

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование
профиль психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения
специального сопровождения (заочная форма обучения)
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Басенко Т.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н.Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в профессию» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения». Изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах, Предшествующей для изучения дисциплины является «Основы учебной деятельности студента», «Психолого-педагогические основы профессионального образования». «Введение в профессию» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 81 часов самостоятельной работы и 9 часов контроля для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: Цель дисциплины: показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности; раскрытие перед будущими специалистами сущности, перспектив и путей овладения профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения	Планируемые результаты	Код результата
-----------------	------------------------	----------------

дисциплины	обучения по дисциплине (дескрипторы)	обучения (компетенция)
<p>- выработка представлений о житейской, научной и практической психологии, взаимосвязях между ними;</p> <p>- формирование представлений о целях, задачах, направлениях работы психолога;</p> <p>- стимулирование профессиональной направленности, осознание личностной и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>- формирование гуманистического мировоззрения</p>	<p>знать: - ценностные основы, социальную значимость профессии, характеристики профессионально-педагогической деятельности; - истоки зарождения педагогической деятельности и основные этапы ее развития; - способы профессиональной самоорганизации и самообразования.</p> <p>уметь: - формулировать профессиональные задачи в процессе осуществления педагогической деятельности; - соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса; анализировать педагогические факты и явления</p> <p>владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и ответственному выполнению профессиональных задач; -</p> <p>способностью к</p>	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики(ОПК-8).</p>

	<p>самоорганизации и самообразованию. 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование.

профиль психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Профессия, специальность, профессиональная пригодность.	14	2	2			12	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Нормативно-правовые основы деятельности специального психолога	14	4	2	2		6	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	Анализ работы на занятиях.
Профессиональная компетентность психолога	6					6	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Принципы работы психолога. Этический кодекс и права психолога	7					7	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.

Цели и задачи специальной помощи в образовании.	15	4	2	2		7	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Направления работы специального психолога.	18	4	2	2		14	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Нормы развития.	14	2		2		14	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	Анализ работы на занятиях.
Проблема отклоняющегося развития.	17	2		2		15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	Анализ работы на занятиях.
Всего:	99	18	8	10	-	81		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9							
ИТОГО:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы учебной деятельности студента	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психолого-педагогические основы профессионального образования	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н.Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

ТЕМА 1. Профессия, специальность, профессиональная пригодность.

Понятие профессии, классификация профессий. Профессиональная пригодность, профессиональное развитие. Формирующая концепция профессиональной пригодности. Профессиональные способности, профессиональная мотивация.

Признаки психологической профессии.

Предмет практической психологии. Роль психологии в современном обществе. Социальный заказ на работу специального психолога. Соотношение научной, житейской и практической психологии.

Специфика коммуникации в психологической профессии.

ТЕМА 2. Нормативно-правовые основы деятельности специального психолога

Международные акты и законы РФ в основе системы образования в Российской Федерации. Важнейшие законодательные акты, действующие в РФ в области образования лиц с ОВЗ. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Важнейшие законодательные акты, действующие в РФ в области развития Службы практической психологии в системе образования.

Службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Нормативно-правовая база службы практической психологии в регионе.

ТЕМА 3. Профессиональная компетентность психолога

Профессиональная компетентность. Ключевые, базовые и специальные компетенции в составе профессиональной компетентности. Профессионализм и каковы этапы восхождения к нему. Уровни профессиональной деятельности в процессе становления. Квалификация и квалификационная характеристика специалиста. Профессиограмма. Модели подготовки и модели

профессиональной деятельности специалиста. Должностные обязанности психолога (на основе квалификационной характеристики специалиста).

ТЕМА 4. Направления работы специального психолога.

Методологические принципы, лежащие в основе деятельности психолога.

Принципы, регулирующие взаимоотношения между взрослым и ребенком в процессе их взаимодействия. Этический кодекс психолога. Содержание этических принципов. Права психолога, работающего в системе образования.

ТЕМА 5. Цели и задачи специальной помощи в образовании.

Цель и задачи специальной психологической помощи в системе образования. Специальная психология как специальность. Сфера деятельности специального психолога: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультационная, организационно-методическая, социально-развивающая, социально-педагогическая, культурно-просветительская. Квалификационные требования к специалисту. Характеристика государственного стандарта по специальности «Специальная психология», основные слагаемые профпригодности применительно к специальной психологии. Профессионально-значимые качества специального психолога

ТЕМА 6. Направления работы специального психолога.

Специфика работы специального психолога с детьми, родителями и педагогами. Взаимодействие специального психолога со специалистами разного профиля. Принципы деятельности специального психолога. Направления работы специального психолога в системе образования: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, психотерапевтическое. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специального психолога системы образования. Этика работы специального психолога.

ТЕМА 7. Нормы развития.

Представления о нормативном развитии. Статистическая норма. Социально-психологический норматив. Функциональная норма. Идеальная норма. Типологические нормативы. Норма и нарушения. Причины и признаки нарушения нормативности развития на разных этапах онтогенеза.

ТЕМА 8. Проблема отклоняющегося развития.

Понятие отклоняющегося развития. Закономерности отклоняющегося развития. Факторы возникновения отклоняющегося развития. Возможности компенсации отклоняющегося развития.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные представления о норме и межиндивидуальной вариативности психического развития;
- факторы и современные критерии отклоняющегося развития;
- типологию отклоняющегося развития модели психологической службы; направлениях работы психолога, его обязанностях и задачах деятельности.

Уметь:

- провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств;
- применять базовые знания по специальности в первичном выделении лиц группы риска;
- анализировать запросы практики в контексте работы психологической службы;
- анализировать свои личностные качества;

Владеть:

- базовыми понятиями специальной психологии;
- базовыми представлениями о специальной психологической помощи в системе образования;
- базовыми этическими нормами профессионального поведения психолога.

В результате изучения дисциплины «Введение в профессию» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование
профиль психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения
квалификация: Бакалавр

Составитель: Басенко Т.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 в условиях специального сопровождения (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата); профиль психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно	ориентировочный	Психолого-педагогические основы профессионального образования Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

<p>выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>					
	когнитивный	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	педагогические основы профессионального образования введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	промежуточная аттестация	1	экзамен
<p>ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	ориентировочный	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

и	праксиологический	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно	знать: - специфику профессиональных отношений между психологом, педагогом и клиентом/обучаемым, - основные этические кодексы	знать: - специфику профессиональных отношений между психологом и обучающимся, - основные этические кодексы психологов и уметь: - осознавать	знать о содержании профессиональной деятельности психолога, ее особенностях и основных подходах, сложившихся в психологической практике; • о

<p>выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>психологов и педагогов, возможности повышения профессиональной компетентности;</p> <p>уметь: - осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, - владеть навыками: - рефлексии и саморегуляции</p> <p>отстаивает свою профессиональную позицию;</p>	<p>свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, - выполнять профессиональные задачи; владеть навыками: - рефлексии и саморегуляции</p>	<p>специальной психологической помощи в системе образования;</p> <p>- выполнять профессиональные задачи;</p>
<p>ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат;</p>	<p>знать: - исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат; содержание нравственно-</p>	<p>знать: - исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики - содержание нравственно-личностных качеств</p>

	<p>содержание нравственно-личностных качеств психолога; - документы, регламентирующие этику деятельности психолога уметь -проводить работу по самоорганизации и самообразованию; - толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. владеть навыками: - способностью к самообразования и самоорганизации; - навыками применения основных нормативных документов.</p>	<p>личностных качеств психолога; - документы, регламентирующие деятельности психолога уметь -проводить работу по самоорганизации - толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. владеть навыками: - способностью к самообразования и самоорганизации; - навыками применения основных нормативных документов.</p>	<p>психолога; - документы, регламентирующие деятельности психолога - толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками: - применения основных нормативных документов.</p>
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
13-15	5
11-13	4
9-10	3
0-8	0

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1996.
2. Берулава Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
3. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М.: Изд-во «Института психотерапии», 2000.
4. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М., 2002.
5. Введение в профессию «психолог» / Под ред. Гриншпуна И.Б. - М.; 2002.
6. Выготский Л.С. Психология. - М., 2000.
7. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Смысл; 2005.
8. Климов Е. А. Введение в психологию профессий. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.

9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
10. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.
11. Лубовский В.И. Специальная психология. - М., 2005.
12. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Т.Б. Епифанцева. - Ростов-на-Дону., 2006.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.; «Академия», 2003.
14. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.
15. Прилепко Ю.В., Козловская Г.Ю. Введение в профессию специальный психолог. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 184 с.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005.
17. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. - Ростов-на-Дону., 2004.
18. Сорокин В.М. Специальная психология / Под. научн. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб., 2003.
19. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2005.
20. Тенденции развития психологической науки / Под ред. Б.Ф. Ломова. - М., 1989.
21. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб, 2006.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в специальность».

1. Понятие профессии, классификация профессий.
2. Профессиональная пригодность, профессиональное развитие.
3. Формирующая концепция профессиональной пригодности.

4. Профессиональные способности, профессиональная мотивация.
5. Признаки психологической профессии.
6. Предмет практической психологии. Роль психологии в современном обществе. Социальный заказ на работу специального психолога. Соотношение научной, житейской и практической психологии.
7. Специфика коммуникации в психологической профессии.
8. Специальная психология как специальность.
9. Сфера деятельности специального психолога: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультационная, организационно-методическая, социально-развивающая, социально-педагогическая, культурно-просветительская.
10. Квалификационные требования к специалисту.
11. Профессионально-значимые качества специального психолога.
12. Понятие психологической помощи.
13. Служба психологической помощи.
14. Роль психологической помощи и специфика в России и за рубежом.
15. Структура службы психологической помощи и функции каждого звена.
16. Цель и задачи специальной психологической помощи в системе образования.
17. Специфика работы специального психолога с детьми, родителями и педагогами.
18. Взаимодействие специального психолога со специалистами разного профиля.
19. Принципы деятельности специального психолога.
20. Направления работы специального психолога в системе образования: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, психотерапевтическое.
21. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специального психолога системы образования.
22. Этика работы специального психолога.

23. Представления о нормативном развитии.
24. Статистическая норма.
25. Социально-психологический норматив.
26. Функциональная норма.
27. Идеальная норма.
28. Типологические нормативы.
29. Норма и нарушения.
30. Причины и признаки нарушения нормативности развития на разных этапах онтогенеза.
31. Понятие отклоняющегося развития.
32. Закономерности отклоняющегося развития.
33. Факторы возникновения отклоняющегося развития.
34. Возможности компенсации отклоняющегося развития.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Функциональная норма – это ...
2. Факторами психического развития являются: ...
3. Функциями специального психолога являются:
 - А. коррекция
 - Б. профилактика
 - В. диагностика
 - Г. консультирование
 - Д. обучение
4. Нарушенное развитие – это ...
5. Идеальная норма – это ...
6. Перечислите принципы работы специального психолога.

7. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. абилитация
- Г. реабилитация

8. Психопрофилактика - это ...

9. Коррекция – это ...

10. Задачами специальной психологии являются: ...

11. Выделите основные отрасли психологии:

- А. общая психология
- Б. возрастная психология
- В. сравнительная психология
- Г. психофизиология

12. Перечислите основные этические нормы практического психолога.

13. Статистическая норма – это ...

14. Психодиагностика – это ..

15. Социально-психологическая норма – это ...

Составьте словарь специальных терминов, используемых в нейрофизиологии.

7.2. Письменная работа. Подготовить доклад.

1. Понятие профессии и специальности.
2. Классификация профессий.
3. Слагаемые профессиональной пригодности.
4. Этапы профессионального самоопределения и профессионального становления.
5. Стадии (уровни) профессионального развития (по Е.А.Климову, А.К.Марковой)

6. Мотивационная обеспеченность выбора профессии, учения и профессиональной деятельности.
7. Методы профессиональной диагностики.
8. Синдром «профессионального выгорания»: признаки, причины.
9. Международные акты, образующие правовое поле функционирования социальных механизмов защиты и поддержки лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
10. Российское законодательство в области специального образования.
11. Комплекс мер по реформированию системы специального образования в Российской Федерации и на территории Читинской области.
12. Развитие специальной психологической службы и состояние специальной психологической помощи на современном этапе.
13. Государственный образовательный стандарт и минимальная образовательная программа как модели подготовки специалиста.
14. Профессиограмма и квалификационная характеристика специалиста как модели профессиональной деятельности.
15. Структура профессиональной компетентности специалиста – специального психолога.
16. Направления и виды деятельности специального психолога.
17. Психодиагностика и консультирование как направления деятельности специалиста – специального психолога.
18. Психокоррекция и психопрофилактика как направления деятельности специалиста – специального психолога.
19. Должностные обязанности специалиста – специального психолога.
20. Организационные структуры деятельности специального психолога.
21. Психологическое сопровождение как оптимальная модель специальной психологической службы.
22. Специфика деятельности специального психолога.
23. Оценка результативности профессиональной деятельности специального психолога.

24. Нормативно-правовая база деятельности специального психолога.
25. Содержание личностной составляющей профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием.
26. Профессионально важные и личностно значимые качества специального психолога.
27. Противопоказания к профессии психолога
28. Методические принципы деятельности специального психолога.
29. Этический кодекс психолога.
30. Права психолога.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение теста.

1. Какое из утверждений относится к понятию профессия:

- 1) обучающаяся деятельность;
- 2) бесполезная деятельность;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) трудовая деятельность.

2. Какое из утверждений характеризует профессию:

- 1) занятие, деятельность, труд;
- 2) должность, трудовой пост, специальность;
- 3) общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку;
- 4) деятельность и область приложения сил.

3. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога - любителя проявляются в наличии:

- 1) теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте;
- 2) житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера;
- 3) способности к эмпатии, общительности, умения слушать;
- 4) все ответы верны.

4. Система знаний, особая сфера человеческой деятельности и особый способ познания мира – это:

- 1) профессия;

- 2) наука;
- 3) отрасль;

4) деятельность.

5. Специальная психология – это:

1) наука, которая изучает закономерности психического развития и проявления психической деятельности лиц с психическим и физическим недостатком;

2) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

3) наука, которая изучает возникновение новых областей психолого-педагогического знания о лицах с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

4) отрасль, изучающая детей с психическим или физическим недостатком.

6. Отраслями специальной психологии являются:

1) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;

2) нейропсихология, патопсихология, психопатология, психолингвистика;

3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология;

4) все ответы верные.

7. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, сопровождение относятся к:

1) этапам становления деятельности специального психолога;

2) направления деятельности специального психолога;

3) направления научно-исследовательской деятельности специального психолога;

4) уровни деятельности специального психолога.

8. Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:

1) психологической деятельности;

2) повышению квалификации;

3) не трудоспособности психологом;

4) овладению профессией психолога.

9. Человек, обладающий необходимым набором психических качеств, знаний и умений – это:

- 1) профессия;
- 2) специальный психолог;
- 3) нормативный профессионал;
- 4) реальный профессионал.

10. Оказание специальной психологической помощи – это:

- 1) деятельность специального психолога;
- 2) профессиональные умения и навыки специального психолога;
- 3) нормативный профессионализм;
- 4) направление работы специального психолога.

11. Нарушение индивидуального развития – это:

- 1) дефективность;
- 2) дизонтогенез;
- 3) органический дефект;
- 4) депривация.

12. Понятие «дизонтогенез» был впервые введен:

- 1) Л.С.Выготским;
- 2) А.Н. Леонтьевым;
- 3) Й. Швальбе;
- 4) Д.Эскиролем.

13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- 1) изменение в структуре личности;
- 2) закономерность развития;
- 3) дефект;
- 4) нарушение в индивидуальном развитии.

14. Нарушение или отсутствие какого-либо органа или его части – это:

- 1) органический дефект;
- 2) дизонтогенез;

3) дефект;

4) нарушение развития.

15. Нарушение функции всего организма или органа – это:

1) долговременный процесс;

2) функциональный дефект;

3) органический дефект;

4) дизонтогенез.

16. Нормой психического развития является:

1) закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях;

2) средний качественно-количественный показатель;

3) некое оптимальное развитие личности;

4) кризисы психического развития.

17. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:

1) виды отклоняющегося развития;

2) виды психофизического развития;

3) факторы нормального развития;

4) виды нормального развития.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Введение в профессию	бакалавриат	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: педагогические основы профессионального образования			
Основа учебной деятельности студента			
Последующие: Специальная психология, Клиническая психология детей и подростков			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		50	80
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Басенко Т.С.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование.

профиль психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии-М., 2011	29	15 (0,5)	
Выготский Л.С. Собр.соч.в 6 т, М, 2009, Т. 5.	31	15 (0,5)	
Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2009	30	15 (0,5)	
Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова.- СПб.: Питер,2000	31	15 (0,5)	
Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М., 2008	29	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения – Ростов н/Д.: Феникс,1996	34	15 (0,5)	
Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности – 2 изд.- СПб.: Питер,2003	31	15 (0,5)	
Боскис Р.М. учителю о детях с нарушениями слуха – М., 2011	29	15 (0,5)	

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – М.: Совершенство,1998	39	15 (0,5)	
Выготский Л.С. Собр.соч.в 6 т, М, 2009, Т. 5.	31	15 (0,5)	
Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2009	30	15 (0,5)	
Основы управления специальным образованием / Под ред. Д.С.Шилова.- М.,2000	31	15 (0,5)	
Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М., 2008	29	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральными параличами / Е.Ф. Архипова – М., 2008	30	15 (0,5)	
Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов.- М., 2009	34	15 (0,5)	
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения – М., 2008	30	15 (0,5)	
Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика – М., 2009	41	15 (0,5)	
Выготский Л.С. Собр.соч.в 6 т, М, 2009, Т. 5.	31	15 (0,5)	
Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2009	30	15 (0,5)	
Специальная психология / под ред.В.И. Лубовского. М., 2010	31	15 (0,5)	
Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М., 2008	29	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 2010	29	15 (0,5)	

Дополнительная литература			
.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.:АРКТИ, 2009	29	15 (0,5)	
Анохин А.П. Генетика, мозг и психика человека: тенденции и перспективы исследований. 2010	29	15 (0,5)	
Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов.-М., 2009	34	15 (0,5)	
Шаповал И.А. Специальная психология. М., 2010	30	15 (0,5)	
Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2009	39	15 (0,5)	
Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь / под ред.Н.В. Новотворцевой. СПб., 2009	29	15 (0,5)	