

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика обучения» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1,2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.03.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 14 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 121 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Теория и методика обучения» основная цель - формирование у студентов системы научных знаний в области дидактики и готовности к их применению в профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основы теории обучения в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;	Знать: - сущность, содержание и структуру образовательных процессов; - особенности применения различных методов и средств обучения	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-14,
Дать конкретные знания о методологии и методах дидактики	Уметь: - анализировать учебные ситуации; - проектировать и организовывать различные формы обучения;	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ПК-7, ПК-10,

	- использовать комплексы методов и средств обучения.	ПК-14,
Изучение категориального аппарата теории обучения	Владеть: -умениями целеполагания в образовательном процессе; - навыками использования разнообразных приемов, методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях; -умениями определять уровень усвоения содержания обучения.	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-14,

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Теория и методика обучения

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Введение в предмет Тема 1. Дидактика как наука	18	2	2	-	-	16	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Дидактические системы, теории, концепции	12	2	2	-	-	10	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Процесс обучения как целостная система. Структура и движущие силы обучения.	12	2	2	-	-	10	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.

Тема 4. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Проблемы целеполагания в обучении.	12	2	2	-	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 5. Теоретические основы содержания общего среднего образования.	16	1	-	1	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения.	16	1	-	1	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Формы организации учебного процесса в школе и вузе.	16	1	-	1	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 8. Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	15	1	-	1	-	14	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.

Тема 9. Современные технологии организации обучения. инновационные образовательные модели	13	1	-	1	-	12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	135	14	8	6	-	121		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9							
Всего:	144							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по педагогике. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов теории и методика воспитания.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
общая психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Теория и методика воспитания	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Возрастная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
Шилов

С.Н.

Председатель НМСС(Н)
Шилов

С.Н.

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Дидактика как наука

Происхождение и развитие дидактики.

Понятие «дидактика». Объект, предмет и задачи дидактики.

Базовые понятия дидактики: образование, образовательный процесс, обучение, содержание образования, дидактические принципы, дидактическая система и др.

Специфические понятия общей дидактики: преподавание, учение, учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация, метод обучения, формы обучения и т.п.

Тема 2. Дидактические системы, теории, концепции

Становление отечественной дидактики в России. Традиционная, педоцентристская и современная система дидактики.

Зарубежные и отечественные дидактические системы, дидактические теории и концепции обучения. Новая школа Френе. Система Монтессори. Вальдорфская школа. Современные дидактические направления развития разных видов обучения в отечественной и зарубежной практике: программированное обучение, проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, инновационное (продуктивное) обучение, дистанционное обучение и др.

Методологические основы образовательного процесса. Наиболее общие подходы современной дидактики: личностный подход, деятельностный подход, социальная направленность и коллективистский подход, целостный подход, оптимизационный подход, технологический подход, творческий, инновационный подходы, аксиологический подходы.

Тема 3. Процесс обучения как целостная система. Структура и движущие силы обучения.

Понятие и сущность обучения. Противоречие как движущая сила обучения. Основные дидактические противоречия.

Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их единство.

Характеристика процесса обучения как целостной системы. Структура и этапы процесса обучения. Преподавание и учение как основные смыслообразующие компоненты процесса обучения, их характеристика.

Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения.

Конкретизация учебных целей в образовательном процессе. Виды, модели и технологии обучения.

Тема 4. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Проблемы целеполагания в обучении.

Об объективности и субъективности обучения как педагогического процесса.

Законы и закономерности обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.

Понятие «принцип обучения». Характеристика принципов обучения.

Проблемы целеполагания в обучении. Типичные недостатки в определении образовательных целей. Таксономия целей. Категории учебных целей в когнитивной сфере. Категории учебных целей в аффективной сфере. Конкретизация целей в учебном процессе.

Тема 5. Теоретические основы содержания общего среднего образования.

Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.

Структурные компоненты содержания образования, их функции и способы усвоения.

Содержание образования и содержание обучение: различия. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт как средство регулирования процесса конструирования содержания образования.

Отражение содержания образования в учебном плане, программе, учебниках.

Тема 6. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.

Понятие о методической системе. Догматическое обучение. Репродуктивное обучение. Гипнопедия. Релаксопедия. Суггестопедия.

Современные средства обучения. Классификация средств обучения. Техника на уроке. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты.

Тема 7. Формы организации учебного процесса в школе и вузе.

Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Классно-урочная система и ее альтернативы. Соотношение объемов понятий «формы организации обучения», «формы организации учебных занятий», «формы организации учебной работы».

Урок как основная форма организации обучения в школе. Виды уроков, типология и структура. Другие формы организации обучения. Индивидуальные занятия. Лекционно-семинарская форма обучения в школе. Групповые формы обучения. Экскурсии. Практикум. Деловая игра. Факультатив. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции. Консультации. Экзамен.

Основные формы обучения в вузе. Виды вузовской лекции и семинара. Самостоятельная работа студента как основа вузовского образования.

Тема 8. Контроль, проверка и оценка результатов обучения.

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Основные функции проверки и оценки результатов обучения: образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая и развивающая, контрольная.

Диагностика и оценка обучения. Требования, предъявляемые к оценке результатов обучения. Оценка и отметка. Формы и виды контроля и оценки: предваряющий, текущий, периодический и итоговый. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения. Образовательные характеристики учеников. Причины неуспеваемости учащихся.

Тема 9. Современные технологии организации обучения. инновационные образовательные модели

Ведущие модели (типы) обучения в современной дидактике: сообщающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение, модель полного усвоения, критериально-ориентированное обучение.

Обучение как систематическое исследование. Модели формирования познавательных ориентиров. Модели формирования научно-исследовательских процедур.

Обучение как игра. Имитационно-моделирующие игры.

Обучение как дискуссия.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- особенности применения различных методов и средств обучения

Уметь:

- анализировать учебные ситуации;
- проектировать и организовывать различные формы обучения;
- использовать комплексы методов и средств обучения.

Владеть:

- умениями целеполагания в образовательном процессе;
- навыками использования разнообразных приемов, методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях;
- умениями определять уровень усвоения содержания обучения.

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

- ОК-1

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-3
- ОПК-4
- ОПК-8
- ОПК-10

Профессиональными компетенциями:

- ПК-7
- ПК-10
- ПК-14

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено дисциплинарным модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Теория и методика обучения» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Теория и методика обучения» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина
Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

**Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения**

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**
- ОК-1

- ОПК-3
- ОПК-4
- ОПК-8
- ОПК-10
- ПК-3
- ПК-7
- ПК-14

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	практико-ориентированный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

		го образования			
	рефлексивно-оценочный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-10	ориентировочный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	практикологический	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

	рефлексивно-оценочный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-7 ПК-10 ПК-14	ориентировочный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	когнитивный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	праксиологический	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

	рефлексивно-оценочный	Общая психология Теория и методика воспитания Психолого-педагогические основы профессионального образования	промежуточная аттестация	1	экзамен
--	-----------------------	---	--------------------------	---	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-10	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-7 ПК-10 ПК-14	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать на уроках совместную и	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать на уроках совместную и

	самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения»

1. Причины возникновения дидактики, ее роль и место в педагогике.
2. Общая и частные дидактики. Дидактика как система.
3. «Великая дидактика» Я. А. Коменского.
4. Дидактика Гербарта и дидактика прогрессивистов.
5. Образование. Типы образования. Национальный проект «Образовании».
6. Философские основы обучения. Дидактические идеи отечественных философов.
7. Образ человека и смысл образования. Образ педагога.
8. Методологические основы образовательного процесса
9. Психолого-педагогические основы обучения. Образ ученика. Когнитивные, креативные и организаторские качества личности.
10. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
11. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
12. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
13. Связь обучения и развития. Развивающее обучение.
14. Связь обучения и воспитания.
15. Проблемное обучение.
16. Эвристическое обучение. Дидактическая эвристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
17. Программированное обучения.
18. Сущность образовательного процесса. (Движущие силы, противоречия и логика.)
19. Принципы образовательного процесса.
20. Организация образовательного процесса.
21. Образовательная деятельность и ее структура. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
22. Законы и закономерности обучения.

23. Принципы обучения.
 24. Обучение на Руси. Древнерусские формы и методы обучения.
 25. Школа язычества. Ритуалы и обряды. Мифы.
 26. Летописи. Поучения. Грамота. Профессиональное обучение.
 27. Народная педагогика. Домострой.
 28. Система обучения Ломоносова.
 29. Свободная школа Л.Н. Толстого.
 30. Дидактика П.Ф. Каптерева.
 31. Дидактические идеи К.Д. Ушинского и В.П. Вахтерова.
 32. Система обучения С.Т. Шацкого.
 33. Система обучения А.С. Макаренко.
 34. Эвристическая система Сократа.
 35. Новая школа Френе.
 36. Система обучения М.Монтессори.
 37. Вальдорфская школа.
 38. Современные зарубежные модели обучения.
 39. Анализ современных дидактических концепций.
- Инновационные образовательные процессы.
40. Школа М.П. Щетинина.
 41. Школа свободного развития.
 42. Русская школа.
 43. Школа диалога культур.
 44. Школа самоопределения.
 45. Понятие содержания образования. Уровни представления содержания образования.
 46. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
 47. Основные теории (концепции) содержания образования.
 48. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования.
 49. Концепция структуры и содержания образования в профильной школе.
 50. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план.
 51. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
 52. Личностно-ориентированное образование.
 53. Культурно-исторический подход в образовании и его содержании.

54. Деятельностный подход в проектировании содержания образования.

55. Системный подход в образовании и его содержании.

56. Обновление содержания образования и перспективы его развития.

57. Образовательная программа, ее конструирование.

58. Учебники и учебные пособия. Электронный учебник. Перспективы развития учебника.

59. Конструирование системы занятий. Тематическое планирование занятий.

60. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения.

61. Технология образовательного целеполагания. Обучение учеников целеполаганию.

62. Дифференциация и индивидуализация обучения.

63. Индивидуальная система самостоятельной работы ученика.

Индивидуальная образовательная траектория.

64. Классификация форм обучения.

65. Классно-урочная система и ее альтернативы.

66. Лекционно-семинарская форма обучения.

67. Групповые формы обучения.

68. Классификация методов обучения.

69. Эвристические методы обучения.

70. Метод проектов.

75. Творческие недели.

76. Типы творческих уроков. Разработка творческого урока.

77. Образовательная ситуация. Технология создания и развития образовательной ситуации. Ситуативное обучение.

78. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.

79. Формы и виды контроля в обучении.

80. Диагностика уровня усвоения содержания образования.

81. Диагностика и оценка творческой деятельности. Образовательные характеристики учеников. Самооценка и оценка результатов обучения.

82. Понятия и характеристика: «дистанционное обучение», «Интернет-образование», «виртуальное образование».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1

1. Продолжить фразу, выбрав верные утверждения. Дидактика – это теория, дающая научное обоснование:
 1. содержания;
 2. воспитания;
 3. развития;
 4. методов и организационных форм;
 5. преподавания

2. Продолжить фразу. Воспитательный аспект обучения отражается в:
 1. формах;
 2. методах;
 3. содержании;
 4. приемах;
 5. процессе

3. Продолжить фразу. Дидактика рассматривает отношения между двумя деятельностями:
 1. воспитанием;
 2. развитием;
 3. преподаванием;
 4. учением;
 5. обучением

4. Продолжить фразу. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:
 1. П.П. Пидкасистый;
 2. И.Ф. Гербарт;
 3. Я.А. Коменский;
 4. И.Г. Песталоцци;
 5. В. Ратке

5. Продолжить фразу. В переводе с греческого дидактика – это:
 1. изучающий;
 2. поучающий;
 3. преподающий;
 4. воспитывающий;
 5. развивающий

6. Продолжить фразу. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:
1. этики;
 2. эстетики и этики поведения;
 3. нравов в направлении всесторонней морали;
 4. знаний, умений и навыков;
 5. культуры воспитания личности
7. Замените слова «эта наука» на название, данное под цифрой. Эта наука обусловила разработку программированного обучения, алгоритмизацию и системно-структурный подход в организации учебно-воспитательного процесса в школе.
1. педагогика;
 2. психология;
 3. физиология;
 4. кибернетика;
 5. философия
8. Продолжить фразу. Принцип воспитывающего обучения ввел:
1. П.И. Пидкасистый;
 2. Ж-Ж. Руссо;
 3. И.Ф. Гербарт;
 4. Л.В. Занков;
 5. В.В. Краевский
9. Продолжить фразу, заменив пропущенные слова. Воспитывающее обучение, согласно И.Ф. Гербарту, строится по четырем формальным ступеням:
1. младенец, ребенок, подросток, старшеклассник;
 2. ясность, ассоциация, система, метод;
 3. требование, угроза, наказание, поощрение;
 4. образность, абстрактность, точность, понятность;
 5. детский сад, начальная школа, средняя школа, старшая школа
10. Продолжить фразу. Педоцентрическую дидактику создал:
1. Гегель;
 2. Ж. –Ж. Руссо;
 3. Д. Дьюи;
 4. Л. Занков; 5. В.В. Краевский.
11. Продолжить фразу. Педоцентристы считали, чтобы «обучать Джона латыни – надо знать...»:
1. Джона и латынь;

2. Джона;
3. латынь.

12. Продолжить фразу, логически выстроить текст, данный под цифрами:

1. формулировка проблемы и сути затруднения;
2. выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы;
3. ощущение трудности в процессе деятельности;
4. выводы и новая деятельность в соответствии с полученными результатами.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. История возникновения дидактики. Происхождение термина «Дидактика».
2. Принципы и «основоположения» обучения, изложенные Я.А.Коменским в «Великой дидактике».
3. Я.А.Коменский об особенностях организации обучения детей.
4. Классно-урочная система Я.А. Коменского.
5. Заветы Я.А.Коменского учителям. Девять правил педагогической деятельности.
6. Влияние идей Я.А.Коменского на развитие европейской педагогической мысли.
7. Актуальность идей Я.А.Коменского сегодня (на примере отрывка «Огромное отклонение в школах» книги «Великая дидактика»).
8. Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики.

9. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.
10. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
11. Принципы обучения и их характеристики.
12. Законы и закономерности обучения. Движущие силы образовательного процесса.
13. Содержание образования: источники и факторы формирования.
14. Концепция содержания образования И.Я. Лернера, В.В. Краевского.
15. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
16. Учебный план, учебная программа, учебный материал как уровни конкретизации содержания образования. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
17. Виды обучения: история вопроса. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения.
18. Методы обучения: понятие, классификации, характеристика.
19. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
20. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Психологические основы преподавания.
21. Учебно-познавательная деятельность школьника в процессе обучения.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий.
23. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
24. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура урока.
25. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Коллективные способы обучения.
26. Проверка и оценка результатов обучения.
27. Инновационные модели обучения.
28. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
29. Информатизация обучения.
30. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

7.3. Письменная работа (аудиторная)

Задания по базовому модулю 1

1. Дописать пропущенный текст:

Педагогическая наука изучает _____ и _____ в их единстве и целостности как особую, _____ и _____ детерминированную, целенаправленную деятельность по приобщению подрастающего поколения к жизни _____ .

2. Дописать пропущенный текст:

Дидактика – это теория _____ деятельности, теория
деятельностного _____.

3. Дописать пропущенный текст:

Объект дидактики – это область _____, на которую
направлена _____ деятельность исследователя.

4. Дописать пропущенный текст:

Предмет дидактики – посредующее звено между
_____ и _____ исследования,
отражающее _____ объекта исследователем с позиций науки,
которую он представляет.

4. Дописать пропущенный текст:

Преподавание – это деятельность тех, _____, а учение
тех, _____.

5. Дописать пропущенный текст:

Обучение выступает перед дидактикой в двух аспектах – как объект
_____ и как объект _____ или
_____.

6. Дописать пропущенный текст:

Дидактика _____ анализирует отношение
_____ и
_____ как действие учителя и ученика, рассматривает
_____ и
_____ стороны обучения в их единстве.

7. Дописать пропущенный текст:

Предметом дидактики является связь _____ (деятельности
_____) и _____ (_____
деятельности _____), их взаимодействие.

8. Дописать пропущенный текст:

Я.А. Коменский определил дидактику как «всеобщее
_____ всех _____ всему.

9. Дописать пропущенный текст:

Задачи дидактики:

1. описывать и объяснять процесс _____ и _____ его реализации;
2. разрабатывать более совершенную _____ процесса _____, новые _____ системы, новые технологии _____.

10. Дописать пропущенный текст:

Обучение выступает перед исследователем как _____ изучения в процессе осуществления _____ функции педагогики.

11. Дописать пропущенный текст:

Под педагогической действительностью в дидактике понимается протекание процесса _____, его закономерности и _____, т.е. знание о сущем.

12. Найдите соответствие содержания (буквы) названию науки (цифры):

Дидактика учитывает такие данные наук, как:

1. психология	А. знание механизмов, порождаемых обучением (интеллектуальных, эмоциональных, волевых)
2. физиология	Б. знание возрастных особенностей детей, знания о процессах усвоения, запоминания, умственного развития
3. философия	В. фиксация конечных цели обучения в виде качеств личности
4. социология	Г. знание общих законов развития человека, природы и общества
5. педагогика	Д. представления о социальных функциях человека

13. Составьте фразу из слов: система, подсистема, педагогическая система, дидактическая система.

14. Дописать пропущенный текст:

Дидактическая система – это _____ педагогическая система, которую представляют взаимосвязанные _____: образовательные _____; содержание _____ и обучения _____ их личностные характеристики; обучающие и автоматизирующие средства; организационные _____ совместного труда обучающихся и _____; дидактические процессы (модели обучения) как способы _____ целей и педагогического _____ в целом.

15. Заполнить таблицу.

Название системы	Содержание	Ученые, развивающие идеи
Традиционная		
Педоцентрическая		
Современная		

16. Дописать пропущенный текст:

Критически переосмыслил классно-урочную систему Я.А. Коменского немецкий ученый _____, научно обоснованную систему обучения с позиций теоретических достижений _____ и _____.

17. И.Ф. Герbart предложил процесс обучения в виде четырех ступенек.

Выполните тест-соответствие, где ступеньки обучения (цифры), содержание (буквы).

Название ступеньки	Содержание
1. Ясность	А. Связь нового материала с прошлыми знаниями
2. Ассоциации	Б. Выделение материала и его углубленное рассмотрение
3. Система	В. Понимание теории, применение ее к новым явлениям
4. Метод	Г. Обнаружение выводов. Формулировка понятий, законов

18. Дописать пропущенный текст:

К средствам управления учителя И.Ф. Герbart относил:

_____, приказание и _____, наказания, вплоть до _____, умение _____ ребенка.

19. Дописать пропущенный текст:

И.Ф. Герbart предлагал _____ и _____ деятельность учителя, а ступеньки обучения основывать на _____ анализе, _____ представлении о личности.

20. Дописать пропущенный текст:

Традиционную систему в начале XX века критиковали за

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. оторванность от _____ и _____
ребенка от жизни;
- e. передачу _____ без вовлечения в _____
активность;
- f. _____

- g. подавление _____
учащихся.

21. Дописать пропущенный текст:

Педоцентрическая система так называется потому, что строит процесс обучения, исходя из _____,
_____ и _____ ребенка.

22. Дописать пропущенный текст:

Цель обучения в педоцентрической системе в развитии
_____ и _____,
_____.

23. Дописать пропущенный текст:

Педоцентрическая дидактическая система основывалась на
_____ в процессе учения, на _____,
_____ и _____ характере.

24. Дописать пропущенный текст:

«Обучение через делание» - это, когда знания извлекались из
_____ самодеятельности и личного
_____ ребенка.

25. Дописать пропущенный текст:

Модель Д. Дьюи отвергала _____ программу с
_____ системой изучения предметов и отбирала только
знания, необходимые для _____ ребенка.

26. Дописать пропущенный текст:

В. Лай в процессе обучения выделял три этапа: _____,
_____ и _____.

27. Дописать пропущенный текст:

Под выражением В. Лай понимал _____, сочинения, рисунки, театр, практические работы, называя это «_____».

28. Дописать пропущенный текст:

Система Д. Дьюи была подвергнута критике за

a. _____ спонтанной деятельности детей;

b. следование в учении

_____;

c. у т р а т у

_____;

d. _____ отбор материала;

e. _____ учителя на _____ план, превращение учителя в

_____;

f. большие затраты

_____.

29. Дописать пропущенный текст:

Американский психолог Джером Брунер разработал модель обучения, названную «_____».

30. Дописать пропущенный текст:

Суть концепции Джерома Брунера заключается в том, что учащиеся должны приобретать знания и познавать мир через собственные

_____ в системе _____ и _____ процесса обучения со стороны _____.

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Теория и методика обучения	бакалавриат	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Биология			
Последующие: Возрастная психология. Методы психологических исследований, Психолого-педагогическая диагностика			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	

		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Теория и методика обучения для бакалавров направления

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование

Место хранения/ электронный адрес

Кол-во экземпляров/ точек доступа

Основная литература

Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие/ В.Г.Виненко. Библиотека КГПУ – М.: Дашков и К, 2013, 298 с.

50

Педагогика : учеб. для студ. пед. учеб. завед. : рек. Мин. обр. РФ/ под Библиотека КГПУ ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 2012, 2010.

100

Дополнительная литература

Каменская, Е.Н. Педагогика : учеб. пособие / Е.Н.Каменская. – М.: Библиотека КГПУ Дашков и К, 2007. – 317 с.

10

Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учеб. / Библиотека КГПУ А.Н.Джурицкий. - М.: Владос, 2010. – 400 с.

25

Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация/ Библиотека КГПУ В.И.Загвязинский. – М.: «Академия», 2004.

12

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология. 2013

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.2013

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология.

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

Ресурсы сети Интернет

[Психология \(Н.Г. Иванова\)](#) (раздел «Общая психология»)

Информационные справочные системы

Статистика в медико-биологических исследованиях

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

www.medstatistica.com

Электронный вариант
Электронный вариант
Электронный вариант
Электронный вариант
для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
открытый доступ