

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

**Магистерская программа «Профессиональная педагогическая деятельность
в сфере физической культуры и спорта**

Квалификация: магистр

Красноярск 2016

Программа государственной итоговой аттестации магистрантов составлена д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы, руководителем магистерской программы Д.А. Завьяловым и к.п.н., доцентом кафедры теории и методики борьбы О.Б. Завьяловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики
борьбы

д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ пп	стр.
1. Пояснительная записка (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий).....	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации.....	5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемые квалификации..	5
3. Государственный экзамен.....	6
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	6
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).....	7
3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен	13
3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	14
3.5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена.....	16
4. Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядку их выполнения.....	18
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (включая рецензирование) и проведения процедуры ее защиты	18
4.2. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	22
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы	22
4.2.2. Шкала итоговой оценки (критерии) защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация обучающихся департамента спортивных единоборств ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», прошедших обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 – педагогическое образование, магистерская программа – Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся КГПУ по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (устно);
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей – в соответствующей области профессиональной деятельности и лицами, относящимися к ППС университета или иных организаций, имеющими ученое звание или ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) должна составлять не менее 50%.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа ППС, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 4 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные государственной экзаменационной комиссией. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» согласно ФГОС: (области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемая квалификация)

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу и культуру.

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

общекультурные компетенции

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

подготовка и защита выпускной квалификационной работы

общекультурные компетенции

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции:

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

Присваиваемая квалификация

"Магистр".

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса -1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске студентов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого выпускника заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний выпускника оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После сдачи государственного экзамена всеми студентами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляет результаты в тот же день.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочные средства: вопросы, задания

Компетенции, выносимые на ГИАВ (государственный экзамен)	Вопросы
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	1.1., 2.1., 7.1.
ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;	2.2., 3.2., 5.2.
ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	9.2, 10.1, 10.2, 11.2
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	3.1., 4.2, 8.2.
ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	1.2., 3.2., 5.2, 11.1
ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	4.1, 4.2., 5.1., 6.1., 6.2., 7.2., 8.1., 9.1., 11.1
ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	9.2., 10.2

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Имеет представление о теоретических положениях. Готов проиллюстрировать некоторые особенности физкультурно-спортивной деятельности практическими примерами. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет поверхностное представление основные положения вопроса. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Предлагает несколько путей решения проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Предлагает более 2 путей решения проблемы. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов

		<p>проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Раскрывает некоторые положения вопроса. Предлагает 1-2 пути решения вопроса. Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Дает лаконичные грамотные ответы. Владеет профессиональной терминологией.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Дает лаконичные грамотные ответы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Дает краткие, не всегда четкие ответы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры.</p> <p>Имеет четкое представление о дальнейших шагах своего саморазвития. Умеет ставить дальние задачи, находить пути их решения и</p>

		делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Дает лаконичные грамотные ответы.</p> <p>Имеет не очень четкое представление о дальнейших шагах своего саморазвития. Умеет ставить задачи, находить пути их решения и делать выводы, оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Раскрывает некоторые положения вопроса.</p> <p>Имеет поверхностное представление о дальнейших шагах своего саморазвития. Задачи ставит с трудом, неуверенно находит пути их решения, выводы делает поверхностные. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Раскрывает основные положения вопроса. Предлагает несколько путей решения проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора.</p> <p>Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры в сфере образования).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры.</p> <p>Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры).</p> <p>Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах</p>

		развития рассматриваемого вопроса
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Раскрывает некоторые положения вопроса.</p> <p>Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами из собственной практики).</p> <p>Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса</p> <p>Старается использовать научный стиль.</p>

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Знает основные положения теории спортивной тренировки.</p> <p>Владеет методиками развития физических качеств и методами анализа результатов.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения, принципы, технологии тренировки практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Владеет на высоком уровне профессиональной терминологией.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Знает базовые положения теории спортивной тренировки.</p> <p>Владеет методиками развития физических качеств и методами анализа результатов</p> <p>Готов проиллюстрировать отдельные положения, принципы, технологии тренировки практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Владеет основной профессиональной терминологией.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Имеет представление об основных положениях теории спортивной тренировки.</p> <p>Владеет отдельными методами развития физических качеств.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Владеет базовой профессиональной терминологией.</p>

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Раскрывает основные положения вопроса. Характеризует основные тенденции в современной культуре и современном обществе. Приводит примеры.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Владеет профессиональной грамотной речью, свою позицию излагает убедительно, в ответе демонстрирует признаки высококультурной личности.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Имеет представление о теоретических положениях. Называет отдельные тенденции в современной культуре и современном обществе. Готов проиллюстрировать некоторые направления практическими примерами.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Владеет профессиональной грамотной речью.</p> <p>В ответе демонстрирует признаки высококультурной личности.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Имеет поверхностное представление основные положения вопроса. Имеет представление об отдельных тенденции в современной культуре и современном обществе. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль, демонстрирует отдельные приемы убеждения.</p>

шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области половины компетенции высокий уровень сформированности.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень либо в области половины всех компетенций высокий, а другой половины базовый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Трудности организации современного тренировочного процесса (особенности молодого поколения, финансово-экономические условия, высокий темп развития общества и др.).
2. Трудности организации современного образовательного процесса в вузе (особенности современных студентов, финансово-экономические условия, высокий темп развития общества и др.).
3. Перечислите основные методики раннего развития детей (М. Монтессори, семья Е.Л. и Б.П. Никитиных, Ш. Амонашвили и др.). Обоснуйте выбор определенной методики для Ваших собственных детей.
4. Назовите и охарактеризуйте виды педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий).
5. Дайте определение понятия «Выносливость». Перечислите виды выносливости. Опишите сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.
6. Дайте определение понятия «Специальная выносливость». Опишите сенситивные (чувствительные) периоды развития специальной выносливости.
7. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития (раскрыть на примере выносливости).
8. Дайте определение понятие «фаза суперкомпенсации». Опишите условия ее достижения и реализации в спортивной деятельности.
9. Перечислите основные требования к написанию научной статьи (содержанию, стилю, структуре и др.).
10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды инноваций в образовании, спорте (методические, технические, управленческие и др.).
11. Дайте физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).

Примечание: каждый билет имеет два вопроса. Второй – решение ситуации или выполнение практического задания. Например,

1. У вас появилась идея о совершенствовании образовательного процесса в вузе. Приведите пример, кратко опишите этапы оформления идеи и ее реализации.
2. Представьте, что Вы руководитель нефизкультурной организации. Вам необходимо организовать занятия физкультурой всех сотрудников. Предложите минимум два варианта решения этого вопроса.
3. Объективно оцените уровень собственного физического развития, озвучьте методы и критерии оценки.
4. Директор спортивной школы дает вам задание, не входящее в должностные обязанности. Предложите не менее двух вариантов развития событий и обоснуйте ваши действия.
5. Родитель ребенка, который занимается в вашей спортивной секции, пришел и жалуется на слишком серьезные нагрузки, от которых у ребенка «все болит». Составьте краткий текст-ответ родителю.

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили. Спортивная тренировка (теория начала XXI века): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 278 с.
2. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Современные тенденции развития вольной борьбы: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 236 с.
3. Миндиашвили Д.Г. Антология борьбы. Даты, прогнозы, события, имена. Периодическое издание. Выпуск 3, КГПУ им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2016. – 370 с.
4. Адольф, Владимир Александрович. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза [Текст] : монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 352 с.
5. Завьялов А.И. Классификация изменений электрокардиограммы у здорового человека в покое и во время физических нагрузок // Вестник КГПУ. – Красноярск. – № 4. – 2013. - С. 147-151
6. Чиркова, Тамара Ивановна. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / Т. И. Чиркова. - М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
7. Володина, Валентина Сафроновна. Теория и методика физического воспитания школьников : учебное пособие / В. С. Володина, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с
8. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
9. Чернышук Р.И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
10. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.
11. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
12. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
13. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену [Физическая культура] / сост. А.А. Завьялов, Д.А. Завьялов, Г.Г. Мельчакова, Н.В. Полева, Е.Д. Чупрова; Краснояр.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 308 с.
14. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. / Под ред. М.И. Шиловой. - Красноярск, 2011. - 96 с.
15. Педагогика: учебное пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
16. Лысова Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие/ Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск: Арта, 2011. - 272с
17. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
18. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с
19. Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
20. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 416 с.
2. Завьялов А.И., Бизюкин С.В. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам // Теория и практика физической культуры. – М., 2011. – №7. – С. 6-9.
3. Рамендик Д.М.. Управленческая психология: учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2010. - 256 с
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
5. Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 520 с.
6. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.
7. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
8. Серова Л. К.. Психология личности спортсмена: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.
9. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
10. Туманян Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера). - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.
11. Роженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования / ред. З. А. Богданова. - М.: Советский спорт, 2006. - 280 с.
12. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие / Г.В. Марков, В.И. Романов, В.Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.
13. Юров И. А.. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научное издание. - М.: Советский спорт, 2006. - 163 с
14. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
15. Завьялов Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции в спортивной борьбе: Монография. – Красноярск, РИО КГПУ, 2002. – 276 с.
16. Практикум по спортивной психологии: учебное пособие/ Ред. И.П. Волков. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
17. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Физическое воспитание студенческой молодежи: Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.
18. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. Красноярск: КГПУ, 1995 – 213 с.
19. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.

Методические указания, рекомендации и другие материалы, программное обеспечение

1. Завьялов А.А., Завьялов А.И. Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015614772 «Тренажер по управлению спортивной тренировкой по электрокардиограмме на примере беговой нагрузки». М.: Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 28.04.2015
2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с. -- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. – Красноярск, 2011. – 20 с.
5. Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с
6. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 616 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
9. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Биопедагогический контроль. – М.: ВНИИЦ, 2003. – №50200300314. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
11. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение планированию объема физических нагрузок спортивных тренировок. – М.: ВНИИЦ, 2003. – №50200300315. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
12. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение расшифровке изменений электрокардиограммы по классификации д.п.н., проф. А.И.Завьялова. – М.: ВНИИЦ, 2003. – №50200300316. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.

3.5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры тренерская деятельность;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики способствовать формированию.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (МАГИСТЕРСКИМ ДИССЕРТАЦИЯМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (включая рецензирование) и проведения процедуры ее защиты

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника.

Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации - проектной идеей. Научно-методический совет специальности (направления подготовки) может установить дополнительные требования к магистерской диссертации не ниже следующих требований:

Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;

- Методология исследования;
- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологии в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт.

Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология работы;
- Результаты предпроектного исследования;
- Результаты проектирования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета.

Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;
- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;
- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);
- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

Структура текста магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по

научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершеном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.2. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работа (магистерской диссертации)

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР

общекультурные компетенции

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценка портфолио

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции:

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

Спецификация оценки ВКР (магистерской диссертации) в процессе государственной итоговой аттестации

	Критерии оценки			1.	2.	3.
Параметры оценки в процессе защиты ВКР (научный доклад, текст научной работы)	1. Базовый уровень 36-43 балла (удовлетворительно)	2. Продвинутый уровень 44-51 балл (хорошо)	3. Высокий уровень 52-60 баллов (отлично)	ФИО студента		
Введение	<i>Все</i> обязательные структурные элементы присутствуют (4-5)	<i>Не все</i> структурные элементы представлены четко и емко (6)	<i>Все</i> структурные элементы представлены четко и емко (7)			
Глава 1	Представлен анализ (частично поочередное перечисление) основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС (4-6)	Представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС, четко сформулирована проблема (7)	Представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС, четко и системно сформулирована проблема (8)			
Глава 3	Описано содержание и результаты применения одного метода исследования. <i>Взаимосвязь</i> этапов исследования прослеживается не четко. В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного	Описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко (6)	Описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования (7)			

	применения результатов проведенного научного исследования (5)				
Оформленные работы	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем, есть <i>незначительные нарушения структуры работы</i> (5-6)	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем. Есть <i>технические опечатки и ошибки</i> (7)	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем, <i>грамотно</i> (8)		
Защита работы	Научный доклад построен логично, структура нечеткая. Выводы поверхностные. Отдельные практические примерами. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию <i>старается аргументировать</i> , в соответствии научным стилем. Демонстрирует <i>поверхностное представление</i> возможностей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (4-5)	Научный доклад построен логично, четко. Выводы лаконичные. Уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Свою позицию излагает <i>уверенно и аргументированно</i> , в соответствии с научным стилем. Демонстрирует понимание <i>некоторых возможностей</i> и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (6)	Научный доклад построен логично, четко. Уверенные ответы на вопросы по множество примеров. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, в соответствии научным стилем. Отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований, демонстрирует <i>умение высокого уровня</i> ориентироваться в научной среде сети Internet, в современной системе научных публикаций, в том числе м/н. Демонстрирует четкое понимание <i>целого ряда возможностей</i> и путей применения полученных результатов		

			исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (7-9)			
Презентация	Не информативна, не соответствует докладу (4-5)	Наглядна, информативна, но не всегда соответствует докладу (6-7)	Соответствует докладу, высокоинформативна, повышает эффективность восприятия (8)			
Оценка рецензента	Положительная	Высокая (6)	Высокая с особыми отметками (7-8)			
Отзыв научного руководителя	Положительная оценка (5)	Высокая оценка (6)	Высокая оценка с особыми отметками (7)			
Итоговая сумма баллов (отметка) за ВКР 36-43 балла (удовлетворительно) , 44-51 балл (хорошо) 52-60 баллов (отлично)						
Сумма баллов за портфолио (согласно оценочному листу) Максимальная сумма баллов - 40						
Итоговая сумма баллов (отметка) ГИА 60-72 балла (удовлетворительно), 73-86 баллов (хорошо) 87-100 баллов (отлично)						
Оценка магистерской диссертации: Необходимый минимум баллов – 36 Максимальная сумма баллов - 60						

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ

Образовательная программа 44.04.01 «Педагогическое образование» программа
«Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»
Профессиональный стандарт «Тренер»

Шкала оценки: 60-72 балла – базовый уровень, 73-86 баллов – продвинутый уровень,
87-100 баллов – высокий уровень

Компетенция по ФГОС ВО	Уровень сформированности компетенции	Продукт в портфолио выпускника	Эксперт (ФИО, степени, звания, должность, организация)
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе			
Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)		Документ, подтверждающий проведение культурно-массового мероприятия или спортивного праздника	К.п.н., доцент Е.Д.Чупрова

Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки			
Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)		Освоение метода проведения педагогических исследований (анкетирование, педагогический эксперимент)	Научный руководитель
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)			
Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)		Краткое описание проведённых научно-педагогических исследований, локальный акт УДО, сертификат о повышении квалификации, профессиональном обучении	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)			
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		Документы, подтверждающие индивидуальный рост спортивного мастерства	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		Документы, подтверждающие участие в научно-практических конференциях, публикации статей	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева

Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки			
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический обзор по результатам исследования профессиональных качеств тренеров и спортсменов. • Документы, подтверждающие участие в проведении соревнований. Характеристика с места работы, практики 	<ul style="list-style-type: none"> • Научный руководитель магистранта. • Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)		Самоанализ профессиональной деятельности	Руководитель практики

4.2.2. Шкала итоговой оценки

«**Отлично**» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1, ПК-2, ПК-11 высокий уровень, в области ОПК-4, ПК-17 высокий или продвинутый уровень.

«**Хорошо**» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«**Удовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

«**Неудовлетворительно**» - отсутствует наполнение портфолио.