

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль Специальная психология

Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Панкратовой Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
специальной психологии+

протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры
коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методы психологической коррекции» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на четвёртом курсе в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ОД.21

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 18 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 14 часов семинарских) и 81 час самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Предшествующей для изучения дисциплины является «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогическая диагностика» «Методы психологической диагностики», «Психология детей с задержкой психического развития».

Цели освоения дисциплины: Цель дисциплины: является освоение студентами определённых видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>1. Создать у студентов целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;</p>	<p>Знать: - цели, задачи, основные проблемы психологической коррекции; - основные направления и формы организации психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной литературе; - методологические принципы психологической коррекции, их взаимосвязь и взаимообусловленность; - понятие нормы психического развития и уровни её анализа; 4 - классификацию методов психологической коррекции; - требования, к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу; - основные методы психокоррекционной работы с детьми с отклонением в развитии;</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4</p>
<p>2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;</p>	<p>Уметь:- использовать основные пути и критерии получения психологической информации для осуществления психологической коррекции; - определять преимущества и недостатки каждого из методов психологической коррекции; - применять на практике основные методы психокоррекционной</p>	<p>ОПК-4,</p>

	работы; - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы для различных категорий детей с отклонениями в развитии.	
3. Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции;	<p>Владеть:</p> <p>- умениями целеполагания в образовательном процессе;</p> <p>- навыками использования разнообразных приемов, методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях;</p> <p>- умениями определять уровень усвоения содержания обучения.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4,

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»**

(наименование)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, прикладной
бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции.	14	2	2			12	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения.	10	4	2	2		6	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	Анализ работы на занятиях.
История становления методов психоаналитической терапии. Этапы психоаналитического воздействия.	9	2		2		7	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.

Перенос, контрперенос и эмпатия в психоаналитическом процессе.								
Поведенческий подход и поведенческая коррекция. Программы поведенческого тренинга. Когнитивная коррекция: модификация поведения путем изменение "образа мыслей", ошибочных посылок, установок-предположений субъекта.	10	2		2		8	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.	10	2		2		8	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика.	17	2		2		15	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Методы	17	2		2		15	1. Подготовка к	Анализ работы на

поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг. Групповые и индивидуальные формы работы.							занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	занятиях.
Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	17	2		2		15	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	Анализ работы на занятиях.
Всего:	104	18	4	14	-	86		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 4							
ИТОГО:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов психологическое консультирование и психологическая реабилитация лиц с проблемами в развитии.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки бакалавров;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология детей с нарушением зрения	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г
Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология лиц с нарушениями слуха	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г
Психология детей со сложными недостатками в развитии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г
Методы психологической диагностики	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г
Психология лиц с нарушениями речи	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.

Введение в практическую психокоррекцию.

РАЗДЕЛ № 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога.

Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.

РАЗДЕЛ № 2 Требования к составлению психокоррекционных программ.

Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ.

Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. Основные направления в психокоррекционной практике.

РАЗДЕЛ № 3 Психодинамическое направление.

Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. История становления методов психоаналитической терапии. Этапы психоаналитического воздействия. Перенос, контрперенос и эмпатия в психоаналитическом процессе. Работа с переносом и сопротивлением в аналитическом процессе. Позиция аналитика и характер его взаимоотношений с пациентом. Психоаналитическая модель терапевтического эффекта. Психоанализ детей и подростков. Особенности психоаналитической коррекции в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В.Райха, конструктивном анализе К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, психолингвистическом подходе Ж.Лакана. Развитие психоаналитической теории и практики в России.

РАЗДЕЛ № 4 Поведенческое и когнитивное направления.

Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Три психологических направления, обуславливающих появление поведенческой коррекции. Классическая теория условных рефлексов. Теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование, или мультимодальная поведенческая коррекция.

Программы поведенческого тренинга. Цель коррекции – приобретение индивидом новых поведенческих реакций, обеспечивающих успешную адаптацию к среде. "Исполнительская компетентность" – успешное достижение жизненных целей в поведенческих ситуациях в результате специальной тренировки или приобретения жизненного опыта. Цель

коррекции – сформировать у индивида "исполнительскую компетентность", навыки контроля окружения, увеличение свободы и индивидуальность поведения.

Основные обучающие техники поведенческого тренинга. Коррекция поведения путем тренинга социальных навыков, уверенности и т.п.

Когнитивная коррекция: модификация поведения путем изменение "образа мыслей", ошибочных посылок, установок-предположений субъекта. Основные функции терапевта: три терапевтические задачи.

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера.

Скилл-терапия: коррекционная программа, направленная на развитие саморегуляции. Последовательные этапы коррекционной программы. Направленность программ на увеличение способности к разрешению проблемных ситуаций за счет развития умения специфицировать задачу, выдвинуть и верифицировать альтернативные варианты ее решения.

РАЗДЕЛ № 5. Гуманистическое направление.

Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей. Группы встреч: теория и практика групповой психотерапии в гуманистическом подходе к психотерапевтическому процессу. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Гештальт ориентированная коррекция. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности. Методы гештальт-терапии. Понимание психологической защиты в гештальт-терапии. Теория

личностного роста в гештальт подходе. Объяснительная модель эффективности гештальт-терапии.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3. Методы практической коррекции.

РАЗДЕЛ № 6. Методы и средства психокоррекционного воздействия.

Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на учащихся. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия.

РАЗДЕЛ № 7. Методы поведенческой коррекции. Психогимнастика.

Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг. Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему. Групповые и индивидуальные формы работы.

РАЗДЕЛ № 8. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей: психодинамическое, системное и стратегическое, эклектическое. Динамика семьи. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Функциональные и дисфункциональные семьи. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. "Семейная фотография". "Семейная скульптура". "Ролевая карточная игра". "Семейный

ритуал". "Сравнение ценностей". "Экокарта". "Семейный совет".
"Родительский семинар". "Честная борьба".

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, основные проблемы психологической коррекции;
- основные направления и формы организации психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной литературе;
- методологические принципы психологической коррекции, их взаимосвязь и взаимообусловленность; - понятие нормы психического развития и уровни её анализа;
- классификацию методов психологической коррекции;
- требования, к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу;
- основные методы психокоррекционной работы с детьми с отклонением в развитии;

Уметь:

- использовать основные пути и критерии получения психологической информации для осуществления психологической коррекции;
- определять преимущества и недостатки каждого из методов психологической коррекции;
- применять на практике основные методы психокоррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы для различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Владеть:

- умениями целеполагания в образовательном процессе;
- навыками использования разнообразных приемов, методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях;

-умениями определять уровень усвоения содержания обучения.

В результате изучения дисциплины «Методы психологической коррекции» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **ОПК-3**

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья **ОПК-4**

Профессиональными компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1**

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **ПК-2**

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья **ПК-3**

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено дисциплинарным модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методы психологической коррекции» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методы психологической коррекции» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в

изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные

(электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включая их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельной работы.

В процессе преподавания дисциплины обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Панкратова Л.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы психологической коррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**
- ОПК-4
- ПК-1
- ПК-2
- ПК-3

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-4	ориентировочный	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой психического развития	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой психического развития	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	психологический	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

		психического развития			
	рефлексивно-оценочный	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой психического развития	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1 ПК-2 ПК-3	ориентировочный	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой психического развития	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	когнитивный	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой психического развития	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

	праксиологический	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой психического развития	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	рефлексивно-оценочный	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой психического развития	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению	Обучающийся на удовлетворитель

	к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ном уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной	Обучающийся на среднем уровне способен готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен готовностью к организации

	среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	и	выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	и	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	на	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	на	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методы психологической коррекции»

1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции
2. Смысл и значение психокоррекционной работы.
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции, этапы процесса.
4. Основные направления современной консультационной и терапевтической психологии.
5. Гуманистическая парадигма в психологии.
6. Методы поведенческой психологии.

7. Методы психодиагностики детей с особенностями развития.
8. Психологический стресс и его последствие.
9. Принципы психологической коррекции
10. Особенности психологической коррекции зависимости.
11. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
12. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
13. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
14. Психологическая коррекция личностных проблем.
15. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
16. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
17. Особенности психологической коррекции семейных отношений.
18. Особенности психологической коррекции взаимоотношений в группе.
19. Определение психологических типов субъектов, участвующих в коммуникация.
20. Особенности психологической коррекции детей и подростков с трудностями в общении.
21. Психологическая помощь семье.
22. Методики психокоррекционной работы с детьми с особенностями развития.
23. Существующие методы психодиагностики детей и подростков с особенностям развития.
24. Методики психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
25. Методики психокоррекционной работы с подростками.
26. Методики психокоррекционной работы со старшими подростками и юношами.
27. Методики психокоррекционной работы с семьей.
28. Методики психокоррекционнии межличностных отношений в группе.
29. Организация психокоррекционной работы.
30. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция»
31. Основные теоретические направления психокоррекции
32. Адаптация и компенсация, основные понятия
33. Принципы психологической коррекции
34. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
35. Место психологической коррекции в работе специального психолога
36. Организация психокоррекционной работы
37. Психоаналитическое направление психокоррекции
38. Аналитическая психология как направление психокоррекции

39. Индивидуальная психология как направление психокоррекции
40. Трансактный анализ
41. Основные направления поведенческой психотерапии
42. Методы когнитивной психотерапии
43. Методы гуманистической психологии
44. Психогимнастика как метод психокоррекции
45. Игротерапия как метод психокоррекции
46. Диагностический и коррекционные блоки в коррекционной программе
47. Требования к составлению коррекционных программ
48. Дифференциация сфер деятельности: «психотерапия», «психокоррекция» «психологическое консультирование»
49. Модели коррекционной работы
50. Метод систематической десенсибилизации
51. Метод релаксации и релаксопедии
52. Метод аутогенной тренировки
53. Метод активного социально-психологического обучения
54. Социально-психологический тренинг общения
55. Тренинг релаксации
56. Эмоциональный тренинг поведения
57. Драматерапия, психодрама и ролевая игра
58. Гештальт-терапия, вариативные упражнения
59. Уроки психологической разгрузки в школе
60. Психолого-педагогическая реабилитация личности
61. Артпсихология как метод психокоррекции и реабилитации.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты модулю 1

Тест по Базовому модулю № 1. Введение в практическую психокоррекцию.

РАЗДЕЛ №1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога. Темы: 1,2.

1. Для проведения психокоррекции имеют значение:

- А) теории
- Б) методы
- В) специальные социальные отношения между клиентом и психологом
- Г) все ответы утвердительные

2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:

- А) теоретический компонент
- Б) практический компонент
- В) личностный компонент
- Г) все ответы утвердительные

3. Оптимальный теоретический подход к проведению психокоррекции:

- А) приверженность одной теории
- Б) эклектизм
- В) общий континуальный подход
- Г) отсутствие теоретического подхода

4. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- А) общую
- Б) частную

- В) специальную
- Г) все ответы утвердительны

5. По направленности выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную
- Г) все ответы утвердительны

6. По содержанию различают психокоррекцию:

- А) познавательной сферы
- Б) аффективно-волевой сферы
- В) направленности личности
- Г) все ответы утвердительны

7. Принцип психокоррекционной работы:

- А) принцип единства диагностики и коррекции
- Б) принцип нормативности развития
- В) принцип коррекции «сверху-вниз»
- Г) все ответы утвердительны

8. В психологической коррекции используется:

- А) принцип коррекции «снизу-вверх»
- Б) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных

особенностей клиента

- В) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
- Г) все ответы утвердительны

Тест по Базовому модулю № 2. Требования к составлению психокоррекционных программ. Темы: 3.

1. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

- А) Системный.
- Б) Практический.
- В) Личностной готовности.
- Г) Профилактический.
- Д) Теоретический.

2. Найдите правильные модели объяснения причин трудностей в развитии.

- А) Психологическая.
- Б) Общая.
- В) Педагогическая.
- Г) Биологическая.
- Д) Медицинская.

3. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?

- А) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
- Б) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
- В) Цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы.
- Г) Цели коррекции должны быть реалистичны.
- Д) Нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

4. Какие подходы возможны в общей профессиональной подготовке к коррекционному воздействию?

- А) Общий континуальный подход.
- Б) Разноаспектный подход.

- В) Приверженность одному подходу.
- Г) Эклектизм.
- Д) Специальный подход.

5. Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции. Выделите эти модели.

- А) Специальная.
- Б) Типовая.
- В) Прогностическая.
- Г) Общая.
- Д) Индивидуальная.

6. С каких точек зрения может быть оценена эффективность коррекционного воздействия?

- А) Разрешения реальных трудностей развития.
- Б) Планирования участия других людей в работе.
- В) Выбора стратегии и тактики проведения работы.
- Г) Постановки целей и задач коррекционной программы.
- Д) Использования оборудования.

7. Какие группы переменных характеризуют психокоррекционное воздействие?

- А) Явная психодинамика.
- Б) Устойчивость изменений в последующей жизни человека.
- В) Профессиональная саморегуляция личности.
- Г) Объективно-регистрируемые параметры.
- Д) Субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире.

8. Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента?

- А) Достижение поставленных в программе целей.
- Б) Эмоциональное удовлетворение от занятий.
- В) Изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.
- Г) Степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента.
- Д) Осознание задач разрешения проблемы.

Тест по Базовому модулю № 3. Основные направления в психокоррекционной практике.

РАЗДЕЛ № 3. Психодинамическое направление.

Темы: 4.

1. Кем был введен термин «психодинамика»?
 - А) З.Фрейдом.
 - Б) М.Маллером.
 - В) М.Клайн.
 - Г) Р.Вудвордсем.
 - Д) А.Адлером

2. Определите верные условия проведения детского психоанализа.
 - А) Учет интеллектуального развития ребенка.
 - Б) Адаптация психоаналитической техники к возрасту.
 - В) Прогностический альянс «аналитик-родитель».
 - Г) Терапевтический альянс «аналитик-пациент» и «аналитик – родитель».
 - Д) Информационный альянс «родитель-аналитик».

3. Какие «боязни» возникают у пациента из-за конфликта между «Ид», «Эго» и «Супер Эго»?
 - А) Невротическая.
 - Б) Нереалистическая.

- В) Реалистическая.
- Г) Физическая.
- Д) Моральная.

4. Что не является психологическими механизмами защиты по З.Фрейду?

- А) Идентификация.
- Б) Прогресс.
- В) Изоляция.
- Г) Рефлексия.
- Д) Сублимация.

5. Выделите основные цели аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.

- А) Анализ переноса.
- Б) Снижение чувства неполноценности.
- В) Работа над подсознанием.
- Г) Развитие социального интереса.
- Д) Коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

6. Какие типы «ошибок» в картине мира клиента выделял А.Адлер?

- А) Недоверие.
- Б) Себялюбие.
- В) Вымысел.
- Г) Нереалистические амбиции.
- Д) Недостаток уверенности.

7. Категория, которая наиболее подробно разрабатывалась в психоанализе и интеракционизме:

- а) знак;
- б) аттитюд;

- в) гештальт;
- г) символ.

8. Применяемый в психоанализе З. Фрейда термин, обозначающий перенос на психотерапевта эмоционального отношения клиента к значимым для него людям – отцу, **матери**:

- а) комплекс;
- б) трикстер;
- в) трансфер;
- г) проекция.

РАЗДЕЛ № 4. Поведенческое и когнитивное направления.

Темы: 5, 6.

1. Какие основные тенденции сосуществуют в бихевиоральной психокоррекции?

- А) Теория внутреннего самосознания.
- Б) Классическая теория условных рефлексов.
- В) Модификация структуры самосознания.
- Г) Оперантное обусловливание.
- Д) Мультимодальное программирование.

2. Выделите основные методики формирования поведения.

- А) «Сцепление».
- Б) «Генерализация».
- В) «Шейпинг».
- Г) «Избегание».
- Д) «Затухание».

3. Найдите ошибочную особенность когнитивного направления психокоррекции.

- А) Основное внимание уделяется не прошлому клиента, а его настоящему.
- Б) Широкое применение системы домашних заданий.
- В) Изменение в восприятии себя и окружающей действительности.
- Г) В основе коррекции лежит научение новым способам мышления.
- Д) Работа с клиентом проводится по пути устранения переноса.

4. Каковы основные методы когнитивно-аналитического направления психокоррекции?

- А) Метод «фиксированной роли».
- Б) «подъем по лестнице».
- В) «складывание пирамиды».
- Г) «оценка ответов».
- Д) «наказание».

5. Что по А.Эллису представляют из себя «когниции»?

- А) Чувства.
- Б) Ощущения.
- В) Реакции.
- Г) Поступки.
- Д) Мысли.

6. В концепции А.Эллиса человек трактуется как:

- А) Самооценивающий.
- Б) Саморегулирующий.
- В) Самоговорящий.
- Г) Самоподдерживающий.
- Д) Самоактивный.

7. Приверженцем какого вида психокоррекции является У.Глассер?

- А) Гештальттерапия.

- Б) Психоанализ.
- В) Рационально-эмоциональная терапия.
- Г) Реальностная терапия.
- Д) Аналитическая терапия.

8. Что не относится к когнитивным искажениям, по определению А.Бека?
- А) Сверхгенерализация.
 - Б) «Атака на страх».
 - В) Произвольные умозаключения.
 - Г) Дихотомическое мышление.
 - Д) Эгоизм.

РАЗДЕЛ № 5. Практический психолог как профессионал и как личность

Тема: 7.

1. Что является основными понятиями клиент-центрированного подхода К.Роджерса?

- А) «Поле опыта».
- Б) «Я-реальное».
- В) «Телеология вымысла».
- Г) «Самость».
- Д) «Ид».

2. В чем состоит основная цель коррекции по К.Роджерсу?

- А) Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого.
- Б) Выработка у клиента большего самоуважения и способности предпринимать самостоятельные действия.
- В) Способность клиента свободно выражать свои чувства по вербальным и мо-торным каналам.
- Г) Определение ошибки в «картине мира» клиента.

Д) Выработка способности к субъективному восприятию действительности.

3. Кто является основателем логотерапии?

А) Н.Юнг.

Б) Ч.Тойч.

В) В.Франкл.

Г) Д.Келли.

Д) Г.Том.

4. Какие основные методы помощи человеку в решении его проблем выделяются в логотерапии?

А) Отражение эмоций.

Б) Метод дерефлексии.

В) Метод подбадривания.

Г) Метод отражения эмоций.

Д) Метод парадоксальной интенции.

5. Что не относится к базисным понятиям экзистенциального подхода?

А) «Аутентичность».

Б) «Бытие в мире».

В) «Жизненный мир».

Г) «Сократовский диалог».

Д) «Бытие».

6. Сколько подходов к решению личностной проблематики выделяет экзистенциальный подход психокоррекции?

А) 3.

Б) 7.

В) 4.

Г) 5.

Д) 6.

7. Научное направление в психологии, рассматривающее невроз, как следствие невозможности самоактуализации:

- а) психодинамическое;
- б) бихевиоральное;
- в) когнитивное;
- г) гуманистическое.

8. Автор, в теории которого любой человек, обратившийся за психологической помощью является уникальным и неповторимым:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Бандура;
- в) Э. Берн;
- г) А. Маслоу.

Тест по Базовому модулю № 3.. Методы практической коррекции.

РАЗДЕЛ № 6. Методы и средства психокоррекционного воздействия.

Тема: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

1. Определите основные функции психолога, ведущего занятия по игротерапии.

- А) Создание атмосферы принятия ребенка.
- Б) Эмоциональное сопереживание ребенку.
- В) Эмоциональное сопереживание родителям.
- Г) Отведение ребенку роли наблюдателя.
- Д) Отражение и вербализация чувств ребенка.

2. По каким критериям можно классифицировать игротерапию?

- А) По функциям.
- Б) По модели.

- В) По отклонению в поведении.
- Г) По количеству участников.
- Д) По теоретическому подходу.

3. Что не относится к целям арттерапии?

- А) Установление эмоционального позитивного контакта между ребенком и взрослым.
- Б) Облегчение процесса лечения.
- В) Развитие художественных способностей.
- Г) Исследование реальности.
- Д) Концентрация внимания на ощущениях и чувствах.

4. Что не относится к психотехникам в гештальткоррекции?

- А) Семейное моделирование.
- Б) Проективные игры на воображение.
- В) Совершение кругов.
- Г) «Преувеличение».
- Д) Социальный диалог.

5. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- А) общую
- Б) частную
- В) специальную
- Г) все ответы утвердительны

6. По направленности выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную

Г) все ответы утвердительны

7. По содержанию различают психокоррекцию:

- А) познавательной сферы
- Б) аффективно-волевой сферы
- В) направленности личности
- Г) все ответы утвердительны

8. Каковы формы арттерапии?

- А) Структурированная.
- Б) Пассивная.
- В) Деструктивная.
- Г) Активная.
- Д) Средняя.

РАЗДЕЛ № 7. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Темы: 15.

1. Одно из основных качеств профессионального психолога связанное с сохранением информации:

- а) объективность;
- б) конфиденциальность;
- в) компетентность;
- г) ответственность.

2. Этический принцип в профессиональной деятельности психолога, предполагающий беспрекословное уважение к личности клиента:

- а) соблюдения прав личности;
- б) конфиденциальность;
- в) запрет давать советы;

г) уважение к личности.

3. Автор, указывающий на этический парадокс предмета и метода психологии:

а) Р. Кочунас;

б) Н.С. Пряжников;

в) Г.С. Абрамова;

г) Э.Г. Эйдемиллер.

4. Черта характера, проявляющаяся в несамостоятельности человека, в его неспособности принимать самостоятельные решения, в сильном влиянии которое на его психологию оказывают окружающие люди:

а) гипертимность;

б) зависимость;

в) застенчивость;

г) враждебность.

5. Правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени:

а) «Только сегодня»;

б) «Сегодня и завтра»;

в) «Здесь и теперь»;

г) «Вчера и сегодня».

6. Психологическое состояние, установка человека, при которой он необоснованно считает, что имеет право на враждебное отношение к другим:

а) объективность;

б) враждебность;

в) компетентность;

г) превосходство.

7. Автор, в теории которого любой человек, обратившийся за психологической помощью является уникальным и неповторимым:

а) К. Роджерс;

б) А. Бандура;

в) Э. Берн;

г) А. Маслоу.

8. Уровень этической деятельности практического психолога, регулирующий его профессиональную деятельность на основании документов: «Закон РФ об образовании», «Всеобщая декларация прав человека», «Должностная инструкция педагога-психолога» и др.:

а) правовой;

б) моральный;

в) нравственный;

г) этический.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументировано и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
2. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
3. Игротерапия как метод психологической коррекции.
4. Арттерапия как метод психологической коррекции.
5. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции.
6. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
8. Куклотерапия как метод психокоррекции.
9. Основные направления психокоррекционной работы с семьёй.
10. Коррекция детско-родительских отношений.
11. Коррекция детских страхов.
12. Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
13. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.
14. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
15. Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практики.

7.3. Тематика письменных работ

- 16.
17. Психологический тренинг как метод коррекции
18. Трансактный анализ в психокоррекции.
19. Игротерапия как метод психологической коррекции
20. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции
21. Библиотерапия как метод психологической коррекции
22. Проективный рисунок как метод психологической коррекции

23. Основные приёмы работы со сказкой
24. Куклотерапия как метод психологической коррекции
25. Методы коррекции детско-родительских отношений
26. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие
27. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
28. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
29. Коррекционная работа при сенсорных нарушениях: нарушение зрения, нарушение слуха.
30. Особенности коррекции эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
31. Психодрама как метод психокоррекции.
32. Метод релаксации и метод массажа в психокоррекционной работе.
33. Использование дыхательных упражнений в коррекционной работе.
34. Техники психоанализа, используемые в коррекционной работе детей.
35. Аутогенной тренировка как метод психокоррекции?
36. Эриксоновский гипноз.
37. НЛП в психокоррекционной работе.
38. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
39. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
40. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
41. Психологическая коррекция личностных проблем.
42. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
43. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Методы психологической коррекции	бакалавриат	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Психология детей с задержкой психического развития..			
Последующие: Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Панкратова Л.В.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)**

**«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»
(наименование)**

**для студентов образовательной профессиональной программы
специальности 050700- «Специальная психология»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль № 1			
Дружинин, В. Н.. Экспериментальная психология: учебник/ В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с. - (Учебник нового века)	75	15 (0,5)	
Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. Пособие. - М., 2007	31	15 (0,5)	
Гуревич, К. М.. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие/ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. - (Мастера психологии). –	15	15 (0,5)	
Колесникова Г.И. Основы профилактики и психокоррекции : учеб.пособие. - М.: Феникс, 2005	30	15 (0,5)	
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : научно — практич.пособие. - Спб, 2006	34	15 (0,5)	

Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011. - 336 с.	25	15 (0,5)	
Сонин, В. А.. Общий психологический практикум: учебное пособие/ В. А. Сонин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 416 с.	18	15 (0,5)	
Модуль №2			
Колесникова Г.И. Основы профилактики и психокоррекции : учеб.пособие. - М.: Феникс, 2005	30	15 (0,5)	
Дружинин, В. Н.. Экспериментальная психология: учебник/ В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с. - (Учебник нового века)	75	15 (0,5)	
Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с. - (Учебник для вузов).	100	15 (0,5)	
Гуревич, К. М.. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие/ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. - (Мастера психологии). –	15	15 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	15 (0,5)	
Семаго, Н. Я.. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.: ил.. –	25	15 (0,5)	
Сонин, В. А.. Общий психологический практикум: учебное пособие/ В. А. Сонин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 416 с.	18	15 (0,5)	

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : научно — практич.пособие. - Спб, 2006	34	15 (0,5)	
Модуль № 3			
Колесникова Г.И. Основы профилактики и психокоррекции : учеб.пособие. - М.: Феникс, 2005	30	15 (0,5)	
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : научно — практич.пособие. - Спб, 2006	34	15 (0,5)	
Дружинин, В. Н.. Экспериментальная психология: учебник/ В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с. - (Учебник нового века)	75	15 (0,5)	
Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с. - (Учебник для вузов).	100	15 (0,5)	
Гуревич, К. М.. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие/ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. - (Мастера психологии). –	15	15 (0,5)	
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011. - 336 с.	25	15 (0,5)	
Семаго, Н. Я.. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.: ил. –	25	15 (0,5)	
Дополнительная литература			
Модуль №1			

Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с	29	15 (0,5)	
Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб.пособие. - М.: Академия. 2002	30	15 (0,5)	
Ранняя диагностика и коррекция : в 2- х т.: практическое руководство/ред. У.Б. Брак. - М.: Академия,2007	29	15 (0,5)	
Модуль №2			
Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с	29	15 (0,5)	
Дусказиева, Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	53	15 (0,5)	
Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум/ сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 228 с. - (Библиотека актуальной психологии; Вып. 3).	40	15 (0,5)	
Гиперактивные дети : коррекция психомоторного развития: учеб. пособие. - М.: Академия, 2004	30	15 (0,5)	
Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. Пособие. - М., 2007	31	15 (0,5)	

Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с	30	15 (0,5)	
Модуль №3			
Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. Пособие. - М., 2007	31	15 (0,5)	
Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : уч.пособие для вузов.- М.: Академия,2006	31	15 (0,5)	
Дусказиева, Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	53	15 (0,5)	
Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов: научное издание/ А. Менегетти. - М.: БФ Онтопсихология, 2008. - 300 с	29	15 (0,5)	
Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум/ сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 228 с. - (Библиотека актуальной психологии; Вып. 3).	40	15 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	15 (0,5)	
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. –	20	15 (0,5)	
Ранняя диагностика и коррекция : в 2- х т.: практическое руководство/ред. У.Б. Брак. - М.: Академия,2007	29	15 (0,5)	

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГА

№ п/п	ФИО	Входной МОДУЛЬ	Базовый модуль № 1.							Базовый модуль № 2.							Итоговый модуль (зачёт)	Базовый модуль № 3.							Итоговый модуль (зачёт)	Дополнительный модуль	Итого					
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																

