

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Специальная психология
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Панкратовой Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семейное консультирование» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к базовой части дисциплин по выбору согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.12.2

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 144 часов, из них 12 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 128 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: Цель курса «Семейное консультирование» теоретическая и практическая подготовка студентов, будущих специальных психологов к самостоятельной работе, видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| Изучение теоретических и методологических основ семейного консультирования. | Знать: -этических принципов психологического консультирования; -основных правил проведения консультирования; -специфики психологического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. | ОК – 6 ОК-7 ПК – 7 ПК-11 |
| Дать конкретные знания о структуре и методах консультирования | Уметь: -теоретическими основами | ОК – 6 ОК-7 |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | психологического консультирования; -методологическими принципами психологического консультирования; -практическими навыками в некоторых видах семейного консультирования. | ПК – 7 ПК-11 |
| Знакомство с основными ведущие теоретическими направлениями и школами консультирования | Владеть: -ведения интервью; -использования диагностических методов консультирования; -формирования практических рекомендаций. | ОК – 6 ОК-7 ПК – 7 ПК-11 |

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Специальная психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы и методы контроля | |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|-------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Модуль 1. Социокультурная природа семьи. Тема.1 Семья и брак в культурно- историческом контексте. Тема 2.Стадии жизненного цикла семьи | 19 | 3 | 2 | 1 | | 16 | Составление словаря специальных терминов дисциплины. | Проверка содержания конспекта |
| Модуль 2. Основные параметры семейной системы. Тема 3. Исторические, структурные, динамические параметры семейной системы Тема4. Психология супружеских отношений | 39 | 3 | 1 | 2 | | 36 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------|----------|----------|----------|------------|--|----------------------------|
| Модуль 3. Детско-родительские отношения Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания Тема 6. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений. | 43 | 3 | 2 | 1 | | 40 | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. |
| Модуль 4. Основы семейного консультирования Тема 7. Диагностические техники и методики. Тема 8. Игровая семейная терапия. Работа социального педагога с семьей. | 39 | 3 | 1 | 2 | | 36 | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. |
| ИТОГО: | 140 | 12 | 6 | 6 | - | 128 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | Экзамен 4 | | | | | | | |
| Всего: | 144 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по методам психокоррекции, методам психодиагностики. Освоение дисциплины необходимо для изучения курса основы психотерапии, конфликтология.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Возрастная психология | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психолого-педагогическая коррекция | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психологическое консультирование | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Психотерапия | Специальная психология | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Социокультурная природа семьи.

Тема 1. Семья и брак в культурно-историческом контексте.

Понятия «семья» и «брак». Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, образовательно-воспитательная, производственная, сексуально-эротическая, духовная, социального контроля, социально-статусная, эмоциональная, психотерапевтическая).

Характеристика основных форм семейно-брачных отношений на разных стадиях развития общества: промискуитет, групповой брак (неделимая семья), сегментарный брак, полигиния; моногамный брак. Семейно-брачные отношения в древности и в средневековом европейском обществе. Семья в России: языческая и христианская семья, Домострой, демократизация семейно-брачных отношений. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Национальные и культурные традиции западных и восточных семей по Н.Пезешкиану. Христианская модель семьи, мусульманская модель семьи.

Типы современных семей. Особенности современной эгалитарной семьи. Современные тенденции изменения характеристик семьи: полифункциональность добрачного межполового общения, дерегламентация процесса выбора брачного партнёра, изменение системы ценностей в области полоролевого поведения. Полоролевое распределение в современной семье. Удовлетворённость браком и её детерминанты в современной семье.

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи.

Два закона функционирования семьи: закон гомеостаза и закон развития. Жизненный цикл развития семьи как объективные события в контексте возрастных изменений членов семьи. Критерии периодизации: жизненные цели, задачи, реализуемые для достижения этих целей; состав; переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период обретения детьми взрослого статуса и их отделения («птены покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей. Вступление в брак. Формирование внутрисемейной коммуникации: установление правил взаимодействия и определение границ семьи. Выстраивание отношений с родителями. Изменения в семье в связи с рождением ребёнка: новая идентичность молодых супругов, перераспределение ролей, реструктурирование отношений внутри расширенной семьи, изменение ролей и отношений вне семьи. Зрелая семья. Положительные и отрицательные стороны стабилизации (ригидности) взаимоотношений в семье. Проблемы супружеских отношений в период кризиса середины жизни. Перестройка отношений с взрослеющими детьми. Уход взрослых детей как закономерный этап жизненного цикла семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации с взрослыми детьми.

Трудности реадaptации супругов к диадным отношениям. Освоение ролей бабушки и дедушки. Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Компенсаторные реакции пожилых супругов. Проблема вдовства.

Модуль 2. Основные параметры семейной системы.

Тема 3. Исторические, структурные, динамические параметры семейной системы

Теория семейных систем М.Боуэна. Основные концепции: концепция о дифференциации Я; концепция о триангуляции; концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи; концепция о проективных процессах в семье; концепция о многопоколенной передаче; концепция об эмоциональном разрыве; концепция о позиции сиблингов; концепция о социальной регрессии. Метод генограммы - исследование расширенной (многопоколенной) семьи и семейной истории: семейных сценариев, совпадений, юбилейных синдромов и т.д.

Основные структурные характеристики семьи: подсистемы (супружеская подсистема, сиблинговая подсистема, родительская подсистема и т.д.); границы: внешние, внутренние границы (жесткие, ригидные, оптимальные, размытые, проницаемые), альянсы, коалиции, иерархия, сплоченности (от экстремально высокого, до экстремально низкого).

Коммуникации как обмен сообщениями или взаимодействиями сообщением метакоммуникации паттернов поведения паттернами коммуникаций (симметричные, комплиментарные и метакомплиментарный), семейные правила, уровень правил как метауровень к уровню коммуникаций, семейный миф, стабилизаторы. Парадоксальные предписания, стратегическая подход в консультировании семьи (Дж.Хейли, К.Маданес).

Тема 4. Модели супружеских отношений.

Особенности сексуальности мужчин и женщин. Типы сексуального поведения. Индивидуальные особенности сексуального поведения и их взаимоурегулирование. Внебрачные связи: типы, мотивы. Гендерные особенности супружеской измены. Проявления ревности в супружеских отношениях. Виды ревности. Особенности ревности мужчин и женщин.

Модуль 3. Детско-родительские отношения

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Характер эмоциональных отношений. Характер эмоциональной связи, степень вовлеченности, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности.

Интегральные показатели: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя. Теория привязанности Дж. Боулби; понятие «достаточно хорошая мать» по Д.В.Винникоту; социокультурная, историческая природа родительской любви. Типы эмоциональной связи: безусловное

эмоциональное принятие ребенка, условное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение, открытое эмоциональное отвержение.

Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания. Стили родительского воспитания по А.Болдуин: демократический и контролирующий. Д.Боумрид: типы родительского отношения (авторитетный, авторитарный и попустительский) и параметры родительского воспитания: контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка).

Тема 6. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Основные принципы построения и организация психодиагностической работы в системе детско-родительских отношений. Метод наблюдения в работе с семьей. Стандартизированные методики изучения детско-родительских отношений. Использование проективных методик в работе с семьей. Организация консультационного приема по проблемам детско-родительских отношений. Основные правила и приемы консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Модуль 4 Основы семейного консультирования

Тема 7. Диагностические техники и методики.

Циркулярное интервью миланской школы, акцент на различиях; изучение структуры семьи: тест Геринга, анкета «семейные роли», социометрический тест семьи (Эйдемиллер, 1994), проективные тесты: «Рисунок семьи», «Семейное пространство», «Скульптура семьи» В.Сатир.

Тема 8. Игровая семейная терапия. Работа социального педагога с семьей.

Семейная игровая терапия: история, теория и сходство с другими подходами. Семейное интервью с использованием марионеток, диагностическая техника для оценки характера внутрисемейных отношений; оборудование кабинета игровой семейной терапии; техника совместного рисования; семейная песочная терапия; семейная арт-терапия; психодраматические методы в семейной терапии; семейная игровая терапия в работе с детьми с отставанием в развитии.

Работа социального педагога с семьей. Три направления работы социального педагога: образовательное психологическое, посредническое. Позиции соц. педагога: советник, консультант, защитник.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этических принципов семейного консультирования;
- основных правил проведения консультирования;
- специфики семейного консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.

Уметь:

- адекватно применять теоретические основы консультирования;
- применять методологические принципы консультирования;
- применять практические навыки семейного консультирования.

Владеть:

- навыками ведения интервью;
- использовать диагностические методы консультирования;
- навыками формирования практических рекомендаций.

В результате изучения дисциплины «Семейное консультирование» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм **ОК-6**

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности **ОК-7**

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением **ПК – 7**

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья **ПК – 11**

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Семейное консультирование» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено одним модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психологическое консультирование» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Семейное консультирование» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий

студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

Е – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

Е – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu@gnpbu.ru; <http://www.gnpbu.ru>
3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)
Специальная психология
(наименование профиля подготовки)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Панкратова Л.В, старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 психолого-педагогическое образование. Специальная психология, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- , ОК-6
- , ОК-7
- ПК-7,
- ПК-11

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-6, ОК-7 ПК-7, ПК-11 | ориентировочный | Методы психокоррекции, методы психодиагностики. | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | когнитивный | Методы психокоррекции, методы психодиагностики. | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | праксиологический | Методы психокоррекции, методы психодиагностики. | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | рефлексивно-оценочный | Методы психокоррекции, методы психодиагностики. | промежуточная аттестация | 1 | экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|---|---|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено |
| ОК-6, | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | сферах с соблюдением этических и социальных норм | профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| ОК-7, | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности |
| ПК-7 | Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| ПК-11 | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря

специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Актуальность темы доклада | 3 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 4 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Семейное консультирование»

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества
2. Функции семьи.
3. Проблема полоролевого распределения в современной семье
4. Специфика и значение близких эмоциональных отношений в жизни человека.
5. Возникновение симпатии и эмоциональных отношений.
6. Динамика эмоциональных отношений.
7. Жизненный цикл семьи
8. Коммуникативные процессы в семье. Барьеры понимания.
9. Искажения в восприятии членами семьи друг друга и их коррекция.
10. Особенности заданного коммуникативного цикла в семье и коммуникации с обратной связью.
11. Освоение навыков общения и положительного подкрепления в бихевиоральном тренинге супругов.
12. Супружеский конфликт: виды, поведение в конфликте, регулирование конфликта.
13. Понятие дифференциации «Я» и его использование в анализе семейного взаимодействия.
14. Семейные треугольники: особенности функционирования.

15. Особенности взаимодействия супругов с разными сиблинговыми позициями детства.
16. Особенности семейного консультирования в системном подходе М.Боуена.
17. Психосоциальная дифференциация полов.
18. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
19. Внебрачные контакты и связи.
20. Проблема супружеской ревности.
21. Основные структурные характеристики семьи и их использование в анализе семейной ситуации.
22. Типы дисфункциональных семейных структур.
23. Типология семейных проблем и симптомов, методы воздействия на симптом в подходе К.Маданес.
24. Методы терапевтического воздействия на семейную систему.
25. Психосоциальная дифференциация полов
26. Особенности сексуальных отношений на современном этапе.
27. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
28. Проблема качества сексуального партнёрства.
29. Проблема ревности в супружеских отношениях.
30. Внебрачные контакты и связи: мотивы, виды, психологическая помощь.
31. Детство и отношение к детям в истории общества.
32. Типы родительского отношения и воспитания.
33. Родительские директивы.
34. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
35. Диагностика детско-родительских отношений.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты ВАРИАНТ 1

1. Определите основные характеристики семьи:

1. Совместное проживание
2. Совместные интересы
3. Общее проведение досуга
4. Чувство любви
5. Ведение совместного хозяйства или общего семейного бюджета
6. Сексуальные отношения
7. Совместное проживание

8. Брачные и кровнородственные связи между членами семьи

2. Предложите аналог потребности человека, удовлетворяющейся в семейных отношениях в соответствии с «пирамидой» Маслоу.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Физиологические потребности | |
| Потребность в безопасности и защите | |
| Потребность в принадлежности и любви | |
| Потребность в уважении (самоуважении) | |
| Потребность в самоактуализации | |

3. Выберите, что является функциями семьи.

1. репродуктивная
2. воспитательная
3. образовательная
4. хозяйственно-бытовая
5. экономическая
6. гармонизирующая
7. сфера духовного общения
8. социально-статусная
9. занятая
10. досуговая
11. эмоциональная

4. Какой функции не хватает в вопросе №3.

5. Найдите соответствие между типом семьи и основанием для определения этого типа:

| Основания для определения типа семьи | Типы семьи |
|--|--|
| 1. принадлежность к определенной социальной общности | А. нуклеарная, расширенная |
| 2. количество брачных партнеров | В. официально-зарегистрированный, гражданский брак |
| 3. юридическое оформление | С. моногамия, эндогамия |
| 4. количество поколений в семье | Д. эндогамия, экзогамия |

6. Продолжите предложение.

По структуре власти в семье выделяются следующие типы семей.....

7. Расположите в исторической последовательности:

1. моногамия
2. промискуитет
3. эгалитарный брак
4. групповой брак
5. полигамия
6. патриархат
7. матриархат

8. Какие из известных исторических этапов развития семьи не указаны в вопросе № 8?

9. Продолжите фразу: «Жизненный цикл семьи определяется:

1. целями и задачами членов семьи, возникающими в процессе их совместной жизнедеятельности;
2. ростом и развитием детей
3. объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи.

10. В классификации стадий жизненного Б.Картер, М Макголдрик количество стадий: А. 6; Б. 8; В. 10; Г. 12.

11. Выберите стадии жизненного цикла, выделенные Б.Картер, М Макголдрик.

1. влюбленность
2. добрачный период
3. заключение брака и образование новой семейной пары
4. кризис первой беременности
5. семья с маленькими детьми
6. семья с детьми школьного возраста
7. семья с детьми подросткового возраста
8. период приобретения детьми взрослого статуса и их отделение
9. стадия расставания
10. период жизни после отделения детей
11. период вдовства
12. стадия умирания

12. Найдите соответствие между жизненной стадией семьи и жизненными целями.

| | |
|---------------------|---|
| 1. добрачный период | А. формирование гибкой семейной системы с открытыми границами |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| 2. заключение брака и образование новой семейной пары | В. развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении |
| 3. семья с детьми подросткового возраста; | С. формирование новой семейной системы на основе заключения брака |
| 4. период жизни после отделения детей | Д. достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу. |

13. Укажите основные тенденции в развитии современной семьи.

14. Укажите какие концепции теории ССТ М.Боуэна из предложенных ниже были доработаны и добавлены позднее.

1. концепция о дифференциации «Я»;
2. концепция о триангуляции;
3. концепция о позиции сиблингов;
4. концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи;
5. концепция о проективных процессах в семье;
6. концепция о социальной регрессии;
7. концепция о многопоколенной передаче.

15. Укажите какой концепции не хватает в списке предыдущего вопроса.

16. Выберите правильный ответ.

В теории системных семейных систем психические нарушения рассматриваются как

1. физиологическое отклонение от развития;
2. как нарушение функционирования;
3. как эмоциональное заболевание.

17. Продолжите фразу триангулированный ребенок это ...

18. Продолжите фразу: «Комплиментарный брак - ...»

19. Укажите, согласны ли вы с предложенным утверждением.

Дети, которые оставались практически не вовлеченными в эмоциональные процессы семьи, развивают более низкий уровень дифференциации «Я», чем уровень у родителей и вовлеченных сиблингов.

20. Выберите правильный вариант ответа М.Боуэн был:

- А. Биологом;
- Б. Физиологом;
- В. Философом;
- Г. Психопсихологом;
- Д. Математиком;
- Е. Антропологом.

21. Выделите лишнее из списка. Механизмы защиты от излишней близости по Боуэну: 1. эмоциональное дистанцирование; 2. супружеский конфликт; 3. холодность отношений; 4. болезнь ребенка; 5. болезнь или дисфункция одного из супругов; 6. передача проблем детям.

22. Продолжите фразу: «Генограмма отражает...»

23. Сколько групп подсистем включает каждая нуклеарная семья: 1. 2; 2. 4; 3. 5; 4. 6.

24. Укажите правильный ответ. Внешние границы – это границы между:

1. подсистемами; 2. внутри семейных холмонов; 3. семьей и расширенной системой.

25. Продолжите список. Внутренние границы бывают: ригидные, диффузные....

26. Согласны ли вы с утверждением. Коалиции между членами семьи существуют для выполнения какой-либо функции или достижения определенной цели.

27. Продолжите фразу: Парентификация – это...

28. Отметьте лишние уровни в списке. Выделяются уровни сплоченности семейной системы:

1. Запутанная;
2. Разобщенная;
3. Отдельная;
4. Раздельная;
5. Близкая;
6. Связанная;
7. Гибкая.

29. Выберите правильный ответ. Циркулярная модель Олсона предполагает 2 параметра:

А. сбалансированность – структурированность;

Б. сплоченность – гибкость и дополнительный параметр – коммуникацию;

С. гибкость – сплоченность.

30. Продолжите фразу. Паттерны коммуникации, основывающиеся на сходстве и минимизации различий, называются

31. Дополните список. Динамические параметры семейной системы включают: коммуникации, правила, мифы,

32. Перечислите какие диагностические методики семейных отношений вы знаете.

33. Отметьте, какая фаза беседы семейного консультирования пропущена.

Приветствие; присоединение; определение проблемы; расширение взгляда на проблему; определение цели; расставание.

34. Выберите правильный ответ.

Теория привязанности была разработана: **А.** Д. Винникоттом; **Б.** А. Адлером; **В.** М. Эйнсворт; **С.** Дж. Боулби

35. Дополните классификацию. М. Эйнсворт описала 4 вида привязанности: 1. Надежная привязанность. 2. Избегающая привязанность. 3.... 4. Дезорганизованная привязанность.

36. Какого типа воспитания из предложенного Э. Г. Эйдемиллером не хватает в данном списке: потворствующая гиперпротекция; доминирующая гиперпротекция; повышенная моральная ответственность; эмоциональное отвержение; жестокое обращение.

37. Какие из приведенных психологические проблемы, связанные с неправильным воспитанием детей, в данном списке лишние.

1. Расширение сферы родительских чувств.
2. Предпочтение в ребенке детских качеств.
3. Воспитательная неуверенность родителя.
4. Фобия утраты ребенка.
5. Незрелость родительских чувств.
6. Страх собственной смерти у родителя.
7. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.
8. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

9. Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.
10. Бытовая неустроенность семьи.
11. Алкоголизм одного из супругов.

38. Укажите правильный ответ.

Степень дифференцированности индивида по Боуэну определяется:

1. уровнем коэффициента интеллекта;
2. уровнем образования;
3. уровнем эмоциональной стабильности;
4. мерой в какой он способен различать свои чувства и мысли.

39. Укажите правильный ответ.

1. Боуэновская теория систем имеет тот же источник что и общая теория систем;
2. Теория семейных систем Боуэна имеет в своей основе результаты развития математики и кибернетики;
3. Принцип действия ССТ Боуэна схож с природными системами, например, сердечно-сосудистой системой человека.

40. Дополнительный вопрос для желающих.

Сформулируйте основные идеи теории Д.Винникотта.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументировано и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

**Примерная тематика докладов по дисциплине
«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Факторы удовлетворенности браком.
2. Психология супружеских конфликтов.

3. Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
4. Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
5. Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
6. Особенности психологического консультирования супружеских пар.
7. Проблема гендерных различий в психологии.
8. Психологические проблемы разводов и повторных браков.
9. Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
10. Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
11. Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
12. Нетрадиционные формы брака.
13. Проблема гендерных различий в психологии.
14. Подходы и методы диагностики семейных отношений.
15. Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
16. Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
17. Психологические аспекты беременности.
18. Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
19. Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
20. Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

7.3. Письменная работа (аудиторная)

Ответьте письменно на вопросы

1. Когда консультативная психология получает свое содержательное и организационное оформление:
 - А) в начале 30-х годов XX века;
 - Б) в 50-х годах XX века;
 - В) в 90-е годы XX века.
2. Кто из авторов считал ключевым событием консультирования – момент «диалогического прорыва»?

| | |
|----------------|----------------|
| А) Н.Н. Обозов | В) А.Ф. Копьев |
| Б) Р. Кочюнас | Г) И. Ялом |
3. психологического консультирования – культурно-продуктивная личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, разрабатывающая различные стратегии поведения и анализирующая ситуацию с различных точек зрения.
4. Впишите названия видов психологического консультирования:

| | |
|----|---|
| А. | при котором консультант сам встречается с клиентом; |
| Б. | при котором консультант может не встречаться с клиентом |

5. По количеству клиентов, одновременно консультируемых психологом, консультирование может быть... и.....
6. Какие три компонента включает в себя психологическое здоровье как система?
7. Приведите в соответствие определения моделей консультирования:

| | |
|----------------------------|--|
| 1. Энергетическая модель | 1. На этапе психодиагностики эта модель характеризуется тем, что затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные определенных личностных черт типа личностной тревожности, агрессивности, депрессивности, нейротизма и т.п. Консультирование в этом случае сводится к психодиагностике и информированию человека о его личностных особенностях. |
| 2. Симптоматическая модель | 2. В рамках этой модели структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования. И конфликт человека с окружающими объясняется не личностными «дефектами», а наоборот, конфликт обеспечивает образование определенных личностных свойств. Консультирование в этом случае строится по принципу построения версий конфликтов у человека. |
| 3. Семантическая модель | 3. В основе этой модели лежит идея энергетического гомеостаза. Здесь консультирование непосредственно направлено на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник |

8. Консультирование и активное социально-психологическое научение возможно при следующем состоянии психики:

- А) начальные отклонения в психике
- Б) психическая норма
- В) психическое заболевание

9. Когда клиент предъявляет консультанту в качестве задачи взаимодействия соответствие действий и переживаний известным ему общепринятым нормам (возрастным, половым, профессиональным, правовым и т.д.), это называется:

- А) этическая задача взаимодействия
- Б) нравственная задача взаимодействия
- В) социальная задача взаимодействия
- Г) психологическая задача взаимодействия

10. Фраза клиента «Мне бы хотелось помочь ему, но я не знаю как...» относится к следующему типу задач взаимодействия консультанта и клиента:

- А) этическая задача взаимодействия
- Б) нравственная задача взаимодействия
- В) социальная задача взаимодействия
- Г) психологическая задача взаимодействия

11. ... – мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

12. Перечислите основные причины обращения к психологу.

13. Назовите условие, при котором заканчивается приоритет конфиденциальности.

14. Впишите названия позиций консультанта:

| | |
|----|---|
| А. | Дает клиенту информацию, рекомендации и советы |
| Б. | Оказывает помощь клиенту в нахождении «инсайта», внутреннего решения, в актуализации имеющихся внутренних ресурсов. |
| В. | Показывает клиенту возможные варианты решения проблемы, оценивает их совместно с клиентом и помогает ему выбрать наиболее адекватные. |

15. Кому принадлежит фраза «Неправильно лечить глаза без головы, голову без тела, так же как тело без головы»:

А) Эпиктету

В) Сократу

Б) Парацельсу

Г) Авиценне

16. Как называется процесс сбора психологической информации в процессе консультирования?

17. Вставьте название процесса структурирования процесса консультирования:

А)...структурирование – имеется в виду личное присутствие консультанта в консультативном пространстве («Кто такой консультант?») и значение этого присутствия для клиента.

Б) ...структурирование – это деятельность консультанта, обеспечивающая максимальный уровень раскрытия клиентов.

18. Кто из теоретиков и практиков консультирования подчеркивал, что теория и методы консультанта менее важны, нежели осуществление им своей роли:

А) Роджерс

В) Кочюнас

Б) Балинт

Г) Бьюдженталь

19. Как называется качество консультанта, характеризующееся полным осознанием настоящего момента, выбором способа жизни в данный момент и принятием ответственности за свой выбор:

А) открытость собственному опыту

В) толерантность

Б) аутентичность

Г) сила личности

20. Вставьте названия зрелости консультанта в соответствии с приведенными определениями:

А) ... зрелость – подразумевается, что консультант успешно решает свои жизненные проблемы, откровенен, терпим и искренен по отношению к себе.

Б) ... зрелость – подразумевается, что консультант способен помочь другим людям эффективно решать их проблемы, откровенен, терпим и искренен по отношению к клиентам.

В) ... зрелость – подразумевается, что невозможно быть зрелым всегда и везде.

21. Как называется этический принцип, обеспечивающий соблюдение консультантом профессиональной тайны?

22. В связи с каким явлением в деятельности консультанта выдвигается требование 2–4 раза в год участвовать в специальных тренингах, балинтовских и супервизорских группах.

23. Кто из перечисленных авторов представил шесть необходимых условий консультативного контакта, способствующих позитивным изменениям личности:

А) Айви

В) Джордж

Б) Роджерс

Г) Кристиани

24. Как называется собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в жизни, основанное на его собственных представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях?

25. В каком теоретическом направлении консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства:

А) гуманистическое

В) психоаналитическое

Б) адлерианское

Г) рационально-эмоциональная терапия

26. Назовите факторы, определяющие качество консультативного контакта.

27. Имена авторов структурирование пространства в консультировании связывает с понятием «геометрия любви»:

А) Роджерс

В) Франкл

Б) Мэй

Г) Айви

28. Сколько времени длится консультативная встреча с детьми в возрасте 8–12 лет:

А) 20 минут

В) 30 минут

Б) 50 минут

Г) 40 минут

29. Для установления с клиентом продуктивного консультативного контакта необходимо следующее количество встреч:

А) 1–2 в неделю

В) 1 раз в две недели

Б) 1 в неделю

Г) 3 раза в неделю

30. Как называется качество личности консультанта, обеспечивающее идентификацию с клиентом, позволяющее чутко и точно реагировать на переживания клиента.

А) открытость

В) самораскрытие

Б) эмпатия

Г) внимательность

31.

32. На каком этапе консультирования из пяти следует обсудить с клиентом продолжительность консультативной беседы:

А) на втором этапе – выявления проблемы

В) на третьем этапе – выявлении образа желаемого результата

Б) на первом этапе – установления контакта

Г) свой вариант

33. Сколько по времени длится «исповедь клиента»:

А) 10–15 минут

В) 20–25 минут

Б) 15–20 минут

Г) 25–30 минут

34. Как называется адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может это сделать самостоятельно:

А) исповедь клиента

В) жалоба клиента

Б) психологический запрос

Г) самодиагноз проблемы

35. Вставьте названия локуса жалобы клиента в соответствии с содержанием жалобы:

А) ... **локус жалобы** – на нарушение психосоматического здоровья или поведения (энурез, страхи, навязчивости); на ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу); на поведение с точки зрения соответствия психическим нормам (например, нормам умственного развития ребенка); на психологическую ситуацию (потеря контакта, близости, понимания); на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем, разлука и т.д.).

Б) ... **локус жалобы** – на ребенка (его поведение, развитие, здоровье); на семейную ситуацию в целом; на супруга (его поведение, особенности) и супружеские отношения; на самого себя (свой характер, способности, особенности и т.д.); на третьих лиц, в том числе на

проживающих в семье или вне семьи бабушек и дедушек.

36. Как называется предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента:

А) самодиагноз

В) проблема

Б) гипотеза

Г) проблемная ситуация

37. Возникновению переноса в консультативном процессе содействует следующее:

- А) грамотно заданные вопросы
- Б) нейтральность и неопределенность консультанта
- В) вовремя сказанная консультантом интерпретация
- Г) хороший консультативный контакт

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц/кредитов | |
| Семейное консультирование | бакалавриат | 2 ЗЕТ | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: методы психокоррекции | | | |
| Последующие: Основы психотерапии. | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Подготовка к экзамену | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |

| | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ № 2 Тема № 9 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Панкратова Л.В.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

специальности **050700- «Специальная психология»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

| Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|--|---------------------------------|-------------|------------|
| Обязательная литература | | | |
| 1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии – СПб.: Питер, 2001. - 352с. | ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(56) | | |
| 2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие / О.А Карабанова – М.:Гардарики, 2006.-320с. | АНЛ(2), ЧЗ(1) | | |
| 3. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. М: Независимая фирма «Класс», 1998. | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(57) | | |
| 4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-328 с. | КБИСП(10) | | |
| 5. Семейная психотерапия. Хрестоматия / Составители Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. – СПб: Питер, 2000. – 512 с. | | | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалёва, .В.Столина. – М.:Педагогика, 1989. – 208с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), КБИСП(1), | | |
| 2. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г.Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002.–368 с. | ИМРЦ | | |
| 3. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 1989. – 173 с. | ИППиУО(1), АУЛ(4) | | |
| 4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005.- 496 с. | | | |
| 5. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. М.: Апрель-Пресс, 2000.– 512с. | | | |
| 6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М. Апрель-Пресс, 2000.– 512с. | | | |
| Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб: Речь, 2003. – 338 с. | | | |

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГА

| № п/п | ФИО | Входной МОДУЛЬ | Базовый модуль № 1. | | | | | | | Базовый модуль № 2. | | | | | | | Итоговый модуль (зачёт) | Базовый модуль № 3. | | | | | | | Итоговый модуль (зачёт) | Дополнительный модуль | Итого | | | | | |
|----------|-----|-------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

