

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы, ИСГТ

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 1 _____

от «_08_»_09_2016_г. _____

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

от «_09_»_09_2016_г.

Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Анатомия и возрастная физиология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Составитель: Л.Г.Климацкая, д.м.н., профессор кафедры социальной педагогики и
социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»:

а) общекультурные компетенции

способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер а	Форма
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль		Письменная работа
	когнитивный	Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль		Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы реферат/доклад, презентация
	практикологический	Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль		проверка готовности учебно-исследовательской работы (проекта)
	рефлексивно-оценочный	Анатомия и возрастная физиология	итоговая аттестация		зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на высоком уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на среднем уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), учебно-исследовательского задания, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего	2

проблему и тему	
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение учебно-исследовательского задания	1
Обработка и анализ исследования	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов
вклад в промежуточный	вклад в итоговый рейтинг

рейтинг (по разделам № 1 и № 2)		
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов

оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Ю.А. Черкасова Рабочая программа практики производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика. Красноярск, 2016 file:///C:/Users/1/Downloads/rabochaya-programma-proizvodstvennoi-praktiki-napravlenie-39-03-02-socialnaya-rabota.pdf

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету

по дисциплине Анатомия и возрастная физиология.

1. Предмет и задачи анатомии.
2. Предмет и задачи физиологии
3. Организм и его уровни организации
4. Общие закономерности роста и развития организма
5. Опорно-двигательная система
6. Мышечная система (миология)
7. Нервная система, строение и функции
8. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексy
9. Физиологические основы психических функций человека
10. Физиологические основы целенаправленного поведения человека
11. Сенсорные системы (вкусовой, обонятельный, тактильный анализаторы)
12. Вестибулярная сенсорная система
13. Зрительная сенсорная система
14. Физиология адаптации
15. Кровь
16. Сердечно-сосудистая система
17. Пищеварительная система
18. Дыхательная система
19. Мочеполовая система
20. Общая характеристика желез внутренней секреции и их возрастные особенности
21. Лимфатическая система
22. Иммунная система

23. Понятие о гомеостазе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

- 1). Докажите, что проблема исследований в анатомии и физиологии является междисциплинарной.
- 2) Выпишите из словарей определения и составьте глоссарий от А до Я

Например,

Акселерация – увеличение размеров тела и наступление созревания

Анатомия человека – это наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма.

Б

В

Какие аспекты они отражают?

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования в социальной медицине (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по разделам анатомии и возрастной физиологии (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1. Акселерация и деакселерация.
2. Возрастные особенности детей в разных странах мира

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Темы рефератов

1. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии
2. Структура клетки и ее функциональное значение
3. Роль наследственности в процессах роста и развития
Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы
4. Функции вегетативного отдела нервной системы
5. Труды И.М.Сеченова о рефлексах головного мозга
6. Изучение рефлексов И.П.Павловым

7. Сигнальные системы, их значение в познаваемости внешнего мира
8. Половое созревание и половое воспитание
9. Возрастные особенности строения дыхательной системы
10. Возрастные особенности пищеварительной системы.
11. Строение и функции слухового анализатора.
12. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Механизм образования условного рефлекса.
13. Торможение условных рефлексов. Охранительный характер торможения. Сон как особый вид внутреннего торможения.
14. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Функциональная система П.К. Анохина.
15. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня.
16. Физиология внимания, памяти, эмоций.
17. 1-я и 2-я сигнальные системы, их физиологическое значение.
18. Типы высшей нервной деятельности. Учет их при осуществлении индивидуального подхода к детям.
19. Железы внутренней секреции - строение, физиология. Значение ЖВС, гормоны.
20. Костная и мышечная системы организма человека - строение и функции.
21. Строение и функции органов пищеварения.
22. Обмен веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм. Физиологическое значение правильного питания.
23. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции). Возрастные особенности.
24. Физиология крови. Группы крови, переливание крови. Возрастные особенности крови. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания.
25. Строение и функции органов выделения

7.5. Учебное исследовательское задание.

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:
-Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник).

-Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный

ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

-Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы. Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

2. Примерные вопросы для подготовки:

-Распределение функций между двумя полушариями мозга

-Сон и его защитные функции

-Развитие учения о гомеостазе

7.6. Тестовые задания

Вариант 1

Анатомия человека – это наука

А. О формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма.

Б. Об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза

В. Об индивидуальном развитии организма

Физиология изучает

А. Функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности.

Б. Периоды онтогенеза

В. Морфогенез

Возрастная физиология изучает

А. Особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции организма в целом, его органов и систем.

Б. Закономерностях развития человека

В. Закономерностях развития окружающей среды

Увеличение размеров тела и наступление созревания в более ранние сроки

А. Ретардация; Б. Акселерация; В. Правильного ответа нет

Индивидуальное развитие организма это:

А. Морфогенез; Б. Филогенез; В. Онтогенез

Периоды онтогенеза, во время которых организм наиболее подвержен действию средовых факторов называют:

А. Сенситивными; Б. Критическими; В. Правильного ответа нет

Первый критический период в развитии зародыша человека относится к:

А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели

Второй критический период в развитии зародыша человека относится к:

А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели; Г.

Третий критический период - формирование детского места (плаценты)

А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели;

Г. Период – 3-5 недели развития; Д. Между 8-й и 11-й неделями развития

7. Период новорожденности начинается с первым криком ребенка и _____

8. Высокая теплопродукция у новорожденных объясняется наличием особого жира
А. Коричневого; Б. Желтого; В. Бурого

9. К моменту рождения у ребенка присутствуют (несколько правильных ответов)
А. Рефлекс «поиска груди»; Б. Сосательный рефлекс; В. Рефлекс шагания;
Г. Хватательный рефлекс; Д. Комплекс оживления; Е. Рефлекс

10. Принцип гетерохронности развития движений связан с:

А. Разновременностью созревания функциональных систем, двигательных качеств;
Б. Таким уровнем регулирования процессов в организме, когда обеспечивается их оптимальное протекание с экстренной мобилизацией взаимозаменяемости, приспособление к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры

11. Надежность биологической системы заключается в:

А. Разновременности созревания функциональных систем, двигательных качеств;
Б. Таким уровне регулирования процессов в организме, когда обеспечивается оптимальное протекание их с экстренной мобилизацией резервных приспособлений к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры

«Энергетическое правило скелетных мышц» заключается в:

А. Разновременности созревания функциональных систем, двигательных качеств;
Б. Таким уровне регулирования процессов в организме, когда обеспечивается их оптимальное протекание с экстренной мобилизацией резервных приспособлений к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры

Жизненный цикл человека разделен на периоды, или этапы (несколько правильных ответов):

А. Период слияния половых клеток
Б. Период новорожденности (2-3 недели)
В. Период грудного возраста – до 1 года
Г. Преддошкольный, ясельный возраст – 1-3 лет
Д. Дошкольный возраст 3-7 лет
Е. Младший школьный возраст с 7 до 12 лет
Ж. Подростковый возраст 11-15 лет
З. Юношеский возраст 14-18 у девушек, 15-20 у юношей

Ребенок приобретает способность удерживать головку в вертикальном положении в периоде: А. до 3 мес.; Б. 10 мес. В. 12 мес.

Ребенок начинает сидеть в период от:

А. 2,5 до 5-6 мес.; Б. 1-2 до 4-5 мес.;

В. Правильного ответа нет

Реализация позы стояния у детей происходит с:

А. 1-2 до 5-6 мес.; Б. 5-6 и до 11-12 мес; В. 2-3 до 7-8 мес.

Продолжительность активного внимания и умственная работоспособность у детей 5-7 лет в среднем не превышает:

А. 30 минут; Б. 60 минут В. 15 минут.

Смена молочных зубов постоянными начинается с:

А. 3 лет; Б. 8 лет; В. 6-7 лет

Развитие моторной речи начинается с:

А. 1,5 месяцев; Б. 2 лет; В. 3 лет; Г. Правильного ответа нет

Н.И. Красногорский выделил типы нервной деятельности в зависимости от:

А. Силы; Б. Уравновешенности; В. Подвижности нервных процессов; Г.

Правильного ответа нет

Различают типы ВНД:

А. Живой; Б. Безудержный; В. Инертный; Г. Слабый; Д. Правильного ответа

нет

Сангвиник характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД;

Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный,

подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип

ВНД

Холерик характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный, неуравновешенный,

подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый,

неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

Меланхолик характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный, неуравновешенный,

подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый,

неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

Флегматик характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный,

неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный,

подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

Младший школьный возраст продолжается:

А. От 7 до 11 лет; Б. От 7 до 15 лет; В. От 5 до 12 лет.

Рефлекс условный – это:

А. Приобретенный в течение жизни; Б. Врожденный, передающийся по наследству; В. Правильного ответа нет

В период полового созревания у мальчиков:

А. Ломается голос; Б. Появляются усы и борода; В. Появляются волосы на лобке и в подмышечной впадине; Г. Начинаются поллюции; Д. Правильного ответа нет

В период полового созревания у девочек:

А. Развиваются грудные железы; Б. Начинает осуществляться менструальная функция;
В. Появляются усы и борода; Г. Появляются волосы на лобке и в подмышечной впадине;
Д. Начинаются поллюции;

Рост волос на лобке и в подмышечной впадине у девочек происходит под влиянием гормонов:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

Рост волос на лобке и в подмышечной впадине у мальчиков происходит под влиянием гормонов:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

Появление либидо у мальчиков вызвано влиянием:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов; ГТГ; Гормона роста

Появление либидо у девочек вызвано влиянием:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов; ГТГ; Гормона роста

Подростковая гипертония развивается в результате того, что:

А. Рост кровеносных сосудов отстает от интенсивного роста сердца; Б. Рост кровеносных сосудов опережает роста сердца; В. Правильного ответа нет

В подростковом возрасте окончательно формируется тип дыхания:

А. У мальчиков – грудной, у девочек – брюшной; Б. У мальчиков – брюшной, у девочек – грудной; В. Правильного ответа нет.

Для внешнего вида подростка характерна вытянутая, нескладная, костлява фигура. Это результат того, что:

А. Темпы роста массы несколько опережают темп роста скелета; Б. Темпы роста массы приравниваются к темпам роста скелета; В. Темпы роста массы несколько отстают от темпа роста скелета.

Циклические изменения, происходящие в половых органах женщины можно подразделить на периода:

А. Преовуляционный; Б. Овуляционный;
В. Послеовуляционный; Г. Период покоя; Д. Правильного ответа нет

Увеличение роста в подростковом периоде идет в основном за счет:

А. Роста трубчатых костей конечностей; Б. Роста позвонков; В. Роста

грудной клетки; Г. Правильного ответа нет

Развитая костная и мышечная ткань у мальчиков – результат влияния:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

Андрогены обладают действием:

А. Катаболическим; Б. Анаболическим; В. Правильного ответа нет

Вариант 2

1. Адаптация – это _____

2. Что поддерживается благодаря адаптации в организме человека?

- 1) зрительная система;
- 2) гомеостаз;
- 3) опорно-двигательная система;
- 4) гуморальная регуляция

3. Период, характеризующийся резким повышением активности центрального звена эндокринной системы (гипоталамуса):

- 1) постнатальный;
- 2) пубертатный;
- 3) внутриутробный;
- 4) климактерический

4. К критическим возрастным периодам относят:

- 1) около 1 года, 3 года, 6-9 лет, период новорожденности;
- 2) около 2 лет, 4 года, 6-7 лет, подростковый период;
- 3) около 1 года, 3 года, 6-7 лет, период новорожденности и подростковый период;
- 4) около 1 года, 3 года и подростковый период.

5. Каков объем первичной мочи у взрослого человека?

- 1) 10 л
- 2) 170 л
- 3) 50 л
- 4) 200 л

6. Почему при физической нагрузке выделяется горячий пот?

- 1) потому что при физической расширяются капилляры кожи;
- 2) потому что при физической работе уменьшается температура крови;
- 3) потому что выделяется много адреналина;
- 4) потому что раздражаются адренергические нервные окончания потовых желез

7. Что относится к механизмам физической терморегуляции?

- 1) усиление метаболизма;
- 2) мышечная дрожь;
- 3) испарение влаги с поверхности тела;
- 4) гиперемия кожи

8. На каких участках кожи отсутствуют сальные железы?

- 1) сальные железы есть везде;
- 2) на голове
- 3) в области живота
- 4) на подошве

9. В каком возрастном периоде постнатального развития человека происходит наиболее интенсивное увеличение длины тела?

- 1) раннее детство;
- 2) младенческий возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) первое детство.

10. Морфологическими критериями биологического возраста являются:

- 1) длина тела;
- 2) пропорции тела;
- 3) зубной возраст;
- 4) костный возраст;
- 5) внешние половые признаки.

11. Способность глаза различать разноудаленные предметы (аккомодация) определяется работой:

- 1) зрачка;
- 2) роговицы;
- 3) хрусталика;
- 4) стекловидного тела.

12. В какой части глаза создается изображение объекта внешнего мира при близорукости:

- 1) в стекловидном теле;
- 2) перед сетчаткой;
- 3) за сетчаткой;
- 4) в передней камере глаза.

13. Болезнь «дальтонизм» связана с нарушением:

- 1) преломляющей способности глаза;
- 2) нарушением световосприятия;
- 3) нарушением цветовосприятия;
- 4) воспалением конъюнктивы глаза.

14. В какой части уха расположен звуковоспринимающий аппарат – кортиеv орган:

- 1) в наружном ухе;
- 2) в слуховых косточках;
- 3) в среднем ухе;
- 4) во внутреннем ухе.

16. В состав любой сенсорной системы не входит:

- 1) затылочная область коры больших полушарий;
- 2) рецепторы;
- 3) проводниковый отдел;
- 4) корковый отдел.

17. Рецепторы обеспечивающие мышечное чувство – это:

- 1) тельца Руффини;
- 2) сухожильные рецепторы Гольджи;
- 3) колбы Краузе;
- 4) мышечные веретена.

18. Кортикальный отдел вестибулярной сенсорной системы расположен в доле коры:

- 1) затылочной;
- 2) височной;
- 3) теменной;
- 4) лобной.

19. К какой группе рецепторов относятся вкусовые рецепторы:

- 1) механорецепторам;
- 2) хеморецепторам;
- 3) фоторецепторам;
- 4) фонорецепторам.

20. У детей какого возраста чувствительность обонятельных рецепторов выше:

- 1) у 2-х летнего ребенка
- 2) у 3-х летнего ребенка
- 3) у 4-х летнего ребенка
- 4) у 6-ти летнего ребенка

21. К первичным половым признакам относят...

- 1) половые железы
- 2) особенности телосложения (конституцию)
- 3) внутренние и наружные половые органы
- 4) тембр голоса

22. Половые гормоны вырабатываются...

- 1) маткой
- 2) яйцеклетками
- 3) бластулой
- 4) яичниками

23. Какая оболочка образует плодную часть плаценты

- 1) хорион
- 2) амнион
- 3) желточный мешок
- 4) энтодерма

24. К защитным функциям крови относят обеспечение...

- 1) переноса питательных веществ
- 2) переноса кислорода и углекислого газа
- 3) иммунитета
- 4) гемолиза эритроцитов

25. Чем определяется скорость гуморальной регуляции

- 1) скоростью движения крови по сосудам
- 2) скоростью передачи импульса в нервной системе
- 3) осмотическим давлением
- 4) водно-электролитным балансом

26. Нервная регуляция белкового обмена осуществляется:

- 1) гипоталамусом
- 2) гормонами гипофиза

- 3) гормонами коры надпочечников
- 4) специальными клетками поджелудочной железы

27. Для правильной рабочей позы за столом необходимо...

- 1) развитие мышц-сгибателей верхних конечностей
- 2) развитие мышц-сгибателей туловища
- 3) формирование навыка правильной рабочей позы
- 4) развитие мышц-сгибателей нижних конечностей

28. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может...

- 1) только повышаться
- 2) только понижаться
- 3) повышаться и понижаться

29. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется...

- 1) акселерацией
- 2) биологической надежностью
- 3) ретардацией развития

30. Жизненная емкость легких зависит от ...

- 1) эмоционального статуса
- 2) возраста
- 3) состояния здоровья
- 4) темперамента
- 5) половой принадлежности

31. Барабанная перепонка отделяет ...

- 1) наружное ухо от внутреннего
- 2) среднее ухо от внутреннего
- 3) улитку от преддверия
- 4) наружное ухо от среднего

32. К пищеварительной системе относится (несколько правильных ответов)

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) брюшная полость
- 4) пищевод

33. Ворсинки, увеличивающие поверхность всасывания, являются структурами

- 1) пищевода
- 2) желудка
- 3) тонкого кишечника
- 4) толстого кишечника

34. Из одного слоя эпителиальных клеток состоит стенка ...

- 1) артериол
- 2) венул
- 3) капилляров
- 4) артерий

35. К уменьшению частоты сердечных сокращений приводит действие ионов ...

- 1) хлора
- 2) натрия
- 3) калия
- 4) железа

36. К поясу верхней конечности относятся ...

- 1) ключицы, лопатки
- 2) грудина и ребра
- 3) плечевая, локтевая и лучевая кости
- 4) кости предплечья кисти

37. Кости скелета ребенка ...

- 1) легко искривляются при длительной тяжелой нагрузке и неправильном положении тела
- 2) обладают высокой прочностью
- 3) не подвергаются искривлению
- 4) обладают высокой твёрдостью

38. Все функциональные особенности человека зависят от

- 1) генотипа
- 2) среды обитания
- 3) питания
- 4) взаимодействия генотипа и среды

39. Для реализации генетической программы необходимы

- 1) адекватная среда
- 2) полноценное питание
- 3) определённый уровень двигательной активности
- 4) воспитание и обучение

40. Кора больших полушарий осуществляет

- 1) высший анализ и синтез поступающих раздражений
- 2) контролирует основные процессы в организме
- 3) является субстратом условных рефлексов
- 4) защищает структуры головного мозга

41. Эфферентное звено рефлекторной дуги – это

- 1) чувствительные нейроны
- 2) нейроны коры больших полушарий
- 3) исполнительные нейроны
- 4) вставочные нейроны

42. Условные рефлексы характеризуются тем, что они

- 1) являются врождёнными
- 2) являются приобретёнными
- 3) могут легко исчезать
- 4) индивидуальны

43. Безусловные рефлексы характеризуются тем, что они

- 1) являются врождёнными
- 2) являются приобретёнными
- 3) могут исчезать и появляться снова

4) носят видоспецифический характер

44. Механизмом условного рефлекса является

- 1) новая нервная связь в мозгу между нейронами
- 2) особая форма поведения
- 3) группы нейронов мозга
- 4) совокупность структур головного мозга

45. Обратные связи – это

- 1) сигналы рецепторов
- 2) сенсорные системы
- 3) мыслительная активность
- 4) информация о результате действия

46. Гормоны это вещества, которые

- 1) выделяются в кровь
- 2) выделяются в полость кишечника
- 3) выделяются в ротовую полость
- 4) выделяются на поверхность кожи

47. Главной железой внутренней секреции является

- 1) гипофиз
- 2) гипоталамус
- 3) надпочечники
- 4) печень

48. При недостатке в организме витамина С наступает

- 1) резкое ухудшение зрения
- 2) кровоточивость десен, воспаление слизистых оболочек
- 3) искривление костей конечностей
- 4) нарушение процессов обмена углеводов и белков

49. Людям необходима растительная пища, так как в ней содержатся

- 1) клетчатка и другие вещества, улучшающие работу кишечника
- 2) все жирные кислоты, необходимые для организма
- 3) много витаминов и минеральных веществ
- 4) антитела и различные ферменты

Задания с выбором всех правильных ответов

1. Что такое адаптация?

- 1) приспособление живого организма к постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде, выработанное в процессе эволюционного развития;
- 2) риск вредного влияния на здоровье;
- 3) комплекс видовых признаков, закрепленных генетически и передающихся по наследству;
- 4) отрасль медицинской науки, которая изучает влияние климата, сезонов и погоды на здоровье человека, разрабатывает методику использования климатических факторов в лечебных и профилактических целях

2. При разлуке новорожденного с его матерью:

- 1) возникает стрессовая ситуация для ребенка;

- 2) ребенок начинает быстро развиваться;
- 3) ребенок погибает;
- 4) данная ситуация ни к чему не приводит

3. Сенситивным периодом для развития невербальной памяти (в частности, двигательной памяти, играющей огромную роль в управлении движениями) считается:

- 1) зрелый возраст;
- 2) подростковый возраст;
- 3) ранний и дошкольный возраст;
- 4) пожилой возраст

4. Что такое первичная моча?

- 1) утренняя моча;
- 2) моча здорового человека;
- 3) ультрафильтрат почечных клубочков;
- 4) моча новорожденного

5. При каком объеме наполнения мочевого пузыря возникают позывы к мочеиспусканию?

- 1) 50 мл;
- 2) 600 мл;
- 3) 200 мл;
- 4) 1-1,5 л

6. Где расположен центр произвольного мочеиспускания?

- 1) в коре головного мозга;
- 2) в продолговатом мозге;
- 3) в крестцовом отделе спинного мозга;
- 4) в мочевом пузыре

7. На каких участках тела расположено больше всего потовых желез?

- 1) на голове и шее;
- 2) на ладонях, подошвах, в подмышечных падинах;
- 3) на груди и животе;
- 4) распределены по телу равномерно

8. Какое максимальное количество пота может выделиться при интенсивной физической нагрузке?

- 1) 6 л;
- 2) 20 л;
- 3) 12 л;
- 4) 3 л

9. Акселерация – это:

- 1) низкие темпы физического развития;
- 2) высокие темпы физического развития и более ранние сроки наступления полового созревания;
- 3) низкие темпы физического развития и поздние сроки наступления полового созревания;
- 4) высокие темпы физического и психического развития

10. В каком возрастном периоде постнатального развития человека происходит

наиболее интенсивное увеличение массы тела?

- 1) раннее детство;
- 2) младенческий возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) первое детство.

11. Морфофункциональными признаками астенического (торакального) типа телосложения являются:

- 1) широкие кости скелета;
- 2) узкие кости скелета;
- 3) длинные конечности;
- 4) малая мышечная сила;
- 5) мкороткие конечности;
- 6) эмоциональная сдержанность.

12. К необходимым факторам, влияющим на процесс созревания сенсорных систем в критические периоды постнатального развития относятся:

- 1) наличие длительного опыта общения;
- 2) дефицит сенсорной стимуляции;
- 3) отсутствие адекватных стимулов;

13. Преломляющую способность оптических сред глаза называют:

- 1) адаптацией;
- 2) абберрацией;
- 3) рефракцией;
- 4) кодированием.

14. В состав фоторецепторов глаза человека (палочек) входит специальное светочувствительное вещество:

- 1) серотонин;
- 2) иодопсин;
- 3) родопсин;
- 4) адреналин.

15. Слуховой нерв обеспечивает:

- 1) усиление звуковых раздражений;
- 2) восприятие звуковых раздражений;
- 3) передача нервных импульсов от слуховых рецепторов в кору больших полушарий;
- 4) кодирование звуковых сигналов.

16. Кортикальный отдел зрительной сенсорной системы расположен в доле коры больших полушарий:

- 1) лобной.
- 2) теменной;
- 3) височной;
- 4) затылочной;

17. К какой группе рецепторов относятся обонятельные рецепторы:

- 1) механорецепторам;
- 2) хеморецепторам;
- 3) фоторецепторам;
- 4) фонорецепторам.

18. Какая из перечисленных ниже структур имеет отношение к обонятельной сенсорной системе:

- 1) кортиева орган;
- 2) обонятельные луковицы;
- 3) рецепторы Гольджи;
- 4) тельца Пачини.

19. Рефлекторные реакции скелетной мускулатуры, которые обеспечивают сохранение равновесия тела в покое называют:

- 1) ориентировочными;
- 2) условными;
- 3) безусловными;
- 4) статическими.

20. Кортикальный отдел двигательной сенсорной системы расположен в доле коры больших полушарий:

- 1) лобной.
- 2) теменной;
- 3) височной;
- 4) затылочной;

21. Быстро растут и развиваются половые органы, усиливаются вторичные половые признаки в ...

- 1) период второго детства
- 2) юношеском возрасте
- 3) подростковом периоде
- 4) зрелом возрасте

22. Мышечный полый орган, в котором развивается и вынашивается плод, называется ...

- 1) маточной трубой
- 2) маткой
- 3) яичником
- 4) влагалищем

23. Третий период родов называют

- 1) отхождение плаценты
- 2) лактация
- 3) изгнание плода
- 4) раскрытие шейки матки

24. Основной обмен у детей по сравнению со взрослыми находится

- 1) на одинаковом уровне
- 2) более низком уровне
- 3) более высоком уровне

25. К внутренней среде организма относят ...

- 1) органы, которые преимущественно расположены в полостях тела
- 2) сосуды, по которым происходит циркуляция крови
- 3) пищеварительный тракт человека

4) кровь, лимфу и тканевую жидкость

26. Разрушение эритроцитов крови называется ...

- 1) гемолизом
- 2) анемией
- 3) агглютинацией
- 4) гемофилией

27. Выработка различных пищеварительных соков при поступлении пищи в ротовую полость – это пример _____ регуляции

- 1) гуморальной
- 2) эндокринной
- 3) условнорефлекторной
- 4) безусловнорефлекторной

28. Торможение условных рефлексов обеспечивает

- 1) выключение нейронов мозга
- 2) процесс памяти
- 3) экономию ресурсов тела
- 4) процесс научения

29. Левое и правое полушария

- 1) выполняют неодинаковые функции
- 2) работают вместе, но используют неодинаковые механизмы
- 3) отвечают за речь
- 4) используют разные нервные механизмы

30. Мыслительный тип ВНД – это

- 1) преобладание правополушарных механизмов
- 2) преобладание левополушарных механизмов
- 3) сбалансированность полушарий
- 4) нормальная работа мозга

31. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- 1) опорно-двигательный аппарат;
- 2) центральная нервная система;
- 3) сердечно-сосудистая система.

32. В состав опорно-двигательного аппарата входит:

- 1) костная и мышечная система;
- 2) система кровообращения;
- 3) сердечно-сосудистая система.

33. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:

- 1) к 20—24 годам;
- 2) к 16—18 годам;
- 3) к 18—20 годам;
- 4) к 25—28 годам.