

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
«Перевод и переводоведение»
(английский и испанский языки)

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом Н.В. Колесовой

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол №4 от 2.12.2015

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...3

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год... .6

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	7
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	7
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	8
2. Организационно-методические документы.....	9
3. Технологическая карта обучения.....	9
3.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
3.2. Технологическая карта рейтинга дисциплины	15
3.3. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	17
3.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	29
4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	31
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	31
Карта материально-технической базы дисциплины	34

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год....	6
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	7
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	7
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	8
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	9
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	11
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	11
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	14
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	32
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	33
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	33
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	36

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 940, зарегистрированным в Минюсте России 28.08.14 № 33786

Трудоемкость дисциплины

Основы языкознания входит в блок профессионального цикла учебных дисциплин (БЗ) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», изучается в 1-2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ / 288 часов, в том числе 86 часов - контактная работа с преподавателем, 166 часов - самостоятельная работа, 36 часов – экзамен (1 семестр: 2 ЗЕ, 72 часа, 2 семестр 6 ЗЕ, 216 часов).

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование системного знания о языке.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	------------------------	---------------------------------------

	обучения по дисциплине (дескрипторы)	
формирование представление о языке как знаковой системе	Знать — основные положения фонологии, грамматики, лексикологии.	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-13
	Уметь — интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования	
	Владеть — терминологическим аппаратом лингвистики	
овладение основными методами языкознания	Знать – историческое следование научных парадигм, основные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики;	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2
	Уметь – определять специфику языкового явления, предмет и объект лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом	
	Владеть – методами лингвистического исследования	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал в ходе решения лингвистических задач.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение (решение лингвистических задач)

Интерактивные технологии

Лист согласования рабочей программы дисциплины
Основы языкознания
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015/16 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (Протокол №, дата), кафедрой, разработавшей программу
Основы языкознания	Английского языка		Протокол №4 от 2.12.15

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации	
Модуль 1			22	14		36
<i>Тема 1. Понятие системы и структуры.</i>			8	6		10
<i>Тема 2. Типы языковых значений.</i>			8	6		10
<i>Тема 3. Типы языковых категорий.</i>			6	2		16
Модуль 2			30	20		13
<i>Тема 4. Уровневая модель языковой структуры.</i>			10	8		50
<i>Тема 5. Лексикология и грамматика.</i>			10	8		50
<i>Тема 6. Прикладная лингвистика.</i>			10	4		30
Экзамен	36					
Итого	288		52	34		16

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел №1: ЯЗЫК КАК СИСТЕМА И СТРУКТУРА

Тема 1. Понятие системы и структуры. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.

Тема 2. Типы языковых значений. Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Тема 3. Типы языковых категорий. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.

Раздел №2 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Тема 4 Уровневая модель языковой структуры. Уровни языки и единицы. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.

Тема 5. Лексикология и грамматика. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий.

Тема 6. Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: составление интеллект-карт для визуализации и структурирования теоретической информации, подготовка доклада, решение лингвистических задач, составление «маршрута» исследования языкового явления.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух разделов и 6 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго раздела направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов, прикладные исследования рассматриваются на семинарах в виде презентации докладов, отражающих широкий спектр лингвистических направлений.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке «маршрута» лингвистического исследования предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка доклада, «маршрута» лингвистического исследования.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения допуска к экзамену по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что экзамен составляет только 20 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты пишут тест для самооценки и повторения материала.

Для успешной сдачи экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Практическое задание заключается в решении лингвистической задачи. Примеры задач представлены в РПД.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы языкознания	Бакалавр	БЗ	8 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: практический курс английского языка			
Последующие: история языка, современные тенденции в развитии английского языка, психолингвистика, лингвокультурология, межкультурная коммуникация			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	6	10
	Посещение лекций	2	4
	Презентация доклада	6	10
	Терминологический диктант	4	6
Промежуточный рейтинг-	Тест	6	10

контроль			
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	6	10
	Посещение лекций	2	4
	Презентация доклада	6	10
	Составление «маршрута» лингвистического исследования	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	6	10
Итого		24	40

Дополнительный модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Участие в конференции	0	10
Итого		0	10

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

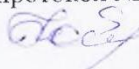
ФИО преподавателя: _____


Утверждено на заседании кафедры « » . Протокол

Зав. кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № от
 Н.В. Колесова

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета
факультета иностранных языков
Протокол № 4 от 20.01.16
Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
«Перевод и переводоведение»

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы языкознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы языкознания» решает **задачи**:- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Основы языкознания»

ОК-2 – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: терминологический диктант, темы докладов, тесты и критерии оценивания «маршрута» лингвистического исследования.

3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОК-2 – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	Уметь самостоятельно интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования,	Умеет по большинству критериев охарактеризовать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования,	Умеет по основным критериям охарактеризовать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования, знает базовые понятия языкознания.
ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;	Способен самостоятельно сформулировать исследовательский вопрос;	Способен по эталону сформулировать исследовательский вопрос;	Способен по эталону сформулировать исследовательский вопрос;
ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;	в полной мере владеет терминологическим аппаратом науки и понятиями фонологии, лексикологии, грамматики.	в целом владеет терминологическим аппаратом науки и основами фонологии, лексикологии, грамматики.	в целом владеет терминологическим аппаратом науки и основами фонологии, лексикологии, грамматики.
ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего	Способен поставить цели, задачи, определить объект и предмет лингвистического исследования, его актуальность;	Способен поставить цели, задачи, определить объект и предмет лингвистического исследования, его актуальность;	Способен поставить цели, задачи, определить объект и предмет лингвистического исследования, его актуальность;

здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;			
ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Способен подобрать методы лингвистического анализа, адекватные объекту и предмету исследования; составить библиографию.	Способен подобрать методы лингвистического анализа, адекватные объекту и предмету исследования; составить библиографию.	Способен подобрать методы лингвистического анализа, адекватные объекту и предмету исследования; составить библиографию.
ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Способен провести лингвистический анализ по предложенному алгоритму, используя основные лингвистические методы.	Способен провести лингвистический анализ по предложенному алгоритму, используя основные лингвистические методы.	Способен провести лингвистический анализ по предложенному алгоритму, используя основные лингвистические методы.
ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Способен самостоятельно работать с современными образовательными ресурсами	Способен самостоятельно работать с современными образовательными ресурсами	Способен самостоятельно работать с современными образовательными ресурсами

3.2.1. Оценочное средство «Терминологический диктант»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (6 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (4 баллов) удовлетворительно
ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13.	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен

			идентифицировать базовые явления.
--	--	--	-----------------------------------

3.2.2. Оценочное средство «Тест к Модулю 1 и Модулю 2»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13.	Способен самостоятельно интерпретировать языковые данные с учетом экстралингвистической ситуации, контекста, действия законов языкового развития и функционирования.	В большинстве случаев способен интерпретировать языковые данные с учетом экстралингвистической ситуации, контекста, действия законов языкового развития и функционирования.	Владеет основными понятиями и положениями языкознания, знает и идентифицирует действие основных законов языкового развития и функционирования.

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (18-20 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15-17 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (12-14 баллов) удовлетворительно
ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13.	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

3.2.4. Оценочное средство «Презентация доклада»;

Критерии оценивания по оценочному средству

	Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (7 -8 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
	Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
	Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

3.2.5. Оценочное средство «Маршрут» лингвистического исследования»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (6 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (4 баллов) удовлетворительно
ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13.	Задание выполнено полностью: исследовательский вопрос сформулирован правильно; цели и задачи определены; предложены адекватные методы лингвистического анализа; библиографию включает 16-20 релевантных источников.	Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в формулировке исследовательского вопроса или цели и задач исследования и/или выборе методов лингвистического анализа; библиография включает 10-15	Задание в основном выполнено, однако присутствуют отдельные недостатки в формулировке исследовательского вопроса или цели и задач исследования и/или выборе методов лингвистического анализа; библиография включает 5-9

		релевантных источников	релевантных источников.
--	--	------------------------	-------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Контрольно-измерительные материалы включают тесты по модулям, темы докладов, примеры лингвистических задач, вопросы к экзамену.

4.1.1. Тест по базовому модулю 1

Вариант 1

1. Язык – средство координации деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

2. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

3. Язык – средство описания самого языка – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

4. Язык – средство выражения эмоций – это

- 1) экспрессивная функция
- 2) эмотивная функция
- 3) коммуникативная функция

5. Язык – средство регуляции деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) регулятивная функция
- 3) коммуникативная функция

6. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это

- 1) когнитивная функция
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

7. Язык – средство установления контакта – это

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

8. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

- 1) аккумулятивная функция
- 2) когнитивная функция
- 3) коммуникативная функция

9. Что из перечисленного не относится к языковым универсалиям:

- а) имена собственные
- б) все люди говорят предложениями
- в) наличие гласных звуков
- г) наличие просодических явлений

10. Язык принято рассматривать как систему:

- а) знаков
- б) языковых жестов
- в) звуков
- г) букв

Вариант 2

1. Язык принято рассматривать как систему:

- а) знаков
- б) языковых жестов
- в) звуков
- г) букв

2. Что из перечисленного не относится к языковым универсалиям:

- а) имена собственные
- б) все люди говорят предложениями
- в) наличие гласных звуков
- г) наличие просодических явлений

3. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

- 1) аккумулятивная функция
 - 2) когнитивная функция
 - 3) коммуникативная функция
- Язык – средство координации деятельности людей – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция

4. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

5. Язык – средство описания самого языка – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

6. Язык – средство выражения эмоций – это

- 1) экспрессивная функция
- 2) эмотивная функция
- 3) коммуникативная функция

7. Язык – средство регуляции деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) регулятивная функция
- 3) коммуникативная функция

8. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это

- 1) когнитивная функция
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

9. Язык – средство установления контакта – это

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

4.1.2. Тест по базовому модулю 2

Вариант 1

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это

- 1) фонология
- 2) фонетика
- 3) психофонетика

2. Звучащая речь имеет два основных уровня

- 1) сегментный и суперсегментный
- 2) фонетический и фонологический
- 3) общий и частный

3.

Единицами сегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

4.

Единицами суперсегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

5. Выделяется три аспекта фонетических исследований

- 1) анатоμο-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный
- 2) акустический, культурологический, психологический
- 3) анатоμο-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный

6. Анатоμο-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

7. Акустический аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

8. Функциональный аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

9. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это

- 1) фонема
- 2) звук
- 3) морфонема

10. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это

- 1) произносительный аппарат
- 2) ротовая полость
- 3) речевой аппарат

11. В речевом аппарате все органы делятся на

- 1) открытые, закрытые
- 2) активные, пассивные
- 3) воспринимающие, порождающие

12. К активным органам речи относятся

- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
- 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
- 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

13. К пассивным органам речи относятся

- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
- 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
- 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

14. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это

- 1) фонация
- 2) акустика
- 3) артикуляция

15. Совокупность привычных движений и состояний органов речи, необходимых для произнесения звуков данного языка, – это

- 1) артикуляционная база
- 2) артикуляторная корреляция
- 3) артикуляционная парадигма

16. Основными фазами артикуляции звуков будут следующие

- 1) вдох, задержка дыхания, выдох
- 2) экскурсия, выдержка, рекурсия
- 3) резонанс, длительность, рекурсия

17. Правильная последовательность фаз при артикуляции звуков следующая

- 1) экскурсия, выдержка, рекурсия
- 2) экскурсия, рекурсия, выдержка
- 3) рекурсия, выдержка, экскурсия

18. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это

- 1) выдержка
- 2) рекурсия
- 3) экскурсия

19. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это

- 1) выдержка
- 2) рекурсия
- 3) экскурсия

20. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это

- 1) выдержка
- 2) рекурсия
- 3) экскурсия

21. У лексемы «стол» план выражения представлен

- а) звуками [стол]
- б) толкованием значения слова «стол»

22. Раздел лексикологии, изучающий имена собственные в широком смысле слова

- а) этимология
- б) семасиология
- в) ономастика
- г) фразеология

23. Лексикография

- а) занимается теорией и практикой составления словарей
- б) изучает происхождение слов
- в) занимается теорией номинации
- г) изучает правильное написание слов

Вариант 2

1. Устаревшие названия существующих реалий

- а) неологизмы
- б) историзмы
- в) арготизмы
- г) архаизмы

2. Эвфемизмы

- а) слова, обозначающие новую реалию, появившуюся в языке недавно
- б) разрешенные слова, употребляемые вместо запрещенных
- в) слова, ограниченные в своем употреблении социально
- г) лексика, присутствующая в основном в речи молодежи, обладающая недолговечностью пребывания в языке

3. Сопоставив слова библиофил, русофил, филология, философия, определите значение греческого корня фил

- а) «друг»
- б) «хранилище»
- в) «страсть, влечение»
- г) «учение»

4. Сопоставив слова телевизор, телеграф, телемеханика, телефон, определите значение греческого корня теле

- а) «смотрю, наблюдаю»
- б) «пишу»
- в) «голос, речь, звук»
- г) «вдаль, далеко»

5. Из словаря какого типа заимствована данная словарная статья?

МАРКА, -и, ж. 1. Знак оплаты почтовых и некоторых других сборов в виде маленькой бумажки с изображениями и обозначениями цены. 2. Торговый знак, клеймо на изделиях, товарах. 3. Сорт, качества.

- а) этимологический
- б) орфографический
- в) толковый
- г) заимствований

6. Из каких членов состоит предложение, представленное схемой –а |-la|-у ?

- а) подлежащее, сказуемое, дополнение
- б) подлежащее, определение, сказуемое
- в) обстоятельство, подлежащее, сказуемое
- г) сказуемое, обстоятельство, определение

7. Какие грамматические категории выражены окончанием –ишь в слове говоришь?

- а) время, залог, вид

- б) лицо, число, род
- в) вид, род, число
- г) наклонение, время, залог

8. Знаменательная часть речи, объединяющая в своем составе слова с общим значением предметности.

- а) имя существительное
- б) имя прилагательное
- в) глагол
- г) местоимение

9. Главный грамматически полузависимый член предложения, указывающий на действие, состояние, свойство субъекта.

- а) сказуемое
- б) подлежащее
- в) определение
- г) дополнение

10. Способ, которым образовано слово детсад?

- а) префиксация
- б) суффиксация
- в) сложение
- г) безаффиксный способ

11. Какое из слов образовано аффиксацией?

- а) жемчужинка
- б) триста
- в) запрос
- г) столовая

12. Предмет мысли, отражающий предмет или явление объективной действительности и образующий то понятийное содержание, с которым соотносится данная языковая единица, называется:

- а) рефракция
- б) референт
- в) рефрен
- г) реферат

13. Лексемами не являются:

- а) знаменательные слова
- б) фразеологизмы
- в) служебные слова
- г) аналитические грамматические формы

14. Словообразование - это:

- а) образование синонимов
- б) образование новых слов по существующим словообразовательным моделям
- в) словоизменение
- г) словоупотребление

15. Способность слова вступать в словосочетания с другими словами называется:

- а) варваризмом
- б) валентностью
- в) вариантом

г) вариативностью

16. Употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними называется:

- а) метонимией
- б) метафорой
- в) метатезой
- г) метаморфозой

17. Парадигма - это:

- а) словоформа одной лексемы
- б) процесс изменения знаменательных частей речи
- в) совокупность словоформ одной лексемы

18. Что не является метафорой:

- а) способная аудитория
- б) подошва гор
- в) гусеница трактора
- г) ножка стула

19. Разновидность сложного предложения, характеризующаяся синтаксическим неравенством составляющих его предложений, есть:

- а) сложносочинённое предложение
- б) сложноподчинённое предложение
- в) сложнопроизводное

20. Образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам - это:

- а) словообразование
- б) словосложение
- в) словоизменение

4.1.3. Темы докладов к оценочному средству «Презентация докладов»

1. Паралингвистика. Направления исследования.
2. Этнолингвистика и лингвокультурология. Направления исследования.
3. Проблемы межкультурной коммуникации.
4. Социolingвистика. Направления исследования.
5. Проблема сохранения языкового разнообразия планеты. Пути решения.
6. Мертвые языки.
7. Умирающие языки России.
8. Жестовые языки. История появления.
9. Гендерная асимметрия языка.
10. Билингвизм и полилингвизм.
11. Английский как *lingua franca*
12. Лингвистическая экспертиза.
13. Язык и искусственный интеллект. Достижения и проблемы.
14. Машинный перевод.
15. Понятие политкорректности в языке.

16. Соотношение языковой и научной картин мира.

4.1.4. Примеры лингвистических задач

Задача 1.

Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки:

А.

- А) согласный переднеязычно-зубной, взрывной, звонкий, твёрдый;
- Б) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- В) согласный сонорный, губно-губной, носовой, твёрдый.

Б.

- А) гласный заднего ряда, верхнего подъёма, лабиализованный;
- Б) согласный переднеязычный, нёбный, фрикативный, глухой, твёрдый;

Задача 2.

Решите следующие звуковые пропорции:

- а) [п:т=w:?]
- б) [м:н=п:?]
- в) [с:н=w:?]
- г) [и:ы=?а]
- д) [ц:ч=с:?]

Задача 3.

Чем объясняется одинаковое восприятие на слух вне контекста следующих слов: частота — чистота; леса — лиса; паз — пас; милок — мелок; дров — дроф; кот — код; столб — столп

Задача 4.

Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: дал — бал; зал — жал; год — кот; был — пыль; ток — сок; моль — боль; ум — им; шар — пар; рок — бок; щель — мель, ус — ас; лом — ром; пар — бар, пыл — пил, искра — астра, год — род, честь — жость.

Задача 5.

Вычеркните одно лишнее по смыслу слово. Четыре оставшихся должны быть объединены общим семантическим признаком:

- 1) рюмка, стопка, фужер, чашка, мензурка.
- 2) девочка, младенец, старуха, теленок, юноша.
- 3) ворчать, зевать, кашлять, чихать, икать.

Задача 6.

Что сделал Петя с велосипедом: а) одолжил; б) купил; в) отнял; г) выменял; д) украл

- *Чей это велосипед? - спросил сосед.*
- *Теперь мой, - ответил Петя.*
- *Как так? - удивился сосед.*
- *Вот так.*
- *На время?*
- *Навсегда.*
- *Ты забрал его тайком?*
- *Нет.*
- *Силой?*
- *Нет. Маша сама дала.*
- *Ты дал за него денег?*
- *Нет*

Задача 7.

Дано четыре слова. Задайте такие семантические признаки, чтобы с их помощью можно было различать все слова, входящие в семантический ряд (постарайтесь, чтобы этих признаков было как можно меньше).

- *море, озеро, пруд, река, ручей;*
- *беседа, дебаты, доклад, молитва, перепалка;*
- *льстить, хвалить, ругать, клеветать;*
- *горячий, прохладный, теплый, холодный;*
- *чай, вино, сок, кофе.*

Задача 8.

Определите тип модальности и укажите, какими средствами она выражена:

- 1) *Спросил бы лучше меня.*
- 2) *Осенью журавли улетают на юг.*
- 3) *Возможно, она пришла.*
- 4) *Я и работай и учись, а ты будешь бездельничать.*
- 5) *Пусть они подаждут.*
- 6) *На Луне не могут расти деревья.*
- 7) *Прочитай он это, ничего бы не случилось.*
- 8) *Помоги мне!*

4.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы языкознания»

- 1) Языкознание как наука: предмет, методы, связь с другими науками. Смена научных парадигм.
- 2) Язык как система и структура. Уровни языка и их функции. Тройственность языковых единиц. Парадигматические, синтагматические, иерархические и ассоциативные связи.
- 3) Язык и мышление. Теория Сепира-Уорфа.
- 4) Язык как важнейшее средство человеческого общения и его функции. Общественная природа языка. Первая и вторая сигнальные системы.
- 5) Схема коммуникативного процесса. Причины коммуникативных неудач. Ситуативная, языковая и культурная пресуппозиция.
- 6) Язык и культура. Языковая картина мира. Прецедентные феномены.
- 7) Теории происхождения языка.
- 8) Язык как знаковая система особого рода. Типы знаковых систем.
- 9) Модели лингвистического знака. Свойства знака.
- 10) Естественные и искусственные языки. Проблема моделирования искусственных языков. Вспомогательные средства общения.
- 11) Лингвистические антиномии: язык и речь, синтагматика и парадигматика, синхрония и диахрония. Законы языкового развития.
- 12) Язык как историческое явление. Взаимодействие языков и их развитие. Пиджины, креольские, мертвые языки.
- 13) Различные подходы к классификации языков. Языковые семьи и союзы.
- 14) Социальная и территориальная вариативность языка. Формирование национального языка. Понятие языковой нормы. Языковая политика.
- 15) Развитие письменности. Типы письма.
- 16) Сравнительно-исторический метод в языкознании.
- 17) Классификация английских гласных
- 18) Классификация английских согласных.
- 19) Позиционные изменения гласных и согласных. Понятие фонетической транскрипции.
- 20) Три аспекта изучения звуков речи. Звук и фонема. Различные подходы к определению фонемы.
- 21) Фонологические оппозиции Н.Трубецкого. Фонема в Пражской лингвистической школе. Понятие нейтрализации, архифонема и гиперфонема.
- 22) Понятие фонемы в Ленинградской и Московской лингвистических школах. Виды дистрибуции.
- 23) Функции интонации. Фонетическое членение речи. Теория слога.
- 24) Слово как единица номинации. Слово и лексема. Лексическое значение слова: денотат, сигнификат, коннотат. Прагматическое значение слова.
- 25) Асимметрия лингвистического знака. Омонимия, полисемия.
- 26) Лексико-семантическое поле. Антонимические, синонимические, гипонимогиперонимические связи в лексике.
- 27) Антиномия диахрония и синхрония в лексике: архаизмы, историзмы, неологизмы. Пути пополнения словарного состава языка: метафора, метонимия, словообразование.
- 28) Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения.
- 29) Грамматические категории и их виды.
- 30) Признаки частей речи.
- 31) Предложение в синтаксическом, семантическом и коммуникативном аспектах.
- 32) Категории предложения. Понятие предикативности и модальность.

**3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год


В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Перенести изучение темы 3 (Unit 3) в первый семестр учебного года
- 2.
- 3.

" 2 " 12 2015 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности обучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата, кафедрой, разработавшей программу
Практический курс английского языка	Английского языка		

Заведующий кафедрой Н.В. Колесова



Председатель НМС ФИЯ Гордашевская И.Д.



« 29 » августа 2016 г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Для студентов образовательной программы

45.03.02 Лингвистика, профиль «перевод и переводоведение»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 296 с.	КГПУ	100
Камчатнов, Александр Михайлович. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 9-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 232 с.	КГПУ	26
Кодухов, Виталий Иванович. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	КГПУ	50
Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 312 с.	КГПУ	20
Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи: Учеб. пособие/ Б.Ю. Норман. - М.: Флинта, 2006.	КГПУ	4

Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений/ Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2007.	КГПУ	130
Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие/ В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. . - М.: Флинта: Наука, 2007. - 296 с.	КГПУ	20
Белова, Е. Н. Языкознание: учебно-методическое пособие/ Е. Н. Белова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 186 с.	КГПУ	10
Введение в языковедение: Учеб. пособие для филол. спец. вузов / А.А. Реформатский. – М.: Наука: Флинта, 2005	КГПУ	105
Левицкий, Ю.А.. История лингвистических учений: Учеб. пособие/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	КГПУ	17
Дополнительная литература		
Шайкевич, А.Я.. Введение в лингвистику: Учеб. пос. для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. зав./ А.Я. Шайкевич. - М.: Академия, 2005. - 400 с.	КГПУ	20
Алефиренко Н.Ф..Современные проблемы науки о языке: Учеб. пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с.	КГПУ	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т.: словарь. Т. 2/ сост.: А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева ; под общ. ред.: А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 816 с.	КГПУ	2
Колесова Н.В. Рабочая тетрадь по языкознанию	http://elib.kspu.ru/document/5756	10
Ресурсы ЭБС/ Интернет		

А.Д. Васильев "Слово в российском телеэфире: очерки новейшего словоупотребления"	http://elib.kspu.ru/document/10746	10
А.Д. Васильев Цели и средства игр в слова : монография	http://elib.kspu.ru/document/5609	10
Колесова Н.В. Рабочая тетрадь по языкознанию	http://elib.kspu.ru/document/5756	10
Русский филологический портал	http://philology.ru/	10
Все о языках, лингвистике, переводе	http://linguistic.ru/	10
Институт лингвистических исследований РАН	https://iling.spb.ru/materials.html	10

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

43.03.00 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор

