

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИАТРИЯ

**Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль: специальная психология.

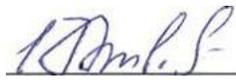
**Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация: Бакалавр**

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» составлена доцентом кафедры специальной психологии Кулаковой Т.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специально психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

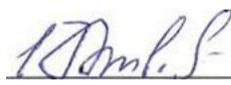
Заведующий кафедрой

 С.Н Шилов

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель

 С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психиатрия» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на втором курсе, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часов, из них 18 часов аудиторных занятий (10 часов лекционных занятий, 48 часа семинарских лабораторных занятий и 117 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения).

Цели освоения дисциплины: сформировать знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
ознакомить студентов с основами психиатрии, раскрыть значимость знаний психиатрической дисциплины в практической деятельности психолога	приобретение знаний клинических проявлений нарушений психики, знания принципов психиатрического освидетельствования и оказания помощи.	ПК-3, ПК-4
Изучить методы исследования в психиатрии, диагностику нарушений при разных формах психической патологии	способность и готовность к применению на практике диагностику расстройств психики для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации.	ПК-5, ПК-7

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к лабораторным занятиям, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психиатрия» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для усвоения дисциплины необходимы знания из области общей, возрастной психологии, психологии личности, психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений. Освоение дисциплины необходимо для разрешения вопросов комплексного подхода к проблемам ребенка и подростка с особым состоянием здоровья, умением оценивать и объяснять механизмы коррекционного воздействия.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Возрастная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология личности	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психопатология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Клиника интеллектуальных нарушений	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. *Предмет и задачи психопатологии.*

Понятие психиатрии как науки. Её цель и задачи. Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психиатрии: роль Ф. Пинеля, Конноли, Э. Крепелина, И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, М.А. Чалисова и др.

Тема 2. *Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи.*

Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики. Вопросы причин и механизмов развития психических заболеваний. Методы диагностики в психиатрии. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Проведение первичного психиатрического освидетельствования. Показания и противопоказания для госпитализации в психиатрический стационар.

Тема 3. *Шизофрения.*

Определение, история изучения, Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). Классификация шизофрении. Основные и факультативные симптомы. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Ядерные и краевые формы. Хроническое течение болезни. Патофизиологические механизмы патологического процесса. Клинические признаки, стадии развития (инициальная, приступ, ремиссия, исход), трудности диагностики. Возрастные аспекты шизофрении, социальные вопросы. Общественная опасность больных. Реабилитация больных.

Тема 4. *Эпилепсия.*

Определение, история изучения. Значение в развитии заболевания эндогенных и экзогенных факторов. Наследственно органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга. Основные проявления

эпилепсии: судорожные и бессудорожные припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Описание большого судорожного припадка. Эквиваленты припадков: фуги, состояния амбулаторного автоматизма. Эпилептический статус: причины, механизмы развития, клинические признаки, отличия, тактика, лечение. Другие виды припадков: абсансы, малые, abortивные, Джексоновские, органические, психогенные. Расстройства настроения. Изменения личности, свойственные эпилепсии: мышление, интеллект, черты характера. Течение и прогноз при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы.

Тема 5. Биполярное аффективное расстройство

История вопроса. Данные о распространенности и этиопатогенезе аффективных психозов. Клинические классификации аффективных психозов. Психопатологическая характеристика «классического» варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий: скрытые (ларвированные), с невротическими расстройствами, с вегетативными нарушениями, эндореактивные дистимии Вейтбрехта, другие. Психопатологическая характеристика маний. Формы течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности: маниакально-депрессивный психоз, циклотимия. Формы течения аффективных психозов в зависимости от «знака» аффекта: монополярные депрессии, монополярные мании, биполярные приступы.

Тема 6. Неврозы.

История вопроса. Эпидемиология неврозов. Этиопатогенез неврозов. Современные клинические классификации неврозов. Психопатологические синдромы при неврозах: фобический синдром, obsessивный синдром, астенический синдром, ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии, синдром нервной анорексии. Психогенные соматовегетативные и неврологические расстройства при неврозах: синдром вегетативных нарушений, нарушения сна, невротические головные боли, невротические сексуальные нарушения, нарушения сердечной деятельности, дыхательные нарушения, желудочно-кишечные расстройства, двигательные нарушения, профессиональные дискинезии, сенсорные нарушения и расстройства чувствительности. Основные формы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний.

Тема 7. Психогенные реакции и реактивные психозы.

История вопроса. Эпидемиология психогенных реакций и реактивных психозов. Этиопатогенез психогенных реакций и реактивных психозов. Современные клинические классификации психогенных реакций и психозов. Острые аффективно-шоковые состояния: гипердинамическое состояние (психомоторное возбуждение), гиподинамическое состояние (ступор), острая психогенная речевая спутанность, массовые шоковые реакции при стихийных бедствиях. Депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые реактивные психозы.

Тема 8. Расстройства личности.

История вопроса. Эпидемиология психопатий. Этиопатогенез психопатий. Обобщенные психопатологические критерии психопатий. Современные клинические классификации психопатий. Аффективная психопатия и ее варианты: собственно астенический, психастенический. Истерическая психопатия. Шизоидная психопатия и ее варианты: сенситивные шизоиды, экспансивные шизоиды, астеничные шизоиды, стеничные шизоиды. Паранойяльная психопатия. Возбудимая психопатия и ее варианты: с лабильностью аффекта, с задержкой аффекта (эпилептоидный вариант). Сочетанные типы психопатий: гипертимно-истерический, дистимически-лабильный, астено-дистимический, лабильно-возбудимый, психопатодистимический, истеро-гипертимный. Динамика психопатий: фазы, компенсация, декомпенсация, стабилизация; реакции и развитие у психопатических личностей. Акцентуированные личности. Психопатическое (патохарактерологическое) развитие личности. Современное представление о дизонтогенезе с его вариантами: искаженным, запаздывающим, асинхронным, ускоренным (акселерация). Понятие о психическом инфантилизме.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения закона РФ об оказании психиатрической помощи гражданам;
- основные проявления психических нарушений;
- о биологических, социальных, психологических факторах, влияющих на возникновение и развитие психики;
- о принципах оказания помощи людям, страдающим психическими нарушениями;
- о коррекционной работе при душевных нарушениях.

Уметь:

- построить беседу с учетом психопатологических нарушений;
- собрать анамнез объективный и субъективный;
- оценить внешние проявления психических нарушений;
- оценить сведения пациента в рамках психопатологических нарушений;
- настроить пациента и родственников на оказание психиатрической помощи;
- определить методы коррекционной работы.

Иметь представление:

- о психопатологических проявлениях различных форм нарушений и оказании помощи лицам с психической патологией.

В результате изучения дисциплины «Психиатрия» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональными компетенциями:

- **ПК-3** - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказанию индивидууму, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных методов;
- **ПК-4** – способность к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- **ПК-5** - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

- и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- **ПК -7** – способность разрабатывать и использовать психологические технологии для решения новых задач в области профессиональной практике.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психиатрия» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Каждая тема обеспечена промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психиатрия» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психиатрия» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ,

материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: [nbros @ rsl. ru](mailto:nbros@rsl.ru) ; [http: // www. rsl. ru](http://www.rsl.ru)

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: [offise @ nrl. ru](mailto:offise@nrl.ru) ; [http: // www. nrl. ru](http://www.nrl.ru)

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu @ gnpbu . ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; [http: // www. gnpbu. ru](http://www.gnpbu.ru)

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl @ cbibl . uran. ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); [http: // www. csl.e – burg. ru](http://www.csl.e-burg.ru) ; [http: // www. uran. su](http://www.uran.su)

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 1

от «14» сентября 2016 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психиатрия

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кулакова Т.И., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психиатрии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: **ПК-3** - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказанию индивидууму, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных методов; **ПК-4** – способность к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; **ПК-5** - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК -7** – способность разрабатывать и использовать психологические технологии для решения новых задач в области профессиональной практике.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказанию индивидууму, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию полученных теоритических знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен к использованию полученных теоритических знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к использованию полученных теоритических знаний

методов			
ПК-4– способность к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Обучающийся на высоком уровне способен к индивидуальному подходу с учетом всех специфических факторов.	Обучающийся на среднем уровне способен к индивидуальному подходу с учетом всех специфических факторов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к индивидуальному подходу с учетом всех специфических факторов.
ПК-5 - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на высоком уровне способен к диагностики особенностей социального функционирования.	Обучающийся на среднем уровне способен к диагностики особенностей социального функционирования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к диагностики особенностей социального функционирования.
ПК-7 способность разрабатывать и использовать психологические технологии для решения новых задач в области профессиональной практике	Обучающийся на высоком уровне способен к решения новых задач в области профессиональной практике.	Обучающийся на среднем уровне способен к решения новых задач в области профессиональной практике.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к решения новых задач в области профессиональной практике.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики:

учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психиатрия»

1. Предмет и задачи психиатрии
2. Расстройство восприятия. Иллюзии.
3. Расстройство восприятия. Галлюцинации.
4. Расстройство восприятия. Психосенсорные расстройства.
5. Нарушения ощущений.
6. Нарушения восприятия. Классификация нарушений.
7. Нарушение мышления.
8. Бред. Классификация.
9. Сверхценные идеи.
10. Синдром навязчивости
11. Аффективные синдромы.
12. Симптомы пониженного настроения.

- 13.Симптомы повышенного настроения.
- 14.Бредовые синдромы
- 15.Галлюцинаторные синдромы
- 16.Нарушения влечений.
- 17.Нарушения воли.
- 18.Амнезии
- 19.Симптомы нарушения памяти.
- 20.Психоорганический синдром.
- 21.Симптомы двигательного возбуждения
- 22.Симптомы двигательной заторможенности
- 23.Делирий.
- 24.Онейроид.
25. Количественные нарушения сознания.
- 26.Качественные нарушения сознания.
- 27.Кататонические синдромы
- 28.Гебефренические синдромы.
- 29.Синдромы помрачения сознания.
- 30.Судорожный синдром.
- 31.Нарушения памяти.
- 32.Гипомнезия.
- 33.Парамнезии.
- 34.Шизофрения
- 35.Аффективные психозы.
- 36.Эпилепсия
- 37.Неврозы
- 38.Психогенные реакции и реактивные психозы
- 39.Расстройства личности

7. Напишите доклад и разработайте презентацию по теме «Психиатрия»

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Стационарная психиатрическая помощь.
2. Виды иллюзий.
3. Эмоции и их расстройства.
4. Нарушения мышления.
5. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями.
6. Виды бредовых идей.
7. Методы обследования психически больных.
8. Понятия невменяемости.
9. Расстройство влечений.
10. Навязчивые состояния.
11. Память и ее расстройства.
12. Психоорганический синдром.
13. Амнестический синдром.
14. Астенический синдром.
15. Шизофрения, этиология, клиника.
16. Эпилепсия, этиология, клиника.
17. Неврозы, основные клинические формы.
18. Расстройство личности, этиология, классификация, клиника.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Психиатрия

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во
Обязательная литература		
1. Психопатология детского возраста: учебник для вузов/ Д. Н. Исаев. - 3-е изд.. - СПб.: СпецЛит, 2007. – 463 с.	Библиотека КГПУ	10
2. Общая психопатология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Марилов. - М.: Академия, 2008. - 224 с.	Библиотека КГПУ	70
Дополнительная литература		
1. Основы психопатологии Словарь-справочник по клинической психологии/ Сост. В.Ф. Белых. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 40 с.	Библиотека КГПУ	6
2. Психопатология детского возраста: Хрестоматия/ Ред. А.Ю. Егоров. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 368 с.	Библиотека КГПУ	
3. Беседы о детской психиатрии: учебное пособие/ М.И. Буянов. - М.: Просвещение, 1992.	Библиотека КГПУ	1
4. Общая психопатология: учебное пособие/ К.Я. Ясперс. - М.: Практика, 1997.		1

