

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (КАЧЕСТВЕННЫЕ
И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
детей (заочная форма обучения)
квалификация (степень): магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 1 от 14 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол № 1 от 14 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» является составной частью общенаучного цикла базовой части. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к проведению научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение предметов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 10 часа аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 89 часа самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: дать представление структуре, теоретических и практических основах планирования и проведения научных исследований в психолого-педагогической сфере.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Усвоение магистрантами теоретических основ и принципов разработки и проведения научных исследований</p>	<p>Знать понятие методологии науки, ее строение и уровни. понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки. основные категории психологии и педагогики понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования виды и специфику эмпирических методов исследования</p>	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p>
<p>Формирование знаний о систематике методов психологического исследования; овладение навыками анализа современных научных разработок по данному профилю</p>	<p>Знать основные тенденции отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований основные принципы разработки плана психолого-педагогического исследования.</p>	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом</p>

	<p>Уметь применять основные методы психолого-педагогического исследования. Создать структуру исследования.</p>	<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3); способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

(наименование)

магистров

44.04.02 психолого-педагогическое образование психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 108 ч / 3з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (3з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля		
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров				
Модуль I									
Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.	9	1	1			7	Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы, ответны на вопросы	Проверка содержания конспекта и письменных ответов на вопросы 1-3	Устный и письменный отчет
Тема 2. Научные парадигмы	14	2	1			11	Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы	Проверка содержания конспекта и письменных ответов на вопросы 4-6,	Устный и письменный отчет
Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.	11	1			1	9	Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы	Проверка содержания конспекта.	Устный и письменный отчет
Модуль II									
Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности.	13	1	1			11	Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы	Проверка содержания конспекта и письменных ответов на вопросы 14-19, индивидуальное домашнее задание	Устный и письменный отчет

Тема 5. Структура научного исследования.	11	1			1	9	Подготовка к семинарскому занятию, презентация.	Проверка презентации к теме, обсуждение.	Устный и письменный отчет
Тема 6. Эмпирические методы исследования	13	1			1	11	Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы	Проверка содержания конспекта, списка библиографии по теме занятия.	Устный и письменный отчет
Модуль III									
Тема 7. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.	13	1	1		1	9	Подготовка к семинарскому занятию (доклад), конспектирование и анализ литературы	Проверка доклад по теме семинара и содержания конспекта.	Устный и письменный отчет
Тема 8. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	13	1			1	11	Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы,	Проверка содержания конспекта по теме семинара, ответов на вопросы 1-3	Устный и письменный отчет
Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки.	13	1			1	11	Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование и анализ литературы	Проверка содержания конспекта по теме семинара, ответов на вопросы 4-6.	Устный и письменный отчет
ИТОГО:	99		4		6	89			
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9								
Всего:	108								

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Курс «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» направлен на создание компетентностной базы проведения научных исследований при профессиональной подготовке магистров по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование. Настоящий курс формирует у магистрантов представление о методологических и практических основах проведения научных исследований психологической направленности. Программа обучения позволяет дать слушателям необходимые теоретические знания в области подготовки, организации и проведения научного исследования, способствует овладению основными навыками анализа качества научных исследований.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ООП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

По результатам усвоения учебного курса магистры должны сформировать навыки анализа отчужденных научных работ и создания структуры собственного исследования: соотносить между собой основные единицы научной работы (замысел, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, положения, выносимые на защиту, материалы и методы, результаты и выводы); выделять парадигму, в которой проводилось исследование; прорабатывать структуру научного исследования; уметь составлять поэтапный план проведения исследования; подбирать методы и методики для проведения исследования на разных выборках испытуемых; прогнозировать результаты и соотносить их с теоретической моделью; выделять практическую и теоретическую значимость полученных выводов.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методологические проблемы психологии	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Научные школы и теории современной психологии	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Статистические методы в психологии Специальная психология	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Специальная психология		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)
С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Модуль 1. Теоретические проблемы научных исследований

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.

Тема 2. Научные парадигмы.

Классическая и постклассическая парадигма науки. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.

Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию). Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

Модуль 2. Методологические основы научного исследования

Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция,

восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Тема 5. Структура научного исследования.

Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие. Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования.

Тема 6. Эмпирические методы исследования

Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.

Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Модуль 3. Вопросы организации и проведения исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 7. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.

История и современность исследований личности в педагогической науке и практике в России. Зарубежные педагогические подходы и исследования.

История и современность исследований личности в психологической науке и практике в России. Зарубежные психологические подходы и исследования.

Тема 8.Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа. Инструкция испытуемому – её цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа.

Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования.Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки исследовательских данных. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Разработка авторского замысла научного исследования по педагогическим проблемам современного образования. Отбор и обоснование выбранной системы методов педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю культуры, науки и философские принципы познания;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методологию и методы оценки особенностей в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;
- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);
- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.

владеть:

- методологией культурно исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности.
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями:

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение основной и дополнительной литературы, подготовку докладов и сообщений к семинарским занятиям.

Организация самостоятельной работы производится в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Работы реферативного характера.
2. Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблемам курса.
3. Сравнительный анализ планов и содержания психолого-педагогического исследования.
4. Создание структуры авторского психолого-педагогического исследования.
5. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
совета

Протокол № _____
от «___» _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 201_ г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (КАЧЕСТВЕННЫЕ
И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
детей (заочная форма обучения)
квалификация (степень): магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование (уровень магистр), Программа психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии.	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК – 2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области	ориентировочный	Психология, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	3	Тест
	когнитивный	Психодиагностика,	текущий контроль	3,4	письменная работа,

психологии с использованием современных информационных технологий		Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,			составление таблиц
	праксиологический	Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	Общая психология	промежуточная аттестация	1,3	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)».

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей и исследования	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу,	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.

выбору оптимальных методов и технологий достижения.	научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий достижения.	систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий достижения.	
ПК – 1 Готовность модифицировать, адаптировать Способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического)	Обучающийся на высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигать гипотезы психологического исследования, ставить основные задачи исследования; навыками постановки цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования	Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)».

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу.

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3

от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание.

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю №1, Модулю № 2.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю № 3.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

<u>Кол-во баллов</u>	<u>Отметка</u>
<u>от 38 до 40</u>	5
<u>от 35 до 37</u>	4
<u>от 29 до 34</u>	3
<u>0 до 28</u>	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования :Учеб.пособие для студентов пед. вузов по спец.031000 - Педагогика и психология. – М. : Академия, 2001.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – М: ИРФРА-М, 1997.

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С.Волков, Н. В.Волкова, А. В.Губанов.– М. : Мир : Акад.проект, 2005.

4. Бермус А.Г. Естественнонаучная парадигма в психологии: выбор ориентиров// Вопр. психол.,199

6. Оценочные средства для итоговой аттестации «Методология и методы организации научного исследования».

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Покажите двоякую роль метода в туристике и социально-культурном сервисе.
2. Назовите общие принципы научной деятельности.
3. Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?
4. Охарактеризуйте общенаучный метод исследования.
5. Дайте понятие метода научной абстракции.
6. Опишите особенности метода анализа и синтеза.
7. В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?
8. Почему необходимо применение исторического метода?
9. Когда необходимо применение метода от простого к сложному?
10. Дайте определение методу формализации.
11. Что понимают под методом аналогии?
12. В чем различие и сходство понятий "проблема" и "проблемная ситуация"?
13. Дайте определение объекта исследования.

14. Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.
15. Дайте определение предмета исследования.
16. Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования.
17. В чем заключаются сложности определения целей исследования?
18. Каковы особенности определения задач исследования?
19. Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.
20. Обоснуйте необходимость вычленения основных понятий в процессе исследования.
21. В чем заключается интерпретация основных понятий?
22. Какой вид операционализации является основным в исследовании и почему?
23. Каковы особенности опросных методов в социально-культурном сервисе и туризме?
24. Приведите классификацию вопросов анкет.
25. Как используется метод наблюдения в исследованиях социально-культурной сферы?
26. Опишите процедуру проведения контент-анализа.
27. Какие документы и литературные источники могут служить основой для проведения исследования социально-культурной сферы?
28. Опишите этапы научного исследования.
29. В чем заключаются особенности методики изложения научного текста.
30. Приведите примеры особенностей стилистики научного текста.

6.2. Типовые задания к экзамену по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования».

1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.
Проблема рекрутирования участников исследования.
2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
3. Инструкция испытуемому. Постэкспериментальная беседа.

4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
5. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях.
6. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях
7. Понятие метода науки как нормы деятельности. Связь теории и метода.
8. Метод объективного наблюдения.
9. Виды наблюдения. Данные наблюдения, регистрация, описание и анализ.
10. Измерение как самостоятельный метод и составляющая экспериментальной процедуры.
11. Измерение как шкалирование.
12. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
13. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
14. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
15. Элементы структуры научного эмпирического психолого-педагогического исследования.
16. Проблема объекта и предмета эмпирического психолого-педагогического исследования.
17. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
19. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.
20. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации «Методология и методы организации научного исследования».

7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль № 1.

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.

1. Место науки в современной цивилизации.
2. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт.
3. Философский анализ науки, его цели и задачи.
4. Место философии науки в системе философского знания.
5. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания.
6. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.
7. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины.
8. Классики философии и методологии науки, их основные работы.
9. Современные периодические издания по философии науки.
10. Философия науки и науковедческие дисциплины, их взаимодействие.
11. Философия техники и ее основные проблемы и задачи. Философия техники и философия науки.

Тема 2. Научные парадигмы

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
4. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.

5. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.
6. Западная и восточная средневековая наука.
7. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.
10. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
11. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
12. Формирование науки как профессиональной деятельности.
13. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
14. Технологические применения науки.
15. Формирование технических наук.

Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

*Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам
Модуль № 2.*

Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности

1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
2. Какова основная функция метода?
3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
4. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
6. Какие опросные методы исследования вы знаете?
7. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
8. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания

Тема 5. Структура научного исследования.

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.
2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
3. Что такое логика процесса исследования.
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
6. Обозначьте критерии выбора темы.
7. Что значит обосновать актуальность темы?

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам
Модуль № 3

1. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
2. Перечислите основные источники научной информации?
3. Что такое документ? Перечислите виды документов.

4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
6. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
7. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
8. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
9. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
10. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
11. Расскажите о примерах умения читать книгу.

Тема 7.

1. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
2. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
3. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
4. Как строится доказательное рассуждение.
5. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

Тема 8. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

1. Раскройте особенности научной работы.
2. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
3. Что воплощается в нормах научной этики?

4. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
5. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
6. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
7. Перечислите критерии оценки реферата.
8. Какую цель преследует выполнение дипломной работы?
9. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?
10. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?

Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки.

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
2. Что такое рубрикация научной работы?
3. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
4. Что такое стиль письменной научной речи?
5. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
6. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
7. Изложите особенности текстовой части научных работ.
8. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
9. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

7.2. Типовые учебно-исследовательские задания

1. Диалектика как общая методология научного познания.
2. Основные категории психологии и педагогики.
3. Общенаучные логические методы и приемы познания.
4. Теоретические методы психолого-педагогического исследования:
5. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

6. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования (на примере конкретного исследования).
7. Опрос и его виды.
8. Специфика метода наблюдения.
9. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.
10. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.
11. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.
12. Проблема соотношения результатов и выводов исследования. Научность выводов.
13. Теоретическая и практическая значимость психолого-педагогического исследования.

7.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.3.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по Модулю 1.

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических и психологических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цели и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Каковы требования к методологии научного мышления?

12. Раскрыть на примере одного методологического подхода его возможности в решении задач психолого-педагогического исследования.

7.3.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 2.

1. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
2. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
3. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
4. Каковы виды научных и методических работ и формы их представления?
5. Каковы требования к методологии научного мышления?
6. Каковы критерии качества научно-методических работ?
7. Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования?
8. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
9. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
10. Каковы основные требования при составлении анкет?
11. Представить контент-анализ периодической прессы (Интернет сайтов) по проблеме исследования.
12. Представить анализ основного понятия темы исследования

7.3.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 3.

1. Стандартная модель развития науки была предложена
 - А) Бэконом и Миллем;
 - Б) Поппером;
 - В) Куном;

Г) Поппером и Куном;

Д) Бэконом;

Е) Миллем.

2. Стандартная модель развития науки исходит из того, что

А) развитие науки постоянно и непрерывно;

Б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;

В) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;

Г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

3. Принцип фальсифицируемости научного знания – это

А) принцип проверяемости научного знания практическим путем;

Б) принцип потенциальной опровержимости теории;

В) принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых;

Г) принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано.

4. Парадигма – это:

А) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;

Б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;

В) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;

Г) все ответы подходят.

5. К принципам естественной науки не относится:

А) принцип детерминизма;

Б) принцип рациональности;

В) принцип познаваемости;

Г) принцип редукции;

Д) принцип идеализации;

Е) принцип простоты;

Ж) принцип истинности.

6. Внутренняя валидность обеспечивает

А) соответствие реального исследования идеальному;

Б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;

В) соответствие идеального исследования исследуемой реальности.

7. Теория – это

А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;

Б) принцип фактической проверки гипотезы;

В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;

Г) все ответы верны.

8. К компонентам теории не относится:

А) исходная эмпирическая основа;

Б) законы и модели;

В) базис теории;

Г) гипотезы;

Д) теоретические утверждения;

Е) классификации и типологии;

Ж) логика теории;

З) а, в, д, ж

И) б, г, е.

9. Гипотезы бывают

А) теоретическими;

Б) экспериментальными;

В) эмпирическими;

Г) научными;

Д) статистическими;

Е) все подходит.

10. Фундаментальное исследование

А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;

Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;

В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта

изучаемого явления.

11. По цели проведения исследования бывают:

А) поисковые;

Б) критические;

В) уточняющие;

Г) воспроизводящие;

Д) а и б;

Е) в и г;

Ж) все ответы верны.

12. К методам теоретического исследования относятся:

А) наблюдение и эксперимент;

Б) моделирование и тестирование;

В) классификация и систематизация;

Г) анализ и синтез.

13. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

А) прикладного;

Б) теоретического;

В) эмпирического.

14. Результатом прикладного исследования является

А) обобщение фактов и создание теории;

Б) получение фактов для проверки теории;

В) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту.

15. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

А) хронологическому;

Б) отечественные – зарубежные авторы;

В) логическому;

Г) все ответы верны.

16. Научная проблема – это

А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;

Б) конечный результат научного исследования;

В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

17. Принципы, которым должна удовлетворять гипотеза

А) быть конкретизированной;

Б) быть операционализированной;

В) быть фальсифицируемой;

Г) быть верифицируемой;

Д) а и б;

Е) в и г;

Ж) все ответы верны.

18. Какая из гипотез сформулирована правильно:

А) Существует взаимосвязь между интеллектом родителей и интеллектом детей;

Б) Чем выше интеллект родителей, тем выше вероятность высокого интеллекта у детей; чем ниже интеллект родителей, тем ниже интеллект у детей.

В) оба ответа верны.

19. Что относится к целям психолого-педагогического исследования:

А) описание нового феномена;

Б) создание методики;

В) сравнение двух групп по изучаемому параметру;

Г) выявление структуры изучаемого явления;

Д) а и б;

Е) в и г.

20. Что из перечисленного не относится к целям психологического исследования

- А) описание характеристик психического явления;
- Б) обобщение характеристик;
- В) выработка своей концепции изучаемого явления;
- Г) изучение возрастной динамики явления.

21. Чем определяется выбор методов и методик в психологическом исследовании

- А) целями, предметом и объектом исследования;
- Б) принципом дополнительности;
- В) исследовательской концепцией;
- Г) а и б;
- Д) а и в;
- Е) все ответы верны.

22. Номинативная шкала упорядочивает данные по

- А) наличию или отсутствию признака;
- Б) по степени выраженности признака;
- В) по степени выраженности признака с указанием того, на сколько у одного объекта этот признак больше, чем у другого.

23. В задачи этапа обработки результатов психологического исследования входит

- А) создание обобщенной классификации данных;
- Б) упорядочение исходного материала;
- В) обнаружение и ликвидация ошибок;
- Г) выявление скрытых закономерностей;
- Д) обнаружение новых фактов, которые ранее не были замечены;
- Е) выяснение уровня достоверности, надежности и точности данных;
- Ж) все, кроме а;
- З) все, кроме б;
- И) все, кроме в.

24. Предмет наблюдения - это

- А) внешние проявления человека в какой-то ситуации;
- Б) психическое явление, которое изучает исследователь;
- В) предмет наблюдения зависит от цели исследования.

25. Как можно избежать или уменьшить основные недостатки наблюдения:

- А) провести многократное длительное наблюдение;
- Б) провести несколько независимых наблюдений разными исследователями;
- В) провести наблюдение по неформализованной схеме;
- Г) все, кроме а;
- Д) все, кроме б;
- Е) все, кроме в;
- Ж) все ответы подходят.

26. Формализованные методики наблюдения

- А) предполагают сплошное фотографическое описание всех фактов и проявлений человека;
- Б) предполагают наличие высокого уровня обобщений и интерпретаций в процессе фиксации данных;
- В) содержат в себе заданное извне ограничение, которое может касаться перечисления внешних признаков, заданных ситуаций, оценки степени выраженности признаков и т.д
- Г) все ответы верны;
- Д) все, кроме а;
- Е) все, кроме б;
- Ж) все, кроме в.

27. Надежность данных наблюдения – это

- А) оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями в подобных ситуациях;
- Б) степень стабильности результатов, полученных в разное время, в разных ситуациях, разными наблюдателями;

В) соответствие реальных данных идеальным, в которых психолог не делает ошибок.

28. Какого вида наблюдения не существует

А) эвристического

Б) скрытого

В) включенного

Г) лонгитюдного

Д) эмпирического

Е) лабораторного.

29. Укажите требования, предъявляемые к наблюдению:

А) целенаправленность;

Б) избирательность;

В) плановость;

Г) системность;

Д) организованность;

Е) адекватность;

Ж) полнота;

З) все ответы подходят;

И) а, в, д, ж;

К) б, г, е.

30. Зависимая переменная – это

А) переменная, которая зависит от экспериментатора, фактор, изменяемый экспериментатором;

Б) переменная, которая не зависит от экспериментатора, фактор, изменение которого зависит от независимой переменной.

31. Идеальный эксперимент – это

А) эксперимент, в котором меняется только независимая переменная, другие условия остаются неизменными;

Б) эксперимент, в котором меняется только зависимая переменная;

В) правильно спланированный эксперимент;

- Г) эксперимент, в котором все испытуемые эквивалентны;
- Д) эксперимент с экспериментальной и контрольной группой.

32. Операциональная валидность характеризует

- А) соответствие реального эксперимента идеальному;
- Б) адекватность использования терминов при интерпретации экспериментальных фактов;
- В) соответствие плана эксперимента и методик фиксации переменных выдвинутой на основе теории гипотезе;
- Г) адекватность и прогностичность теории.

33. Конструктивная валидность показывает

- А) насколько полученные данные соответствуют реальности;
- Б) соответствие эмпирической гипотезы, ЗП и НП теории, на основе которых они были выделены, адекватность использования терминов при интерпретации экспериментальных фактов;
- В) соответствие плана эксперимента и методик фиксации переменных выдвинутой на основе теории гипотезе.

34. Чем больше внешних переменных воздействует на зависимую переменную, тем

- А) хуже внутренняя валидность эксперимента;
- Б) больше вероятность получения артефактов;
- В) больше условий нужно проконтролировать в эксперименте;
- Г) все ответы верны;
- Д) правильный ответ отсутствует.

35. Артефакт – это

- А) достоверный вывод, полученный при правильном планировании эксперимента;
- Б) недостоверный вывод из-за низкой внешней валидности эксперимента;
- В) вывод, полученный в результате воздействия на зависимую переменную факторов, не учтенных в опыте.

36. Внешняя валидность определяет:

- А) соответствие результатов эксперимента реальной жизненной ситуации;
- Б) возможность переноса результатов эксперимента на различные условия;
- В) адекватность эксперимента реальности;
- Г) все ответы верны.

37. В эксперименте проверяется гипотеза о

- А) связи между явлениями;
- Б) причинно-следственной связи между явлениями;
- В) научных предположениях, выдвинутых на основе теории;
- Г) операционализации переменных.

38. Истинный эксперимент отличается от других

- А) наличием экспериментальной и контрольной групп;
- Б) применением стратегии создания эквивалентных групп - рандомизации;
- В) завершением эксперимента тестированием и сравнением результатов двух групп;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

39. В квазиэксперименте

- А) отсутствует процедура уравнивания групп;
- Б) сравниваются результаты неоднократного тестирования группы до и после экспериментального воздействия;
- В) оба ответа верны;
- Г) правильный ответ отсутствует.

40. Чем больше внешних переменных воздействует на зависимую переменную, тем

- А) хуже внутренняя валидность эксперимента;
- Б) больше вероятность получения артефактов;
- В) больше условий нужно проконтролировать в эксперименте;
- Г) все ответы верны;

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Методология и методы организации научного исследования	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии».			
Последующие: Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7

	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Верхотурова Н.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

(наименование)

магистров

44.04.02 психолого-педагогическое образование психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Бермус А.Г. Естественная парадигма в психологии: выбор ориентиров// Вопр. психол.,1998	16, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С.Волков, Н. В.Волкова, А. В.Губанов.– М. : Мир : Акад.проект, 2005.	6, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – М: ИРФРА-М, 1997.	15, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования :Учеб.пособие для студентов пед. вузов по спец.031000 - Педагогика и психология. – М. : Академия, 2001.	3, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент – М.: Изд. МГУ, Изд. ЧеРо, 1997, с. 12-13.	16, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 35 экз.	
Образец анкеты после проведенного эксперимента // Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – М: ИРФРА-М, 1997, с.250-251.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 45 экз.	
Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (К 100-летию со дня рождения К.Роджерса)// Вопр. психол., 2002, № 2.	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 45 экз.	
Орлов А.Б., Хазанова М.А. Феномены эмпатии и конгруентности // Вопросы психологии,	15, метод кабинет	Высокая	

1993, № 4.	ИСГТ, библиотека	70 экз.	
Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности : учебное пособие / Л.А. Регуш. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. Розин В.М. Психология: наука и практика. – М.: «Форум» – «ИНФРА-М», 1997.	5, библиотека КГПУ	Средняя 30 экз.	
Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека – М.: «ШКОЛА-ПРЕСС», 1995, гл. 2	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
б) дополнительная литература:			
Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М. : Гадарки, 2001.	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 30 экз.	
Измерение в психологии: общий психологический практикум : электронная хрестоматия / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – Москва : УМК 'Психология', 2006.	20, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 36 экз.	
Князева, В. В. Как работать над диссертацией и защищать ее. / В. В. Князева. – Оренбург : ОГПУ, 2002.	22, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты. / Ф. А. Кузин. – М. : Ось, 2000.	10, библиотека КГПУ	Средняя 45 экз.	
Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2006. – 352 с.	9, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 40 экз.	
Образцов П.И.. Методы и методология психолого- педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004.	8, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 36 экз.	
Общий практикум по психологии Часть 1: Метод наблюдения / Сост. Н.М. Мельникова, Н.Ю. Прокопьева, С.Н. Унарова, А.Н. Яковлева. – Якутск : Якутский государственный университет, 2003. – 41 с.	30, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Практикум по психологическому исследованию : учебное пособие / Д.С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 272 с.	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 20 экз.	
Психологическая беседа как основной метод получения информации о ребенке. Руководство	25, метод кабинет	Высокая	

практического психолога. Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Academia, 1995.	ИСГТ, библиотека	50 экз.	
Рузавин Г.И.. Методология научного исследования :Учеб.пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана,1999.	25, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Средняя 50 экз.	
Рузавин Г.И. Проблема понимания и герменевтика // Герменевтика: история и современность – М.: «МЫСЛЬ», 1985.	10, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 50 экз.	
Славская А.Н. Гуманистические аспекты проблемы понимания и интерпретации//Гуманистические проблемы психологической теории – М.: «НАУКА», 1995.	15, метод кабинет ИСГТ, библиотека	Высокая 45 экз.	