

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в
образовании**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНТАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Квалификация: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2016

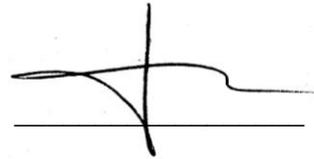
(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Ментальная дидактика»
составлена _д.п.н., профессором_ кафедры Пак Н.И.. _____
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

протокол __ №3 __ от "5" __ октября _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

(указать наименование совета и направление)

"26" _ октября ____ 2016_ г.

Председатель

 Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Трудоемкость дисциплины	4
Планируемые результаты обучения	5
Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и ООП	7
Организационно-методические документы	8
Технологическая карта обучения дисциплине	8
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	11
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	13
Технологическая карта рейтинга дисциплины	13
Фонд оценочных средств	15
Учебные ресурсы.....	28
Карта литературного обеспечения дисциплины	28
Карта материально-технической базы дисциплины	29
Лист внесения изменений.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Ментальная дидактика» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «IT технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочим учебным планом подготовки обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ментальная дидактика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и изучается на втором курсе в 4 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.05.04.

Дисциплина «Ментальная дидактика» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в процессе предшествующих дисциплинах: Методика обучения информатике, Теоретические основы информатики, Языки и методы программирования, Архитектура профессионального компьютера и операционные системы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной ОПП, заключающиеся в:

- Формировании исследовательских компетенций в области теории и практики обучения;
- Развитии философских оснований выбора оптимальных образовательных технологий;
- Развитии знаний и умений в проектировании инновационных средств и методов обучения;
- Проектировании ментальных средств и методов обучения.

Трудоемкость дисциплины

(общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)

По очной форме обучения:

Общий объем часов – 72 (2 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 40:

Лабораторных работ – 40

Часов самостоятельной работы – 32

Контроль – зачет

Цели освоения дисциплины

обеспечить прочное и сознательное овладение основами фундаментальных знаний и практическими умениями в области теории обучения, раскрыть роль когнитивного подхода в образовании, подготовить обучающихся к использованию ментальных компьютерных средств и информационно-телекоммуникационных технологий в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- овладение основами фундаментальных знаний в области организации, построения и управления современными средствами и методами теории обучения;
- приобретение практических навыков построения и проектирования ментальных средств и методов обучения, а также овладение технологией ментального обучения;
- освоение и систематизация знаний, относящихся к современной дидактике;
- приобретение опыта построения методик ментального обучения на основе когнитивного подхода

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
овладение основами фундаментальных знаний в области организации, построения и управления современными средствами и методами теории обучения	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• философии, методологии, современной структуре и междисциплинарном характере теории обучения;• методологию когнитивного подхода в обучении;• принципы ментальной дидактики;	ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);
	<i>Уметь:</i> проводить критический анализ различных дидактик	
	<i>Владеть:</i> Навыками работы с различными источниками информации	
приобретение практических навыков построения и проектирования ментальных средств и методов обучения, а	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• Методы проектирования ментальных средств обучения	ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• Проектировать ментальные средства обучения	

также овладение технологией ментального обучения	<p><i>Владеть:</i> Навыками работы с различными источниками информации</p>	<p>дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру) ПК-4 (готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность);</p>
освоение и систематизация знаний, относящихся к современной дидактике	<p><i>Знать:</i> • Сущность разных дидактик</p>	<p>ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);</p>
	<p><i>Уметь:</i> • Систематизировать идеи и подходы в современной дидактике</p>	
	<p><i>Владеть:</i> Навыками работы с различными источниками информации</p>	
приобретение опыта построения методик ментального обучения на основе когнитивного подхода	<p><i>Знать:</i> Принципы построения методик обучения</p>	<p>ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности); ПК-5(способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование)</p>
	<p><i>Уметь:</i> Проектировать модели использования методик ментального обучения</p>	
	<p><i>Владеть:</i> Навыками построения методик ментального обучения</p>	

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП
на 201_ / 201_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательност и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой ИИТВО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Ментальная дидактика»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. (72 час.))

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1. Дидактические системы	18 (0,5)	10		10		8			
Тема1. Дидактика Гербарта. Дидактика Дьюи.	10	6		6		4	<ul style="list-style-type: none">Знание сущности разных дидактикУмение проводить критический анализ различных дидактикУмение работать с различными источниками информации	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Реферат
Тема 2. Современная дидактика	8	4		4		4	<ul style="list-style-type: none">Знание сущности разных дидактикЗнание философии, методологии, современной структуре и междисциплинарном характере теории обучения;Умение проводить критический анализ различных дидактик	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Эссе

Модуль 2. Когнитивные архитектуры	18 (0,5)	10		10		8			
Тема 3. Модели искусственного интеллекта. Интеллектуальные агенты.	8	4		4		4	<ul style="list-style-type: none"> Знание методологии когнитивного подхода в обучении; Умение работать с различными источниками информации 	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Реферат
Тема 4. Искусственный интеллект в образовании. Возможности когнитивных архитектур в образовании.	10	6		6		4	<ul style="list-style-type: none"> Знание возможностей применения искусственного интеллекта в образовании; Знание возможностей применения когнитивных архитектур в образовании 	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Реферат
Модуль 3. Модель мышления	18 (0,5)	10		10		8			
Тема 5. Нейронная когнитивная архитектура.	4	2		2		2	<ul style="list-style-type: none"> Знание понятия «Нейронная когнитивная архитектура»; Знание методологии когнитивного подхода в обучении; 	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Эссе
Тема 6. Трехзонная память. Метальные схемы.	7	4		4		3	<ul style="list-style-type: none"> Знание различных зон памяти человека; Знание теории ментальных схем; Умение построить ментальные схемы 	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Проект построения ментальных схем
Тема 7. Формирование и развитие ментальных схем.	7	4		4		3	<ul style="list-style-type: none"> Знание теории ментальных схем; Владение принципами построения ментальные схем 	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Проект построения ментальных схем
Модуль 4. Принципы	18	10		10		8			

ментальной дидактики	(0,5)								
Тема 8. Когнитивная база обучения. Принципы когнитивного обучения.	4	2		2		2	<ul style="list-style-type: none"> Знание принципов когнитивного обучения; Умение работать с различными источниками информации 	ОК-1 ОК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	Реферат
Тема 9. Ментальные средства обучения.	7	4		4		3	<ul style="list-style-type: none"> Знание теории ментальных средств обучения; Владение принципами построения ментальные методов обучения 	ОК-1 ОК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	Проект проектирования ментальных методов обучения
Тема 10. Ментальные методы обучения.	7	4		4		3	<ul style="list-style-type: none"> Знание теории ментальных методов обучения; Владение принципами построения ментальные методов обучения 	ОК-1 ОК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	Проект проектирования ментальных методов обучения
Итого:	72 (2)			40		32			

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Дидактические системы

Тема 1. Дидактика Гербарта. Дидактика Дьюи.

Тема 2. Современная дидактика.

Модуль 2. Когнитивные архитектуры

Тема 3. Модели искусственного интеллекта. Интеллектуальные агенты.

Тема 4. Искусственный интеллект в образовании. Возможности когнитивных архитектур в образовании.

Модуль 3. Модель мышления

Тема 5. Нейронная когнитивная архитектура.

Тема 6. Трехзонная память. Ментальные схемы.

Тема 7. Формирование и развитие ментальных схем.

Модуль 4. Принципы ментальной дидактики

Тема 8. Когнитивная база обучения. Принципы когнитивного обучения.

Тема 9. Ментальные средства обучения.

Тема 10. Ментальные методы обучения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Ментальная дидактика»
(наименование дисциплины)
Для обучающихся образовательной программы
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Очная форма обучения

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время занятий по дисциплине «Ментальная дидактика» обучаемый должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому обучаемый должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

**Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы обучаемых**

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине «Ментальная дидактика» процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на очных занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа по модулям включает подготовку рефератов по выбранной теме курса.

Для подготовки доклада необходимо изучить представляемый учебный материал.

- Выделить ключевые идеи темы.
- Составить план реферата.

Для разработки проекта обучающимся необходимы знания в областях современных дидактик обучения, в т.ч. принципов ментальной дидактики, когнитивных архитектур, модели памяти и мышления человека.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Ментальная дидактика»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Ментальная дидактика	Бакалавриат	Б1.В.05.04	2

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Методика обучения информатике, Теоретические основы информатики, Языки и методы программирования, Архитектура профессионального компьютера и операционные системы.

Последующие:

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Дидактические системы»

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание Эссе	6	10
Итого		10	18

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Когнитивные архитектуры»

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита реферата	6	10
Итого		10	18

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 «Модель мышления»

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе	2	6
	Проект построения ментальных схем	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта построения ментальных схем	4	6
Итого		10	18

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4 «Принципы ментальной дидактики»			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	5	9
	Проект проектирования ментальных методов обучения	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта проектирования ментальных методов обучения	4	6
Итого		10	18

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачет	20	28
Итого		20	28

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
		0	0
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Пак Н.И.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 3 от «5» октября 2016 г

Заведующий кафедрой ИИТО



Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Ментальная дидактика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Для обучающихся образовательной программы
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Очная форма обучения

Составитель: Пак Н.И., профессор кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Ментальная дидактика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры «IT технологии в образовании».

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

а) общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (**ОК-3**).

б) общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**ОПК-4**)

в) Профессиональные компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**).

Ментальная дидактика

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	когнитивный	Ментальная дидактика	Текущий контроль	6.1	Реферат
	праксиологический	Ментальная дидактика	промежуточная аттестация	6.2	Эссе
Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	когнитивный	Ментальная дидактика	Текущий контроль	6.1	Реферат
	праксиологический	Ментальная дидактика	промежуточная аттестация	6.3	Защита проекта
Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	когнитивный	Ментальная дидактика	Текущий контроль	6.2	Эссе
				6.3	Защита проекта

дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	праксиологический	Ментальная дидактика	промежуточная аттестация	6.4	Зачет
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	когнитивный	Ментальная дидактика	Текущий контроль	6.3	Защита проекта
	праксиологический	Ментальная дидактика	Текущий контроль	6.3	Защита проекта
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	когнитивный	Ментальная дидактика	Текущий контроль	6.3	Защита проекта
	праксиологический	Ментальная дидактика	Текущий контроль	6.3	Защита проекта
	Рефлексивно-оценочный	Ментальная дидактика	промежуточная аттестация	6.4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет

Критерии оценивания по оценочному средству «Зачет»

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует свободное использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность по конкретному указанию использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует высокий уровень самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности осуществлять профессиональное и	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять профессиональное и	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень способности осуществлять профессиональное и личностное

самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющ их образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся демонстрирует хороший уровень способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Реферат, Эссе, Проект

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства Реферат

Критерии оценивания реферата Критерий	1 балла	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания реферата заявленной теме	содержание реферата лишь частично соответствует заявленной теме	содержание реферата, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание реферата соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично
3. Доступность и понятность передачи содержания реферата	из представленного реферата не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленного реферата формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленного реферата формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления представленного реферата установленным требованиям	реферат не соответствует установленным требованиям	реферат частично соответствует установленным требованиям	реферат полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной	представлены ссылки не на все работы списка	представлены ссылки на все работы списка

списке использованной литературы	литературы	использованной литературы	использованной литературы
--	------------	------------------------------	------------------------------

Баллы за реферат	Баллы в рейтинг дисциплины
6-10	4
11-16	6-7
17-18	8

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства Эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

проблема раскрыта при формальном использовании терминов;

дана аргументация своего мнения без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

Аргументация своего мнения слабо

связана с раскрытием проблемы. Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов,

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено.

Баллы за Эссе	Баллы в рейтинг дисциплины
1	2
2	3-4
3	4-5
4	6

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства Проект

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или	Результаты исследования	От 0 до 2

практическая ценность (до 5 баллов)	доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Баллы за Проект	Баллы в рейтинг дисциплины
14-18	4
19-24	5
25-28	6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Темы рефератов

1. Дидактика Гербарта в образовании.
2. Дидактика Дьюи в образовании.
3. Дидактика как теория образования и обучения
4. Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.
5. Дидактика как теория образования и обучения.
6. Системы искусственного интеллекта.
7. Проблема искусственного интеллекта.
8. Перспективы развития искусственного интеллекта
9. Искусственный интеллект в образовании.
10. Возможности когнитивных архитектур в образовании.
11. Нейронная когнитивная архитектура.
12. Формирование и развитие ментальных схем.
13. Когнитивная база обучения. Принципы когнитивного обучения.
14. Роль ментальных средств обучения в образовании.
15. Ментальные методы обучения.

6.2. Оценочное средство «Эссе»

1. Роль дидактики Гербарта в образовании.
2. Роль дидактики Дьюи в образовании.
3. Роль дидактики в образовании.
4. Связь между трехзонной памятью и ментальными схемами.
5. Искусственный интеллект в образовании.
6. Использование ментальных схем в образовании.

6.3. Оценочное средство «Проектные задания»

1. Разработать имитационную модель памяти
2. Разработать имитационную модель алгоритмического мышления
3. Разработать имитационную модель логического мышления.
4. Разработать имитационную модель конструкторского мышления.
5. Разработать комплекс ментальных схем по отдельным разделам информатики и ИКТ.

6. Разработать методiku ментальных методов обучения по отдельным разделам информатики и ИКТ.

6.4. Оценочное средство Вопросы к зачету

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Ментальная дидактика»

(наименование дисциплины)

1. Дидактика Гербарта.
2. Дидактика Дьюи.
3. Современная дидактика.
4. Модели искусственного интеллекта. Интеллектуальные агенты.
5. Искусственный интеллект в образовании.
6. Возможности когнитивных архитектур в образовании.
7. Нейронная когнитивная архитектура.
8. Трехзонная память. Метальные схемы.
9. Формирование и развитие ментальных схем.
10. Когнитивная база обучения. Принципы когнитивного обучения.
11. Ментальные средства обучения.
12. Ментальные методы обучения.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Ментальная дидактика»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примеч- ания
Обязательная литература			
Пак Н.И. Информационный подход и электронные средства обучения (монография). Красноярск, РИО КГПУ, 2013г.	ОБИМФИ(5)		
Пак Н.И. Проективный подход как информационный процесс (монография). Красноярск, РИО КГПУ, 2010г.	ОБИМФИ (5)		
Дорошенко Е.Г., Пак Н.И., Рукоосуева Н.В., Хегай Л.Б. О технологии разработки ментальных учебников//Вестник ТГПУ №12 (140) [http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/doroshenko_e._g._145_151_12_140_2013.pdf]	Доступно в глобальной сети		
Карлова О.А. Пак Н.И. МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО(НА ПРИМЕРЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ)// Открытое образование № 4(99)/2013 с 98-104 (ВАК) [http://cyberleninka.ru/article/n/model-neprreryvnogo-obrazovaniya-shkoly-buduschego-na-primere-inzhenernoy-shkoly]	Доступно в глобальной сети		
Пак Н.И. На пути к ментальной дидактике (пленарный доклад)//II Всероссийская конференция с международным участием «Перспективы и вызовы информационного общества» КГПУ им. В.П. Астафьева 14-15 ноября 2013г [http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/12/17/ebeda7f75f34c4690a3c7504da1aa9ac/materialyi-ii-vserossijskoj-konferentsii-perspektivy-i-vyizovy-informatsionnog.pdf]	Доступно в глобальной сети		

Карта материально-технической базы дисциплины
«Ментальная дидактика»
(наименование дисциплины)
Для обучающихся образовательной программы
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Очная форма обучения
(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

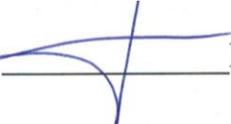
Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-04, 2-06	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор • Интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04, 2-06	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор • Интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "5" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Директор  Чиганов А.С.