

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**профессионального образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра английского языка*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль:  
*Иностранный язык*

Квалификация:  
*квалификация «бакалавр»  
очная форма обучения*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена Е.Ю. Борисовой и  
Л.Р.Капорской

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол №4 от 2.12.2015

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П.  
Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ  
Гордашевская И.Д.



## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Практикум по основам языковой компетенции входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин (БЗ) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык»; изучается в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.О8. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ / 216 часов.

### Цели освоения дисциплины.

Формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование лингвистической компетенции	Знать – орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка	ОК-4
	Уметь – осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере	ОК-4, ОПК-1
	Владеть – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной	ПК-4

преимущества между частями  
высказывания —  
композиционными элементами  
текста (введение, основная часть,

	заклучение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Формирование прагматической компетенции	Уметь – использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; работать в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	ОК-4, ОК-6
Формирование социолингвистической компетенции	Владеть - способностью осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в профессиональной сфере);	ОК-4, ОК-6,
Формирование социокультурной компетенции	Владеть – системой знаний, умений и навыков для успешной социализации и эффективного профессионального взаимодействия, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.	

### Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лабораторных занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теоретическим материалом грамматических явлений, перевод предложений на основе пройденных лексических и грамматических явлений.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).  
Проблемное обучение.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

44.03.1 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕТ

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем					Внеаудиторная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор-ных занятий	Кон-ции		
<b>Базовый модуль 1</b>	216	102			102		78	Проверочная работа
Тема 1. Существительное		14			14		11	Проверочная работа
Тема 2. Прилагательное		12			12		9	Проверочная работа
Тема 3. Конструкции there is/are.		14			14		11	Проверочная работа
Тема 4. Безличные предложения.		12			12		9	Проверочная работа
Тема 5. Артикль.		14			14		11	Проверочная работа
Тема 6. Местоимение.		12			12		9	Проверочная работа
Тема 7. Наречия.		12			12		9	Проверочная работа
Тема 8. Числительные		12			12		9	Проверочная работа
<b>Экзамен</b>	36							
<b>Итоговый модуль</b>								Экзмен
<b>Всего</b>	216							

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

#### *Тема 1. Существительное*

Английское существительное и его грамматические категории числа и падежа. Число. Формы числа. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием гласных. Особые формы множественного числа. Неисчисляемые существительные единственного числа. Категория падежа. Основное значение притяжательного падежа. Образование форм существительного в единственном числе, во множественном числе у сложных существительных.

#### *Тема 2. Прилагательное*

Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Образование степеней сравнения у односложных и многосложных прилагательных. Супплетивные формы.

#### *Тема 3. Конструкции there is/are.*

Конструкция there is/are. Перевод глагола to be в предложениях с конструкцией.

#### *Тема 4. Безличные предложения.*

Основания для употребления предложений, начинающихся с безличного it.

#### *Тема 5. Артикль.*

Неопределенный артикль <a> и его употребление с существительным единственного числа. Значение, которое придает артикль. Определенный артикль <the> и его употребление с существительными единственного и множественного числа.

#### *Тема 6. Местоимение.*

Личные местоимения, неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные «much», «many»

#### *Тема 7. Наречия.*

Правописание наречий. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Наречия, меняющие значение при присоединении суффикса ly.

#### *Тема 8. Числительные.*

Правописание числительных при прибавлении суффиксов.

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из восьми тем. Темы включают в себя теоретические основы грамматики и практические задания к ним.

Перед подготовкой к выполнению практических заданий студенту необходимо тщательно проработать конспекты грамматических тем, а также детально поработать с основной литературой.

#### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов приблизительно равно количеству часов аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 3 - 3.5 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Рабочая программа содержит в себе примерные темы устного ответа на экзамене, которые студент проходит во время подготовки.

Помимо устных тем, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности лингвистической компетенции. Данные задания студент получает в течение всего семестра.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами тем.

### **Методические рекомендации для студентов**

Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка. проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а

также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов и экзамена. Тестирование проводится регулярно и позволяет выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене демонстрируются навыки и умения, которыми студент овладел в текущем семестре.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Практический курс английского языка	Бакалавриат		3
<b>Базовый модуль 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Работа на практических занятиях	<b>13</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Письменное тестирование	<b>11</b>	<b>21</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	Max
	<b>60</b>	<b>100</b>

### 3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

#### Вопросы к экзамену по грамматике

1. The Verb *to be* and its functions
2. The Verb *to have* and its functions
3. Imperative sentences
4. Exclamatory sentences
5. Impersonal sentences
6. The categories of the verb
7. The construction *there is/are*
8. The Adjective. Degrees of comparison
9. The Adverb. (near/nearly, late/lately, high/highly, etc.)
10. The Numerals
11. The Category of Case
12. The Absolute (Independent) Possessive
13. The Plural of the Noun: nouns used only in the singular, nouns used only in the plural
14. The spelling rules of the plural of the noun: nouns ending in -ff, -fe(ves), -o, etc.
15. Irregular plurals, borrowings, compound nouns
16. *Much/many* and their equivalents
17. The personal pronouns/ the possessive pronouns/ the demonstrative pronouns
18. The indefinite pronouns *some/any*. The negative pronouns *no/none*. Their derivatives.
19. Types of questions
20. The stative verbs
21. The spelling rules of the suffix -ing
22. *The paradigm of the verb in the Present Simple (Indefinite)*
23. The formation and the meaning of the Present Simple / The formation of the Present Continuous
24. The expression of future time by means of the Present Simple/ the Present Continuous
25. Different types of sentences in reported speech (verbs of reporting, word order)
26. The equivalents of modal verbs *can, may, must* in the past and the future.
27. The modal verbs *need, dare*
28. The modal verbs: the idea of *(im)probability, necessity*

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Перенести изучение темы 3 (Unit 3) в первый семестр учебного года
- 2.
- 3.

" 2 " 12 201 5 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ  
Гордашевская И.Д.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201 / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности обучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата, кафедрой, разработавшей программу
Практический курс английского языка	Английского языка		

Заведующий кафедрой Н.В. Колесова



Председатель НМС ФИЯ Гордашевская И.Д.



« 29 » августа 20 16 г.

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

#### ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа	Потребность
<b>Основная литература</b>			
Практический курс английского языка: 1 курс, учебник / В.Д. Аракин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. :ВЛАДОС, 2008. – 431 с. : ил. – (Учебник для вузов)	КГПУ		
	КГПУ		
<b>Дополнительная литература</b>			
Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина [и др.], 2008. – 528 с.	КГПУ		
Битнер М.А., Контримович С.В., Мучкина Е.С. Учебное пособие «Грамматика английского языка (практикум)» для самостоятельной работы студентов 1 курса по грамматике, 2010	КГПУ		

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины **ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»  
по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№1-22	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>