

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
(Б1.В.ДВ.3 – дисциплина по выбору)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: **050400.68 Психолого-педагогическое  
образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Профиль: **Психосоциальная работа с мигрантами**

*Для очной формы обучения*

Красноярск 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) **«Практикум по организации прикладных исследований»** для студентов очной формы обучения по направлению подготовки **050400.68 «Психолого-педагогическое образование»**, профиль **«Психосоциальная работа с мигрантами»** состоит из следующих элементов:

1. Пояснительной записки, которая ориентирует в составе и содержании УМКД .

2. Общей программы дисциплины, включающей в себя:

2.1. введение, где представлены цели и задачи и образовательные результаты дисциплины

2.2. выписку из учебного плана об объеме и видах учебной работы;

2.3. рабочую программу дисциплины;

2.4. протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления подготовки;

2.5. технологическую карту обучения дисциплины;

2.6. карту литературного обеспечения дисциплины;

2.7. технологическую карту рейтинга дисциплины.

3. Фонд оценочных средств:

3.1. примерные задания на зачёт;

3.2. примерные задания для самостоятельной работы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
(Б1.В.ДВ.3 – дисциплина по выбору)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: **050400.68 Психолого-педагогическое  
образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Профиль: **Психосоциальная работа с мигрантами**

*Для очной формы обучения*

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс составлен к.псих.н., доцентом Т.Ю.Тодышевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ г.

И.о.заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ О.В.Груздева

Одобрено научно - методическим советом

---

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ О.В.Груздева

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Практикум по организации прикладных исследований»**  
**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ МАГИСТРАТУРЫ**  
**050400.68 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**профиль «Психосоциальная работа с мигрантами»**  
на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебно-методический комплекс на  
201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебно-методический комплекс вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебно-методический комплекс пересмотрен и одобрен на заседании  
НМСН

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю

Декан

Председатель НМСН

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая модульная программа дисциплины **«Практикум по организации прикладных исследований»** разработана для студентов, обучающихся на 1 курсе магистратуры по направлению: **050400.68 «Психолого-педагогическое образование»**, профиль **«Психосоциальная работа с мигрантами»** по очной форме обучения.

Дисциплина **«Практикум по организации прикладных исследований»** предназначена для освоения дисциплин психолого-педагогической направленности и для проведения психолого-педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра. Содержание и технологии преподавания данной дисциплины направлены на подготовку магистров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистратуры и видами будущей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина **«Практикум по организации прикладных исследований»** относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3) по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психосоциальная работа с мигрантами» по очной форме обучения.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется ориентация на выход на такой личностный уровень, обуславливающий поиск новых знаний из окружающего мира, творческое их использование для принятия решений в ранее неизвестных нестандартных ситуациях, и демонстрирующий умения самостоятельного выполнения действий, связанных с решением исследовательских задач, что, в итоге, ведет к совершенствованию профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению мигрантов на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

В соответствии со структурой и содержанием современных образовательных стандартов ФГОС-3 данный курс по выбору органично включается в учебные планы подготовки магистров, профессиональная практическая деятельность которых требует наличия системных знаний в области научного исследования.

При изучении дисциплины **«Практикум по организации прикладных исследований»** предполагается опора на остаточные знания магистрантов по применению основных методов и схемами планирования научного исследования и имеющийся опыт их применения для решения типовых научных и прикладных задач.

В основу курса положено современное представление о планировании и организации прикладного психолого – педагогического исследования.

Программа курса состоит из двух модулей:

### **Модуль 1. Прикладное исследование**

Содержание модуля представлено обзором эмпирических методов психологии. Рассматривается психологический эксперимент, его процедура и основные характеристики.

### **Модуль 2. Организация прикладных исследований**

Исследуется организационно – методическое обеспечение психологического исследования. Модуль рассчитан на выработку специальных конкретных знаний по проведению и представлению исследования.

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать представления об основах организации прикладных исследований, подготовить магистранта, владеющего методами получения современного научного знания в области психологии, к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи курса** направлены на:

- формирование системы знаний и умений в аспекте целей, содержания, методов и этапов научного исследования;
- развитие навыков представления результатов исследования в соответствии с требованиями;
- применение полученных знаний для проведения собственного магистерского исследования.
- 

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Студент должен знать:**

- методы получения и интерпретации современного научного знания в области образования и психологии;
- основные принципы и критерии научного исследования;
- специфику психологических исследований;
- требования к построению гипотез и стратегий их проверки, разработки программы исследования;
- этические принципы проведения исследования.

**Студент должен уметь:**

- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы и методические приемы психологической науки;
- планировать и организовывать прикладное исследование;
- организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- оформлять результаты исследований в устной и письменной форме.



**Студент должен владеть:**

- содержанием научно-исследовательской деятельности и умением ее проектировать с целью совершенствования профессиональной практики;
- навыками формального и содержательного планирования прикладного исследования ;
- навыками организации и совершенствования экспериментального контроля;
- навыками написания научных отчетов по результатам исследования.

*Специфическими компетентностями:*

CS 2: Адекватно применять психодиагностические методики, осуществлять количественный и качественный анализ, интерпретировать результаты;

CS 8: Прогнозировать изменения и динамику уровня адаптации и интеграции человека и группы к новым социальным условиям.

*Общими компетентностями:*

CG 3: Быть готовым общаться устно и письменно в разных контекстах: научном, социальном и культурном, владеть иностранным языком;

CG 4: Осуществлять свою деятельность на основе принципов профессиональной этики, толерантности и гуманизма.

Выписка из учебного плана **050400.68 «Психолого-педагогическое образование»**, профиль **«Психосоциальная работа с мигрантами»** об объеме дисциплины **«Практикум по организации прикладных исследований»** и видах учебной работы

### Очная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	Всего часов/ЗЕТ Кредитов	Сроки обучения
		2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b> <b>(2 кред.ед)</b>	<b>72</b>
<b><i>Аудиторные занятия</i></b>	<b>14</b> <b>(0,38 кред.ед)</b>	<b>14</b>
<i>Лекции</i>	<b>2</b> <b>(0,05 кред.ед)</b>	<b>2</b>
<i>Лабораторные занятия</i>	<b>12</b> <b>(0,33 кред.ед)</b>	<b>12</b>
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>58</b> <b>(1,61 кред.ед)</b>	<b>58</b>
<b><u>Итоговый контроль</u></b>		<b><u>Зачет</u></b>

**Учебно-тематический план дисциплины  
«Практикум по организации прикладных исследований»**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов трудоемкости	В том числе аудиторных				Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Семинары	Лаборат.	
	<b>Модуль 1. Прикладное исследование</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>29</b>
1.1	Эмпирические методы психологии	13	3	1		2	10
1.2	Психологический эксперимент	12	2			2	10
1.3	Планы исследования	11	2			2	9
	<b>Модуль 2. Организация прикладных исследований</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>29</b>
2.1	Сбор и обработка результатов	12	2			2	10
2.2	Статистическая обработка результатов	12	2			2	10
2.3	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	12	3	1		2	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>58</b>

# Содержание

## **Модуль 1. Прикладное исследование**

Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».

Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Экспериментальная выборка.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.

## **Модуль 2. Организация прикладных исследований**

Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования. Планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психологического исследования. Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры.

Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. Процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных. Статистическая обработка данных психологического исследования.

Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Структура и виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

### Очная форма обучения

Наименование дисциплины	Уровень/ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/ кредитов
Практикум по организации прикладных исследований	Магистратура	Б1.В.ДВ.3	Очная форма: 72 час.(2 кр.)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: (в период обучения в бакалавриате) методология и методы организации научного исследования, качественные и количественные методы в психологии и педагогике			
Последующие: различные виды практик			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 5%	
		Min	Max
«Входной» контроль	Собеседование по определению основных задач методологии организации научного исследования	0	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		Min	max
Текущая работа	Работа на семинарах	3	5
	Кейс-стади	6	10
	Представление плана относительно своего прикладного исследования	4	5
	Выполнение заданий по дисциплине	3	5
	Реферирование статьи (источника) - анализ и критика	4	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		Min	Max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) - анализ и критика	2	5
	Представление своего прикладного исследования	3	5
	Работа на семинарах	7	10
	Выполнение заданий по дисциплине	3	5
	Кейс-стади	7	10

<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>35</b>
---------------	-----------	-----------

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		Min	max
	Зачет	15	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
БМ №1.	Индивидуальные творческие задания для самостоятельной работы		5
БМ №2	Индивидуальные творческие задания для самостоятельной работы		5
<b>ИТОГО:</b>		0	10
<b>Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного модуля)</b>		<b>min</b> <b>60</b>	<b>max</b> <b>100</b>

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( с учетом дополнительного модуля) min – 60, max – 100. От 60 - до 79 баллов – «Удовлетворительно» , от 80 до 95 баллов – «хорошо»; от 96 до 100 баллов – «Отлично».**

ФИО преподавателя: к.псих.н., доцент Т.Ю.Тодышева

Утверждено на заседании кафедры «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой\_\_\_\_\_ О.В.Груздева

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Практикум по организации прикладных исследований»**

Зачет осуществляется в форме защиты прикладного исследования для своей магистерской диссертации. Решая задачи из собственной практики, анализируя актуальный случай, магистранты самостоятельно планируют исследование и формируют его программу.

# **Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по организации прикладных исследований»**

## **Раздел 1. 1. Эмпирические методы психологии**

1. Составьте глоссарий основных понятий психолого-педагогического эксперимента.

2. Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.

- Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.
- Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.
- Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.
- Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.
- Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.
- Занятия спортом закаляют силу воли.
- Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.
- Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.
- Звук текущей воды успокаивает.
- Дети из неполных семей чаще боятся темноты.
- Прогулки на свежем воздухе повышают эффективность умственной деятельности.
- Путешествия расширяют кругозор.
- Группа сверстников в подростковом возрасте играет важную роль в формировании мировоззрения.
- Глубина и продолжительность сна зависят от температуры в помещении для сна.
- Способность ориентироваться на местности зависит от пространственного мышления.



- Взаимодействие с представителями различных этнических групп способствует формированию этнической толерантности.
- Госпитализм в детском возрасте ведет к росту личностной тревожности.
- Индивидуальное обучение точным наукам эффективнее группового.
- Количество работников в одном офисе влияет на производительность труда.
- Уровень доходов влияет на общую самооценку человека.
- Психическое здоровье людей зависит от размеров населенного пункта, в котором они проживают.
- Уровень агрессивного поведения в группе зависит от стиля лидерства в ней.
- Возможность использовать конспекты на экзаменах снижает уровень тревоги экзаменуемых.
- В комфортных условиях аудитория оказывается более подверженной влиянию со стороны докладчика.
- Видеозаписи со стереозвучанием оказывают более сильное эмоциональное воздействие на зрителей.
- Общая самооценка человека зависит от степени его внешней привлекательности.

## **Раздел 1. 2. Психологический эксперимент**

1. Смоделируйте ситуации идеального эксперимента и идеального эксперимента. Пропишите основные условия, алгоритм действий экспериментатора и испытуемых.

2. Предложите различные способы регистрации приведенных ниже зависимых переменных:

- Уровень агрессивного поведения у подростков.
- Эффективность работы продавца-кассира.
- Уровень агрессивного поведения у дошкольников.
- Глубина понимания прочитанной художественной литературы.
- Психоэмоциональное состояние взрослых людей.
- Общительность у подростков.
- Эффективность работы классного руководителя.

- Эффективность работы учителя-предметника.
- Производительность труда рабочего цеха конвейерной сборки.
- Уровень социальной адаптации подростков.
- Уровень субъективного благополучия усыновленных детей-сирот в приемных семьях.
- Эффективность руководства трудовым коллективом.
- Степень интереса аудитории к просматриваемой презентации.
- Психоэмоциональное состояние младших дошкольников.
- Качество усвоения учебного материала.
- Уровень самостоятельности у подростков.
- Качество обучения в вузе.
- Уровень социальной активности студентов.
- Качество дисциплины на уроках в классе.
- Качество дисциплины на переменах в школе.
- Уровень прилежания ученика.

### **Раздел 1.3. Планы исследования**

1. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем.

Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий:

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интра-индивидуальную и межгрупповую);
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;
- б) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

1.1. Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером

спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

1.2. Известно, что многие старшеклассники предпочитают делать уроки под любимую музыку. Однако против этого довольно часто выступают учителя и родители, так как считают, что музыка может снизить концентрацию внимания и помешать успешному усвоению материала. Однако школьники возражают против этого: они утверждают, что музыка помогает им сосредоточиться и лучше погрузиться в работу.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как школьникам эффективнее готовить уроки: под музыку или без нее.

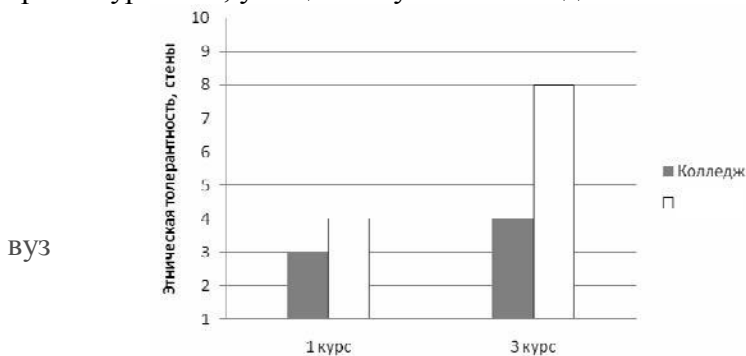
1. 3. Директор небольшой сети фитнес-клубов недавно открыл филиал в новом микрорайоне. Он хорошо понимает, что, осваивая новый рынок, без хорошей рекламы ему не обойтись. Однако сегодня рекламные агентства предлагают различные виды рекламных услуг. Сам директор считает, что наиболее эффективным видом рекламы является почтовая рассылка листовок жителям микрорайона, но его заместитель настаивает на том, что рекламные объявления по местному радио могут оказаться гораздо эффективнее.

## Раздел 2. 1. Сбор и обработка результатов

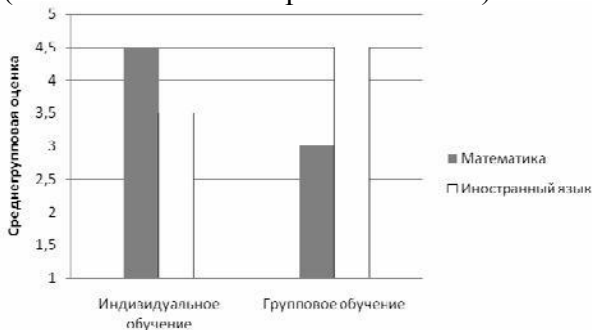
## Раздел 2. 2. Статистическая обработка результатов

Проанализируйте результаты экспериментов, представленных на диаграммах. Рассчитайте основной результат действия для каждой независимой переменной, оцените взаимодействие переменных. Сделайте вывод, основываясь на полученных результатах.

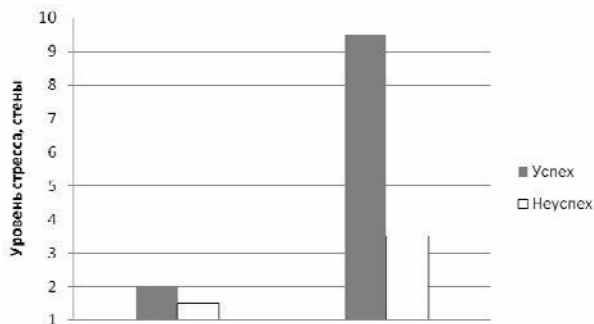
1. Исследовалось влияние образования на уровень этнической толерантности. Сравнивались первокурсники и третьекурсники, учащиеся вузов и колледжей.



2. Оценивалась эффективность различных способов обучения (индивидуального и группового) для разных предметов (математики и иностранного языка).



3. Исследовалось влияние успеха или неуспеха при выполнении задания на уровень стресса у западноевропейцев и жителей Юго-Восточной Азии.



Западноевропейские страны Страны Юго-Восточной Азии

4. Проанализируйте представленные ниже результаты корреляционных исследований и предложите их возможные интерпретации. Сделайте содержательный вывод, основываясь на результатах исследования.

- У женщин тон волос от самого светлого к самому темному положительно коррелирует с показателями по тесту IQ Г. Айзенка.
- У подростков уровень развития коммуникативных навыков положительно коррелирует с социометрическими индексами.
- Самооценка настойчивости школьников положительно коррелирует с оценками упорства, выставленными одноклассниками.
- У спортсменов уровень мотивации достижения положительно коррелирует с уровнем спортивных достижений.
- У детей уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности) положительно коррелирует с уровнем тревожности.
- У взрослых людей образовательный уровень положительно коррелирует с показателями по тесту IQ Г. Айзенка.
- У взрослых мужчин уровень субъективного благополучия

положительно коррелирует с профессиональным успехом.

- У взрослых женщин уровень субъективного благополучия положительно коррелирует с успешностью в семейной жизни.
- У детей уровень познавательного эгоцентризма отрицательно коррелирует с уровнем морального развития.
- У взрослых людей уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности) отрицательно коррелирует со склонностью к эмоциональному самоконтролю.
- У подростков общий уровень самооценки положительно коррелирует с социометрическими индексами.
- У подростков уровень коммуникативной компетентности положительно коррелирует с уровнем социальной адаптации.
- У взрослых людей уровень индивидуализма отрицательно коррелирует с количеством детей в их родительской семье.
- У работников производственной сферы уровень материального вознаграждения положительно коррелирует с производительностью труда.

### **Раздел 2. 3. Предметная специфика психологического эмпирического исследования**

Проанализируйте перечисленные ниже психологические исследования с точки зрения этических норм научно-исследовательской работы. Укажите, какие нор-мы были нарушены исследователями, к каким потенциальным рискам могли бы привести эти исследования, какими средствами эти риски могли быть устранены.

1. Исследование конформности С. Эша.
2. Исследование аутокинетического эффекта М. Шерифа.
3. Исследование феномена подчинения С. Милгрэма.
4. Исследование мальчиков в летнем лагере М. Шерифа.
5. Исследование уровня притязания Т. Дембо.
6. Кембридж-Сомервильский проект.

7. Исследование процесса пресыщения А. Карстен.
8. Исследование феномена внутригруппового фаворитизма А. Тэшфела.
9. Экспериментальное формирование уровня притязания Ф. Хоппе.
10. Экспериментальное формирование кожной светочувствительности А. Н. Ле-онтьева.
11. Исследование продуктивного мышления К. Дункера.
12. Исследование восприятия глубины у младенцев Э. Гибсон.
13. Исследования элементарной рассудочной деятельности у животных Л. В. Крушинского.
14. Формирование инструментального рефлекса в проблемном ящике Э. Торндайка.
15. Эксперимент с маленьким Альбертом Дж. Уотсона.
16. Эксперимент «Питер и кролик» М. К. Джонс.
17. Эксперимент «добрый самаритянин» Дж. Дарли и Д. Бэтсона.
18. Исследование запоминания незавершенных действий Б. В. Зейгарник.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по организации прикладных исследований**  
**для студентов образовательной профессиональной программы**

**050400.68 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: Психосоциальная работа с мигрантами**

по \_\_\_\_\_ очной \_\_\_\_\_ форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Модуль 1.</b>			
1.	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию – Самара: БАХРАХ-М, 2003.	ИМРЦ ИППиУО(2)	4	
2.	Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), ЧЗ(1)	4	
3.	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов: 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2003.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5), АУЛ(35), ФлЖ(1)		
4.	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник. Допущ. УМО. – М.: Юрайт, 2013	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)		
5.	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	1	
6.	Милграм Ст. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.	АНЛ(1)	2	
7.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб.пособ. Допущ. УМО.- М.: ИНФРА- М, 2013.	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)		
8.	Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В.Корниловой. – СПб.: Питер, 2004.	ЧЗ(1)	1	
	<b>Модуль №2.</b>			
1	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию – Самара: БАХРАХ-М, 2003.	ИМРЦ ИППиУО(2)	4	
2	Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: ИМРЦ ИППиУО(1),	ИМРЦ ИППиУО(1),	4	



	Питер, 2004. – 558 с.	ЧЗ(1)		
3	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник. Допущ. УМО. – М.: Юрайт, 2013	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)		
4	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	1	
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>Модуль 1.</b>				
1	Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие/ А.А. Крылов, С.А. Маничев; Ред. А.А. Крылов. - СПб.: Питер, 2000. - 560 с.	КфПс(1)		
2	Немов, Р.С.. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с.	ОБИФ(50), АУЛ(70), ОБИМФИ(45)		
3.	Загвязинский, В. И.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
4				
<b>Модуль №2.</b>				
1	Могилев, А.В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.В. Могилев, Н.И. Пак Н.И., Е.К. Хеннер; Ред. Е.К. Хеннер. - М.: "Академия", 2002. - 608 с.	ОБИМФИ(66)		
2	Немов, Р.С.. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с.	ОБИФ(50), АУЛ(70), ОБИМФИ(45)		
3	Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии/ Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2003. - 350 с	ИМРЦ ИППиУО(1)		

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Практикум по организации прикладных исследований  
для студентов образовательной профессиональной программы**

**050400.68 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: Психосоциальная работа с мигрантами**

**по очной форме (общая трудоемкость 2 кред.ед.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеау- ди- торн ых часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		все го	лек ций	семина ров	лабор ат. Работ		Знания, умения, навыки	Комп етенц ии	
<b>Модуль 1. Прикладное исследование</b>	<b>36/1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>29</b>		<b>CS 2, CS 8, CG 3, CG 4</b>	<b>Методологическа я рефлексия по усвоению знаний и развитию умений при изучении тем Модуля 1</b>
1.1.Эмпирические методы психологии	13	3	1		2	10	<b>Студент должен знать:</b> • методы получения и интерпретации современного научного знания в области образования и психологии; • основные принципы и критерии научного исследования; • специфику	CS 2, CS 8, CG 3, CG 4	Работа на семинарах  Кейс-стади  Представление плана относительно своего прикладного исследования  Выполнение заданий по дисциплине  Реферирование
1.2.Психологический эксперимент	12	2		2	10				
1.3.Планы исследования	11	2		2	9				

						<p>психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• требования к построению гипотез и стратегий их проверки, разработки программы исследования;</li><li>• этические принципы проведения исследования.</li></ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <p>реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы и методические приемы психологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и организовывать прикладное исследование.</li></ul>		статьи (источника) - анализ и критика
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

<b>Модуль 2 Организация прикладных исследований</b>	<b>36/1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>29</b>		<b>CS 2, CS 8, CG 3, CG 4</b>	<b>Методологическая рефлексия по усвоению знаний и развитию умений при изучении тем Модуля 2</b>
2.1.Сбор и обработка результатов	12	2			2	10	<b>Студент должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы специфику психологических исследований;</li> <li>• требования к реализации программы исследования;</li> <li>• этические принципы проведения исследования.</li> </ul> <b>Студент должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной</li> </ul>	CS 2, CS 8, CG 3, CG 4	Работа на семинарах  Кейс-стади  Представление своего прикладного исследования  Выполнение заданий по дисциплине  Реферирование статьи (источника) - анализ и критика
2.2.Статистическая обработка результатов	12	2			2	10			
2.3.Предметная специфика психологического эмпирического исследования	12	3	1		2	9			

							этики; • оформлять результаты исследований в устной и письменной форме.		
									<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>58</b>			