных образовательных, просветительских и профилактических ситуаций.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы студентов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов проектирования дисциплины.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

В процессе изучения дисциплины учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по менеджменту и сервису, социологии и психологии по основным проблемам сервиса, психологии, менеджмента;
3. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения студентами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и практическим применением их.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы студентов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Консультация индивидуальная – один из видов учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися с целью расширения и углубления их знаний, встреча двух или более людей для обсуждения проблемы, которая имеет профессионально-деятельностную направленность. Материалом для консультационных занятий служат результаты реальных или воображаемых профессиональных проб студентов, которые испытывают потребность в их обсуждении. Содержание индивидуальной консультации в связи с этим обретает характер совместной поисковой активности. Обсуждаются самостоятельное и осознанное нахождение смыслов предстоящего или осуществляемого действия, принятие и исполнение новой социальной роли, а также анализ поведения в ситуации учебно-профессиональной конфронтации.

Краткие советы-рекомендации студентам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “ Экспресс-информация”, “ Реферативные журналы”, “ Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно*– т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать *тщательно*– т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно*– т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца*– абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата,

выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглядывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если...? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По

реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что...? Наверняка вы тоже рады тому, что...?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником взвешивая того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Заключаящие вопросы. Их цель-завершить разговор. Лучше сначала задать один-два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? И так, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки **37.03.01 Психология, «бакалавр»**

Профиль: **Клиническая психология**

по **заочной форме** обучения (5 лет)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

№ п/п	Наименование	Э
1	2	
	Обязательная литература	
1	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.	
2	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. (2008, 2003)	
3	Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с.	h onlin
	Дополнительная литература	
1	Гудвин Дж. Исследование в психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.	
2	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980. (СПб.: Социально-психологический центр, 1996)	
3	Бине А. Измерение умственных способностей: Пер. с фр./ Издание подгот. Вал. А. Луков, Вл. А. Луков. СПб.: Союз, 1999. – 432 с.	
4	Мартин Д. Психологические эксперименты: Секреты механизмов психики. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.	
5	Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007.	

1	2	
6	Солсо Р. МакЛин М.К. Экспериментальная психология – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.	
7	Экспериментальная психология / Под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. – М.: Прогресс, 1966, Т.1	
8	Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х томах. – М.: Мир, 2001.	
9	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретич. и экспериментальных психол. исследований. – М.: Академия, 2004.	
10	Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. – СПб.: Прайм-знак, 2004	
11	Милграм Ст. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.	3
12	Обухова Л.Ф. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. – М.: Гардарики, 2001.	
13	Психология XXI века: Уч. для вузов. /Под ред. Дружинина В.Н. – М.: ПЕР СЭ, 2003.	
14	Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.	
15	Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / под ред. Т.В.Корниловой. – СПб.: Питер, 2004.	
16	Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Academia, 2006 (М.: Изд-во МГУ, 1982.)	
Методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию /Д.С.Горбатов. – Самара: БАХРАХ-М, 2003.	
2	Ермолаев О.Ю. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс. – М.: РГГУ, 2003.	
3	Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002	2
4	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии :учеб. пособие для студ. вузов /под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2004 (Л.: ЛГУ, 1972)	
Ресурсы интернет		
1	Сайт журнала Экспериментальная психология	http://www.psychology.ru/
2	сайт журнала Психологические исследования	http://www.psychology.ru/
3	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://www.elibrary.ru/
4	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.psychology.ru/
Информационно-справочные системы		
1	Кто есть кто в психологии	URL:http://www.psychology.ru/who

1	2	
2	Экзистенциальная и гуманистическая психология: Авторы и их публикации	URL режим
3	Кто есть кто в российской психологии.	http:// edia/ до

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки **37.03.01 Психология, «бакалавр»**

Профиль: **Клиническая психология**

по **заочной форме** обучения (5 лет)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение)
3-12 корпус 5, г. Красноярск, ул. Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• SMART доска• проектор
1-04 Корпус 5, г. Красноярск, ул. Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная• флипчарт

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Экспериментальная психология	Бакалавриат	4 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, История психологии, Общепсихологический практикум, Методологические основы психологии, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология		
Последующие: Дифференциальная психология, Математические методы в психологии, Организационная психология, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях	10	15
	Выполнение заданий	26	45
	Дискуссия Этичность экспериментальных процедур	6	10
	Протокол экспериментального исследования	6	10
Итого		48	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Итоговое задание	8	12
	Собеседование на экзамене	4	8
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Т.2, Т.3	Разработка примеров использования экспериментального метода относительно курсового исследования студента	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «Экспериментальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для исследовательской деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.03.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Клиническая психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в части знания методологических основ экспериментального метода в науке.

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в части способности осуществлять отбор методик.

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в части знания методологических основ экспериментального метода в науке	Праксиологический	Философия, Общая психология, История психологии, Психофизиология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика	Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Рефлексивно-оценочный	Практикум по психодиагностике, Дифференциальная психология, Антропология и др.	Промежуточная аттестация	1	Работа на семинаре Собеседование по итоговому заданию
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в части способности осуществлять отбор методик	Ориентировочный	Математическая статистика,	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
	Когнитивный	Методологические основы психологии,	Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Праксиологический	Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Математические методы в психологии,	Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Рефлексивно-оценочный	Клиническая психология в экспертной практике, Основы конфликтологии и др.	Промежуточная аттестация	4	Составление протокола Итоговое задание и собеседование
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофесси	Ориентировочный	Основы нейропсихологии,	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
	Когнитивный	Основы психопатологии, Психофизиология,	Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Праксиологический	Введение в клинический психоанализ, Клиническая психология в экспер-	Текущий контроль	2	Выполнение заданий
				4	Составление протокола

ональных знаний умений различных научных областях психологии		ной деятельности, Практика по полу- чению профессио- нальных умений и опыта профессио- нальной	Промежу точная аттестация		Итоговое задание
	Рефлексивно- оценочный	деятельности и др.	Текущий контроль Промежу точная аттестация	1	Работа на занятиях Собеседование по итоговому заданию

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение итогового задания и собеседование по нему.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: выполнение итогового задания и собеседование по нему (разработчик: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает требования к научному методу, критерии научности психологического исследования и придерживается их при анализе проверки гипотез для получения научного знания.

2. Может определить вид экспериментального или неэкспериментального исследования.

3. Определяет цель, выделяет переменные, предлагает способы контроля угроз внутренней и внешней валидности, обосновывает их необходимость, может описать план проведения эксперимента и обосновать его.

4. Может операционализировать переменные. Выделить методики, которые применялись и могут применяться для измерения переменных, предложить.

5. Разграничивает факты и их описание, результаты и интерпретацию.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)* удовлетворительно
<i>ОК-1:</i> способ- ность использо- вать основы философских знаний для фор- мирования миро- воззренческой позиции в части знания методоло- гических основ эксперименталь- ного метода в науке	Понимает принципы построения эксперимен- тального метода, онто- логические основания применения метода, воз- можности изучения явлений с помощью экспериментального ме- тода. Понимает роль эксперимента в получе- нии научных данных и его специфику в зави- симости от научных парадигм	Знает основы экспериментального метода, может обозначить его роль в научном познании. Выделить основные характеристики экспериментального метода. Сопоставляет задачи познания и виды экспериментов.	Выделяет особен- ности эксперимен- тального метода, может обозначить некоторые предпо- сылки его выделения в науке. Знает виды экспериментов.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)* удовлетворительно
<i>ПК-2:</i> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в части способности осуществлять отбор методик	Для проверки гипотезы определяет и подбирает различные методы и методики, может обосновать их выбор. Для определенных переменных обозначает инструмент измерения. Видит трудности и ограничения применения методов, возможности контроля угроз валидности.	Выделяет методики и методы для проверки гипотезы, испытывает при этом трудности с их обоснованием. Обозначает инструменты измерения. Может перечислить угрозы валидности, возможные ошибки применения методик.	Знает стандартные методы изучения, которые использует при планировании проверки гипотезы. Испытывает трудности в обозначении угроз валидности и их контроля с помощью данных методик, инструментов измерения.
<i>ПК-7:</i> способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии	Самостоятельно определяет исследовательскую проблему, осуществляет планирование проверки гипотезы с учетом контроля угроз валидности, может выделить артефактные выводы.	Определяет типы задач, где необходимо применить определенные виды эксперимента, выделяет последовательность действий, необходимых для проверки гипотезы, этапы исследования. Может обозначить возможные артефактные выводы.	Составляет план экспериментального исследования по образцу. Испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы, различении достоверных и артефактных выводов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ПК-7 высокий уровень, в области ПК-2 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ПК-7 продвинутый уровень, в области ПК-2 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно» Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ПК-2, ПК-7 базовый уровень.

«Неудовлетворительно» Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ПК-2, ПК-7 уровень ниже, чем базовый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценка работы на занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, составление протокола экспериментального исследования, дискуссия.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология».

4.2.1. Оценочное средство: участие в работе семинара, обсуждение проблем.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Своевременная подготовка к семинарам	2
Представление позиций автора, выделение основных тезисов	3
Сопоставление различных позиций	3
Высказывание своей точки зрения, рассуждение по поставленной проблеме	4
Умение вести дискуссию, слышать позицию другого, аргументировать ответ	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Оценочное средство: задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение основными понятиями	5
Выделяет предпосылки и основания появления экспериментального метода, его особенности в психологических исследованиях	4
Определяет цель, подбирает методы в соответствии с поставленной целью, обосновывает их необходимость	4
Может выделить переменные, сформулировать гипотезу на языке переменных	4
Может операционализировать переменные, отличает эмпирически нагруженное понятие от абстрактного.	4
Составляет инструкцию, знает требования к ее предъявлению	3
Выделяет угрозы внутренней и внешней валидности, предлагает варианты их контроля	4
Определяет группу респондентов, обосновывает способы ее формирования	3
Интерпретирует и объясняет полученные результаты, полученные с помощью различных методов	4
Может по результатам работы выделить методы, которые применялись.	3
Видит ошибки в применении методов другими, в других работах	4
На основании полученных результатов выдвигает новые гипотезы	3
Максимальный балл	45

4.2.3. Оценочное средство: участие в дискуссии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обращение к этическим принципам, экспериментам	3
Рассматривает проблему с различных сторон	2
Аргументирует высказанные положения	3
Высказывание своей точки зрения, рассуждение по поставленной проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: составление протокола экспериментального исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает требования к проведению экспериментального метода, придерживается их	3
Придерживается требований к представлению результатов исследования, оформления их в виде протокола	3
Описывает результаты в различных формах (числа, таблицы, графики), может пояснить, что представлено	3
Интерпретирует полученные результаты	3
На основании полученных результатов выдвигает новые гипотезы	3
Максимальный балл	15

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 80 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 48 баллов по результатам текущего контроля, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на анализ возможностей применения экспериментального метода относительно курсового исследования студента.

Критерии выполнения заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет особенности экспериментального метода	2
Может обозначить необходимость, цель применения эксперимента для решения определенной проблемы	3
Описывает последовательность экспериментальной процедуры с обоснованием шагов	3
Проводит критический анализ возможностей его применения	2
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная

оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельную работу и профессиональная коммуникация при ответе на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая передача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Гудвин Дж. Исследование в психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с. Главы 1–12.

Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980. (СПб.: Социально-психологический центр, 1996). Статьи: Эксперименты и квазиэксперименты С.34–191, Научный вывод, артефакты и контроль С.192–239, Качественное знание в исследованиях действия С.240–277.

Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. – 348 с. – Раздел 1–3.

65. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Когда появилась экспериментальная психология? Какие причины привели к возможности применения эксперимента в психологии?
2. В чем особенность метода эксперимента? Чем он отличается от наблюдения?
3. Почему любая дисциплина обращается к экспериментальному методу?
4. Какие основные задачи экспериментальной психологии можно выделить?
5. В чем особенность психологического эксперимента?
6. Какие особенности эксперимента были выделены С.Л.Рубинштейном?
7. Какие переменные выделяются в эксперименте?
8. Почему работают с независимой переменной?
9. Что было названо безупречным экспериментом? Зачем необходимо знание о безупречном эксперименте, если мы его никогда не сможем осуществить?
10. Приведите примеры идеального эксперимента.
11. Какова роль инструкции в эксперименте?
12. Отличие эксперимента и квазиэкспериментов.
13. Возможности и ограничения квазиэкспериментальных планов.
14. Виды квазиэкспериментов.
15. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
16. Многоуровневые планы.
17. План эксперимента и план обработки данных.
18. Эксперименты с формами организации воздействий, не интерпретируемыми в качестве независимых переменных.

19. Лонгитюдный метод.
20. Формирующий эксперимент.
21. Корреляционное исследование и корреляционный анализ.
22. Причины артефактных выводов.
23. Этические проблемы экспериментальных исследований.
24. Психологические исследования, опосредованные Интернетом.

Задание для подготовки к дискуссии *Этичность экспериментальных процедур*
Прочитайте эксперимент С.Милгрема, Ф.Зимбардо (Стенфордский эксперимент), Хоффин и др.

На основе приведенных текстов выделите основные этические проблемы, связанные с экспериментальным исследованием. Как можно разрешить поставленные проблемы? Возможно ли избежать этических проблем при планировании экспериментальной процедуры?

Как Вы считаете, возможны ли такого рода эксперименты? Можно ли проводить эксперименты над личностью?

Возможно ли изучение социально-психологических явлений без создания подобного рода ситуаций? Необходимо ли уведомлять испытуемых об истинной цели эксперимента? Как Вы думаете, возможно ли с помощью других способов получения данных проверить поставленную гипотезу? Что необходимо делать, чтобы эксперимент не привел к серьезным последствиям.

Задания для самостоятельной работы и лабораторных занятий

Задание *Анализ оснований экспериментального метода в психологии.*

Прочитайте статью К.Левина «Конфликт между Аристотелевским и Галилеевским способами мышления в современной психологии» // Психологический журнал. – 1990. – Том 11. – №5. (электронный вариант). Выделите отличия аристотелевского и галилеевского способов познания. Почему только при галилеевском способе познания стали обращаться к эксперименту?

Прочитайте главу «Несколько замечаний относительно теории науки и методологии эксперимента в социальной психологии» из книги Кэмпбелла Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. Выделите основные положения, которые лежат в основе экспериментального метода.

На основании данных источников выделите основания, которые привели к выделению метода эксперимента в научном познании, основные задачи, которые можно решать с его помощью.

Задание *Выделение переменных, Формулирование гипотез на языке независимой и зависимой переменной, Выделение условий причинного вывода*

Из представленных ниже экспериментов выбрать два-три. Выделить в анализируемом эксперименте гипотезу. Описать ее на языке переменных. Выделить независимую и зависимую переменные. Определить, как менялась независимая переменная. Как фиксировалась зависимая переменная. Какие можно выделить побочные переменные, которые контролировались при проведении эксперимента. Какие переменные можно выделить, которые необходимо было бы проконтролировать. Был ли эффект смешения переменных.

Задание *Операационализация основных понятий психологии*

Ниже приведен список используемых в психологии понятий. Дайте им операциональные определения.

Тревожность
Креативность
Интеллект
Память
Отношение
Инсайт
Лидерство
Поведение
Деятельность
Самооценка.

Как бы Вы проанализировали высказывание Э.Боринга: «Интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта».

Задание *Разработка инструкции для определенного исследования*

Выделить из предложенных ниже экспериментов один. На основе описания эксперимента разработать инструкцию испытуемому в соответствии с требованиями. Апробировать созданную инструкцию.

Ответьте на вопросы: Для чего необходима инструкция? Какие требования предъявляются к инструкции?

Задание *Анализ способов контроля факторов, угрожающих валидности на примере реальных экспериментов*

Проанализировать главу «Эксперименты и квазиэксперименты» из книги Кэмпбелла Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. Выделить угрозы внутренней и внешней валидности. Предложить свои угрозы. Проанализировать способы, с помощью которых эти угрозы могут быть проконтролированы.

Задание *Стратегии построения групп, критерии выбора количества групп*

Определите для каждой выборки генеральную совокупность, которой она репрезентативна.

Выборка оценок студентов за сессию
109 руководителей, у которых исследовалась временная перспектива
Оценка удовлетворенностью работой 35 служащих

Выделите выборки для следующих исследовательских проблем. Определите количество выборок, необходимых для решения исследовательской задачи, виды выборок. Возможные способы их формирования.

Формирование произвольного внимания в младшем школьном возрасте
Гендерные особенности самоотношения в подростковом возрасте
Возрастная динамика смысла любви

Задание *Анализ различных классификаций планов, планирование эксперимента*

Проанализировать главу «Эксперименты и квазиэксперименты» из книги Кэмпбелла Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996 (электронный вариант). Выделить планы, которые

предложил Д.Кемпбелл. На основании представленных ниже экспериментов выбрать два-три и выделить схему (план) эксперимента.

Задание *Анализ видов экспериментов*

В настоящее время, кроме классических, активно начинают применяться квазиэксперименты. Выделите основные квазиэкспериментальные схемы. На примерах экспериментов, представленных ниже, выделите квазиэксперименты. Определите его вид. Обоснуйте свой ответ.

Задание *Составление протокола проведения эксперимента*

Повести экспериментальную работу, например, на выявление особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании, выявление видов мыслительных стратегий при решении задач, запоминание бессмысленных и смысловых стимулов, исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий, выявление свойств внимания.

Оформите протокол проведенной работы по предложенному образцу.

Образец оформления протокола работы

	Название
<i>Цель</i>	
	Протокол
<i>Задание</i>	
Дата (необходимость указания даты связана с возможностями выявления дополнительных переменных (факторов), которые могут оказать влияние на полученные результаты. Также прописывается для понимания времени, прошедшего после проведения исследования).	
<i>Экспериментатор</i> (указываются особенности экспериментатора, которые могут (по предположению) повлиять на полученные результаты. Внимание к экспериментаторам, тому, как они своим присутствием могут оказывать влияние на испытуемого, стало уделяться после выхода книги С.Розенцвейга).	
<i>Испытуемый</i> (описываются его антропометрические особенности: пол, возраст, особенности моторики, правша-левша и т.п., все, что может оказать влияние на результат. В связи с этим указываются не все особенности, а стараются выделить те, которые могут именно в данной пробе, оказать влияние (возможное влияние строится гипотетически, при планировании исследования)).	
<i>Самочувствие испытуемого</i> (описывается состояние испытуемого)	
<i>Внешние условия</i> (те, что могут оказать влияние на результат: шум, плохое освещение, за одним столом несколько человек находятся и т.п.)	
<i>Аппаратура и оборудование</i> (описывается стимульный материал. Данному пункту уделяется особенно внимание при представлении результатов исследования, т.к. на основе данного пункта появляется возможность у других исследователей повторить проведенный опыт, либо критично отнести ко всей работе).	
	Ход работы
<i>Инструкция</i> (фиксируется так, как она была предъявлена испытуемому)	
<i>Порядок работы</i> (описывается последовательность действий, планы проведения исследования).	

Описание хода работы (в данном пункте описывается то, что происходило, этим оно отличается от предыдущего. Фиксируются результаты наблюдения того, как был проведен опыт, что происходило).

Результаты

Представляются как «сырые», так и обобщенные результаты. Используют различные способы представить результаты: таблицы, графики, использование мер описательной статистики (меры центральной тенденции, меры разброса).

Интерпретация

Анализ и обсуждение результатов с позиции научной теории, теоретической позиции, на основании которой и была выдвинута исследовательская проблема. Понимание того, как полученные результаты позволяют решить поставленные задачи.

Выводы

Список используемой литературы

Приложения (при необходимости)

Задание *Сопоставление задач исследования и экспериментальных планов*

Выделите основные задачи, которые ставятся в психологических исследованиях.

Например, описание, выявление причинно-следственных связей, сравнительный анализ, выявление соотношений, формирование качеств и пр. Опишите, каким образом может быть решена данная исследовательская задача. Предложите схему проверки гипотезы для данных задач.

Внизу представлены гипотезы. Выберите одну из них и предложите план проверки гипотезы: проект исследовательских операций по специально отобраным группам. План включает в себя определение состава групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения зависимой переменной и пр.

1. Длина ряда запомненных цифр возрастает в зависимости от возраста. -
2. У людей, довольно долгое время проводящих за компьютером, меняется восприятие времени.
3. Женщины, устроившиеся на работу недавно, предпочитают одежду более ярких цветов, чем женщины, проработавшие более 5 лет.
4. Задание выполняется лучше, когда процесс выполнения разбит на интервалы с периодами отдыха между ними, чем когда действие происходит непрерывно.
5. Люди с низким статусом стараются находиться от людей с более высоким статусом дальше, чем от людей своего статуса.
6. Программа воспитания будущих лидеров является эффективной.
7. Первичная информация о человеке является более важной в формировании нашего впечатления о нем, чем более поздняя информация.
8. Переживание одиночества может приводить к девиантному поведению.
9. Бессмысленные слоги запоминаются хуже, чем осмысленные.
10. Цвет напитка определяет вкусовые качества.
11. По мере того, как участники группы узнают друг друга лучше, продуктивность группы возрастает.
12. Высокий уровень мотивации в большей мере способствует решению простой задачи.
13. Поведение существенным образом может формироваться посредством простого наблюдения и имитации (моделирования) поведения других людей.
14. Люди, у которых развита психическая устойчивость, более успешны в профессиональной деятельности.

15. Студенты, состоящие в браке, учатся менее успешно, чем студенты, не состоящие в браке.

16. У девочек более выражена личностная готовность к школе, чем у мальчиков

17. Эмоциональная напряженность людей, болеющих астмой, снижается относительно времени болезни, т.е. у болеющих астмой довольно долгое время эмоциональная напряженность ниже, чем у тех, кому был недавно поставлен такой диагноз.

Итоговое задание. Анализ психологического исследования.

Данный анализ проводится на примере исследований, описанных в научных психологических журналах, например, «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология» и др. Исследования могут быть взяты не только из журналов, но и из других источников, в которых описано конкретное исследование. Выбор исследования студент производит самостоятельно.

На примере трех описанных исследований, выбираемых студентами самостоятельно, необходимо проанализировать технологию его организации. Выделить проблему, объект и предмет исследования, определить цель и задачи исследования. Определить основания поставленной гипотезы исследования, сформулировать ее на языке независимой и зависимой переменной. Выделить переменные, схему (план) организации исследования. Ответить на следующие вопросы: Какие можно выделить угрозы внутренней и внешней валидности? Как их можно было бы нивелировать в данном исследовании? Выделить, каким образом переменные были операционализированы. Соотнести используемые методы в исследовании с операционализацией понятий. Ответить на вопрос: почему были применены данные методы исследования, можно ли для решения поставленной проблемы использовать другие методы. Существуют ли альтернативные интерпретации полученных результатов? Были ли соблюдены при реализации эксперимента этические принципы?

