

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
«История» и «Иностранный язык»

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом М.А. Битнер, к.ф.н., доцентом Н.В. Колесовой

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 6 от 8.06.2016

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15.06.2016

И.О. председателя



Л.Э. Мезит

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.ДВ.14.01.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Психолингвистика является дисциплиной по выбору студентов и входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин (Б1.В.ДВ.14.01) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» и «Иностранный язык», изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ / 72 часа, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о процессах речепроизводства и речевосприятия для использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

- **знать** базовые понятия психолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования данной науки, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками;
- **владеть** терминологией и методами психолингвистического исследования
- **уметь** использовать лингвистические знания для учета психолингвистических особенностей говорящего в процессе коммуникации на иностранном языке и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитие следующих компетенций:

ОК-4 -- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать

социальные, культурные и личностные различия; ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- изучение основных понятий психолингвистики, этапов ее становления и развития; методов анализа	Знать - основные понятия дисциплины, основные этапы в развитии;	ОПК-5, ПК-12
	Уметь – планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;	
	Владеть — методами психолингвистического исследования.	
- использование лингвистических данных при анализе речевого поведения человека и выборе коммуникативных стратегий и тактик	Знать – особенности коммуникативного поведения представителей изучаемой культуры;	ОК-4, ОК-5
	Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения с учетом социокультурных данных и психолингвистических особенностей говорящего;	
	Владеть – основами речевого поведения конкретной культуры.	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий и работы на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 9 семестре в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение
Проблемное обучение.
Интерактивные технологии (дискуссия).
Метод мозгового штурма.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и иностранный язык».

Цели ее изучения - формирование представлений о процессах речепроизводства и речевосприятия для использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента заключается в возможности формирования и развития ряда специальных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной деятельности.

Изучению этой дисциплины предшествуют дисциплины «Иностранный язык», «Английский язык в школе», «Языкознание в деятельности учителя английского языка».

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Психолингвистика как наука.

Тема 1. Общая психолингвистика. Смена парадигм в науке о языке: сравнительно-историческая парадигма, системно-структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма.

Разделы психолингвистики. Объект и предмет. Общие теоретические положения. Цель и актуальные проблемы психолингвистики. Ее место в кругу других гуманитарных наук.

Ключевые понятия психолингвистики: языковая способность человека, речевая деятельность, онтогенез речи, производство речи, восприятие речи, фоносемантика, значение и смысл, языковая личность.

Тема 2. Языковая способность человека. Язык, речь и речевая деятельность. Модели речевой деятельности. Онтогенез речи. Язык детей. Жестовые языки. Скиннер vs. Хомский. Билингвизм и его типы. Слово в сознании человека. Текст как объект психолингвистики.

Тема 3. Язык и ментальность. Соотношение языка и мышления. Различные подходы к определению ментальности. Роль среды в процессе формирования языковой личности. Стереотипы языка и мышления. Отражение стереотипных представлений на примере этнонимов.

Модуль 2. Язык в свете психолингвистики.

Тема 4. Разные виды знания и их представление в языке.

Научное и донаучное знание. Лингвистическая картина мира. Цветообозначения в различных языках. Система счисления. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число. Термины родства у разных народов. Пространство и время в языке. Когнитивная метафора. Синестетическая метафора.

Тема 5. Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Методика незаконченного предложения. Сбор и интерпретация результатов.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

ОК-4 -- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Формирование и развитие этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной деятельности: изучение теоретических основ дисциплины; описание проблем с позиций теории и практики; анализ речевого поведения с позиций психолингвистики; применение данных компетенций в условиях общения.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.ДВ.14.01. «Психолингвистика»

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Практические		
Модуль 1. Психолингвистика как наука.	40	20				20	
1.1. Общая психолингвистика.	8	4			4	4	Терминологический диктант
1.2. Языковая способность человека.	16	8		2	6	8	Презентация доклада
1.3. Язык и ментальность.	16	8		2	6	8	Написание эссе
Модуль 2. Язык в свете психолингвистики.	32	16				16	
2.1. Разные виды знания и их представление в языке.	16	8			8	8	Презентация доклада
2.2. Эксперимент в психолингвистике.	16	8		2	6	8	Проект психолингвистического исследования.
				6	30		Зачет
Итого	72	36				36	

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Список рекомендуемой литературы приводится в конце каждого модуля, состоящего из нескольких тем. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты, презентации докладов или защитить проект психолингвистического исследования.

Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль (не является обязательным) позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком

организационном документе РПД, как «Технологическая карта самостоятельной работы».

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

Рекомендации по работе с литературой

Предлагаем следующие методические рекомендации по подготовке к занятию по психолингвистике:

1. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара.
3. Составьте список новых терминов.
4. Прочитайте рекомендуемую литературу по теме. При чтении сделайте рабочие записи.
5. Составьте развернутый план выступления и тезисы к каждому пункту плана. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводщего итог сказанному.
6. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;

5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельное наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

При изучении курса Б1.В.ДВ.14.01. «Психолингвистика» большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Подготовка доклада

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках.

Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту.

Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом применении описываемого исследования, теории, метода.

Написание эссе

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате. В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.
3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.
4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

Проект психолингвистического исследования

Очевидно, что предполагаемый объем учебной нагрузки не дает возможности для проведения полноценного исследования, включающего обзор литературы, сбор обширного материала и его интерпретацию. Эксперимент, спланированный и проведенный в рамках данного курса, не может считаться валидным. Однако, данная форма контроля позволит будущему учителю осуществлять работу по сопровождению исследовательской деятельности школьника и применять эксперимент в профессиональной деятельности, опираясь на алгоритм, отработанный в ходе работы над проектным заданием.

Проект психолингвистического исследования должен включать следующие обязательные разделы:

1. Название исследования, его цель и задачи.
2. Объект и предмет исследования.
3. Обоснование его актуальности.
4. Степень изученности вопроса.
5. Методы исследования.
6. Способы сбора данных, макеты опросника, текстов-стимулов, вербальная установка на выполнение задания, требования к проведению эксперимента.
7. Практическая значимость.
8. Библиографический список (10-20 релевантных источников)

«Сценарий изучения дисциплины»

В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы, список вопросов к зачету.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает знание основных теорий, владение необходимой терминологией, умение применять знания в ходе планирования и проведения психолингвистического эксперимента.

Студент должен научиться:

- Работать с литературой: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятии и на зачете: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы;
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть функциональным стилем научной литературы.

Подготовка студента к занятию

Преподаватель выдает студентам планы занятий, в которых все аспекты выдвигаемых для обсуждения проблем конкретизированы.

Перед началом занятий студент должен ознакомиться с основными требованиями к ответу на занятиях.

Основные требования к ответу студента на занятиях.

Ответ студента на занятии должен быть:

- Подготовленным на основе изучения рекомендованной литературы и конспекта лекции по теме занятия;
- Логически последовательным, построенным по плану;
- Полным по степени раскрытия вопроса;
- Доказательным и подкрепленным примерами из текстов, ссылками на авторитетный источник;
- Правильным в языковом отношении и в употреблении терминов;
- Содержащим критические замечания в адрес одних точек зрения и аргументацию в пользу других.

При выступлении можно пользоваться планом, излагая мысли своими словами, а не заученными книжными формулировками. Зачитываются только цитаты.

При выступлении следует обращаться к аудитории, поэтому необходимо занять такое положение в данном помещении, чтобы выступающий и слушатели видели друг друга (встать, подойти к столу преподавателя, повернуться). Это важно для будущей работы в школе.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух модулей и пяти тем. Тематика и программа курса рассчитаны на ознакомление с основами психолингвистики. Изучение курса предполагает наличие предварительных теоретических знаний в области психологии и языкознания.

Для осмысления теоретического материала при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы, предложенные к каждому занятию. Выполнение практических заданий предполагает применение полученных знаний на практике и является обязательным составляющим элементом подготовки к занятию.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературы, выполнение заданий к каждому занятию.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в девятом семестре. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие все задания к практическим занятиям и ответившие на предложенные вопросы. Вопросы к зачету помогут выделить и осмыслить проблемно-тематическую основу курса.

Перед подготовкой к занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий предполагаются консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие такого самостоятельного задания, как подготовка презентации по теме, защита проекта психолингвистического исследования, написание эссе.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Промежуточный контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения промежуточного контроля.

Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце изучения курса дисциплины. Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Список вопросов к зачету представлен в рабочей программе.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Психолингвистика	Бакалавриат	Б1.В.ДВ.14.01.	2

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	1	4
	Подготовка к занятиям	4	6
	Презентация доклада	10	15
	Написание эссе	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	5	15
Итого		25	50

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	1	4
	Подготовка к занятиям	4	6
	Презентация доклада	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта психолингвистического исследования	10	25
Итого		25	50

0-90 баллов – не зачтено

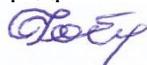
90-100 баллов – зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Исторический факультет
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 6 от 8.06.2016.
Заведующий кафедрой

Колесова Н.В.



ОДОБРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 10 от 15.06.2016
И.О. председателя

Л.Э. Мезит



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.14.01. **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
«История» и «Иностранный язык»

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.14.01. «Психолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01. «Психолингвистика» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Психолингвистика»

ОК-4 -- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: темы для эссе, темы докладов, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОПК-5, ПК-12	Обучающийся	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет

	полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен проводить психолингвистический эксперимент и интерпретировать его данные	большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен применять основные психолингвистические методики по алгоритму.	основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать и охарактеризовать основные проблемы и явления психолингвистики.
ОК-4, ОК-5	Обучающийся учитывает психолингвистические особенности коммуникативного поведения говорящего и использует психолингвистические данные при выборе коммуникативных стратегий и тактик.	Обучающийся в большинстве случаев учитывает психолингвистические особенности коммуникативного поведения говорящего и использует психолингвистические данные при выборе коммуникативных стратегий и тактик.	Обучающийся в основном учитывает психолингвистические особенности коммуникативного поведения говорящего и использует психолингвистические данные при выборе коммуникативных стратегий и тактик.

3.2.1. Оценочное средство «Терминологический диктант»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
ОПК-5	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и языковые примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления в речи.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления в речи.

3.2.2. Оценочное средство «Проект психолингвистического исследования»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (25-20)	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15-19)	Базовый уровень сформированности (14 - 10 баллов)
-------------------------	--	--	---

	баллов)	баллов)	
ПК-12	Задание выполнено полностью; исследовательский вопрос сформулирован правильно; цели и задачи определены; предложены адекватные методы лингвистического анализа; библиографию включает 16-20 релевантных источников	Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в формулировке исследовательского вопроса или цели и задач исследования и/или выборе методов лингвистического анализа; библиография включает 10-15 релевантных источников	Задание в основном выполнено, однако присутствуют отдельные недостатки в формулировке исследовательского вопроса или цели и задач исследования и/или выборе методов лингвистического анализа; библиография включает 5-9 релевантных источников.

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (13-15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-12 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5 - 8 баллов) удовлетворительно
ОК-4, ОК-5	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания эссе и доклада

4.1.1. Оценочное средство «Эссе»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций (9-10 баллов) отлично	сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	(5-6 балла) удовлетворительно
ОК-4	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание в <u>основном</u> логично, имеются отдельные <u>неточности</u> в структуре и формате высказывания.	Высказывание <u>не всегда</u> логично, имеются отдельные <u>нарушения</u> в структуре и формате высказывания.
	Используемые языковые средства <u>полностью</u> соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.	Используемые языковые средства в <u>целом</u> соответствуют поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>неточности</u> в выборе языковых средств.	Используемые языковые средства <u>достаточно</u> для решения поставленной задачи. Присутствуют отдельные <u>нарушения</u> в выборе языковых средств, <u>не препятствующие</u> пониманию.

4.1.2. Оценочное средство «Презентация доклада»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (11-15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (8 -10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5-7 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты

			результаты	
	Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

4.2. Контрольно-измерительные материалы

4.2.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.14.01. «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Список вопросов к зачету

1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.
2. Основные разделы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.
3. Нейролингвистика как раздел психолингвистики. Структура и строение мозга.
4. Речь и функциональная асимметрия мозга. Афазия и ее виды.
5. Сущность речевой деятельности. Место речевой деятельности среди других видов деятельности человека.
6. Психолингвистическое моделирование этапов порождения и восприятия речи. Этапы порождения речи.
7. Психолингвистика как экспериментальная область языкознания. Наблюдение и эксперимент как основные методы психолингвистики.
8. Виды ассоциативных экспериментов. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Типология вербальных ассоциаций.
9. Метод семантического дифференциала.
10. Методики градуального шкалирования, дополнения, заканчивания предложения, определения грамматической правильности.
11. Фоносемантика. Звук и смысл.
12. Слово в сознании человека. Методы изучения лексики в психолингвистике. Языковое сознание.
13. Словообразование в речевой деятельности. Явление народной этимологии.
14. Понимание текста как психолингвистическая проблема.
15. Проблемы этнопсихолингвистики.
16. Психолингвистика межличностного общения, транзакционный анализ.
17. Коммуникативный конфликт, стратегии поведения в ситуации конфликта.
18. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
19. Онтогенез речи.
20. Становление фонетического строя и лексико-семантической системы речи ребенка. Детское словотворчество.
21. Становление языковой личности школьника.
22. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.

4.2.2. Тематика докладов

Модуль 1.

1. Л.С. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Парадигмы психолингвистики в работах отечественных ученых.

3. Особенности становления и развития психолингвистики в 50-60-х гг.
4. Современные направления психолингвистики.
5. Идеи В. Гумбольда и психолингвистика.
6. Идеи И.А. Бодуэна де Куртене и психолингвистика
7. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика
8. Вклад Н.И.Жинкина в развитие ключевых идей психолингвистики.
9. Теория Языковой личности Ю.Н. Караулова
10. Язык животных
11. Говорящие животные
12. Дети-Маугли
13. Мое языковое развитие (речь моего ребенка/сестры/брата)
14. Внутренняя речь как инструмент мышления
15. Основные этапы развития детской речи. Детское словотворчество.
16. Актуальные вопросы прикладной психолингвистики.
17. Судебная психолингвистика.
18. Психиатрическая лингвистика.
19. Этнопсихолингвистика.
20. Язык глухонемых.
21. Психолингвистический аспект оговорок, ослышек, опечаток.
22. Ошибки в речи иностранцев.
23. Речь при шизофрении.
24. Гендерные аспекты разговорной речи (мужской и женский язык)

Модуль 2.

1. Гипотеза лингвистической относительности в свете психолингвистики
2. Формы существования значения
3. Психосемантические проблемы значения.
4. Значение и смысл. Новые тенденции в трактовке значения слова.
5. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
6. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
7. Понятие ментального лексикона. Структура ментального лексикона.
8. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
9. Основные модели семантической памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
10. Языковая картина мира.
11. Речевые ошибки и уровни языка.
12. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
13. Экспериментальное изучение лексики.
14. Национально-культурные аспекты вербального мышления.
15. Межполушарная асимметрия мозга и проблема интеграции культур
16. Психолингвистические аспекты грамматики.
17. Гендерные исследования речевого поведения.
18. Коммуникативные стратегии речевого воздействия.
19. Невербальный компонент как универсалия речевого акта
20. Креолизованные тексты как объект психолингвистики: аспекты изучения

21. Агрессия в детской речевой среде, речевая агрессия педагога
 22. Нейролингвистическое программирование.
 23. Психоллингвистические особенности усвоения иностранного языка.
- Механизмы интерференции и транспозиции.

4.2.3. Темы эссе

Comment on the following statement:

Language is learned through imitation.

Toddlers are linguistic geniuses.

"Motherese" prevents children from learning correct language.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

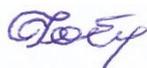
1. Без изменений
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка
" 8 " июня _____ 2016 г. протокол № 6 _____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка

к.ф.н., доцент



Н.В. Колесова

Декан исторического факультета

к.и.н., доцент



В. В. Буланков

" 15 " июня _____ 2016 г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогического образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Обязательная литература		
	Базовый Модуль № 1		
1	Фрумкина, Р. М. Психоллингвистика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений/ Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 320 с. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(96)	99
2	Маланчук, И.Г. Речь как психический процесс: монография/ И. Г. Маланчук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 288 с. -	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(6)	10
3	Белянин, В. П. Психоллингвистика: учебник/ В. П. Белянин. - 2-е изд.. - М.: Флинта: НОУ ВПО	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16)	20

	МПСИ, 2011. - 416 с.		
4	Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие/ В. А. Маслова. - 3-е изд., испр.. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 296 с.	АУЛ(17), АНЛ(2), ЧЗ(1)	20
5	Залевская, А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: избранные труды/ А. А. Залевская. - М.: Гнозис, 2005. - 543 с. - ISBN 5-7333-0145-7: 270, 359, р. И	ЧЗ (2)	2
6	Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования: научное издание/ Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М.: Азбуковник, 2009. - 336 с.	ЧЗ(1)	1
	Дополнительная литература		
7	Бондырева, С. К. Коммуникация: от диалога межличностного к диалогу межкультурному: учебное пособие/ С. К. Бондырева, А. А. Мурашов. - М.: Московский психолого- социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2007. - 384 с. - ("Библиотека студента"). -	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	25
8	Мацумото, Д. Психология и культура: Современные исследования. Психологическая энциклопедия: научное издание/ Мацумото Д.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 416 с. - (Психологическая энциклопедия).	АНЛ(1), ЧЗ(1)	2

9	Привалова, И. В. Интеркультура и вербальный знак: лингвокогнитивные основы межкультурной коммуникации/ И. В. Привалова. - М.: Гнозис, 2005. - 472 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
Базовый Модуль №2			
1	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений/ Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 320 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(96)	99
2	Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник/ В. П. Белянин. - 2-е изд.. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 416 с.		
3	Словарь этнолингвистических понятий и терминов: словарь/ М. И. Исаев. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2002. - 200 с.	КФИЯ(2), ЧЗ(1)	3
4	Мельникова, А. А. Язык и национальный характер: взаимосвязь структуры языка и ментальности/ А. А. Мельникова. - СПб.: Речь, 2003. - 320 с.	ЧЗ(1)	1
5	Зализняк, А. А.. Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сб. ст./ А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Языки славянской культуры, 2005. - 544 с. - (Язык. Семиотика. Культура).	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
6	Иная ментальность: монография/ В. И. Карасик [и др.]. - М.: Гнозис, 2005. - 352 с. - (Аксиологическая лингвистика).	ЧЗ(1)	1
7	Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий: учебное пособие для вузов/ В. В. Кочетков. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 416 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2)	4

8	Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования: научное издание/ Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М.: Азбуковник, 2009.	ЧЗ(1)	1
9	Ягелло, М. Алиса в стране языка: тем, кто хочет понять лингвистику/ М. Ягелло. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 192 с.	ЧЗ(1)	1
	Дополнительная литература		
10	Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие/ В. А. Маслова. - 3-е изд., испр.. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 296 с.	АУЛ(17), АНЛ(2), ЧЗ(1)	20
11	Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования: научное издание/ Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М.: Азбуковник, 2009. - 336 с.	ЧЗ(1)	1
12	Мельникова, А. А. Язык и национальный характер: взаимосвязь структуры языка и ментальности/ А. А. Мельникова. - СПб.: Речь, 2003. - 320 с. - (Психологический практикум).	ЧЗ(1)	1
13	Основы лингвокультурологии: Учеб. пособие/ А. Т. Хроленко; Ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2005. - 184 с. - ISBN 5-89349-681-7: 62 р.	ЧЗ(1)	1
	Дополнительная литература		

14	Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий: учебное пособие для вузов/ В. В. Кочетков. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 416 с. - (Современное образование).	ЧЗ(2), АНЛ(2)	4
15	Иная ментальность: монография/ В. И. Карасик [и др.]. - М.: Гнозис, 2005. - 352 с. - (Аксиологическая лингвистика).	ЧЗ(1)	1
16	Кузьменкова, Ю. Б. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян : монография/ Ю. Б. Кузьменкова. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. - 316 с.	ЧЗ(1)	1
17	Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сб. ст./ А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Языки славянской культуры, 2005. - 544 с. - (Язык. Семиотика. Культура). .	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
18	Встречи этнических культур в зеркале языка (в сопоставительном лингвокультурном аспекте): Науч. совет по истории мировой культуры. - М.: Наука, 2002. - 478 с. - ISBN 5-02-022654-8: 123 р.	КБИСП(1)	1
19	Будагов, Р. А. Язык и культура. Хрестоматия: в 3 ч.: учеб. пособие. Ч. 1: Теория и практика/ Р. А. Будагов; Сост. А. А. Брагина, Т. Ю. Загрязкина. - М.: Добросвет-2000, 2001. - 192 с.	АНЛ(1), ЧЗ(1))	2
	Электронные ресурсы	(ЭБС КГПУ)	
1	Маланчук И.Г. Речь как психический процесс: монография	http://elib.kspu.ru/document/5744	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» и «Иностранный язык»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор