

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 *Специальное (дефектологическое) образование*
Профиль/название программы: *Специальная психология (заочная форма обучения)*
квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методы психологических исследований» составлена
Н.Ю. Верхотуровой, Т.С. Басенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной
психологии

протокол № 1 от 14.10 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной
психологии

Протокол № 1 от 14.10 2016 гг.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методы психологических исследований» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на втором курсе во 2 семестре и третьем курсе первом семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.28

Трудоёмкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 12 часа семинарских) и 50 часов самостоятельной работы 4 часа контроля для бакалавров по заочной форме обучения.

Цели освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психологического инструментария (методов) в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых методов и принципов современного научного исследования, а также методических подходов к решению психодиагностических задач.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none">- Дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.- Дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.- Отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.- Выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общеметодологические подходы организации психологического исследования;- количественные и качественные методологические подходы;- непосредственно методы исследования в области психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать и провести психологическое исследование в	<ul style="list-style-type: none">- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1),- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3),- Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и

<p>математической статистики).</p>	<p>соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления различных видов анкет, диагностических методик; - навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др. 	<p>методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p>
------------------------------------	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Методы психологических исследований
(наименование)

бакалавров ООП

44.04.02 *Специальное (дефектологическое) образование*

Специальная психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров			
Модуль 1. Раздел № 1. Современные представления о системе методов в психологии. Категория «метод», в системе смежных понятий. История становления эмпирического знания в психологии.	3	1	1			2	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.	Проверка содержания конспекта и ответов на вопросы.
Основные классификации методов психологических исследований.	3	1			1	2	Заполнение таблицы, в которой бы отражались основные черты кризисной ситуации в психологии, письменные ответы на вопросы.	Проверка таблицы и ответов на вопросы.
РАЗДЕЛ №2. Общее	3	1	1			2	Конспектирование статей, заполнение	Проверка содержания конспекта, таблицы и

представление о психологическом исследовании. Психологическое исследование. Методологические принципы психологического исследования и его виды.						таблицы, в которой отражались бы основные подходы к учению. Письменные ответы на вопросы.	ответов на вопросы.	
Этапы психологического исследования. Общая схема научного исследования.	3	1		1		2	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы	Проверка реферата, ответов на вопросы.
Планирование эксперимента. Основные стратегии экспериментальных психодиагностических исследований:	3	1		1		2	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Письменные ответы на вопросы.	Обсуждение проблемных ситуаций, проверка ответов на вопросы.
Социально психологические аспекты психологического исследования. Понятие артефактов. Типология артефактов и их контроль.	3	1		1		2	Конспектирование и анализ литературы. Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка индивидуального письменного задания и ответов на вопросы.
Этика экспериментального исследования. Морально-этические проблемы в	3					3	Конспектирование статей. Письменные ответы на вопросы.	Проверка содержания конспекта, ответов

работе психодиагноста.								на вопросы.
Раздел № 3. Основные требования, предъявляемые к методам психологических исследований. Требования к показателям качества методов исследования. Стандартизация. Валидность и надёжность.	3	1	1			2	Конспектирование и анализ литературы. Решение практико-ориентированных задач.	Проверка содержания конспектов и правильности решения практикоориентированных задач. Тестирование.
РАЗДЕЛ №4 . Неэмпирические методы психологии. Организационные методы в психологии и их классификация.	3	1	1			2	Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.
Методы количественной и качественной обработки данных в психологии.	3	1		1		2	Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на вопросы.	Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.
Интерпретационные методы в психологии.	4	1		1		3	Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка письменного индивидуального домашнего задания, ответов на вопросы.
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. Эмпирические методы общепсихологического	4	1	1			3	Подготовка к практическому занятию. Решение	Проверка правильности решения практических задач. Проверка кроссворда.

<p>значения. РАЗДЕЛ № 5 . Обсервационные методы исследования в психологии. Общее представление о методе наблюдения в психологии, его специфика. Возможности и преимущества метода наблюдения.</p>							<p>практических задач. Составить кроссворд</p>	
<p>Классификации видов психологического наблюдения. Формы наблюдения. Интроспекция - специфический метод в психологии.</p>	3					3	<p>Оформление реферата. Тестирование. Составить таблицу, в которой бы отражались основные подходы к проблеме деятельности (школа А. Н. Леонтьева).</p>	<p>Проверка реферата, результатов тестирования и таблицы. Тестирование.</p>
<p>РАЗДЕЛ № 6 . Вербально-коммуникативные методы в психологии. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов в психологии, их специфика и преимущества. Основные виды.</p>	3	1	1			2	<p>Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.</p>	<p>Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.</p>
<p>Особенности психологической беседы как научного метода исследования. Основные</p>	4	1		1		3	<p>Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на</p>	<p>Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.</p>

способы ведения и виды психологической беседы.							вопросы.	
РАЗДЕЛ № 7 . Общая характеристика психологического эксперимента. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные элементы и процедурные особенности экспериментального метода. Уровни эксперимента	4	1		1		3	Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка письменного индивидуального домашнего задания, ответов на вопросы.
Планирование, организация и проведение психологического эксперимента. Формы планирования. Классификация экспериментальных планов.	4	1		1		3	Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.
Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Особенности экспериментального взаимодействия.	4	1		1		3	Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на вопросы.	Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.

Доэкспериментальное и Послеэкспериментальное общение.								
<i>№ 8. Психологическое тестирование.</i> Тестовый метод и его специфика. Классические и современные теории тестов. Классификации психологических тестов.	4	1		1		3	Выполнение индивидуального домашнего задания. Письменные ответы на вопросы.	Проверка письменного индивидуального домашнего задани, ответов на вопросы.
<i>РАЗДЕЛ № 9.</i> <i>Моделирование в</i> <i>психологии. Специфика</i> моделирования в психологии. Основные направления моделирования. Классификации моделей.	4	1		1		3	Конспектирование и анализ литературы. Решение практических задач.	Проверка содержания конспекта и правильности решения ситуационных задач.
<i>Контроль</i>	4						Подготовка к практическому занятию и тестированию. Обзор периодики. Письменные ответы на вопросы.	Проверка ответов на вопросы и тестового контроля.
<i>Итого:</i>	72	18	6		12	50		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Программа курса рассчитана на студентов уже имеющих теоретические и практические навыки организации исследования, сбора материала об особенностях психического развития, а также обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.

В структуре изучаемого курса содержатся необходимые базовые сведения о методологии научного познания, психологическом исследовании, его основных видах и этапах; в систематизированном виде приведена вся совокупность используемых в отечественной психологии классификаций методов исследования; рассматриваются как процессуально - практические, так и теоретико-методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений; уделяется внимание основным требованиям к организации и проведению психологических исследований, рассматриваются понятия стандартизации, надёжности, валидности и репрезентативности; уделяется внимание изучению сфер применимости различных методов, модификации их процедур и технологий.

Курс "Методы психологических исследований" имеет чёткую профессиональную направленность при подготовке будущих специальных психологов, ориентированных на работу с детьми с проблемами в развитии. В результате прохождения курса студенты специальные психологи овладевают знаниями о систематизации методов психологических исследований, основными требованиями к их использованию, правилами проведения обследования, овладевают способами обработки и интерпретации результатов психологического обследования детей с отклонениями в развитии. В рамках усвоения материала по данной дисциплине студенты должны освоить навыки работы с психологическим инструментарием, уметь использовать его в соответствии с целевой направленностью при моделировании ситуаций обследования. Современные психологи в рамках специального образования должны владеть навыками практической работы с разнообразными психодиагностическими и психокоррекционными методами и методиками, должны уметь их адаптировать и трансформировать применительно к запросам практики.

Учебная дисциплина "Методы психологических исследований" содержит необходимый базовый теоретический материал о методологии научного исследования, основных приёмах и способах эмпирического познания психических явлений и их закономерностей; рассматривает базовые требования к организации научного поиска; устанавливает возможности количественной и качественной оценки психологических явлений и степени их выраженности; раскрывает условия соответствия средств научного познания методологическим принципам исследования. В рамках изучаемого курса уделяется большое внимание возможности практического освоения психодиагностических и психокоррекционных методов работы детского специального психолога.

По результатам усвоения учебного курса студенты должны сформировать навыки работы с психологическим инструментарием, уметь организовывать научный поиск, планировать исследование, осуществлять подбор методов и методик согласно целям, задачам и гипотезе исследования; отбирать адекватные методы, соответствующие современным принципам научного познания и логической структуре исследования.

Структура научно - методического комплекса дисциплины «Методы психологических исследований» состоит из входного модуля, который позволяет определить, по средствам тестирования, уровень подготовленности студентов к освоению данной учебной программы; трёх базовых модулей с чётким и последовательно представленным теоретическим и практическим материалом, в рамках учебного курса, и, дополнительного модуля, позволяющего студентам в

результате выполнения определённых заданий, добрать недостающие баллы. Итоговый контроль изучаемой дисциплины представлен зачетом.

По результатам усвоения учебного курса «Методы психологических исследований» студенты должны сформировать навыки работы с психологическим инструментарием, уметь организовывать научный поиск, планировать исследование, осуществлять подбор методов и методик согласно целям, задачам и гипотезе исследования; отбирать адекватные методы, соответствующие современным принципам научного познания и логической структуре исследования. На практических занятиях студенты приобретают умения применять в психологическом диагностическом обследовании адекватные возрасту и особенностям психического развития ребёнка методики при моделировании ситуаций обследования. В рамках усвоения материала по данной дисциплине студенты должны освоить навыки работы с психологическим инструментарием, уметь использовать его в соответствии с целевой направленностью и назначением.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Психология»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Специальная психология»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Педагогика»,	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
«Педагог и проблемы дисциплины»	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)
С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.

Современные представления о системе методов в психологии.

РАЗДЕЛ № 1. Общее представление о системе методов в психологии.

Категория «метод», в системе смежных понятий. Всеобщие, общенаучные (общие), конкретно-научные (специальные) методы научного познания. Краткая история становления эмпирического знания в психологии. Методология как теоретико-мировоззренческая и методическая основа научного познания.

Учение о методе познания. Понятие «метод» в психологии. Понятия «метода», «методики» и «методологии». Метод в системе оперативного и тактического уровня познания. Основные классификации методов психологических исследований. Анализ существующих классификаций методов психологических исследований. Формализованные и малоформализованные методы психологических исследований. Дифференциальный анализ психодиагностической ценности методик строго и малоформализованных. Комплементарность строго и малоформализованных методик. Классификация Д.Т.Кэмпбелла, М.С.Роговина и Г.В.Залевского, В.Н.Дружинина, Г.Пирьова, Б.Г.Ананьева и В.В.Никандрова. Своеобразие подходов. Основные критерии для построения классификаций. Четыре группы методов в классификации Б.Г.Ананьева. Организационные методы (подходы), эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы (подходы).

РАЗДЕЛ №2. Общее представление о психологическом исследовании.

Понятие психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования. Общая схема научного исследования.

Планирование эксперимента: этапы планирования, их цели и последовательность. Основные стратегии экспериментальных психодиагностических исследований: трансверсальная стратегия (или стратегия поперечных срезов), лонгитюдная стратегия (или стратегия продольного изучения), экспериментально-генетическая стратегия (или формирующая). Социально психологические аспекты психологического исследования. Понятие артефактов. Типология артефактов и их контроль. Факторы общения экспериментатора и испытуемого, которые могут исказить результаты эксперимента. Особенности поведения исследователя и испытуемого. Контрартефакты.

Этика экспериментального исследования. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения использования диагностических методик. Закономерности построения экспериментальных психодиагностических методик. Основные структурные компоненты экспериментальных методик: содержание компонентов, их специфика и вариативность, направленность и последовательность.

РАЗДЕЛ №3. Основные требования, предъявляемые к методам психологических исследований.

Требования к показателям качества методов исследования. Стандартизация. Статистическая норма стандартизации и процентиля, достоинства и недостатки. Понятие выборки стандартизации. Критерии отбора испытуемых в выборку стандартизации.

Надёжность. Критерии, нарушающие надёжность исследования. Коэффициенты надёжности, стабильности и константности. Определение надёжности измерительного

инструмента как инструмента устойчивого к помехам. Расчёт надёжности. Этапы проверки надёжности. Метод «расщепления». Определение надёжности теста по внутренней согласованности. Определение стабильности изучаемого признака. Особенности применения «Тест-ретест» надёжности. Педагогический смысл неудовлетворительной надёжности.

Понятие валидности. Оценка валидности эксперимента как условия достоверности выводов. Основные подходы к валидации теста. Планирование как средство повышения валидности. Валидность и использование мысленных образцов эксперимента. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Расчёт валидности. Специфика оценки валидности лабораторного эксперимента. Валидность эксперимента и валидность выводов.

Объективность, деятельностный подход в изучении психики, практическая направленность и другие качественные характеристики методов психологических исследований.

РАЗДЕЛ №4. Неэмпирические методы психологии.

Понятие неэмпирических методов исследования. Три группы неэмпирических методов.

Организационные методы (подходы). Сравнительные метод и метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод исследования и метод продольных срезов. Классификация видов лонгитюдного исследования (Й.Шванцара и В.Смекал).

Методы обработки данных. Методы количественной обработки данных. Методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения. Методы вторичной обработки. Комплексное вычисление статистик по стандартным программам. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Таксономический (кластерный) анализ. Шкалирование. Количественный и качественный аспект шкалирования. Понятие эмпирического и формального множества. Типы эмпирических операций. Уровни шкалирования и типы получаемых шкал (согласно Стивенсу). Шкалы наименований, порядковые шкалы, интервалов и шкалы отношений. Психологическое и физическое шкалирование. Этапы психологического шкалирования. Типы шкал и допустимые статистики. Качественные методы обработки данных. Классификация, типологизация, систематизация, периодизация и казуистика.

Интерпретационные методы (подходы). Генетический метод. Структурный метод (подход). Функциональный метод исследования. Комплексный подход. Системный подход.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2.

Эмпирические методы общепсихологического значения

РАЗДЕЛ № 5. Обсервационные методы исследования в психологии.

Обсервационные методы исследования в психологии. Общее представление о методе наблюдения в психологии, его специфика. Основные характеристики метода и методик наблюдения. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Достоинства, недостатки и требования к научному наблюдению. Область применения метода наблюдения. Методология процедур наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Ситуации наблюдения. Возможности и преимущества метода наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Формы наблюдения. Наблюдение в отношении к

другим методам психологических исследований. Методики наблюдения в схемах других методов. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Тренировка наблюдателя. Интроспекция - специфический метод в психологии.

РАЗДЕЛ № 6. Вербально-коммуникативные методы в психологии.

Общая характеристика вербально-коммуникативных методов в психологии, их специфика и преимущества. Основные виды.

Особенности психологической беседы как научного метода исследования. Специфика психологической научной беседы, отличие от общения. Виды психологической беседы. Управляемая и неуправляемая формы беседы. Причины неискренности испытуемых. Умение слушать. Барьеры общения. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Рефлексивное, нерефлексивное и эмпатическое слушание. Основные приёмы и техники рефлексивного и нерефлексивного слушания. Две формы эмпатии. Элементы эмоционального сочувствия. Особенности беседы с детьми.

Специфика опросного метода в психологии. Общие сведения об опросных методах. Основные требования к построению систем вопросов (опросников). Правила формулирования вопросов. Виды вопросов.

Метод интервью, его специфика. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Основные фазы интервью и их содержание. Виды интервью. Требования к интервьюеру.

Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода. Анкеты. Содержание и структура опросных листов. Принципы построения анкеты. Оформление анкеты. Основные правила создания анкет. Виды анкетирования и их особенности. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

РАЗДЕЛ № 7. Общая характеристика психологического эксперимента.

Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные элементы экспериментального метода. Нормативы экспериментальной деятельности. Уровни эксперимента. Процедурные особенности эксперимента.

Организация и проведение психологического эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Критерии классификации. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Межгрупповые схемы. Контроль состава групп. Интраиндивидуальные схемы. План контроля сопутствующих смещений. Планирование эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента. Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Содержательное и формальное планирование и их компоненты. Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента. Факторный эксперимент. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Организация эмпирической части исследования. Выбор метода и методики.

Организация экспериментального взаимодействия (переменные). Виды переменных в психологическом эксперименте. Независимая переменная и её виды (по Кэмпбеллу). Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Независимые и сопутствующие переменные. Планы с тремя и более Н.П. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий. Ситуационные и личностные переменные. Экспериментальные модели и последующие обобщения. Контроль дополнительных переменных. Контроль внешних и внутренних дополнительных переменных. Комплексные независимые переменные. Фиксация эксперимента.

Типы экспериментов. Отличия в предметной области или в содержании гипотез. Отличия в формах осуществления эксперимента. Эксперименты, проводимые в лаборатории и в полевых условиях. «Идеальный» и «реальный» эксперимент. Эксперимент «полного соответствия». Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий.

Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Контроль посредством экспериментальных схем. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Эксперимент в практических и научных целях. Проблема идентичности экспериментальных условий. Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Проблема контргипотезы и конкурирующих гипотез. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Зависимость обобщения от типа проводимого эксперимента. Статистические решения и формальное планирование. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Доэкспериментальное общение. Особенности экспериментального взаимодействия. Послеэкспериментальное общение.

РАЗДЕЛ № 8. Психологическое тестирование.

Общее представление о психологическом тестировании. Тестовый метод. Общее понятие о науке тестологии. История возникновения метода тестирования. Возникновение группового тестирования. Классическая теория тестов. Современные теории тестов. Классификация психологических тестов. Одномерные, многомерные и типологические опросники. Смешанные опросники. Диагностика подструктур личности в личностных опросниках. Субъективные тесты и их классификация. Достоинства и недостатки субъективных тестов. Объективные тесты. Классификация объективных тестов. Достоинства и недостатки. Особенности проективных тестов. Классификация проективных методов Л.К.Франка. Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Современная классификация проективных тестов. Методики с визуальной стимуляцией. Методики с аудио-, тактильной- и иной стимуляцией. Вербальные и невербальные тесты. Ассоциативные, интерпретативные, манипулятивные проективные тесты и методы свободного выбора. Проективные и Полупроjektивные тесты. Компьютерное тестирование. Достоинства и недостатки компьютерных тестов. Виды компьютерных тестов. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний.

Критериально-ориентированное тестирование. Концепции критерия в КОРТе. Разработка КОРТа с психологическим содержанием. Перспективы разработки и применения КОРТа.

Психометрия. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Требования к построению и проверке тестовых методик. Этапы разработки тестовой методики. Закон «сравнительных суждений» Тёрстона. Модель Тёрстона. Модель Тёргерсона. Закон категориальных суждений. Требования к психометрической подготовке психолога.

РАЗДЕЛ № 9. Моделирование в психологии.

Общее представление о модели. Универсальность моделирования как познавательного метода. История возникновения моделирования.

Понятия «моделирования» и «модели» в психологии. Категория модели. Три значения моделирования. Специфика моделирования в психологии. Основные особенности психологического моделирования. Достоинства и недостатки. Функции моделей на эмпирическом и практическом уровне. Основные классификации моделей. Основные направления моделирования в психологии. Моделирование психики, психологические механизмы. Моделирование физиологических основ психики. Моделирование работы мозга. Моделирование психических явлений. Моделирование регуляторных процессов психики (эмоций, чувств, воли, мотивации и др.). Моделирование личности. Моделирование психологических механизмов. Психологические конструкты. Психотренинги как специфический вид психологического моделирования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общеметодологические подходы организации психологического исследования;
- количественные и качественные методологические подходы;
- непосредственно методы исследования в области психологии.

Уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами;
- используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

Владеть:

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик;
- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

В результате изучения дисциплины «Методы психологических исследований» студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Общекультурные компетенции:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1),

Общепрофессиональные компетенции:

- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

Профессиональные компетенции:

- Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № _____

от « ___ » _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № _____

от « ___ » _____ 201_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Методы психологических исследований»

Направление подготовки: 44.03.02 *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль/название программы: *Специальная психология* (заочная форма обучения)
квалификация (степень): бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы психологических исследований» дать представление о месте, роли и значении психологического инструментария (методов) в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых методов и принципов современного научного исследования, а также методических подходов к решению психодиагностических задач.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Специальная психология - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК – 1)
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология, психология	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии,	текущий контроль	3	письменная работа
	праксиологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	текущий контроль	3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	методы психологических исследований	промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК – 2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности	ориентировочный	педагогика, общая и психология	текущий контроль	3	письменная работа
	когнитивный	Психодиагностика, планирование теоретического и эмпирического исследования	текущий контроль	3,6	письменная работа, составление таблиц

в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	праксиологический	методы психологических исследований	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	1,5	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологических исследований»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей и выбору оптимальных методов технологий их достижения.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий их достижения.	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.
ПК – 2.	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	высоком уровне осуществляет осуществлять выбор качественных методов исследования в зависимости от области практического применения для решения конкретных практических и научных задач; владеет основными качественными методами проведения психологического исследования;	среднем уровне способен использовать навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, креативной группы, анализа текста и др.; зоват качественные методы для решения научных и практических задач;	удовлетворительном уровне способен получать, обрабатывать и интерпретировать данные качественных исследований; владеет вербальными и невербальными техниками проективных методик, используемых в качественных методах.
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Методы психологических исследований».

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (итоговой)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – итоговому тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 23 до 25	5
от 19 до 22	4
от 14 до 18	3
0 до 13	2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если студент в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к докладу, реферату.

- оценка «хорошо» выставляется, если бакалавр полностью раскрыл тему, но не достаточно полно отвечает на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду работы; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой.
- оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средств 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю №1
 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – промежуточному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 17 до 19	5
от 14 до 16	4
от 10 до 13	3
0 до 9	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний Модулю № 2.
 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – промежуточному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 32 до 34	5
от 26 до 31	4
от 20 до 25	3
0 до 19	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум/ сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 228 с. - (Библиотека актуальной психологии; Вып. 3).
2. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений/ Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - М.: Генезис, 2008, многоцв.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с.
4. Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы психологических исследований»

1. Общее представление о системе методов в психологии.
2. Категория «метод» в системе смежных понятий.
3. Краткая история становления эмпирического знания в психологии.
4. Классификации методов психологических исследований (Г.Пирьова, Н.В.Дружинина, М.С.Роговина и Г.В.Залевского).
5. Классификация методов психологических исследований согласно Б.Г.Ананьеву и В.В.Никандрову.
6. Основные требования к методам психологических исследований. Понятия стандартизации, надёжности, валидности.
7. Стандартизация и объективность тестовых показателей. Критерий объективности.
8. Валидность методов исследования. Типы валидности. Расчёт валидности.
9. Надёжность методов. Факторы, нарушающие надёжность исследования. Расчёт надёжности. Коэффициенты надёжности, стабильности и константности.
10. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Понятие артефактов и их виды.
11. Основные факторы общения экспериментатора и испытуемого, приводящие к искажению результатов эксперимента.
12. Контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Контрартефакты и их роль в экспериментальном исследовании.
13. Особенности неэмпирических методов в психологии.
14. Организационные методы (подходы) в психологии.
15. Сравнительный и лонгитюдный методы исследования. Требования к проведению. Основные достоинства и недостатки.
16. Классификация видов лонгитюдного исследования. Псевдолонгитюдные исследования.
17. Комплексный метод исследования в психологии.
18. Методы обработки данных. Основные виды методов количественного анализа (и синтеза) в психологии. Требования к проведению.
19. Качественные методы в психологии. Основные приёмы качественной обработки данных. Требования к осуществлению.
20. Психометрический подход в психологии. Измерительные шкалы.
21. Психометрическое и психофизическое шкалирование. Основные этапы психологического шкалирования.
22. Интерпретационные методы (подходы) в психологии. Основные виды. Требования к осуществлению.
23. Общее представление об эмпирических методах в психологии.
24. Общее представление о методе наблюдения. Признаки научного наблюдения. Границы и возможности научного наблюдения.
25. Ситуации наблюдения. Основные достоинства и недостатки метода наблюдения.
26. Виды и формы наблюдения. Требования к проведению.
27. Интроспекция - специфический метод в психологии. Критика метода интроспекции.
28. Общее представление о вербально-коммуникативных методах в психологии. Виды.
29. Метод беседы. Сущность и специфика психологической беседы, как научного метода.

30. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми.
31. Основные приёмы и техники рефлексивного слушания.
32. Опрос. Специфика метода опроса. Теория опросного метода.
33. Основные требования к построению систем вопросов. Правила формулирования вопросов опросника. Виды вопросов.
34. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования.
35. Виды интервью. Требования к интервьюеру.
36. Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода. Принципы и правила построения анкеты.
37. Виды анкетирования. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
38. Эксперимент как активный метод психологического исследования. Основные элементы экспериментального метода: уровни эксперимента.
39. Планирование эксперимента. Типы планов. Основные задачи и способы планирования. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
40. Требования к организации и проведению эксперимента.
41. Выборка испытуемых. Определение репрезентативности выборки.
42. Понятия «идеального» и «реального» эксперимента. Эксперимент полного соответствия.
43. Процедурные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Экспериментальное взаимодействие.
44. Виды переменных в психологическом эксперименте. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.
45. Дополнительные и комплексные независимые переменные. Контроль внешних и внутренних дополнительных переменных.
46. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Валидность как цель экспериментального контроля.
47. Общее представление о психологическом тестировании. Понятие психологического теста. Возникновение и развитие метода тестирования. Этапы процесса тестирования.
48. Классификация психологических тестов. Субъективные, объективные и проективные тесты. Специфика. Основные виды.
49. Проективные тесты в психологии. Специфика. Достоинства и недостатки проективных тестов.
50. Классификация проективных тестов.
51. Компьютерное тестирование и его специфика. Достоинства и недостатки. Классификация КТ.
52. Требования к построению и проверке тестовых методик.
53. Моделирование. Понятие «Модели» в психологии. Специфика моделирования в психологии. Основные функции моделей.
54. Классификация моделей. Основные направления моделирования в психологии.
55. Особенности и специфика психосемантических методов в психологии. Понятие психомоторных методов в психологии. Целевая направленность и виды.
56. Методы социально-психологической диагностики личности.
57. Общее представление о психотерапевтических методах в психологии. Основные виды.
58. Общее представление о методах изучения документов в психологии. Суть метода контент-анализа. Целевая направленность. Процедура проведения.

59. Общее представление о системе биографических методов в психологии. Метод психобиографии. Каузометрия. Биографические опросники.
60. Психофизиологические методы как объективные способы изучения психики. Целевая направленность. Процедура проведения.
61. Общее представление о праксиметрии. Понятие праксиметрических методов в психологии. Целевая направленность методов.
62. Общее представление о психомоторных методах в психологии.
63. Этика психологических исследований.

6.2. Типовые задания по дисциплине «Методы психологических исследований»

Задачи итогового контроля.

Задача 1. В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование?

Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

Задача 2. С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребёнка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения?

В чём недостатки метода наблюдения?

Задача 3. С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?

Задача 4. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приёмов смысловой группировки материала и включении этих приёмов в процесс запоминания.

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Какой основной принцип положен в основу формирующего эксперимента?

Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Раздел 2

Задача 1. В беседе с ребёнком очень важно установить взаимопонимание, сотрудничество.

Возможно ли применение теста как повода для такого Сотрудничества?

Задача 2. Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной вами теме (проблеме).

Задача 3. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

*Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?
Какое необходимое условие было нарушено студенткой?*

Задача 4. Экспериментатору необходимо было выяснить объём памяти Детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришёл в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - А вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовёт больше слов, тому и достанется покупка».

На этот раз дети назвали больше слов.

*Назовите причину резких отличий результатов эксперимента...
Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.*

Раздел 3

Задача 1. Исследователь решил изучать особенности памяти детей в разные периоды дошкольного возраста и разработал методики для исследования памяти.

*Как должно быть построено исследование для того, чтобы
выяснить особенности памяти детей 4 лет, развитие памяти
детей от 4 до 6 лет?*

Задача 2. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чём основана дружба мальчиков.

*Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить
это? Подготовьте материалы для проведения исследований.*

Задача 3. Наблюдение - один из основных методов изучения развития детей.

*Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются
при проведении метода наблюдения.
Почему важно при регистрации факта зафиксировать явления,
сопутствующие ему?*

Задача 4. Исследователя интересовало отношение ребёнка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но исследователь беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) начал не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

*Почему исследователь начал беседу с таких вопросов?
Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены
Исследователем и каково их назначение? Продумайте
Вопросы для выяснения отношения ребёнка к школе.*

Раздел 4

Задача 1. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путём наблюдения выяснить отношение ребёнка к конструктивной деятельности.

*Перечислите требования, соблюдение которых необходимо
для использования метода наблюдения.
Определите признаки, выражающие отношение ребёнка
к конструктивной деятельности.*

Задача 2. Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать...

*Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться
Методом беседы?
Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя
метод беседы?*

Задача 3. В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии.

*Что может быть определено с помощью метода социометрии?
В чём ограниченность этого метода?
Почему задачи, изучающие отношения между детьми
дошкольного возраста, могут быть решены более успешно
с помощью так называемого «выбора в действии»?*

Задача 4. Объясните, почему детские рисунки служат многим исследователям ценным материалом для вывода о разных сторонах психического развития ребёнка. Определите цель исследования, для осуществления которой можно использовать изучение детских рисунков.

Наметьте план реализации поставленной вами цели исследования.

Раздел 5

Задача 1. На практике исследователи применяют тесты, но область их применения ограничена.

*Что такое тест?
В чём трудности применения теста как метода
Исследования?*

Задача 2. В момент, когда все дети в группе были заняты играми, Воспитатель позвал к себе Мишу (4 года 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать,, то можно ли его ответы считать достоверными?

Задача 3. В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

Задача 4. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, Чтобы наблюдение было эффективным?

Раздел 6

Задача 1. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребёнка?

Задача 2. Воспитательнице необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6 мес.) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребёнком, она так сформулировала их:

1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятного маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?
8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Что же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?

16.Помнишь, как поступила мама, когда ты её не послушался?
Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?

Задача 3. Ребёнок делает рисунки по прямому указанию экспериментатора; ребёнок делает рисунки в результате самостоятельной деятельности, особенно по самостоятельному замыслу

При изучении продуктов изобразительной деятельности ребёнка обратите внимание: одинакова ли значимость детских рисунков.

Задача 4. *Можно ли применять тесты, чтобы выявить уровень умственного развития ребёнка?*

Раздел 7

Задача 1. Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами, в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии.

*Правомерны ли такие суждения?
Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов?*

Задача 2. Используя метод беседы в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы всё меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.

Задача 3. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А.Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

С какой целью экспериментатор должен проводить подобного рода беседы с каждым ребёнком перед проведением экспериментальной игры?

Задача 4. *Почему иногда тесты называют «методом стандартизированных испытаний»?*

Раздел 8

Задача 1. *Что такое стандартизированный тест?
Как стандартизируют тесты?*

Задача 2. Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно чётко сформулировать.....; исходя из....., составить..... наблюдения; продумать..... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребёнок..... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться..... .

Задача 3. Студентки во время педагогической практики в детском саду Должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы.

Первая студентка задала следующие вопросы: чем ты интересуешься? (Ребёнок смущённо молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да, нравятся».) А рисовать тебе нравится? («Да, нравится».) А конструировать тебе нравится? («Да».) И т.д.

Вторая студентка построила беседу так: расскажи, какие у тебя есть игрушки дома. («Машинки, самолёты...») Какие самые любимые? («Машинки».) А легковые машинки тебе нравятся? («Да».) Как ты с ними играешь? («Вожу, строю гараж... Улицу строю для машинок. Мост делаю...») Часто ли играешь? («Всегда!») А что ты чаще всего рисуешь? («Машинки, дороги...») А если твои машинки сломаются, что ты будешь делать с ними? («Буду чинить».)

Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.

Задача 4. Вам необходимо изучить особенности воображения детей 5 лет.

Какие продукты деятельности ребёнка вы изучите, чтобы получить необходимые данные?

Составьте план изучения разных продуктов деятельности ребёнка.

Раздел 9

Задача 1. Воспитательница задала Лене (5 лет 1 мес.) такие вопросы: Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты куклы? Справедливо ли ты поступаешь в игре?

Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том каков ребёнок в действительности?

Задача 2. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?»
- «А я не уместился», - ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребёнка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Задача 3. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3 – 4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

*Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?
Составьте план исследования на основе одного из методов. Подготовьте протокол для регистрации исследования.*

Задача 4. Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книга, можно узнать, используя метод беседы.

Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта воспитателя, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путём.

*Какова цель применения косвенных вопросов?
По выбранной тематике составьте план беседы с детьми с помощью косвенных вопросов.*

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Специальная психология».

7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Становление экспериментальной психологии в России.
2. Характеристика общенаучных исследовательских методов.
3. Научное исследование и его виды.
4. Классификация методов в психологии.
5. Принципы научного исследования.
6. Структура научного исследования.
7. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
8. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
9. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
10. Принципы проведения психологического обследования.
11. Экспериментальное общение и его позитивный и негативный аспекты (барьеры общения).
12. Методологические и методические требования к проведению эксперимента.
13. Организационные методы (подходы) в психологии.
14. Уровни методологического анализа психологической реальности.
15. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.
16. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
17. Валидность психологического эксперимента.
18. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.
19. Классификации экспериментальных планов.

21. Типы экспериментов.
22. Факторный эксперимент.
23. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.
24. Понятие неэкспериментальных методов в психологии.
25. Достоинства и недостатки психологического эксперимента.
26. Психологическое наблюдение как метод и методика.
27. Наблюдение: виды, организация, планирование, проведение.
28. Виды опросных методов.
29. Тесты, принципы их классификации.
30. Анкеты и опросники.
31. Беседа, её разновидности, требования к организации и проведению.
32. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
33. Особенности беседы с детьми.
34. Специфика анкетирования как опросного метода.
35. Виды анкетирования.
36. Проективные методы исследования личности: их достоинства и недостатки.
37. Психологическое измерение. Типы и свойства шкал.
38. Графические методы исследования личности.
39. Этапы проведения психологического эксперимента.
40. Этические принципы проведения психологического исследования.
41. Репрезентативность, надёжность, достоверность исследования.
42. Результаты исследования: интерпретация, представление данных.
43. Методы диагностики мотивации.
44. Методы диагностики уровня развития самосознания.
45. Методы диагностики межличностных отношений.
46. Специфика психологического измерения.
47. Психологическое измерение и психологический эксперимент.
48. Психологическое шкалирование.
49. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру.
50. Качественные методы обработки данных в психологии.
51. Возникновение и развитие метода тестирования.
52. Специфика моделирования в психологии.
53. Моделирование психики.
54. Психосемантические методы в психологическом исследовании.
55. Методы социально-психологической диагностики личности.
56. Психотерапевтические методы.
57. Методы изучения документов. Контент-анализ.
58. Биографические методы в психологии.
59. Психофизиологические методы в психологии.
60. Праксиметрические методы в психологии.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методы психологических исследований».

8.1. Типовые задания по дисциплине «Методы психологических

исследований».

Тест промежуточного контроля по модулям.

Раздел 1. Современные представления о системе методов в психологии

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в 20-х гг. XX в.
2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
 - а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;
 - в) В. Вундтом;
 - г) Х. Вольфом.
3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:
 - а) 1850 г.;
 - б) 1868 г.;
 - в) 1879 г.;
 - г) 1885 г.
4. Первая экспериментальная психология в России известна в:
 - а) 1880 г.;
 - б) 1883 г.;
 - в) 1885 г.;
 - г) 1889 г.
5. Первая педологическая лаборатория была создана:
 - а) А. П. Нечаевым в 1901 г.;
 - б) С. Холлом в 1889 г.;
 - в) У. Джемсом в 1875 г.;
 - г) Н. Ланге в 1896 г.
6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
 - а) И. М. Сеченов;
 - б) Г. И. Челпанов;
 - в) В. М. Бехтерев;
 - г) И. П. Павлов.
7. Область психологического исследования, связанная с экспериментальными исследованиями психики и психических явлений:
 - а) рациональная психология;
 - б) экспериментальная психология;
 - в) дифференциальная психология;
 - г) психология развития.
8. Опыт, как общая совокупность накопленных знаний и умений:
 - а) эксперимент;
 - б) методология;
 - в) метод;
 - г) эмпирия.
9. Понятие «эмпирической психологии» было введено:
 - а) В. Вундтом;
 - б) Х. Вольфом;
 - в) Ф. Гальтоном;
 - г) У. Джемсом.
10. Методы, которые могут быть использованы в любой области

знаний и любой наукой:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

11. Методы, которые могут применяться в разных, но не во всех областях знания:

- а) конкретно-научные;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

12. Специфически психологическими методами необходимо считать:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

13. Высший уровень осознания действительности, представляющий устойчивую и целостную систему взглядов:

- а) мировоззрение;
- б) убеждение;
- в) концепция;
- г) научная теория.

14. Стойкое и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов:

- а) мировоззрение;
- б) убеждение;
- в) концепция;
- г) научная теория.

15. Олицетворение определённых концептуальных позиций и принципов; процедурная стратегия исследования:

- а) мировоззрение;
- б) концепция;
- в) научный подход;
- г) научная теория.

16. Совокупность сведений о целесообразном проведении метода в конкретных условиях:

- а) концепция;
- б) методика;
- в) принцип;
- г) теория.

17. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей:

- а) проективные;
- б) субъективные;
- в) объективные;
- г) прожективные.

18. Методы «карандаш – бумага» относят к группе:

- а) безаппаратурные;
- б) свободные;
- в) аппаратурные;
- г) технические.

19. Одной из наиболее успешных и широко признанных является классификация

психологических методов

- а) И.М.Сеченова;
- б) М.С. Роговина;
- в) Б.Г. Ананьева;
- г) С.Холла.

20. Автором классификации, в которой группировка методов произведена в соответствии с этапами психологического исследования является:

- а) В.Н. Дружинин;
- б) Г.В. Залевский;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) С. Розенцвейг.

Раздел 2. Основные требования, предъявляемые к методам психологических исследований

1. Формальный критерий метода, позволяющий судить о точности психологических измерений:

- а) репрезентативность;
- б) надёжность;
- в) валидность;
- г) объективность.

2. Комплексная характеристика метода, включающая сведения о его пригодности, эффективности и практической полезности:

- а) репрезентативность;
- б) надёжность;
- в) валидность;
- г) объективность.

3. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

4. Критерий оценки планирования и проведения исследования с точки зрения приближения к образцам идеального эксперимента представляет валидность:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

5. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

6. Понятие «экологическая валидность» используется как синоним валидности:

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) операциональной;
- г) популяционной.

7. Мысленный образец эксперимента, в котором на ЗП влияют только уровни НП:

- а) реальный;

- б) популярный;
 - в) идеальный;
 - г) достоверный.
8. Соответствие НП, ЗП и уровней ДП тем ситуациям или научным моделям, по которым будет сделано обобщение на основании результатов, называется:
- а) репрезентативность;
 - б) надёжность;
 - в) валидность;
 - г) объективность.
9. Автор, выделивший факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность исследования:
- а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф.Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
10. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:
- а) внутренней;
 - б) внешней;
 - в) операциональной;
 - г) конструктивной.
11. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:
- а) регрессией;
 - б) развитием;
 - в) селекцией;
 - г) отсевом.
12. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
- а) валидности;
 - б) достоверности;
 - в) надёжности;
 - г) объективности.
13. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений,
- а) прогностическую;
 - б) по содержанию;
 - в) по критерию;
 - г) конструктивную.
14. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:
- а) конструктивная валидность;
 - б) валидность по критерию;
 - в) валидность по содержанию;
 - г) надёжность по критерию.
15. Эффект плацебо был открыт:
- а) психологами;
 - б) педагогами;
 - в) врачами;
 - г) физиологами.

16. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:
- а) плацебо;
 - б) Хотторна;
 - в) фасилитации;
 - г) ореола.
17. Валидность, определяемая на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом, называется:
- а) прогностическая;
 - б) ретроспективная;
 - в) конструктивная;
 - г) популяционная.
18. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:
- а) психофизиологических;
 - б) интеллекта и способностей;
 - в) психологии личности;
 - г) психогенетических.
19. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:
- а) L - данными;
 - б) Q - данными;
 - в) T - данными;
 - г) Z- данными.
20. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:
- а) L - данными;
 - б) Q - данными;
 - в) T - данными;
 - г) Z- данными.

Раздел 3. Неэмпирические методы психологии

1. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к:
- а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных;
 - г) интерпретационным методам.
2. Метод психологического исследования, отражающий изучение психического развития ребёнка в целом:
- а) лонгитюдный;
 - б) сравнительный;
 - в) пилотажный;
 - г) комплексный.
3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:
- а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.

4. Метод психологических исследований, получивший название «метода поперечных срезов»:
 - а) сравнительный;
 - б) лонгитюдный;
 - в) пилотажный;
 - г) комплексный.
5. Метод изучения, при котором участвуют представители разных наук:
 - а) пилотажный;
 - б) лонгитюдный;
 - в) комплексный;
 - г) сравнительный.
6. Метод психологического исследования, при котором устанавливаются «горизонтальные» структурные связи между всеми изучаемыми характеристиками:
 - а) генетический;
 - б) структурный;
 - в) комплексный;
 - г) качественный.
7. Методы психологического исследования, позволяющие дифференцировать полученный материал по группам, типам, уровням, вариантам:
 - а) качественные;
 - б) количественные;
 - в) организационные;
 - г) эмпирические.
8. Метод психологического исследования, при котором осуществляется интерпретация собранного материала в характеристиках развития; устанавливаются «вертикальные» связи между уровнями развития:
 - а) структурный;
 - б) интерпретационный;
 - в) генетический;
 - г) качественный.
9. Метод психологического исследования, предполагающий систематическое изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени:
 - а) лонгитюдный;
 - б) сравнительный;
 - в) комплексный;
 - г) качественный.
10. Автор, предложивший классификацию разновидностей метода лонгитюдного исследования:
 - а) Й. Шванцара;
 - б) С. Розенцвейг;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) Б.Г. Ананьев.
11. В зависимости от направления хода исследования в психологии выделяют следующую разновидность лонгитюдного метода:
 - а) ускоренное;
 - б) смешанное;
 - в) ретроспективное;
 - г) псевдолонгитюд.
12. В зависимости от продолжительности исследования в психологии выделяют следующую разновидность лонгитюдного исследования:
 - а) ускоренное;
 - б) проспективное;

- в) смешанное;
 - г) сочетанное.
13. Разновидность лонгитюдного метода исследования, позволяющая проследить развитие человека или его отдельных качеств в прошлом:
- а) ускоренное;
 - б) ретроспективное;
 - в) псевдолонгитюдное;
 - г) долговременное.
14. Организационные методы исследования представляют собой:
- а) интерпретацию исследования;
 - б) обработку материала;
 - в) процедурную стратегию;
 - г) сбор материала.
15. Метод психологического исследования, заключающийся в сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени:
- а) пилотажный;
 - б) лонгитюдный;
 - в) сравнительный;
 - г) комплексный.
16. Метод представляющий собой математический приём группировки данных в классы таким образом, чтобы объекты, входящие в один класс, были более однородны по какому-либо признаку по сравнению с объектами, входящими в другие классы, называется:
- а) дисперсионным анализом;
 - б) таксономическим анализом;
 - в) факторным анализом;
 - г) корреляционным анализом.
17. Процесс отображения по заданным правилам эмпирических множеств в формальные, называется:
- а) форматированием;
 - б) интерпретацией;
 - в) обработкой материала;
 - г) шкалированием.
18. Процесс отображения эмпирического множества в формальное одновременно по нескольким критериям, называется шкалированием:
- а) одномерным;
 - б) косвенным;
 - в) многомерным;
 - г) субъективным.
19. Классификация шкал введена в психологию автором:
- а) С. Стивенсом;
 - б) Л. Терстоном;
 - в) Д. Кэмпбеллом;
 - г) У. Джемсом.
20. Качественный метод исследования, предполагающий упорядочивание объектов внутри классов, классов между собой:
- а) периодизация;
 - б) типологизация;
 - в) систематизация;
 - г) классификация.

21. Качественный метод исследования, предполагающий распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от общих признаков:
- а) периодизация;
 - б) типологизация;
 - в) систематизация;
 - г) классификация.
22. Дисперсия является показателем:
- а) изменчивости;
 - б) меры центральной тенденции;
 - в) среднеструктурным;
 - г) среднестепенным.
23. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускает квантификация показателей в шкале:
- а) наименований;
 - б) порядка;
 - в) отношений;
 - г) интервальной.
24. К многомерным статистическим методам не относится:
- а) многомерное шкалирование;
 - б) факторный анализ;
 - в) кластерный анализ;
 - г) корреляционный анализ.
25. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:
- а) линейной;
 - б) ранговой;
 - в) парной;
 - г) множественной.
26. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:
- а) наименований;
 - б) порядка;
 - в) отношений;
 - г) интервалов.

Раздел 4. Обсервационные методы исследования в психологии

1. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов в познании которых заинтересована личность, является:
- а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) тестированием.
2. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) экстрроверсия.
3. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;

- в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
4. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:
- а) полевое;
 - б) сплошное;
 - в) систематическое;
 - г) дискретное.
5. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:
- а) А.Н. Леонтьева;
 - б) В. Вундта;
 - в) В.М. Бехтерева;
 - г) З. Фрейда.
6. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:
- а) близнецовый;
 - б) приёмных детей;
 - в) семейный;
 - г) интроспекции.
7. Наблюдение, при котором наблюдатель включается в определённую социальную ситуацию и анализирует событие «изнутри», называется:
- а) опосредованное;
 - б) непосредственное;
 - в) включённое;
 - г) каузальное.
8. Регулярное наблюдение в течение определённого периода, при котором фиксируются все проявления психической деятельности ребёнка, называется:
- а) долговременным;
 - б) непосредственным;
 - в) систематическим;
 - г) опосредованным.
9. Разновидность научного наблюдения, при котором исследователь использует для интерпретации готовые результаты наблюдений, сделанных другими специалистами:
- а) опосредованное;
 - б) непосредственное;
 - в) включённое;
 - г) невключённое.
10. Способ сбора данных о другом человеке, его психологии и поведении путём наблюдения за ним со стороны, получило название в психологии:
- а) опосредованное;
 - б) эпизодическое;
 - в) внешнее;
 - г) внутреннее.
11. Основным требованием научного наблюдения, отличающим его от житейского является:
- а) интуитивность;
 - б) длительность;
 - в) целенаправленность;
 - г) комплексность.
12. Требование научного наблюдения, предполагающее его планомерность и системность:
- а) целенаправленность;
 - б) планомерность;

- в) адекватность;
 - г) избирательность.
13. Ситуация (обстоятельства) в которых разворачиваются наблюдаемые события и развивается психическая деятельность объектов наблюдения, называются:
- а) условиями;
 - б) факторами;
 - в) механизмами;
 - г) требованиями.
14. Основным недостатком научного наблюдения является:
- а) доступность;
 - б) объективизм;
 - в) субъективизм;
 - г) формализация.
15. Наблюдение, реализуемое в искусственно создаваемых условиях, называется:
- а) естественное;
 - б) лабораторное;
 - в) включённое;
 - г) оценивающее.
16. Автором естественного наблюдения является:
- а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
17. Наблюдение, сопровождаемое вынесением наблюдателем оценки ситуации или фиксируемых явлений и фактов:
- а) формализованное;
 - б) преднамеренное;
 - в) оценивающее;
 - г) констатирующее.
18. Заранее запланированное наблюдение, входящее в замысел исследователя и преследующее определённые цели:
- а) систематическое;
 - б) преднамеренное;
 - в) оценивающее;
 - г) констатирующее.
19. Нерегламентированное наблюдение, при котором описание происходящего производится наблюдателем в свободной форме:
- а) нестандартизированное;
 - б) спровоцированное;
 - в) выборочное;
 - г) невключённое.
20. Наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли объекта исследования:
- а) естественное;
 - б) открытое;
 - в) включённое;
 - г) случайное.

Раздел 5. Вербально-коммуникативные методы в психологии

1. К основным видам вербально-коммуникативных методов в психологии не относятся:
- а) беседа;

- б) интервью;
 - в) контент-анализ;
 - г) анкетирование.
2. Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путём ведения с ним тематически направленного разговора:
- а) опрос;
 - б) беседа;
 - в) анкетирование;
 - г) ретроспекция.
3. Переживание субъектом тех же чувств и эмоциональных состояний, что и партнёр по общению, называется:
- а) сочувствие;
 - б) сопереживание;
 - в) антиципация;
 - г) аффилиация.
4. Переживание собственных эмоций и чувств по поводу аффективных переживаний другого, называется:
- а) сочувствие;
 - б) сопереживание;
 - в) антиципация;
 - г) аффилиация.
5. Одновременно беседой и опросом является метод:
- а) интервью;
 - б) тестирование;
 - в) анкетирование;
 - г) беседа.
6. В процессе интервьюирования выделяют фазы:
- а) одну;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) четыре.
7. Разновидность метода интервьюирования, позволяющий произвести разведку проблемы, уточнить гипотезу, сформулировать задачи последующих вопросов:
- а) основное;
 - б) предварительное;
 - в) контрольное;
 - г) уточняющее.
8. Разновидность метода интервьюирования, нацеленность которого заключается в проверке спорных или сомнительных данных:
- а) основное;
 - б) предварительное;
 - в) контрольное;
 - г) уточняющее.
9. Разновидность метода интервьюирования, нацеленность которого заключается в оказании помощи пациенту в осознании им своих внутренних затруднений, конфликтов, скрытых мотивов поведения:
- а) диагностическое;
 - б) клиническое;
 - в) контрольное;
 - г) фокусированное.
10. Анкетирование, предполагающее работу со всеми представителями намеченной выборки, называют:

- а) сплошное;
 - б) массовое;
 - в) групповое;
 - г) выборочное.
11. Число вопросов в табличной форме анкеты должно быть:
- а) минимальным;
 - б) максимальным;
 - в) ограниченным;
 - г) свободным по составу.
12. Теория опросного метода не включает вопроса:
- а) проективного;
 - б) информационного;
 - в) деликатного;
 - г) случайного.
13. Разновидность вопросов, предлагающих осуществить выбор из перечня приводимых вариантов ответа:
- а) информационные;
 - б) структурированные;
 - в) дополнительные;
 - г) тенденциозные.
14. Если перечень ответов к закрытому вопросу ограничен двумя альтернативными вариантами типа «да — нет», «согласен — не согласен», то вопрос относят к разряду:
- а) дихотомических;
 - б) простых;
 - в) сложных;
 - г) альтернативных.
15. Разновидность вопросов, вынуждающих респондента принять точку зрения исследователя, называют:
- а) проективные;
 - б) тенденциозные;
 - в) фильтрующие;
 - г) деликатные.
16. Разновидность вопросов, в которых речь идёт не о самом собеседнике, а о каком-то другом воображаемом человеке, получили название в психологии:
- а) дихотомических;
 - б) проективных;
 - в) косвенных;
 - г) альтернативных.
17. Совокупность контрольных вопросов в личностных опросниках называют:
- а) трудными вопросами;
 - б) фильтрующими;
 - в) шкалами лжи;
 - г) вопросами - ловушками.
18. Вопрос, касающийся, по мнению респондента, тех сфер его жизни и его внутреннего мира, которые он не хотел бы раскрывать и освещать, называется:
- а) прямым;
 - б) деликатным;
 - в) лобовым;
 - г) контрольным.
19. К дополнительным вопросам не относятся:
- а) зондирующие;

- б) наводящие;
 - в) встречные;
 - г) клинические.
20. Разновидность вопросов, предназначенных для смягчения взаимовлияний основных вопросов и их блоков:
- а) наводящие;
 - б) буферные;
 - в) контактные;
 - г) встречные.

Раздел 6. Общая характеристика психологического эксперимента

1. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством метода:
 - а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) тестирования;
 - г) анкетирования.
2. Установить наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:
 - а) контент-анализ;
 - б) анализ продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) эксперимент.
3. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввёл:
 - а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
4. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:
 - а) П. Жане;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Й. Брейер;
 - г) К. Юнг.
5. Синонимами формирующего эксперимента являются:
 - а) квазиэксперимент;
 - б) контрольный эксперимент;
 - в) моделирующий эксперимент;
 - г) проективный эксперимент.
6. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
 - а) наблюдение;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) лабораторный эксперимент;
 - г) метод анализа продуктов деятельности.
7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
 - а) констатирующий;
 - б) формирующий;
 - в) квазиэксперимент;

- г) естественный.
8. Промежуточным между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных является:
- а) мысленный эксперимент;
 - б) квазиэксперимент;
 - в) лабораторный эксперимент;
 - г) метод беседы.
9. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:
- а) пилотажный эксперимент;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) включённое наблюдение.
10. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»:
- а) репрезентативная выборка;
 - б) экспериментальная выборка;
 - в) контрольная выборка;
 - г) эквивалентная выборка.
11. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
12. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:
- а) плацебо;
 - б) Хотторна;
 - в) фасилитации;
 - г) ореола.
13. Эффект плацебо был открыт:
- а) психологами;
 - б) педагогами;
 - в) медиками;
 - г) физиологами.
14. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется:
- а) независимой;
 - б) зависимой;
 - в) внешней;
 - г) побочной.
15. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:
- а) независимым;
 - б) зависимым;
 - в) побочным;
 - г) внешним.

16. Эксперимент, в котором деятельность испытуемых изучается в естественных условиях, называется:
- а) лабораторным;
 - б) искусственным;
 - в) естественным;
 - г) натуральным.
17. Эксперимент, направленный на установление фактического состояния тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования, называется:
- а) естественным;
 - б) констатирующим;
 - в) формирующим;
 - г) обучающим.
18. К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:
- а) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов;
 - б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы;
 - в) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы;
 - г) гипотеза, планирование, моделирование, интерпретация.
19. К какой категории относится следующее суждение: «Эксперимент наиболее приближенный к теории (гипотезе), мерой этого приближения является операциональная валидность»:
- а) идеальный эксперимент;
 - б) реальный эксперимент;
 - в) пилотажный эксперимент;
 - г) эксперимент полного соответствия.
20. К какой категории относится следующее суждение: «Экспериментальное воспроизведение реальной ситуации, где мерой приближения к реальности является внешняя валидность»:
- а) идеальный эксперимент;
 - б) реальный эксперимент;
 - в) пилотажный эксперимент;
 - г) эксперимент полного соответствия.
21. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»:
- а) репрезентативная;
 - б) экспериментальная;
 - в) контрольная;
 - г) эквивалентная.
22. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной»:
- а) репрезентативная;
 - б) экспериментальная;
 - в) контрольная;
 - г) эквивалентная.
23. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»:

- а) репрезентативная;
- б) экспериментальная;
- в) контрольная;
- г) эквивалентная.

Раздел 7. Психологическое тестирование

1. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) беседа;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) эксперимент.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) объективность;
- г) стандартизация.

4. Качественная характеристика теста, указывающая на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) объективность;
- г) стандартизация.

5. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:

- а) конструктивная валидность;
- б) валидность теста по критерию;
- в) валидность теста по содержанию;
- г) надёжность теста.

6. Психологические приёмы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) креативности.

7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) достижений;
- б) интеллекта;

- в) личности;
 - г) способностей.
8. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений:
- а) контент - анализ;
 - б) интервьюирование;
 - в) тестирование;
 - г) анкетирование.
9. Стандартизированная система вопросов или заданий, позволяющая обнаружить и измерить уровень развития различных психологических характеристик человека:
- а) анкета;
 - б) тест;
 - в) опросник;
 - г) вопросник.
10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
- а) контент-анализ;
 - б) метод сравнения;
 - в) графология;
 - г) социометрия.
11. Автором термина «тест» является:
- а) Дж. Кеттелл;
 - б) С. Розенцвейг;
 - в) В. Штерн;
 - г) О. Кюльпе.
12. Коэффициент интеллекта был введён:
- а) А. Бине;
 - б) С. Розенцвейг;
 - в) В. Штерн;
 - г) Т. Симона.
13. Автором первого в мире теста, соответствующего современному пониманию тестов является:
- а) А. Бине — Т. Симона;
 - б) С. Розенцвейг;
 - в) Дж. Кеттелл;
 - г) У. Олпорт.
14. Тест выявления индивидуально-психологических различий на основе самоописания их проявлений испытуемыми:
- а) анкета;
 - б) тест;
 - в) опросник;
 - г) вопросник.
15. Совокупность последовательно задаваемых вопросов, закладываемая в анкету при её конструировании:
- а) анкета;
 - б) тест;
 - в) опросник;
 - г) вопросник.
16. К тестам достижений не относят:
- а) тесты действия;
 - б) интеллекта;

- в) письменные;
 - г) устные.
17. Первая и используемая до сих пор классификация проективных методов принадлежит:
- а) Л.К. Франку;
 - б) Г.А. Мюррею;
 - в) Я. Морено;
 - г) С. Розенцвейгу.
18. Группа проективных методов, подразумевающих произвольное завершение испытуемым стимульного материала:
- а) импрессивные;
 - б) аддитивные;
 - в) экспрессивные;
 - г) катартические.
19. Группа проективных методов, подразумевающих истолковывание испытуемым какого-либо события, ситуации:
- а) импрессивные;
 - б) аддитивные;
 - в) экспрессивные;
 - г) интерпретативные.
20. Группа проективных методов, получение информации в которых основано на анализе рисунков испытуемого:
- а) импрессивные;
 - б) аддитивные;
 - в) экспрессивные;
 - г) катартические.

Раздел 8. Моделирование в психологии

1. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:
 - а) для гуманистической психологии;
 - б) для гештальтпсихологии;
 - в) для психоанализа;
 - г) для психологии сознания.
2. Моделирование относят к разряду методов:
 - а) общенаучных;
 - б) частных;
 - в) прикладных;
 - г) специальных.
3. Учёный, кто первый и сознательно наделил модели искусственно изобретёнными признаками и получил этим путём фундаментальные знания:
 - а) В.А. Штофф;
 - б) Д.К. Максвелл;
 - в) Я. Морено;
 - г) А.И. Уемов.
4. Группа моделей, воплощающих собой идеальное представление изучаемых объектов в сознании человека. Фактически это любые образы первичные (сенсорные и перцептивные) и вторичные (памяти, воображения):
 - а) знаковые;
 - б) вещественные;
 - в) образные;
 - г) ситуационные.

5. Группа моделей, являющихся представлением объекта-оригинала посредством условных обозначений и выполненных в графической форме:
 - а) знаковые;
 - б) вещественные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
6. Группа моделей, имитирующих внутреннюю организацию объекта-прототипа:
 - а) структурные;
 - б) вещественные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
7. Группа моделей, имитирующих способы взаимодействия объекта со средой:
 - а) вещественные;
 - б) функциональные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
8. Группа моделей, воплощающих искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение:
 - а) вещественные;
 - б) функциональные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
9. По характеру воспроизводимых сторон оригинала отсутствуют модели:
 - а) структурные;
 - б) функциональные;
 - в) субстанциальные;
 - г) ситуационные.
10. По способу реализации моделей отсутствуют в классификации:
 - а) структурные;
 - б) образные;
 - в) вещественные;
 - г) ситуационные.
11. Направление моделирования, заключающееся в проектировании и конструировании искусственных аналогов различных психических явлений и лежащих в их основе нейрофизиологических и психологических механизмов:
 - а) психологическое моделирование;
 - б) физическое моделирование;
 - в) моделирование психики;
 - г) техническое моделирование.
12. В психологии возрастные структуры онтогенеза человека, социально-психологические эксперименты и тренинги как модели процесса общения представляют собой модели:
 - а) вещественные;
 - б) функциональные;
 - в) структурные;
 - г) ситуационные.
13. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модель имеет сходную с оригиналом физическую, химическую или биологическую природу, геометрические пропорции и отличается размерами, скоростью

- протекания исследуемых явлений и иногда материалом»:
- а) физический тип;
 - б) вещественно-математический;
 - в) логико-математический;
 - г) биологический тип.
14. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модели отличаются от прототипа физической, химической или биологической природой, но имеют сходное математическое описание процесса с оригиналом»:
- а) физический тип;
 - б) вещественно-математический;
 - в) логико-математический;
 - г) биологический тип.
15. Сущность какого типа моделей отражает следующее определение: «Модели, конструируемые из знаков и легко воплощающиеся в другие типы моделей»:
- а) физический тип;
 - б) вещественно-математический;
 - в) логико-математический;
 - г) биологический тип.
16. Модели, составляющие класс «знаковых моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
 - б) образные, концептуальные, математические;
 - в) гипотетические, бионические, биологические;
 - г) образные, биологические, эвристические.
17. Модели, составляющие класс «программных моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
 - б) образные, концептуальные, математические;
 - в) гипотетические, бионические, биологические;
 - г) образные, биологические, эвристические.
18. Модели, составляющие класс «вещественных моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
 - б) образные, концептуальные, математические;
 - в) гипотетические, бионические, биологические;
 - г) образные, биологические, эвристические.
19. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:
- а) в описательной статистике;
 - б) в теории статистического вывода;
 - в) в моделировании;
 - г) в проверке гипотезы
20. Формулы бихевиоризма «стимул — реакция», «стимул — промежуточные переменные — реакция» являются отражением моделей:
- а) вещественных;
 - б) функциональных;
 - в) субстанциальных;
 - г) знаковых.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Методы психологического исследования	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Специальная психология, специальная педагогика			
Последующие: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях в ходе дискуссий, бесед и обсуждений.	3	4
	Доклад	1	3
	Заполнение таблицы: «Классификация методов психологических исследований»	2	3
	Анализ монографий	1	2
	Выполнение тестовых заданий.	2	3
	Конспектирование литературы	1	2
	Решение практико-ориентированных ситуационных задач	3	4
	Индивидуальное домашнее задание в виде заполнения таблицы: «Неэмпирические методы в психологии»	2	2
	Контрольная работа (аудиторная)	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4

Итого		20	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях в ходе дискуссий, бесед и обсуждений.	4	5
	Решение практико-ориентированных задач	2	5
	Доклад	2	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Обзор периодики	2	3
	Решение тестовых заданий по модулю.	2	3
	Конспектирование статей и другой литературы	2	4
	Индивидуальное домашнее задание в виде заполнения таблицы: «Вербально-коммуникативные методы в психологии»	2	4
	Заполнение таблицы: «Методы наблюдения в психологии».	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	5
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 8	Заполнение таблицы: «Сравнительный анализ эмпирических методов исследования»	0	1
БМ №1 Тема № 9	Подбор психодиагностических методик для диагностики в соответствии с проблемой	0	1

	(по выбору студента)		
БМ № 2 Тема № 12	Обзор дополнительной периодики.	0	1
БМ № 2 Тема № 14	Составление кроссворда	0	1
БМ № 2 Тема № 15	Решение ситуационных задач.	0	2
БМ № 2 Тема № 16	Решение ситуационных задач.	0	2
БМ № 2 Тема № 17	Обзор дополнительной периодики	0	2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем.

Критерии перевода баллов в отметки:
60— 72 — баллов удовлетворительно;
73—86 — баллов хорошо;
87—100 баллов — отлично.

ФИО преподавателя: Басенко Т.С.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

44.04.02 Специальное (дефектологическое) образование

«Методы психологических исследований»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1			
Дружинин, В. Н.. Экспериментальная психология: учебник/ В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с. - (Учебник нового века)	75	20 (0,5)	
Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с. - (Учебник для вузов).	100	20 (0,5)	
Гуревич, К. М.. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие/ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. - (Мастера психологии). –	15	20 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	20 (0,5)	
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011. - 336 с.	25	20 (0,5)	
Сонин, В. А.. Общий психологический практикум: учебное пособие/ В. А. Сонин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 416 с.	18	20 (0,5)	
Модуль №2			

Дружинин, В. Н.. Экспериментальная психология: учебник/ В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с. - (Учебник нового века)	75	20 (0,5)	
Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с. - (Учебник для вузов).	100	20 (0,5)	
Гуревич, К. М.. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие/ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. - (Мастера психологии). –	15	20 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	20 (0,5)	
Семаго, Н. Я.. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.: ил.. –	25	20 (0,5)	
Сонин, В. А.. Общий психологический практикум: учебное пособие/ В. А. Сонин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 416 с.	18	20 (0,5)	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с	29	20 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	20 (0,5)	
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.: ил.. - (Учебное пособие).	10	20 (0,5)	

Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с	30	20 (0,5)	
Модуль №2			
словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с	29	20 (0,5)	
Дусказиева, Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	53	20 (0,5)	
Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум/ сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 228 с. - (Библиотека актуальной психологии; Вып. 3).	40	20 (0,5)	
Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений/ Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - М.: Генезис, 2008, многоцв.	50	20 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	20 (0,5)	
Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с	30	20 (0,5)	