

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Английского языка*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:  
*«История» и «Иностранный язык»*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

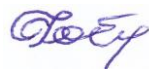
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом М.А. Битнер

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 6 от 8.06.2016

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15.06.2016

И.О. председателя



Л.Э. Мезит

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины Б.1.В.22. «История языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г для обучения по основной образовательной программе по профилю "История и Иностранный язык (английский)"

Место дисциплины в основной образовательной программе: Б.1.В.22.

Квалификация (степень): Бакалавр.

Форма обучения: очная

Дисциплина изучается в 10 семестре. Общая трудоемкость составляет 72 часа (2 ЗЕТ) и завершается зачетом с оценкой.

### Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с периодами развития английского языка, закономерностями этого развития, а также с основными лингвистическими теориями о возникновении и развитии языка.

### Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;  
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
– Изучить законы исторического развития языка, периоды его развития и их особенности	Знать — законы исторического развития языка, периоды развития английского языка,	ОК – 1 ОК – 2

	их взаимосвязь с историей страны, значимость каждого периода в становлении современного английского языка	
	Уметь — устанавливать типы межъязыковых контактов, выявлять общее и различное в фонетике, лексике, грамматике языков одной семьи /группы	
	Владеть — терминологическим аппаратом дисциплины; основами сравнительно-исторического анализа	
– научиться читать, понимать, анализировать тексты древнеанглийского, среднеанглийского, новоанглийского периодов	Знать — особенности английского языка в диахронии	ОК -1 ОК-2
	Уметь — определять графические, фонетические, грамматические и лексические особенности каждого периода	
	Владеть — навыками лингвистического анализа текстов различных периодов	

### Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение планировать этапы урока, их содержание и формы работы по предложенному разделу учебника.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).

Проблемное обучение

Интерактивные технологии (интерактивная лекция, симулированная конференция в формате круглого стола)

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Б1.В.22. ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и Иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторных	Консультаций		
<i>Модуль 1. Введение в германскую филологию</i>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	Тест 1.
Тема 1. Сравнительно исторический метод в языкознании.	10	6	2	4		4	Терминологический диктант
Тема 2. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.	14	8	2	6		6	Доклад
<i>Модуль 2. Исторические изменения в языке</i>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	Тест 2.
Тема 1. Древнеанглийский период в истории языка. .	24	14	2	12		10	Чтение и анализ текста древнеанглийского периода
Тема 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды в истории языка	24	14	2	12		10	Чтение и анализ текста среднеанглийского периода
Зачет с оценкой							
Итого	72	42				30	

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

#### Модуль 1. Введение в германскую филологию

*Тема 1. Сравнительно исторический метод в языкознании.* Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Области исторического изучения языка: исторические фонетика, морфология, словообразование, синтаксис, лексикология. Основные задачи курса истории языка и принципы его построения. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и ее состав. Общие черты фонетического и морфологического строя, свойственные германским и другим индоевропейским языкам.

*Тема 2. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.*

Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Языковые памятники каждого периода. "Беовульф" - важнейший памятник древнеанглийской поэзии. Гимн Кэдмона, поэмы Кюневульфа - основные памятники нортумбрийского диалекта. Сочинения короля Альфреда и др. памятники уэссекского диалекта. Памятники кентского и мерсийского диалектов. Кентерберийские рассказы Дж. Чосера. Творчество У. Шекспира.

Христианизация и распространение латинской письменности. Древнеанглийское письмо; смешанный характер древнеанглийского алфавита. Культурно-исторические предпосылки развития письменной формы древнеанглийского языка в IX-X вв. Уэссекская письменная норма и сфера ее распространения. Взаимоотношения латинской и древнеанглийской письменности на протяжении древнего периода.

#### Модуль 2. Исторические изменения в языке

*Тема 3. Древнеанглийский период в истории языка.*

Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка.

*Тема 4. Среднеанглийский и новоанглийский периоды в истории языка*

Характеристики системы вокализма и консонантизма. Особенности грамматического строя по сравнению с древнеанглийским и новоанглийским периодами. Лексическая подсистема ее особенности.

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

#### Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Предлагаем следующие **методические рекомендации по подготовке к занятию** по истории языка:

1. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара.

3. Составьте список новых терминов.
4. Прочитайте рекомендуемую литературу по теме. При чтении сделайте рабочие записи.
5. Составьте развернутый план выступления и тезисы к каждому пункту плана. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.
6. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка доклада, чтение и перевод оригинальных текстов разных периодов развития языка.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках.

Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту.

Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом применении описываемого исследования, теории, метода.

#### *Анализ текста*



Целью работы над текстом является не его перевод на современный английский язык, а анализ графических, фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей данного исторического периода, доступных наблюдению в анализируемом тексте.

При первом прочтении текста установите период его создания, опираясь на графические и фонетические особенности (наличие рунических знаков, диграфов, показателей долготы, дифтонгов); морфологические особенности (наличие личных окончаний глагола, наличие падежных окончаний у существительных), синтаксических особенностей (порядок слов, типы сказуемых, наличие/отсутствие артикля); лексических особенностей.

Во время второго прочтения найдите основы предложения, установите тип связи между частями предложения.

Прежде чем искать перевод слова в глоссарии, постарайтесь восстановить его современный вид, опираясь на знание фонетических законов регулярных фонетических соответствий. Определите, к какой части речи относятся остальные слова предложения, сделайте их морфологический разбор.

Переведите текст на современный английский язык. Подведите итог, назвав выделенные языковые явления, характерные для данного периода.

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух разделов и 4 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, второй имеет практическую направленность и предполагает формирование умений читать, переводить и анализировать оригинальный текст.

Семинарские занятия предполагают изучение истории языка во взаимосвязи с историей страны, изучение характеристики каждого периода, чтение и перевод текстов.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

К каждому занятию по второму модулю необходимо будет прочитать и проанализировать текст определенного исторического периода.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление интеллект-карт, подготовка доклада, подготовка мини-уроков и технологических карт.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения допуска к экзамену по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что экзамен составляет только 20 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешной сдачи экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Практическое задание включает составление краткого-плана части урока по предложенному фрагменту учебника.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
История языка	Бакалавр		2 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: английский язык в школе, языкознание в деятельности учителя английского языка, межкультурная коммуникация, лингвокультурология, лингвострановедение Великобритании и США			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	<b>6</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка доклада	<b>6</b>	<b>10</b>
	Терминологический диктант	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>6</b>	<b>10</b>

Итого		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	<b>6</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Анализ текста 1	<b>5</b>	<b>8</b>
	Анализ текста 2	<b>5</b>	<b>8</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>Дополнительный модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Участие в конференции	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
	Зачет с оценкой	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: \_Битнер М.А.

Утверждено на заседании кафедры « 8 » июня 2016 Протокол № 6

**Зав. Кафедрой** Колесова Н.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
*Кафедра английского языка*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от 8.06.2016.  
Заведующий кафедрой ==

Колесова Н.В.



ОДОБРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол № 10 от 15.06.2016  
И.О. Председателя

Л.Э. Мезит



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной**  
**аттестации обучающихся по дисциплине**

**ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:  
*«История» и «Иностранный язык»*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2016

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «История языка» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

## 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций дисциплины «История языка»

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: терминологический диктант, темы докладов, анализ текста и тесты по модулям.

### 3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОК-1 – способность	Способен	Способен	Способен читать и

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	самостоятельно читать и переводить исторические тексты, устанавливать период и определять лингвистические особенности текста, проводить сравнительно-исторический анализ в контексте культуры и истории народа.	самостоятельно читать и переводить исторические тексты, устанавливать период и определять лингвистические особенности текста, проводить сравнительно-исторический анализ по большинству параметров, учитывая взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	переводить исторические тексты, устанавливать период и определять лингвистические особенности текста, проводить сравнительно-исторический анализ по основным параметрам, учитывая взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
--	---	--	---

### 3.2.1. Оценочное средство «Терминологический диктант»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (6 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (4 балла) удовлетворительно
ОК-1 ОК-2	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

### 3.2.2. Оценочное средство «Тест к Модулю 1 и 2»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (10 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (8-9 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (6-7 баллов) удовлетворительно
ОК-1 ОК-2	Определяет особенности каждого периода развития английского языка, осознает их взаимосвязь с культурой и историей развития нации	В большинстве случаев определяет особенности каждого периода развития английского языка, осознает их взаимосвязь с культурой и историей	Определяет основные особенности каждого периода развития английского языка, осознает их взаимосвязь с культурой и историей развития нации



### 3.2.3. Оценочное средство «Анализ текста»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (8 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (7 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
<b>ОК-1, ОК-2</b>	Текст проанализирован с точки зрения графических, фонетических, морфологических, синтаксических, лексических особенностей исторического периода развития языка.	Текст проанализирован по большинству параметров.	Текст проанализирован по основным параметрам.

### 3.2.4. Оценочное средство «Вопросы к экзамену» Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (18 - 20 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 - 17 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (12 --14 баллов) удовлетворительно
<b>ОК-1 ОК-2</b>	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

### 3.2.5. Оценочное средство «Презентация доклада»; Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности (5-6 баллов)
---------------------	--	--------------------------------------	---



a) ед. число, род.п.      b) мн.число, им. п.      c) ед. число, дат. п.      d) мн. число, дат. п.

4) Множественное число

a) tōƿes      b) ende      c) fēt

5) OE \_\_\_\_\_ > ME clean

a) cleene      b) clæene      c) klene

6) sculan

a) слабый      b) сильный      c) претерито-  
презентный      d) аномальный

7) findan

a) инфинитив      b) причастие II      c) причастие I      d) претерит, мн. ч., 3 л.

8) OE trēo >ME \_\_\_\_\_

a) true      b) tree      c) try

9) OE brȳd >ME \_\_\_\_\_

a) brid      b) bride      c) bridge

10) 2 лицо, мн. число

a) ƿu      b) ze      c) heo      d) hie

11) Прилагательное в сравнительной степени

a) luflice      b) betra      c) æfter      d) fēower

12) se foresprecena here

a) причастие II      b) причастие I      c) прилагательное      d) инфинитив

13) Инфинитив

a) arison      b) arisan      c) arisen      d) arisende

14) Претерит, мн. число, 3 лицо

a) beon      b) hēton      c) ze-hyred      d) ƿohte

15) Распределите по классам

15.1. слабые    15.2. сильные    15.3. другие классы

a) dōn      b) cēped      c) ƿizon      d) lifde  
e) fōr      f) willan      g) wacen      h) eode

16) fylð

a) 1 лицо      b) 2 лицо      c) 3 лицо

17) they

a) французское заимствование      b) результат развития ДА местоимения      c) скандинавское заимствование

18) OE *tōl* > ME \_\_\_\_

a) toll      b) tale      c) tool

19) Количество падежей у ДА существительного

a) 2      b) 3      c) 4      d) 5

20) Pa *ricostan* men

a) причастие II      b) причастие I      c) инфинитив      d) прилагательное

21) В СА период появился

a) аблаут      b) инфинитив      c) вспомогательный глагол      d) артикль

22) В СА период исчезли

a) ДА дифтонги      b) указательные местоимения      c) основообразующие суффиксы

23) В СА период сократилось

a) количество видо-временных форм      b) количество падежей      c) количество слабых глаголов      d) количество неличных форм глагола

24) *He* выражает пассивного значения

a) *Ʒæt scip wæs urnende*      b) *hī wurdon ze-fliemedede*      c) *synt Ʒīne synna for-zyfene*      d) *sē arcebiscop wæs zemartyred*

25) Выражет завершенное действие

a) *Ʒæt scip wæs urnende*      b) *nū is sē dæz cumen*      c) *synt Ʒīne synna for-zyfene*      d) *hē ze-fliemed wearð*

#### 4.1.3. Оценочное средство «Тест к Модулю 2»

1. What are the greatest events that stand out clearly among the highlights in the history of the English language? Name at least 10 events.

\_\_\_\_\_

*10 points*

2. Write the data of the Old and the Middle English periods

Old English period \_\_\_\_\_

Middle English period \_\_\_\_\_

*5 points*

3. Name the four Old English major dialects.

1..... 2..... 3..... 4.....

*4 points*

4. Name the most ancient population on the British Isles. ....

2points

5. What words were transferred into the Old English language after the first Roman colonists left Britain in the 1st century AD?

Name at least three words. a)..... b)..... c).....

6 points

6. Enumerate the four cases Old English nouns were inflected for :

a) ..... b) ..... c) ..... d) .....

8 points

7. Find the odd one out. One result of the Norman Conquest of 1066 was:

1. to change the writing
2. to place all four Old English dialects more or less on a level
3. the seven long vowels of Chaucer's speech had already begun to shift
4. West Saxon lost its supremacy and the centre of culture and learning gradually shifted from Winchester to London

4 points

8. Testing the Old and the Middle English Periods

1. When was the Roman withdrawal from Britain?  
a) 449 b) 436 c) 450
2. When does Alfred become King of Wessex?  
a) 845 b) 860 c) 871
3. The Venerable Bede publishes 'The Ecclesiastical History of the English People' in Latin.  
a) 731 b) 742 c) 738
4. The Anglo-Saxon settlement of Britain begins  
a) 445 b) 449 c) 456
- 5) Roman invasion of Britain under Julius Caesar  
a) 55 BC b) 50 BC c) 68 BC
- 6) English replaces Latin as the medium of instruction in schools.  
a) 1348 b) 1452 c) 1390
- 7) The Great Vowel Shift begins.  
a) c.1450 b) c.1400 c) c. 1300
- 8) The Black Death kills one third of the British population.  
a) 1340-45 b) 1350-55 c) 1349-50
- 9) Wyclif publishes his English translation of the Bible.  
a) 1275 b) 1375 c) 1384
- 10) Chaucer begins the Canterbury Tales  
a) 1392 b) 1388 c) 1360

20 points

9. Enumerate the seven kingdoms united by Alfred the Great in 878. 1. .... 2. ....  
..... 3. .... 4. .... 5. .... 6. ....  
..... 7. ....

14 points

10. Write about the main characteristics of the Old English period.

.....  
.....  
.....

.....  
.....

10 points

11. Circle the correct number. How many classes are Old English strong verbs distinguished between?.

a) 5 b) 3 c)6 d) 7 e)4 f)8

1 point

12. Write about the main characteristics of the Middle English period.

.....  
.....  
.....

10 points

13. Write the origin of the following words on the lines.

1. attorney, court, butcher, \_\_\_\_\_
2. skin, husband, reindeer \_\_\_\_\_
3. testament, temporal, apocalypse \_\_\_\_\_
4. bard, clan, loch \_\_\_\_\_
5. shore, trade, clock \_\_\_\_\_
6. wallet, boy, kidney \_\_\_\_\_

6points

14. What are the main changes from Old English to Middle English Verbs?

.....  
.....

5 points

15. Who was the first printer stabilized the written language and its spelling and what were the greatest advantages of establishing it?

.....  
.....

5 points

16. What are the main characteristic features of Early Modern English Grammar?

.....  
.....  
.....

10 points

17. What are the origins of the following words borrowed from other languages?

- 1) cigar, mosquito, tornado, cockroach .....
- 2) participate, accommodate, global, collide .....
- 3) mango, marmalade, veranda .....
- 4) carnival, umbrella, piano, opera .....
- 5) favourite, police, soup, engage .....

10 points

18. Testing Modern English Period

1. William Tyndale translates the New Testaments

a) 1500 b) 1510 c) 1525 111

2. Shakespeare born

a) 1564 b) 1610 c) 1616

3. Publication of the first daily, English Language Newspaper, the Daily Courant, in London

a) 1702 b) 1707 c) 1525

4. Noah Webster publishes his dictionary

a) 1818 b) 1820 c) 1828

5) British Broadcasting Corporation founded

a) 1887 b) 1922 c) 1920

*10 points*

19. What is RP? Write about the main features of RP. (Received Pronunciation)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*10 points*

20. Describe the main characteristics of American English, Australian and New Zealand English

.....  
.....  
.....  
.....

*10 points*

21. How do Pidgin and Creole develop? What are the most widespread areas in the world the mentioned languages occur?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*10 points*

22. What is the future of the English language?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*10 points*

23. Two of these works are not Shakespeare's works. Which are they?

a) Hamlet b) King Lear c) Faerie Queen d) Taming of the Shrew e) Volpone f) Much Ado about Nothing  
4points

**4.1.4. Оценочное средство «Презентация докладов»**

## Темы докладов

1. Германские племена. Их культура, быт, язык, религия.
2. Рунический алфавит.
3. Древние рукописи на английском языке.
4. Беавульф
5. Король Альфред и его историческая роль
6. Христианизация Англии
7. Скандинавское завоевание
8. Нормандское завоевание
9. Кентерберийские рассказы Дж. Чосера
10. Развитие национального литературного языка
11. Язык У. Шекспира
12. Период колонизации и его роль в распространении английского языка
13. Пиджины и креольские языки на основе английского и других языков
14. Английский как лингва франка
15. Вариативность английского языка на территории Великобритании

### 4.1.5. Оценочное средство «Анализ текста»

1. Ðæt Eastland is swyðe mycel, and þær bið swyðe manig burh, and on ælcere byriz bið cyninȝc. And þær bið swyðe mycel huniȝ and fisc(n)að; and sē cyninȝ and þā rīcostan drincað myran meolc, and unspēdizan and þā þēowan drincað medo. (Orosius Wulfstan's story)
2. Wulfstān sæde þæt hē zefōre of Hæðum, þæt hē wære on Trūsō on syfan dazum and nihtum, þæt þæt scip wæs ealne weȝ urnende under seȝle. (Orosius Wulfstan's story)  
- Hæðum – Шлезвиг  
- Trūsō — г. Эльбинг
3. Hæfde sē cyninȝ his fierd on tū tōnumen, swā þæt hīe wæron simle healfe æt hām, healfe ūte, būtan þæm monnum þe þā burza healdan scolden. (Anglo-Saxon Chronicle)
4. Ða sē cyninȝ hine þā west wende mid þære fierde wið Exancestres, swā ic ær sæde, ond sē here þā burȝ beseten hæfde ( þā hē þær tō zefaren wæs ), þā ēodon hīe tō hiora scipum. (Anglo-Saxon Chronicle)
5. þā cwæð hē: 'Brinȝ mē mete of þīnum huntode þæt ic þē blētsiȝe.' þā hē þone mete brōhte, hē brōhte him ēac wīn. þā hē hæfde zedruncen, þā cwæð hē tō him: 'Sunu mīn, zanz hinder and cysse mē.' (Old Testament, Genesis 27)
6. Ælfred kyning hāteð grētan Wærferð biscep his wordum luflice ond frēondlice; ond ðē cyðan hāte ðæt mē com swīde oft on gemynd, hwelce wiotan īu wæron ziond Angelcynn æzðer zē godcundra hāda zē woruldcundra; (Cura Pastoralis)  
Angelcynn – English people

### 4.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Истории языка»

1. Предмет истории английского языка. Сравнительно-исторический метод. Проблема



периодизации в истории английского языка.

2. Общие сведения о германских языках. Регулярные фонетические соответствия гласных и согласных германских и прочих индоевропейских языков, законы Гримма и Вернера.
3. Основные исторические события древнеанглийского периода. Возникновение англосаксонских государств (королевств). Древнеанглийские диалекты
4. Фонетический строй древнеанглийского языка. Система гласных.
5. Система согласных древнеанглийского языка. Позиционные варианты фонем: озвончение глухих щелевых.
6. Изменения в звуковой системе гласных древнеанглийского языка. Переднеязычная и велярная перегласовки, преломление, палатализация (влияние начальных среднеязычных согласных), стяжение, удлинение гласных перед группами согласных.
7. Изменения в звуковой системе согласных древнеанглийского языка. Выпадение согласных. Появление аффрикат и шипящего [ʃ].
8. Имя существительное в древнеанглийском языке.
9. Имя прилагательное в древнеанглийском языке.
10. Личные местоимения в древнеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке.
12. Древнеанглийские классы глаголов с чередованием (сильные глаголы) и принципы, лежащие в основе чередования гласных (качественный и количественный аблаут).
13. Древнеанглийские классы глаголов с суффиксацией (слабые глаголы).
14. Древнеанглийские претерито-презентные глаголы и их морфологические особенности.
15. Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: время, наклонение, лицо, число.
16. Типы словосочетаний и синтаксической связи в словосочетании английского языка древнего периода.
17. Типы предложений в английском языке древнего периода. Особенности порядка слов в древнеанглийском предложении. Полинегативизм.
18. Основные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты. Возникновение лондонского диалекта.
19. Фонетический строй среднеанглийского периода. Изменения системы гласных монофтонгов.
20. Изменения системы гласных дифтонгов в среднеанглийский период.
21. Изменения системы согласных в среднеанглийский период.
22. Изменения в системе имени существительного среднеанглийского периода.

23. Изменения в системе имени прилагательного среднеанглийского периода.
24. Изменения в системе личных местоимений среднеанглийского периода.
25. Изменения в системе указательных местоимений среднеанглийского периода.
26. Становление определённого и неопределённого артиклей.
27. Изменения в системе сильных глаголов среднеанглийского периода.
28. Унификация системы слабого глагола по одному типу спряжения.
29. Появление и развитие аналитических форм глагола: перфект, пассив, формы длительного вида.
30. Появление и развитие аналитических форм глагола будущего времени, аналитические формы сослагательного наклонения.
31. Основные изменения способов выражения синтаксических отношений в языке среднеанглийского и новоанглийского периода на уровне словосочетания.
32. Основные изменения способов выражения синтаксических отношений в языке среднеанглийского и новоанглийского периода на уровне предложения.
33. Фонетический строй новоанглийского периода: постепенный характер фонетических изменений, известных под названием «большой сдвиг гласных». сокращение долгих гласных, возникновение новых долгих гласных.
34. Фонетический строй новоанглийского периода: редукция безударных гласных, изменения кратких гласных, возникновение дифтонгов в результате вокализации [r].
35. Изменения системы согласных новоанглийского периода.
36. Изменения в системе имени существительного ранненовоанглийского периода.
37. Глаголы с чередованием (сильные) и с суффиксацией (слабые) в ранненовоанглийском периоде.
38. Словарный состав древнеанглийского языка и его дальнейшее пополнение путём заимствования из различных языков.
39. Основные словообразовательные модели и их изменения на протяжении истории английского языка.
40. Распространение английского языка в свете колониальной экспансии Англии.

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и Иностранный язык»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Иванова , И.П. Практикум по истории английского языка : Учебное пособие/ И.П. Иванова , Т.М. Беляева, Л.П. Чахойн. - СПб.: Лань, 2000. - 160 с.	КГПУ, ЧЗ(1), АНЛ(4)	5
Иванова, И. П. Хрестоматия по истории английского языка: учебное пособие/ И. П. Иванова, Т. М. Беляева. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 1980. - 191 с.	КГПУ, АУЛ	3
Расторгуева, Т.А. История английского языка: Учебник/ Т.А. Расторгуева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Астрель: АСТ, 2002. - 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9), ФлЖ(1)	13
<b>Дополнительная литература</b>		
Мечковская, Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию/ Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 584 с.	КГПУ, ЧЗ (1)	1
Аракин, В.Д. История английского языка: Учеб. пособие/ В.Д. Аракин. - 2-е изд. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001. - 272 с.	КГПУ, АНЛ(1), ЧЗ(1)	2
Morgan, Dave A short history of the British people: учебное пособие/ Dave	КГПУ, ОБИФ(1)	1

Morgan. - Б.м.: Verlag Enzyklopadie, 1986. - 179 с.		
История Англии: Тексты для чтения на английском языке: В 2 т. Т2/ Г.С. Усова. - СПб.: Лань, 2001. - 256 с.	КГПУ, АНЛ(1), ЧЗ(1)	
Введение в германскую филологию: учебник для филологических факультетов/ М. Г. Арсеньева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: ГИС, 2000. - 314 с.	КГПУ, ЧЗ (1)	1
Маковский, М. М.. Удивительный мир слов и значений: иллюзии и парадоксы в лексике и семантике/ М. М. Маковский. - 2-е изд., стереотип. - М.: КомКнига, 2005. - 200 с.	КГПУ, ЧЗ (1)	1
Мельникова, Е. А. Меч и лира: Англосаксонское общество в истории и эпосе: научно-популярная литература/ Е. А. Мельникова. - М.: Мысль, 1987. - 203 с.: ил.. - Указ.: с. 199-202. - 1.00 р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	КГПУ, ЧЗ (1)	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь/ Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М.. - СПб.: Лань, 1999. - 512 с. .	КГПУ, ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(4)	9
<b>Электронные ресурсы / Ресурсы интернет</b>		
Крейберг Д.О. представление о времени и пространстве в картине мира древних англосаксов	ЭБС КГПУ, <a href="http://elib.kspu.ru/document/18696">http://elib.kspu.ru/document/18696</a>	10
Readings in Early English	<a href="http://www.arts.gla.ac.uk/stella/readings/OE/OE.HTM">http://www.arts.gla.ac.uk/stella/readings/OE/OE.HTM</a>	10
Old English Texts and Translations	<a href="https://www.royalholloway.ac.uk/English/Old-English/Texts.html">https://www.royalholloway.ac.uk/English/Old-English/Texts.html</a>	10

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и иностранный язык»

по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Экран</li></ul>
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• Телевизор</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Без изменений
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка " 8 " июня \_\_\_\_\_ 2016 г. протокол № 6 .

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка

к.ф.н., доцент



Н.В. Колесова

Декан исторического факультета

к.и.н., доцент



В. В. Буланков

" 15 " июня \_\_\_\_\_ 2016 г.