

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Давыдов', written over the text of the approval.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Зин', written over the text of the approval.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

**Программа магистратуры – Профессиональная педагогическая деятельность
в сфере физической культуры и спорта**

Квалификация: Магистр

Составитель: Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательного стандарта направления подготовки 44.04.01 – педагогическое образование.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачу** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование; уровень подготовки – магистратура.

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование; уровень подготовки – магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, выносимые на ГИАВ (государственный экзамен)	Вопросы
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	1.1., 2.1., 7.1.
ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;	2.2., 3.2., 5.2.
ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	9.2, 10.1, 10.2, 11.2
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	3.1., 4.2, 8.2.
ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	1.2., 3.2., 5.2, 11.1

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	4.1, 4.2., 5.1., 6.1., 6.2., 7.2., 8.1., 9.1., 11.1
ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	9.2., 10.2

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Оценочные средства: вопросы, задания

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Имеет представление о теоретических положениях. Готов проиллюстрировать некоторые особенности физкультурно-спортивной деятельности практическими примерами. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет поверхностное представление основные положения вопроса. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности	(87 - 100 баллов)	Раскрывает основные положения вопроса. Предлагает несколько путей решения

компетенций	отлично/ зачтено	проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Предлагает более 2 путей решения проблемы. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Предлагает 1-2 пути решения вопроса. Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Владеет профессиональной терминологией. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Дает краткие, не всегда четкие ответы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Имеет четкое представление о дальнейших шагах своего саморазвития. Умеет ставить дальние задачи, находить пути их решения и делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Имеет не очень четкое представление о дальнейших шагах своего саморазвития. Умеет ставить задачи, находить пути их решения и делать выводы, оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Имеет поверхностное представление о дальнейших шагах своего саморазвития. Задачи ставит с трудом, неуверенно находит пути их решения, выводы делает поверхностные. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Предлагает несколько путей решения проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры в сфере образования). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее

		развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры.</p> <p>Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры).</p> <p>Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Раскрывает некоторые положения вопроса.</p> <p>Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами из собственной практики).</p> <p>Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса</p> <p>Старается использовать научный стиль.</p>

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Знает основные положения теории спортивной тренировки.</p> <p>Владеет методиками развития физических качеств и методами анализа результатов.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения, принципы, технологии тренировки практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Владеет на высоком уровне профессиональной терминологией.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Знает базовые положения теории спортивной тренировки.</p> <p>Владеет методиками развития физических качеств и методами анализа результатов</p> <p>Готов проиллюстрировать отдельные положения, принципы, технологии тренировки практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Владеет основной профессиональной</p>

		терминологией.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление об основных положениях теории спортивной тренировки. Владеет отдельными методами развития физических качеств. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Владеет базовой профессиональной терминологией.

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Характеризует основные тенденции в современной культуре и современном обществе. Приводит примеры. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Владеет профессиональной грамотной речью, свою позицию излагает убедительно, в ответе демонстрирует признаки высококультурной личности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Имеет представление о теоретических положениях. Называет отдельные тенденции в современной культуре и современном обществе. Готов проиллюстрировать некоторые направления практическими примерами. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Владеет профессиональной грамотной речью. В ответе демонстрирует признаки высококультурной личности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет поверхностное представление основные положения вопроса. Имеет представление об отдельных тенденции в современной культуре и современном обществе. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль, демонстрирует отдельные приемы убеждения.

шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области половины компетенции высокий уровень сформированности.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень либо в области половины всех компетенций высокий, а другой половины базовый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

3.3. Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Трудности организации современного тренировочного процесса (особенности молодого поколения, финансово-экономические условия, высокий темп развития общества и др.).
2. Трудности организации современного образовательного процесса в вузе (особенности современных студентов, финансово-экономические условия, высокий темп развития общества и др.).
3. Перечислите основные методики раннего развития детей (М. Монтессори, семья Е.Л. и Б.П. Никитиных, Ш. Амонашвили и др.). Обоснуйте выбор определенной методики для Ваших собственных детей.
4. Назовите и охарактеризуйте виды педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий).
5. Дайте определение понятия «Выносливость». Перечислите виды выносливости. Опишите сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.
6. Дайте определение понятия «Специальная выносливость». Опишите сенситивные (чувствительные) периоды развития специальной выносливости.
7. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития (раскрыть на примере выносливости).
8. Дайте определение понятие «фаза суперкомпенсации». Опишите условия ее достижения и реализации в спортивной деятельности.
9. Перечислите основные требования к написанию научной статьи (содержанию, стилю, структуре и др.).
10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды инноваций в образовании, спорте (методические, технические, управленческие и др.).
11. Дайте физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).

Примечание: каждый билет имеет два вопроса. Второй – решение ситуации или выполнение практического задания. Например,

1. У вас появилась идея о совершенствовании образовательного процесса в вузе. Приведите пример, кратко опишите этапы оформления идеи и ее реализации.
2. Представьте, что Вы руководитель нефизкультурной организации. Вам необходимо организовать занятия физкультурой всех сотрудников. Предложите минимум два варианта решения этого вопроса.
3. Объективно оцените уровень собственного физического развития, озвучьте методы и критерии оценки.

4. Директор спортивной школы дает вам задание, не входящее в должностные обязанности. Предложите не менее двух вариантов развития событий и обоснуйте ваши действия.
5. Родитель ребенка, который занимается в вашей спортивной секции, пришел и жалуется на слишком серьезные нагрузки, от которых у ребенка «все болит». Составьте краткий текст-ответ родителю.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР

общекультурные компетенции

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценка портфолио

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции:

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных методик по теме исследования.</p> <p>В Главе 3 грамотно, логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе отмечает преимущества и недостатки основных методик, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных методик по теме исследования.</p> <p>Имеет представление об основных методиках исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В Главе 3 грамотно и логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.</p> <p>Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Свою позицию излагает научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования.</p> <p>В Главе 3 кратко описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе демонстрирует ограниченное</p>

		представление об основных методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.
--	--	---

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит основные структурные элементы, построен логично. отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Работа написана в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Обучающийся ответы старается аргументировать.

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политик

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В работе представлена новизна: сформулирована четко и грамотно во введении, доступно отражена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена подробно и доступно.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В работе представлена новизна: сформулирована не очень четко во введении, поверхностно представлена в 3 главе и

		<p>выводах. Организация исследований представлена подробно и доступно.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В работе угадывается новизна: сформулирована нечетко во введении, не отражена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена очень коротко, есть неточности.</p>

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные выводы. В ответе обучающийся демонстрирует четкое понимание <i>целого ряда</i> возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные выводы. Обучающийся в ответе демонстрирует понимание <i>некоторых</i> возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>В выпускной квалификационной работе выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). Обучающийся в ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.</p>

Спецификация оценки ВКР (магистерской диссертации) в процессе государственной итоговой аттестации

	Критерии оценки			1.	2.	3.
Параметры оценки в процессе защиты ВКР (научный доклад, текст научной работы)	1. Базовый уровень 36-43 балла (удовлетворительно)	2. Продвинутый уровень 44-51 балл (хорошо)	3. Высокий уровень 52-60 баллов (отлично)	Фамилия студента		
Введение	<i>Все</i> обязательные структурные элементы присутствуют (4-5)	<i>Не все</i> структурные элементы представлены четко и емко (6)	<i>Все</i> структурные элементы представлены четко и емко (7)			
Глава 1	Представлен анализ (частично поочередное перечисление) основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС (4-6)	Представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС, четко сформулирована проблема (7)	Представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС, четко и системно сформулирована проблема (8)			
Глава 3	Описано содержание и результаты применения одного метода исследования. <i>Взаимосвязь</i> этапов исследования прослеживается не четко. В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения	Описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко (6)	Описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования (7)			

	результатов проведенного научного исследования (5)					
Оформление работы	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем, есть <i>незначительные нарушения структуры работы</i> (5-6)	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем. Есть <i>технические опечатки и ошибки</i> (7)	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем, <i>грамотно</i> (8)			
Защита работы	Научный доклад построен логично, структура нечеткая. Выводы поверхностные. Отдельные практические примерами. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию <i>старается аргументировать</i> , в соответствии научным стилем. Демонстрирует <i>поверхностное представление</i> возможностей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (4-5)	Научный доклад построен логично, четко. Выводы лаконичные. Уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Свою позицию излагает <i>уверенно и аргументированно</i> , в соответствии с научным стилем. Демонстрирует понимание <i>некоторых возможностей</i> и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (6)	Научный доклад построен логично, четко. Уверенные ответы на вопросы по множеству примеров. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, в соответствии научным стилем. Отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований, демонстрирует <i>умение высокого уровня</i> ориентироваться в научной среде сети Internet, в современной системе научных публикаций, в том числе м/н. Демонстрирует четкое понимание <i>целого ряда возможностей</i> и путей применения полученных результатов исследований в			

			смежных сферах деятельности, видах спорта (7-9)			
Презентация	Не информативна, не соответствует докладу (4-5)	Наглядна, информативна, но не всегда соответствует докладу (6-7)	Соответствует докладу, высокоинформативна, повышает эффективность восприятия (8)			
Оценка рецензента	Положительная	Высокая (6)	Высокая с особыми отметками (7-8)			
Отзыв научного руководителя	Положительная оценка (5)	Высокая оценка (6)	Высокая оценка с особыми отметками (7)			
Итоговая сумма баллов (отметка) за ВКР 36-43 балла (удовлетворительно) , 44-51 балл (хорошо) 52-60 баллов (отлично)						
Сумма баллов за портфолио (согласно оценочному листу) Максимальная сумма баллов - 40						
Итоговая сумма баллов (отметка) ГИА 60-72 балла (удовлетворительно), 73-86 баллов (хорошо) 87-100 баллов (отлично)						
Оценка магистерской диссертации: Необходимый минимум баллов – 36 Максимальная сумма баллов - 60						

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ

Образовательная программа 44.04.01 «Педагогическое образование» программа
«Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»
Профессиональный стандарт «Тренер»

Шкала оценки: 60-72 балла – базовый уровень, 73-86 баллов – продвинутый уровень,
87-100 баллов – высокий уровень

Компетенция по ФГОС ВО	Уровень сформированности компетенции	Продукт в портфолио выпускника	Эксперт (ФИО, степени, звания, должность, организация)
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе			
Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)		Документ, подтверждающий проведение культурно-массового мероприятия или спортивного праздника	К.п.н., доцент Е.Д.Чупрова

Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки			
Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)		Освоение метода проведения педагогических исследований (анкетирование, педагогический эксперимент)	Научный руководитель
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)			
Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)		Краткое описание проведённых научно-педагогических исследований, локальный акт УДО, сертификат о повышении квалификации, профессиональном обучении	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)			
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		Документы, подтверждающие индивидуальный рост спортивного мастерства	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в		Документы, подтверждающие участие в научно-практических	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		конференциях, публикации статей	
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки			
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический обзор по результатам исследования профессиональных качеств тренеров и спортсменов. • Документы, подтверждающие участие в проведении соревнований. Характеристика с места работы, практики 	<ul style="list-style-type: none"> • Научный руководитель магистранта. • Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)		Самоанализ профессиональной деятельности	Руководитель практики

шкала итоговой оценки

«**Отлично**» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1, ПК-2, ПК-11 высокий уровень, в области ОПК-4, ПК-17 высокий или продвинутый уровень.

«**Хорошо**» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«**Удовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

«**Неудовлетворительно**» - отсутствует наполнение портфолио.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (основная литература, дополнительная литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, программное обеспечение)

Основная литература

1. А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили. Спортивная тренировка (теория начала XXI века): монография / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.– 278 с.
2. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Современные тенденции развития вольной борьбы: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 236 с.
3. Миндиашвили Д.Г. Антология борьбы. Даты, прогнозы, события, имена. Периодическое издание. Выпуск 3, КГПУ им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2016. – 370 с.
4. Адольф, Владимир Александрович. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза [Текст] : монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 352 с.
5. Завьялов А.И. Классификация изменений электрокардиограммы у здорового человека в покое и во время физических нагрузок // Вестник КГПУ. – Красноярск. – № 4. – 2013. - С. 147-151
6. Чиркова, Тамара Ивановна. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / Т. И. Чиркова. - М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
7. Володина, Валентина Сафроновна. Теория и методика физического воспитания школьников : учебное пособие / В. С. Володина, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с
8. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Красноярск. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
9. Чернышук Р.И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
10. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.
11. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
12. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
13. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену [Физическая культура] / сост. А.А. Завьялов, Д.А. Завьялов, Г.Г. Мельчакова, Н.В. Полева, Е.Д. Чупрова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 308 с.
14. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. / Под ред. М.И. Шиловой. - Красноярск, 2011. - 96 с.
15. Педагогика: учебное пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
16. Лысова Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие/ Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск: Арта, 2011. - 272с
17. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
18. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с
19. Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
20. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/

Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 416 с.
2. Завьялов А.И., Бизюкин С.В. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам // Теория и практика физической культуры. – М., 2011. – №7. – С. 6-9.
3. Рамендик Д.М.. Управленческая психология: учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2010. - 256 с
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
5. Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 520 с.
6. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.
7. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
8. Серова Л. К.. Психология личности спортсмена: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.
9. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
10. Туманян Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера). - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.
11. Роженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования / ред. З. А. Богданова. - М.: Советский спорт, 2006. - 280 с.
12. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие / Г.В. Марков, В.И. Романов, В.Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.
13. Юров И. А.. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научное издание. - М.: Советский спорт, 2006. - 163 с
14. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
15. Завьялов Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции в спортивной борьбе: Монография. – Красноярск, РИО КГПУ, 2002. – 276 с.
16. Практикум по спортивной психологии: учебное пособие/ Ред. И.П. Волков. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
17. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Физическое воспитание студенческой молодежи: Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.
18. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. Красноярск: КГПУ, 1995 – 213 с.
19. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.

Методические указания, рекомендации и другие материалы, программное обеспечение

1. Завьялов А.А., Завьялов А.И. Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015614772 «Тренажер по управлению спортивной тренировкой по электрокардиограмме на примере беговой нагрузки». М.: Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 28.04.2015
2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с. -- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. – Красноярск, 2011. – 20 с.
5. Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с
6. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 616 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
9. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Биопедагогический контроль. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300314. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
11. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение планированию объема физических нагрузок спортивных тренировок. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300315. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
12. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение расшифровке изменений электрокардиограммы по классификации д.п.н., проф. А.И.Завьялова. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300316. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.

6. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Структура текста магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;

- библиографию;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.