

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Специальная психология
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом, втором курсах в 1-2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.10.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 8 з.е. или 288 часов, из них 24 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 16 часов семинарских) и 251 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Психология» основная цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение психических процессов, категории, методов исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития;• предмет, задачи и методы исследования в психологии;• психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе;• познавательные	ОК - 1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК – 6

	<p>процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация); • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития детей в норме; • понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; • анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики. 	
<p>Дать конкретные знания о методологии и методах психологии, категориях психологии и психических явлениях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; • применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных 	<p>ОК - 1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК – 6</p>

<p>Изучение категориального аппарата психологии</p>	<p>задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. <p>Владеть: навыками работы с учебной и научной психологической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами организации и проведения психологического исследования в условиях навыками работы с учебной и научной психологической литературой; • методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; • навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального 	<p>ОК - 1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК – 6</p>
---	--	--

	окружения	
--	-----------	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психология

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Специальная психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Введение в психологию Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	12	2	1	1	-	10	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Основные школы и направления.	21	1	-	1	-	20	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Психика и сознание.	31	1	-	1	-	30	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Личность и деятельность.	22	2	1	1	-	20	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение	Анализ работы на занятиях.

							задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Дискуссия.
Тема 5. Психология общения.	12	2	1	1		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности	12	2	1	1		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Актуальные вопросы отраслей психологии Тема 7. Общие и теоретические проблемы возрастной психологии.	42	2	1	1	-	40	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 8. Характеристика основных периодов онтогенеза	41	1	-	1	-	40	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях.

							компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
Тема 9. Предмет и задачи педагогической психологии.	22	2	1	1	-	20	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 10. Структура педагогической психологии.	12	2	1	1		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 11. Социальная психология как наука.	12	2	1	1		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 12. Группа. Групповая динамика.	12	1	-	1		11	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 13. Проблемы личности в социальной психологии.	22	2	-	2		20	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных	Анализ работы на занятиях.

							ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
ИТОГО:	273	22	8	14	-	251		
Форма итогового контроля по учебному плану	Контрольн ая работа							
	Зачет							
	4							
	Экзамен							
	9							
Всего:	288							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы нейрофизиологии и ВНД	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Педагогика	Коррекционной педагогики		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
невропатология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Введение в психологию.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Общее понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Понятие о научной и житейской психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Задачи психологии. Понятие о методологии, методологических принципах и методе научного исследования. Основные принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип детерминизма. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Связь психологии с другими науками. Структура и отрасли современной психологии.

Тема 2. Основные школы и направления.

Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии.

Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.).

Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.

Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.

Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тенденции развития современной психологии.

Тема 3. Психика и сознание.

Проблема возникновения и развития психики. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм»). Психика и эволюция нервной системы. Психические функции и окружающая среда (условия существования). Развитие психики в филогенезе. Отражательность. Раздражимость. Тропизмы как особая форма раздражимости. Чувствительность. Гипотеза А.Н. Леонтьева о роли чувствительности. Этапы развития психики — стадия элементарной, сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия элементарного интеллекта. Эволюция ЦНС. Сущность различий психики животных и человека. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Структура сознания. Сознание и бессознательное как особая

форма отражения внешнего мира. Психика и мозг: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.

Тема 4. Личность и деятельность.

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Разнообразие подходов в определении личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову. Основные психологические теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд, Э. Эриксон); биологическая (К. Лоуренц); бихевиоризм (Уотсон, Скиннер); когнитивная (Ж. Пиаже); гуманистическая (А. Маслоу); культурно-историческая (Л.С. Выготский).

Понятие и строение человеческой деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Вклад С.Л.Рубинштейна в теорию деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

Тема 5. Психология общения.

Понятие общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция. Конгруэнтность. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили общения. Межличностный конфликт. Психологические механизмы (идентификация, рефлексия, стереотипизация) и эффекты восприятия человека человеком («эффект ореола», «эффект новизны»).

Тема 7. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности

Ощущения. Восприятие.

Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.

Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.

Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.

Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

Внимание.

Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).

Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц).

Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти.

Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер).

Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман).

Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).

Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин).

Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).

Память.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.

Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).

Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).

Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).

Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние.

Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н.Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).

Мышление и речь.

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.

Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн).

Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции.

Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца.

Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки.

Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн).

Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.).

Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).

Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема

измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.

Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.

Воображение.

Воображение как процесс преобразования представлений. Физиологические основы процесса воображения. Функции воображения. Свойства воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное. Активное и пассивное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение. Галлюцинации, грёзы, мечты и фантазии как виды воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество

Эмоциональная и волевая регуляция поведения

Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений.

Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.

Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.

Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание.

Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Темперамент. Характер. Способности.

Темперамент и его физиологические основы. Основные концепции темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э.Кречмер, У.Шелдон), неврологическая (И.П.Павлов), психоневрологическая (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Характер и его физиологические основы. Темперамент и характер: представление И.П.Павлова о генотипе и фенотипе. Понятие характера в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Структура характера. Типология характера (Э.Кречмер, К.Леонгард, Э.Фромм). Акцентуация характера по К. Леонгарду. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях

Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Задатки как врожденные предпосылки способностей. Виды способностей: потенциальные и актуальные способности, общие и специальные способности. Творческие (личностные) и учебные (интеллектуальные) способности. Уровни развития способностей. Талант. Гениальность. Одаренность. Структура одаренности (интеллект, мотивация, креативность). Проблема наследственности способностей. Измерение способностей и одаренности. Развитие способностей и одаренности.

Модуль 2. Актуальные вопросы отраслей психологии

Тема 7. Общие и теоретические проблемы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Понятие возраста (возрастного периода) в возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Понятие о новообразованиях и социальной ситуации развития. Стабильные и критические возрасты, их структура и строение. Проблема ведущей деятельности.

Тема 8. Характеристика основных периодов онтогенеза

Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

Особенности кризиса начала жизни человека. Потеря в весе. Новорожденность - синтез психосоматического единства. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Комплекс оживления - как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности - становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенческого возраста. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни: ситуативно-личностная и ситуативно-деловая. Кризис младенчества - обретение субъективности в действии. Становление предметного отношения к миру. Появление структуры сознания «мы - они».

Особенности психического развития детей раннего возраста.

Общая характеристика детей раннего возраста. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста: овладение предметными действиями; появление первичной самооценки, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»; интенсивное познавательное развитие; становление первичного, идеального внутреннего плана действий, плана представлений; активная речь ребенка, овладение лексикой, грамматикой языка. Кризиса трех лет. Противоречие между «хочу» и «надо». «Я - сам» - самость. «Семизвездие» кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест - буря, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму (симптом ревности). Причины и разрешение кризиса трех лет. Основные особенности кризиса трех лет (Л.С. Выготский, Э Келлер). Появление самосознания. Половая идентификация. Эдипов комплекс. Комплекс Электры. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи. Развитие мышления. Наглядно - образное и наглядно-схематическое

мышление. Мыслительные операции. Особенности обобщений и суждений. Развитие восприятия, памяти и воображения. Произвольность психических процессов. Проблема сенсорного восприятия. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Произвольность поведения. Развитие сознания. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера дошкольника в совокупности его отношений к различным сторонам жизни: к деятельности, к другим, к себе, к предметам, вещам. Развитие общих и специальных способностей. Интеллектуальная форма сотрудничества со взрослыми. Самооценка и осознание своих переживаний. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника. Структура и основные этапы игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Детское сообщество. Появление новой формы сознания: «Я - источник действий, желаний, стремлений. Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь. «Я», «Ты», «Вы», «Они» - внутри собственного представления о себе. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Кризис детства - становление личного поведения. Феноменология кризиса детства. Симптомокомплекс кризиса семи лет. Утрата непосредственности и наивности. Появление вычурного манерного и натянутого поведения (Л.С. Выготский). Утрата ситуативных реакций (Д.Б. Эльконин). Независимость, произвольность и осознанность поведения. Появление дистанцирования от близких, родных. Формирование чувства собственного достоинства. Потребность в значимой и ценимой взрослыми деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Чувство социальной компетентности: отношение к предметной деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе. Разрешение кризиса семи лет. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет: интеллектуальное и личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова). Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.

Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Школьник - первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Разделение системы отношения «ребенок - взрослый» на две системы: «ребенок - учитель», «ребенок - родители». Взаимоотношения младших сверстников между собой. Подражание сверстникам. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие теоретического сознания. Произвольность психических процессов. Рефлексия и ее становление. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные особенности возрастные возможности усвоения знаний. Анализ, рефлексия и планирование - как особые мыслительные действия обеспечивающие ребенку новое и более

опосредованное отражение окружающей действительности. Развитие памяти, восприятия и внимания. Развитие речи. Формирование письменной речи и чтения. Проблема осознания речи (А.К. Маркова). Развитие воображения. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте. Формирование самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Особенности психического развития подросткового возраста.

Психологическая природа кризиса отрочества. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Кризис отрочества - становление субъекта социальных отношений. Феноменология кризиса отрочества. «Открытие» подросткового возраста (С. Холл). Биологическая обусловленность процессов развития в подростковом возрасте. Начало периода полового созревания. Характеристика интимно – личностного общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной деятельности, учебной деятельности подростка. Проблема интересов подростков. Противоречивость поведения. Пубертатное развитие. Когнитивное развитие. Преобразование социализации. Становление идентичности. Внутренняя рефлексия. Открытие собственного «Я». Особенности взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Подростковые группы.

Особенности психического юношеского возраста.

Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность – период завершения физического созревания. Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения. Мотивы самоопределения. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Личностное и профессиональное определение. Динамика и структура личности старшего школьника. Индивидуализация общения. Дружба. Жизненные планы и программы. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Кризис юности - становление авторства в собственной жизни. Феноменология кризиса юности. Трудности с расхождением идеальных представлений об условиях и содержании деятельности с реальным характером их протекания. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни. Профессиональное самопознание. Нахождение индивидуального, подлинно собственного отношения к социальной реальности, к своей культуре и к своему времени как центральная проблема молодого человека.

Тема 9. Предмет и задачи педагогической психологии.

Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Краткая история становления педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики в процессе обучения и воспитания. Структура педагогической психологии:

психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Актуальные проблемы и задачи педагогической психологии. Основные категории и понятия педагогической психологии – обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

Тема 10. Структура педагогической психологии.

Психология обучения.

Двусторонность процесса обучения. Обучение. Научение. Учение. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Способы и средства учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности: познавательная потребность, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, операции. Продукт учебной деятельности, ее результат. Виды учебных действий. Уровни и качества выполнения учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные направления обучения в современном образовании. Основные направления современного обучения. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение – учение общая характеристика. Аспекты рассмотрения, многосторонность определения учения. Подходы к рассмотрению учения с позиций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Л. Гальперин, К.К. Платонов и др.). Подходы к определению обучения (К.К. Платонов, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый). Проблемы обучения и психического развития. Соотношение обучения и развития, основные подходы.

Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин и др.). Структура мотивации. Виды и уровни мотивов учения. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Формы проявления мотивов: познавательные, социальные. Уровни мотивов: широкие познавательные, учебно - познавательные и мотивы самообразования. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Проблемы учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Причины неуспеваемости.

Психология воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Соотношение знания и сознания, обучения и воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Состав и структура воспитания. Условия (факторы) социализации личности: микрофакторы, макрофакторы и мезофакторы. Основные внутренние факторы развития человека: самовоспитание, самообразование и самообучение. Классификация методов воспитания, самовоспитания. Приемы самовоспитания.

Психология личности учителя.

Общая характеристика педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Типология профессиональных позиций. Уровни продуктивности деятельности учителя. Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический и попустительский. Психологический анализ педагогического опыта.

Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). Психологические модели педагогической деятельности (системный подход). Состав профессионально - обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность личности учителя, специфические. Структура общих педагогических способностей (по В.А Крутецкому). Специальные педагогические способности (по А.В. Андриенко, Л.Н. Лавровой). Профессиональная позиция педагога. Тенденция профессионально-личностного развития педагога. Учитель в системе психологической службы школы. Рефлексивно - перцептивные способности и умения. Самооценка педагога и отражение им личности учащегося. Система подготовки педагогов.

Тема 11. Предмет социальной психологии.

История возникновения социальной психологии. Становление отечественной психологии (работы П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко и др.). Зарубежные теоретики социальной психологии (Мак - Дауголл, Дж. Болдуин, Н. Миллер, Г. Мид и др.). Изучение психологии народов и масс (В. Вундт, Г. Тард, Г.Лебон и др) - толчок к возникновению и развитию социальной психологии. Вклад различных психологических школ в развитие теории и практики социальной психологии (фрейдизм и неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, интеракционизм, когнитивизм, транзактный анализ и др.). Социальная психология как теория и практика, их функции. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии.

Тема 12. Группа. Групповая динамика.

Понятие группы. Основные признаки социальной группы. История становления психологии малых групп (исследования К. Левина, Ф. Тейлора и др). Причины возникновения малой группы. Группы первичные (неформальные) и вторичные (формальные), их признаки, функции. Композиция и размер малой группы. Межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость, межгрупповая референтность. Групповые нормы и санкции. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Структурные уровни группы (формально-статусный, социометрический, коммуникативный, социальной власти, лидерства), влияние на деятельность. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы, межгрупповые отношения в теориях (В.С. Агеева, А.А. Сыродеева).

Феномен группового давления - конформизма. Виды группового давления: нормативное («большинство»), информационное («меньшинство»). Структура психологии больших организованных групп; общие признаки. Социальные классы и слои. Стихийные группы и массовые движения. Толпа как разновидность стихийных групп. Масса. Публика. Социальные движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Феномен конформизма.

Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Динамические процессы малой группы: стадии развития группы, феномены групповой совместимости и сплоченности. Три уровня групповой сплоченности.

Проблема лидерства. Авторитет. Теории происхождения лидерства. «Теория черт», «Ситуационная теория», «Системная теория лидерства», «Вероятная модель эффективности руководства». Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский стиль. Принятие группового решения. Эффективность убеждения. Групповая норма. Поляризация мнений в группе. Эффективность групповой деятельности. Управленческие функции: планирование, организация деятельности, регулирование и контроль. Индивидуальные факторы эффективного управления группой. Умение руководителя рационально распределять свои силы. Навыки руководителя и умение влиять на подчиненных. Гибкие стратегии деятельности руководителя и группы.

Тема 13. Проблемы личности в социальной психологии.

Социально-психологический аспект теории личности. Социально-психологические механизмы и факторы социализации личности. Межгрупповой конфликт. Техника снятия социальной напряженности на микро и макроуровне. Урегулирование конфликтов

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития;

- предмет, задачи и методы исследования в психологии;
- психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе;
- познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды;
- структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация);
- возрастную периодизацию;
- закономерности психического развития детей в норме;
- понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

Уметь:

•устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

•применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

•анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОК - 1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной

темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы

библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)
Специальная психология
(наименование профиля подготовки)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**
 - ОК - 1
 - ОПК-1
 - ОПК-2
 - ОПК-3
 - ОПК-4
 - ПК – 6

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК - 1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК – 6	ориентировочный	Социальная психология Психология девиантного поведения	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Социальная психология Психология девиантного поведения	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Социальная психология Психология девиантного поведения	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Социальная психология Психология девиантного поведения	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК - 1 ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительном

ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК – 6	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
-----------------------------------	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,

Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Этапы психологического исследования.
6. Общее понятие о психике. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе.
7. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания. Психологическая структура сознания: слои сознания.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
10. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
11. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.)
12. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
13. Восприятие - сущность и значение. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
14. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности.
15. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
16. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое). Галлюцинации и грезы, как виды воображения.
17. Мышление и его особенности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
18. Речь и мышление. Основные свойства и функции речи.
19. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.

20. Внимание. Виды внимания.
21. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем).
22. Понятие о воле. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
23. Значение воли в жизни человека. Волевые состояния.
24. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
25. Классификация и виды эмоций.
26. Виды чувств. Основные свойства и функции чувств. Формы их протекания.
27. Темперамент. Основные виды темперамента.
28. Понятие о способностях. Структура способностей. Природные предпосылки способностей и таланта.
29. Определение характера. Природа и проявления характера.
30. Черты характера. Акцентуация характера.

Вопросы к экзамену 2 семестр

31. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии.
32. Методы исследования в возрастной психологии.
33. Теории детского развития.
34. Понятие ведущей деятельности, механизм смены ведущей деятельности.
35. Понятие психологического возраста. Структура возраста по Выготскому.
36. Проблема периодизации детского развития.
37. Психологическая характеристика периода новорожденности.
38. Психологическая характеристика младенческого возраста, особенности и новообразования возраста.
39. Психологическая характеристика детей раннего возраста, особенности и новообразования возраста.
40. Кризис 3 года жизни. Особенности и условия его протекания.
41. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста, особенности и новообразования возраста.
42. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
43. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста, особенности и новообразования возраста.
44. Психологическая характеристика подросткового возраста, особенности и новообразования возраста. Подростковый кризис.
45. Психологическая характеристика юношеского возраста, особенности и новообразования возраста.
46. Предмет и задачи педагогической психологии.

47. Психологические аспекты процессов учения и обучения. Проблема соотношения обучения, развития и воспитания.
48. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
49. Психологическая сущность педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание.
50. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
51. Педагогический процесс – понятие, структура.
52. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения. Причины неуспеваемости.
53. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
54. Стили педагогического общения.
55. Основные виды и формы обучения. Традиционное обучение.
56. Дистанционное, развивающее и проблемное обучение.
57. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
58. Самостоятельная работа учащегося как высшая форма учебной деятельности.
59. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
60. Общественная психология. Массовое сознание.
61. Социальная структура общества. Большие и малые социальные группы.
62. Виды малых групп в общественных структурах и их значение в формировании личности.
63. Феномен группового давления. Конформизм и причины его проявления.
64. Социальное влияние авторитета. Лидерство и руководство.
65. Межгрупповое взаимодействие. Восприятие человека человеком.
66. Конфликты в группе и способы их разрешения.
67. Социально-психологическая характеристика обычаев, норм.
68. Традиции – как общественно – психологическое явление.
69. Этнопсихология. Методы психологических измерений этнических различий.
70. Психология межэтнических конфликтов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1

Закрытая форма

1. Психология — это:

1. наука о поведении
2. наука о душе

3. научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний
4. наука о сознании
5. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
6. наука, изучающая развитие психики в связи с развитием деятельности ребенка, общением его с другими людьми, познанием им окружающего мира и формированием его личности.

2. Получение первичных образов обеспечивают:

1. сенсорно-перцептивные процессы
2. процесс мышления
3. процесс представления
4. процесс воображения
5. процесс памяти
6. процесс внимания

3. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к познавательным психическим процессам:

1. ощущения
2. память
3. активность
4. способности
5. мышление
6. мотивация

4. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к дистантным?

1. зрительные
2. обонятельные
3. вкусовые
4. осязательные
5. слуховые
6. тактильные

5. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к контактными?

1. кожные
2. слуховые
3. зрительные
4. вкусовые
5. осязательные
6. обонятельные

7.

6. Благодаря какому свойству перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.?

1. осмысленность
2. целостность
3. константность
4. структурность
5. избирательность
6. сосредоточенность

7. Благодаря какому свойству перцепции восприятие тесно связано с пониманием сущности предметов?

1. структурность
2. избирательность
3. целостность
4. осмысленность
5. константность
6. сосредоточенность

8. Какое свойство восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими?

1. константность
2. избирательность
3. осмысленность
4. целостность
5. структурность
6. сосредоточенность

9. Укажите свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами:

1. устойчивость
2. отвлекаемость
3. переключение
4. распределение
5. концентрация
6. объем

10. Укажите свойство внимания, отражающее степень сосредоточения на объекте (объектах):

1. объем
2. отвлекаемость
3. распределение
4. переключение

5. концентрация
6. устойчивость

11. Укажите свойство внимания, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:

1. концентрация
2. объем
3. переключение
4. распределение
5. устойчивость
6. отвлекаемость

12. Укажите свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:

1. переключение
2. объем
3. концентрация
4. распределение
5. отвлекаемость
6. устойчивость

13. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

1. ощущением
2. восприятием
3. мышлением
4. воображением
5. вниманием
6. речью

14. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

1. ведущий анализатор
2. предмет отражения
3. активность субъекта
4. вид деятельности
5. социальная ситуация
6. кризис возраста

15. Генетически первичной считается память:

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

5. коммуникативная
6. мгновенная

16. Высшим видом памяти считается память:

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная
5. мгновенная
6. оперативная

17. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

1. беспричинные
2. корреляционные
3. причинно-следственные
4. какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления
5. факторные
6. личностные

18. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. П. Жане
4. Л. С. Выготский
5. Х.Вольф
6. Аристотель

19. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

1. эмпирическое
2. творческое
3. воспроизводящее
4. дивергентное
5. ассоциативные
6. продуктивное

20. Мгновенное осознание решения некоторых проблем — это:

1. мышление
2. интеллект
3. инсайт
4. эвристика
5. гипотеза
6. умозаключение

21. Предположение, проект решения задач проявляется как:

1. интеллект
2. инсайт
3. эвристика
4. гипотеза
5. мышление
6. анализатор

22. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:

1. анализ
2. сравнение
3. классификация
4. абстракция
5. синтез
6. инсайт

23. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

1. моральными
2. интеллектуальными
3. эстетическими
4. практическими
5. гностическими
6. праксическими

1. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

1. аффектом
2. страстью
3. настроением
4. чувством
5. эмоцией
6. счастьем

25. Воля — регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

1. сознательное
2. неосознанное
3. интуитивное
4. произвольное
5. дедуктивное
6. индуктивное

26. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

1. с Демокрита

2. с Платона
3. с Гиппократ
4. с Галена
5. с Вольфа
6. с Вундта

27. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

5. темперамент
6. способности
7. характер
8. задатки
9. воля
10. мотивация

28. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

6. одаренностью
7. гениальностью
8. талантом
9. задатками
10. дар
11. способности

29. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками
5. способности
6. дар

Открытая форма

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием
2. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется
3. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется личности
4. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием
5. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется
6. Назовите виды эксперимента.....

7. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование.....
8. Назовите метод, состоящий в изучении явления через его искусственную модель.....
9. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется
10. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется
11. Один из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование -
12. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность -
13. Основная причина активности человека, выражающая внутреннее состояние нужды и зависимости от конкретных условий существования -

На соответствие

1. Установите соответствие следующих понятий:

1. память (3)
2. мышление (5)
3. восприятие (2)
4. ощущение (1)
5. воображение (4)
6. внимание (6)

1) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств

2) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств

3) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания

4) психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий

1. обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях
2. процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации

2. Установите соответствие следующих понятий:

1. перцепция
2. импринтинг
3. ассоциация
4. апперцепция

- 1) возникающая в опыте закономерная связь между двумя содержаниями сознания
- 2) запечатлевание
- 3) умение красиво и четко писать
- 4) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, опыта, особенностей его личности
- 5) восприятие
 - б) соответствие потребностям, соответствие данной деятельности

3. Установите соответствие следующих видов памяти:

1. произвольная
 2. произвольная
 3. двигательная
 4. эмоциональная
- 1) память на позу, положение тела
 - 2) воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное состояние возникло впервые
 - 3) информация запоминается сама собой без специального заучивания
 - 4) одномоментное установление очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды
 - 5) информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов
 1. хранит информацию, полученную с момента рождения до смерти

4. Установите соответствие следующих видов воображения:

1. антиципирующее
 2. произвольное
 3. мечта
 4. гипноз
- 1) спонтанное возникновение образов помимо воли и желания человека
 - 2) временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения
 - 3) вызывание соответствующих образов усилием воли
 - 4) представление желаемого будущего
 - 5) мечта, не связанная с жизнью
 1. предвидение, предвосхищение результатов своих действий

5. Установите соответствие следующих мыслительных операций:

1. Синтез
 2. анализ
 3. Абстрагирование
 4. обобщение
- 1) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует

- 2) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
- 3) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
- 4) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей
 1. применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению
 2. умение выделять главное

6. Установите соответствие следующих понятий:

1. личность
2. темперамент
3. характер
4. способности

1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения

2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки

3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности

1. человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми
2. устойчивый стереотип поведения человека в конкретной ситуации
3. генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально-психологической предпосылкой процессов формирования способностей

7. Установите соответствие месторасположения рецепторов:

1. проприорецепторы
 2. экстерорецепторы
 3. интерорецепторы
1. во внутренних органах
 2. на поверхности рядом лежащих предметов
 3. в мышцах и связках
 4. на поверхности волос
 5. на поверхности тела
 6. на поверхности спины

Закрытая форма

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 1. в 40-х гг. XIX в.

2. в 80-х гг. XIX в.
3. в 90-х гг. XIX в.
4. в начале XX в.
5. не является самостоятельной наукой
6. в V в. До нашей эры

2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

1. Эпикуром
2. Демокритом
3. Аристотелем
4. Б. Спинозой
5. Локком
6. Сеченовым

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с развитием метода наблюдения
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»
5. с окончанием II Мировой войны
6. с исчезновением бедности на Руси

4. Первые представления о психике были связаны:

1. с нейропсихизмом
2. с биопсихизмом
3. с анимизмом
4. с панпсихизмом
5. с онтогенезом
6. с филогенезом

5. Определение эмпирической психологии принадлежит:

1. Г. Лейбницу
2. Б. Спинозе
3. Х. Вольфу
4. Дж. Локку
5. Аристотелю
6. Сократу

6. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

1. психологии души
2. психологии сознания
3. поведенческой психологии
4. психологии как отражательной деятельности мозга

5. бихевиоризма
6. гештальтпсихологии

7. Психология—это наука о функциях сознания согласно:

1. функционализму
2. структурализму
3. бихевиоризму
4. психоанализу
5. психоанализу
6. радикализму

8. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

1. мотива
2. личности
3. темперамента
4. способностей
5. мотивации
6. характера

9. Понятие «научение» возникло в отрасли психологии:

1. зоопсихологии
2. возрастной
3. общей
4. педагогической
5. медицинской
6. социальной

10. Теорию научения разработал:

1. Дж. Уотсон
2. Э. Торндайк
3. Б. Скиннер
4. И. Лингарт
5. З. Фрейд
6. Л.С.Выготский

11. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

1. Дж. Локк
2. В.М. Бехтерев
3. У. Джемс
4. В. Вундт
5. З.Фрейд
6. Б. Скиннер

12. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

1. Р. Декартом
2. Г. Лейбницем
3. З. Фрейдом
4. Дж. Локком
5. Б. Скиннер
6. В.М. Бехтерев

13. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

1. Сократом
2. Аристотелем
3. Демокритом
4. Р. Декартом
5. В.М. Бехтерев
6. Дж. Локком

14. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:

1. антропсихизма
2. биопсихизма
3. мозгопсихизма
4. гнейропсихизма
5. функционализма
6. парапсихологизма

15. Отечественная психологическая школа:

1. выросла из культурно-исторической концепции развития психики
2. основана на изучении приемлемых форм поведения
3. отвергает детерминистский характер психики
4. выросла на идеях единства бессознательного и сознательного
5. складывалась на философских знаниях Фомы Аквинского
6. не представлениях о душе

16. Основателем первого в России психологического института является:

1. В.М. Бехтерев
2. Г.И. Челпанов
3. И.М. Сеченов
4. И.П. Павлов
5. Л.С. Выготский
6. А.В. Вульф

17. Реактология была основана:

1. В.М. Бехтеревым
2. К.Н. Корниловым
3. И.П. Павловым
4. И.М. Сеченовым

5. Г.И. Челпановым
6. Л.С. Выготским

Открытая форма

1. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
2. Термин «психология» в научный оборот ввел.....
3. Назовите основателя первой психологической лаборатории
4. Назовите направление, исследующее функции сознания.....
5. Назовите теорию, созданную З. Фрейдом.....
6. Назовите направление, предметом изучения которого является поведение.....
7. Назовите направление, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов.....
8. Назовите предмет изучения гуманистической психологии.....
9. Назовите направление, предметом которого являются механизмы познания.....
10. Назовите предмет изучения советской психологии.....
11. Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии.....
12. Назовите автора культурно-исторической теории.....
13. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул.....
14. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл.....
15. Определение эмпирической психологии принадлежит.....
16. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется(Бихевиоризм)
17. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания, называется(Фрейдизм)

На соответствие

1. Установите соответствие между персоналиями и направлениями исследования тех или иных ученых:
 1. З.Фрейд
 2. А.Маслоу
 3. С.Л.Рубинштейн
 4. В.Вундт
1. «Деятельностная теория»
 2. «Психоанализ»
 3. «Гуманистическая психология»
 4. «Гештальтпсихология»
 5. «Функционализм»
 6. «Структурализм»

Модуль №2

Закрытая форма

1. Развитие организма человека называется:

1. онтогенезом
2. филогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом
5. биогенезом
6. фитогенезом

2. Развитие человека как вида называется:

1. онтогенезом
2. филогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом
5. биогенезом
6. фитогенезом

3. Термин «онтогенез» был введен:

1. Э. Геккелем
2. Л.С. Выготским
3. У. Джемсом
4. Г. Гегелем
5. Аристотелем
6. Марксом

4. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым
5. С.Л. Рубинштейном
6. Е.А. Климовым

5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

1. основной
2. ориентировочной
3. ведущей
4. исполнительной
5. любимой
6. указательной

6. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная
5. эмоциональное общение со взрослым
6. игровая

13. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. сюжетно-ролевая
3. интимно-личностная
4. учебная
5. игровая
6. учебно-профессиональная

14. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

1. Л.С. Выготским
2. Д.Б. Элькониным
3. А.Н. Леонтьевым
4. С.Л. Рубинштейном
5. Л.И. Митиной
6. Е.А. Климовым

15. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

1. сенситивным
2. кризисным
3. сенсорным
4. сенсильным
5. сенсомоторным
6. категориальным

17. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

1. интериоризацией
2. экстериоризацией
3. интерференцией
4. интеракцией
5. перцепцией
6. апперцепцией

18. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

1. от рождения до 2 лет
2. от 2 до 7 лет

3. от 7 до 11 лет
4. от 11 до 15 лет
5. не свойственна человеку
6. от 45 до 60 лет

19. 3. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:

1. 4 стадии
2. 5 стадий
3. 6 стадий
4. 7 стадий
5. 2 стадии
6. 9 стадий

20. Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

1. анальная
2. фаллическая
3. латентная
4. генитальная
5. кризисная
6. оральная

21. Психологическими критериями возрастного развития являются:

1. Особенности роста.
2. Деятельность нервной системы.
3. Особенности познавательных психических процессов.
4. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
5. Сформированность качеств личности.

Открытая форма

1. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется.....
2. В отечественной психологии психологии термин «кризисы возрастные» введен
3. Целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов.....
4. Возрастной период, в котором происходит приспособление к жизни вне утробы матери.....
5. Плод до рождения, находящийся в животе у матери.....
6. Признаком кризиса новорожденности у ребенка выступает.....
7. Период от 2 мес. до 1 года жизни.....
8. Ситуативность выступает главной особенностью периода.....
9. Этот возрастной период еще называют детством».....
10. Основной вид мышления в раннем возрасте
11. Ведущий вид деятельности у детей раннего возраста.....

12. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста.....

13. Ведущий вид деятельности у детей младшего школьного возраста.....

На соответствие

1. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Социальная зрелость
2. Направленность юношеского возраста

Определения:

1. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
2. Способность личности ставить, решать проблемы.
3. Умение слушать.

2. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Новообразования личности
2. Развитие личности
3. Воспитание личности

Определения:

1. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
2. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.
3. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.
4. Качественно новый тип строения личности.
5. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

3. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия

1. Ведущий вид деятельности
2. Зона ближайшего развития
3. Социальная позиция

Признаки:

1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.

4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность.

1. Младенчество
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьник
4. Ранняя юность

1. Учебная деятельность.
2. Эмоциональное общение со взрослыми.
3. Учебно-профессиональная деятельность.
4. Эмоциональное общение со сверстниками.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Предметная деятельность.

5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды.

1. Новорожденность
2. Подросток
3. Ранняя юность

1. Социальные мотивы; стремление к самоутверждению.
2. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
3. Комплекс оживления.
4. Самоопределение в будущей профессии.
5. Зрительная и слуховая сосредоточенность.
6. Становление сенсомоторного интеллекта.
7. Чувство взрослости.

6. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Подросток

1. Формулирование и проверка гипотез, способность мыслить логически.
2. Сенсомоторный интеллект.
3. Элементы наглядно-образного мышления.
4. Ориентировочные реакции.
5. Наглядно-действенное мышление.
6. Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез.
7. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу, склонность к экспериментированию.

На упорядочение

1. Установите последовательность речевых действий у детей: лепет, гуленье, гуканье.

1. гуканье
 2. гуленье
 3. лепет
2. Установите последовательность эмоциональных реакций у детей: смех, ситуативная улыбка, рефлекторная улыбка.
1. рефлекторная улыбка
 2. ситуативная улыбка
 3. смех
3. Установите последовательность возрастных периодов: юность, младенчество, новорожденность, младший школьный возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст.
1. новорожденность
 2. младенчество
 3. дошкольный возраст
 4. младший школьный возраст
 5. подростковый возраст
 6. юность
4. Установите последовательность развития мышления у детей: словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное.
1. наглядно-действенное
 2. наглядно-образное
 3. словесно-логическое

Педагогическая психология

Закрыва́тая форма

1. Основоположником русской педагогической психологии является:
 1. К.Д. Ушинский
 2. Л.С. Выготский
 3. А.П. Нечаев
 4. Д.Б. Эльконин
2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19 — 20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
 1. педагогика
 2. педология

3. дидактика
4. психопедагогика

3. Основателем педологии за рубежом был:

1. Я.А. Каменский
2. Б.Скиннер
3. С. Холл
4. Л.С. Рубинштейн

4. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к методам:

1. организационным
2. эмпирическим
3. обработки данных
4. интерпретационным

5. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте, а ведет за собой развитие» - сформулировал:

1. Л.С. Рубинштейн
2. З. Фрейд
3. Д.Б. Эльконин
4. Л.С. Выготский

6. Понятие «Зона ближайшего развития» введено:

1. Д.Б. Эльконин
2. Л.С. Выготский
3. Г.И. Щукиной
4. Л.В. Занковым

7. Понятие «Зона актуального развития» введено:

1. Л.В. Занковым
2. А.Н. Леонтьевым
3. Н.А. Менчинской
4. Л.С. Выготским

8. Традиционно, педагогическая психология рассматривается в составе разделов:
 1. психология обучения
 2. психология воспитания
 3. психология учителя
 4. все ответы верны
 5. нет правильных ответов

9. Теория поэтапного формирования умственных действий принадлежит:
Л.В. Занкову
А.Н. Леонтьеву
Н.А. Менчинской
П.Я. Гальперину

10. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к формам педагогического общения:
 1. физический барьер
 2. социально-психологический барьер
 3. психический барьер
 4. смысловой барьер

11. Педагогическая психология заняла место между педагогикой и психологией, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений, считал:
 1. Д.Б. Эльконин
 2. Л.С. Выготский
 3. Б.Г. Ананьев
 4. Л.В. Занковым

Открытая форма

1. Социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно — исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.....
2. Объективный процесс внутреннего последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека...
3. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.....

4. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.....
5. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.....
6. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.....
7. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением и направленных на развитие человека.....
8. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19 — 20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики.....
9. Основоположником русской педагогической психологии является.....
10. Последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала.....

На соотнесение

1. Соотнесите понятия учебной деятельности и их отличительные характеристики:

1. Обучение
2. Научение
3. Учение

1. Процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения и навыки.
2. Совместная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний.
3. Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.
4. Собственные действия учащегося, направленные на удовлетворение своих потребностей.

2. Определите виды научений по их признакам:

1. Импринтинг
2. Условно-рефлекторное
3. Оперантное

1. Приобретение опыта конкретных действий по методу проб и ошибок.
2. Приобретение нового опыта через словесные воздействия.
3. Быстрое, автоматическое приспособление к условиям жизни с использованием врожденных форм поведения.
4. Возникновение новых форм поведения по механизму условных рефлексов.
5. Научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорными представленными образцами и подражание им.

3. Соотнесите педагогические способности и их основные характеристики:

1. Дидактические

2. Коммуникативные

1. Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися.
2. Способность по-разному излагать учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися.
3. Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать.
4. Способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения.

Социальная психология

Закрывающая форма

1. Изучением психики и поведения масс и толп, а также переживаний индивидов внутри толпы занимались:
 1. Г. Лебон
 2. В. Вундт
 3. З. Фрейд
 4. А. Маслоу
2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего впечатления, основанного на его поступках или некоторых известных качествах личности выражается в аффете:
 1. последовательности
 2. стереотипизации
 3. ореола
 4. инерционности
3. Психолог, разработавший концепцию динамической системы поведения, которая находится под напряжением, когда нарушается равновесие между индивидом и средой.
 1. Г. Лебон
 2. В. Вундт
 3. З. Фрейд
 4. К. Левин
4. Явление, стихийно возникающее в неорганизованной общности людей и характеризующееся одинаковым эмоциональным состоянием и поведением, называется:
 1. массовидная психика
 2. сублимация
 3. аффект ореола
 4. инертность
5. Распространенное явление массовидной психики:

1. традиции
 2. мода
 3. обычаи
 4. суверенитет
-
6. Основателем социометрического метода изучения людей в коллективе признан:
 1. Мэой
 2. Морено
 3. Пирс
 4. Фрейд
-
7. Сплоченность, спаянность группы, ее способность действовать с максимальной эффективностью, осуществляя поставленные цели, выражается в понятии:
 1. конформизм
 2. фасилитация
 3. гомфотерность
 4. социализация
-
8. В основу социально-психологической типологии личности этого ученого положена степень развития человека с его приспособлением к среде:
 1. А.Ф. Лазурский
 2. Морено
 3. Э. Шпрангер
 4. Э.Фромм

Открытая форма

1. Наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Восприятие, классификация и оценка социальных объектов путем распространения на него характеристик какой — либо социальной группы на основе определенных представлений.....
2. Группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.....
3. Отношения, возникающие между людьми в процессе общения, совместной практической и духовной деятельности.....
4. Эмоциональная положительная установка на субъект взаимодействия.....
5. Эмоциональная негативная установка на субъект взаимодействия.....
6. Внутреннее отождествление, уподобление человека другому лицу.....

7. Привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.....
8. Предвосхищение, предугадывание событий.....
9. Столкновение противоположно поставленных целей, интересов, позиций или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия....
10. Факторы, негативно влияющие на общение.....
11. Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений, овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом общества.....
12. Положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии.....(социальный статус).
13. Доминирование одних членов группы над другими.....

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов (контрольных работ)

1. Психология как наука о душе в античности (Платон, Аристотель и др.)
2. Психологическая мысль Нового времени.
3. Развитие дифференциальной и экспериментальной психологии.
4. Ассоциативная психология XIX века.
5. Психологические школы и направления, возникшие в результате методологического кризиса в психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
6. Русская психологическая мысль второй половины XIX -начала XX вв.

7. Становление и развитие советской психологии.
8. Переломные моменты развития психологии.
9. Сознание и его общественно-историческая природа.
10. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
11. Развитие общения в онтогенезе.
12. Деятельность и личность.
13. Развитие способностей и их индивидуальные проявления.
14. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения.
15. Основные подходы к пониманию природы воли.
16. Психические состояния и характер.
17. Внимание и его роль в деятельности человека.
18. Зрительные ощущения человека и животных.
19. Общая характеристика слуховых ощущений человека.
20. Сенсорно-перцептивная организация личности.
21. Значение памяти в развитии личности.
22. Характеристика факторов, влияющих на эффективность процессов памяти.
23. Факторы, влияющие на продуктивность мыслительной деятельности.
24. Проблема онтогенеза мышления.
25. Возникновение языка – закономерный продукт общественного бытия людей и их деятельности.
26. Специфика процессов воображения в познавательной и творческой деятельности.
27. Развитие эмоций в онтогенезе.
28. Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы и воображения.
29. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента.
30. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.
31. Проблема соотношения интеллекта и личности в общем психическом развитии ребенка.
32. Основные направления исследований в возрастной психологии в нашей стране и за рубежом.
33. Теории детского развития.
34. Теория культурно – исторического развития высших психических функций Л.С.Выготский.
35. Понятие ведущей деятельности, механизм смены ведущей деятельности.
36. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
37. Проблема периодизации детского развития.
38. Теории интеллектуального развития ребенка.
39. Предметные игры детей раннего возраста.
40. Основные точки зрения на соотношение генетических и средовых факторов в развитии детей.

41. Психологические особенности детского рисунка.
42. Переход от внешних к внутренним перцептивным действиям.
43. Влияние мышления на развитие памяти.
44. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
45. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
46. Проблема соотношения обучения и развития.
47. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
48. Психологические причины школьной неуспеваемости.
49. Психология личности учителя.
50. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
51. Развитие отечественной социальной психологии.
52. Наблюдение как метод социальной психологии.
53. Проблема личности в социальной психологии.
54. Проблема групповой сплоченности.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач. Задания по базовому модулю 1

Задача 1

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

- 1) *Дайте определение метода исследования в психологии.*
- 2) *Какой метод психологии применен в следующем примере?*
- 3) *К какой группе методов по Б.Г.Ананьеву относится данный метод?*
- 4) *В чем заключается сущность приведенного метода?*

Задача 2

На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов, тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

- 1) *О каком методе психологии идет речь в приведенном примере?*
- 2) *В чем заключается сущность описанного метода?*
- 3) *К какой группе методов по Б.Г.Ананьеву относится данный метод?*
- 4) *Приведите примеры данной группы метода, опираясь на факты из жизни и практики.*

Задача 3

Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Дайте определение психики.

К какой стадии развития психики и поведения животных относится следующий пример?

Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?

Задача 4

В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают иобезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

1) Перечислите известные Вам стадии развития психики и поведения животных. Дайте характеристику каждой из стадий.

2) К какой стадии развития психики и поведения животных относится следующий пример?

3) Какие животные (кроме обезьян) также относятся к данной стадии развития психики. Обоснуйте ответ.

4) Что общего и что специфического в поведении животного и человека?

Задача 5

Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

1) Дайте определение психическим явлениям.

2) Перечислите известные Вам психические явления и дайте им определения.

3) Определите, к какой группе психических явлений относится описанная ситуация.

4) Приведите пример, где встречаются аналогичные психические

свойства.

Задача 6

У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

- 1) *Дайте определение понятий индивид и личность.*
- 2) *Чем отличается личность от индивида? Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.*
- 3) *Определите, в приведенном выше примере отмечены проявления в поведении людей свойств индивида или свойств личности?*
- 4) *При каких условиях свойства индивида могут стать свойствами личности?*

Задача 7

Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

- 1) *Определите, в приведенном выше примере отмечены проявления в поведении людей свойств индивида или свойств личности?*
- 2) *Дайте определение понятиям индивид, личность.*
- 3) *Чем отличается личность от индивида? Поясните ответ.*
- 4) *Приведите примеры из жизни и практики, в которых бы речь шла о проявлениях в поведении людей свойств индивида и свойств личности.*

Задача 8

Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

- 1) *Дайте определение понятия деятельности.*
- 2) *Определите, в данном примере говорится о деятельности? По каким признакам вы это установили?*
- 3) *Определите, в приведенном выше примере проявляются умения, навыки, привычки?*
- 4) *Приведите примеры из жизни, где, по - вашему, мнению, проявляются умения, навыки, привычки?*

Задача 9

В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один — поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

1. *О какой специфической человеческой форме отношений к окружающему миру говорится в данном примере? Дайте ему определение.*

2. *Определите, в приведенном выше примере проявляются умения, навыки, привычки?*

3. *Дайте определение умениям, навыкам, привычкам.*

4. *Приведите примеры из жизни, где, по - вашему, мнению, проявляются аналогичные действия?*

Задача 10

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

1) *Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение?*

2) *Какие функции общения реализуются в данной ситуации?*

3) *Определите вид общения?*

4) *Спланируйте дальнейшие действия участников общения.*

Задача 11

Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах намного больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей.

1) *В чем причина качественных различий между познанием человека и животных?*

2) *Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему?*

3) *В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения*

высших животных и человека?

4) В чем заключаются особенности ощущений как своеобразной формы психического отражения действительности и в чем проявляется взаимосвязь их с другими психическими процессами? Проиллюстрируйте свои утверждения примерами.

Задача 12

Мы, слепоглухие, не только замечаем беспорядок в своём костюме, но даже беспорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.

- У вас юбка надета наизнанку.

- Нет.

- А вот посмотрите - швы наверху.

А. И. посмотрела.

- Да, правда.

- Как вы её так одели?

- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.

- А разве вы не чувствуете на осязание?

- Нет, она одинакова с обеих сторон.

- нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую? (По О. И. Скороходовой)

1) Дайте определение понятия ощущение.

2) О каком виде ощущений идёт речь в примере?

3) Чем объяснить тот факт, что у О. И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?

■ *Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в следующем примере?*

Задача 13

Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

1) О каком познавательном процессе идёт речь в примере?

2) Дайте определение представленному процессу.

3) Какой вид ощущений представлен в описанной ситуации?

4) Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в данном примере?

Задача 14

Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.)

В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия.

1) *Дайте определение понятия восприятие.*

2) *В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему?*

3) *Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?*

4) *Какие экспериментатор должен создать условия для того, чтобы восприятие ребенка было более глубоким?*

Задача 15

Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

■ *О каком познавательном процессе идет речь в данном примере?*

■ *Перечислите известные Вам свойства восприятия. Дайте им определение.*

■ *Какое свойство восприятия отмечается в данном примере.*

■ *Приведите примеры аналогичного свойства восприятия из жизни и практики.*

Задача 16

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

1) *Определите, по каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?*

2) *Что могло явиться причинами, вследствие которых ученик стал невнимательным?*

3) *Каковы должны быть действия учителя для того, чтобы привлечь внимание ученика?*

4) *Какие можете предложить ученику задания, направленные развитие у него произвольного внимания?*

Задача 17

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку

музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

1) *Дайте определение понятия внимание.*

2) *Определите, какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?*

3) *Благодаря каким факторам ученик смог одновременно выполнять несколько дел? С чем это связано?*

4) *Какие можете предложить ученику задания, направленные развитие у него переключаемости внимания?*

Задача 18

Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

- А..! Так вы... (По В. С. Мерлину.)

1) *Дайте определение понятия память.*

2) *Выше описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанной ситуации.*

3) *Определите, какой вид памяти описан в ситуации?*

4) *Какие можете предложить приемы для развития у человека зрительной памяти?*

Задача 19

Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

1) *Укажите, в описанной ситуации проявляется смысловое или механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?*

2) *Чем отличается смысловое запоминание от механического?*

3) *Какие факторы повлияли на характер запоминания в описанном случае?*

4) *Какие можно предложить ребенку задания для развития смыслового запоминания?*

Задача 20

Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

■ *О каком познавательном процессе идет речь в приведенном выше примере?*

■ *Какие процессы памяти Вы знаете? Перечислите и дайте им определения.*

■ *О каком процессе памяти идет речь в данном примере?*

■ *Приведите примеры из жизни и практики, касающиеся других процессов памяти.*

Задача 21

Двое учеников 7 класса начали заучивать рассказ.

- Ой, какой большой! Тут сидеть и сидеть, - сказал один из них.

- Совсем уж не такой большой, быстро сделаем,- ответил другой.

1. *О каком познавательном процессе идет речь?*

2. *Определите, какой из учеников лучше запомнит рассказ, если учесть, что способность запоминания у них одинакова?*

3. *Какое условие успешного запоминания будет соблюдать один из мальчиков?*

4. *В каком случае запоминание будет более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?*

Задача 22

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

1) *Дайте определение понятия мышление.*

2) *Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка?*

3) *Чем объясняется поведение ребенка? Какие факторы влияют на это?*

4) *В чем прослеживается связь мышления с речью ребенка? И для какого возраста характерно «проговаривание» действий вслух?*

Задача 23

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

1) *Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка?*

2) *Какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните*

свой ответ.

3) Чем объясняется поведение ребенка? Какие факторы влияют на это?

4) Приведите примеры приемов развития словесно-логического мышления.

Задача 24

Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

1) Дайте определение понятия мыслительные операции.

2) Перечислите известные Вам мыслительные операции и дайте им определения.

3) Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в описанной ситуации.

4) Укажите мыслительную ситуацию, обратную данной. Приведите пример.

Задача 25

Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства — жесты, мимика, изображение.

▪ *Дайте определение понятию речь.*

▪ *Какие виды речи Вы знаете? Дайте им характеристику.*

▪ *Выделите особенности вида речи, описанного в данной ситуации (диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя и др.).*

▪ *Приведите пример вида речи, обратного данному.*

Задача 26

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

1) Дайте определение понятия воображение.

2) Развитию какого вида воображения способствует описанный в ситуации методический приём?

3) Для какого возраста детей целесообразно использовать такие методические приемы по развитию воображения? Почему?

4) Какие можете предложить методические приемы по развитию воображения у детей. Приведите примеры.

Задача 27

...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара,

фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на... Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

1) *Укажите какой психический процесс описан в данной ситуации? Дайте ему определение.*

2) *Какие виды воображения Вы знаете?*

3) *Определите, какой вид воображения описан в ситуации?*

4) *Приведите пример из жизни и практики, касающийся данного вида воображения.*

Задача 28

Учительница русского языка 6-8 классов Ф. Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаково, независимо от того даёт ли она задание или делает замечание, слушает ли серьёзную или весёлую историю. Смеётся редко, чаще на её лице скупая улыбка. Речь размеренная, неторопливая. Движения медленные. Для неё типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется, страшная скука на её уроках неизбежна. Но, оказывается, это не так. Например, для грамматического анализа Ф. Ю. Тщательно подбирает тексты и предложения, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при всеобщей учеников. Разгораются глаза, тянутся руки, на лицах играют улыбки, ребят большое желание ответить.

Учитель русского языка 6-8 классов В. Ф. легко переключается от одного состояния к

другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. В. Ф. рассказывал какую-то весёлую историю. Но вот прозвенел звонок, на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он всё время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приёмов закрепления нового материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут и идёт в высоком темпе. Она требует от учителя большой оперативности, расторопности.

Итак, оба учителя успешно решают педагогические задачи, но решают по-разному.

1) *Определите, для какого типа темперамента, характерен стиль учителей Ф. Ю. и В. Ф.*

2) *Какие особенности стиля проявились у них?*

3) *Влияет ли тип темперамента учителя на работоспособность учеников? Обоснуйте ответ.*

4) *Свойственны ли вышеперечисленные проявления для других типов темпераментов? Обоснуйте ответ*

Задача 29

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

1. *Дайте определение понятия темперамента.*

2. *У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.*

3. *Определите тип темперамента у Вали или Саши. Обоснуйте ответ.*

4. *Какое свойство темперамента проявилось у Вали и Саши? По каким признакам это можно установить?*

Задача 30

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

1) *Дайте определение понятиям темперамент и характер. Чем они отличаются друг от друга?*

2) *В характеристике личности девочки выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.*

3) *Определите, проявляется ли в описанном примере характер ребенка. Дайте обоснование своего ответа.*

4) *Приведите возможные примеры воспитания характера у ребенка.*

Задача 31

Однажды учитель, открывая на уроке классный журнал, сказал: «Вот как хорошо: наконец-то вы догадались обернуть свой журнал в чистую красивую бумагу».

- Это я обернул! - поднимаясь с места, быстро и громко сказал Ваня.

Дайте определение понятиям темперамент, характер.

Чем отличается характер от темперамента?

Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека.

Дайте обоснование своего ответа.

Какие черты характера проявляются у Вани?

Задача 32

Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку.

На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки.

Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе.

1) *О каких индивидуально-типологических особенностях личности говорится в данном примере?*

2) *Дайте определение понятия способностей.*

3) *Какие виды способностей отмечены в следующем примере?*

4) *В примере выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.*

Задача 33

Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: «Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме

решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5 класса. Специально Соню никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении.

- 1) *О каком психическом свойстве идет речь в описанной ситуации?*
- 2) *Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности?*
- 3) *Дайте определение понятия деятельности.*
- 4) *Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?*

Задача 34

Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.

15. *Дайте определение понятиям эмоции и чувства. Чем они отличаются друг от друга?*

16. *Чем отличаются формы протекания эмоций от чувств?*

17. *Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?*

18. *Влияет ли воля на развитие чувств в описанной ситуации?*

Задача 35

Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

1) *Чем можно объяснить такое поведение ученика? Связано ли это с особенностями его эмоционально-волевой сферы?*

2) *Дайте определение понятиям: эмоции, чувства.*

3) *Проявления эмоций или чувств представлено в данном примере?*

4) *Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?*

Задача 36

После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

1) *Какие виды чувств Вы знаете? Дайте им характеристику.*

2) *В приведенном примере представлено проявление эмоций или чувств?*

3) *Приведите пример аналогичного состояния, который Вы встречали в жизни и практике.*

4) *Приведите пример состояния, обратного данному, который Вы*

встречали в жизни и практике.

Задача 37

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

- Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика?

- Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

- Я не шучу, Надька, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом...

- Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. (По Ф. Н. Гоноболину.)

1) С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)?

2) Выделите их и определите их вид.

3) Какие функции воли проявились в данном описании? Поясните свой

ответ.

4) Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях?

Задача 38

В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

1) О каком процессе эмоционально-волевой сферы личности идет речь в данном примере?

2) Дайте определение понятия воля.

3) Перечислите и дайте краткую характеристику функциям воли.

4) Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.

Задача 39

В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

5) О каком процессе эмоционально-волевой сферы личности идет речь в данном примере?

6) Дайте определение понятия воля.

7) Перечислите и дайте краткую характеристику функциям воли.

8) Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.

Задача 40

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

1) Что объединяет данные факты?

2) Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?

3) Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?

4) Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 41

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

1. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

2. Какие психические новообразования характерны для ребенка

данного возраста?

3. *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*
4. *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 42

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

1) *Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 43

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

1) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 44

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

1) *Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.*

2) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*

3) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного*

возраста?

4) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

Задача 45

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё....Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

1) *Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.*

2) *Определите возраст ребенка.*

3) *Какой ключевой признак помогает определить возраст?*

4) *Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?*

Задача 46

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

1) *Определите возраст детей.*

2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*

3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*

4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Задача 47

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

1) *Определите возраст детей.*

2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*

3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*

4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Задача 48

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-

взрослому рассуждает.

1) *Определите, возраст ребенка.*

2) *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?*

3) *Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?*

4) *Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

Задача 49

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

1) *Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.*

2) *Определите возраст ребенка.*

3) *Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.*

4) *Что можно посоветовать родителям Тани?*

Задача 50

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

1) *Какие психические особенности характерны для детей данного возраста?*

2) *Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?*

3) *Оцените организацию домашней работы первоклассницы.*

4) *Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе.*

При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задача 51

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?»

У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

1) *Дайте определение понятиям оценка и отметка.*

2) *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*

- 3) Почему возникла такая ситуация?
- 4) Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задача 52

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?
- Зачем же это нам было нужно знать?
- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

2. Кто смог ответить на все вопросы без помощи?

3. Кто затруднялся?

4. Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Задача 53

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела!

1) Как вы оцениваете такое общение с подростком?

2) Как это отразится на взаимоотношениях?

3) Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

4) Как должен поступить подросток в подобной ситуации?

Задача 54

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи. В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки.

1) Как вы оцениваете такое общение детей?

2) Кого наказать? Почему?

3) Назовите возможные причины такого отношения Васи к Тане.

4) Определите возраст ребенка.

Задача 55

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную.

1) Определите возраст ребенка.

2) Назовите психологические новообразования данного возраста.

3) Определите, как на Ваш взгляд, долго ли Миша будет посещать секцию?

4) *От чего будет зависеть такое поведение подростка?*

Задача 56

Урок в 7 классе учитель построил так:

1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)
2. Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение).
3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.
4. Краткая беседа по прочитанному.

1) *Оцените эффективность урока.*

2) *Насколько учтены особенности подросткового возраста?*

3) *Целесообразно ли с подростками выстраивать таким образом урок?*

4) *Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.*

Задача 57

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то. После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!..

1) *Как Вы считаете, правильно ли поступила учительница обратившись за помощью к родителям Володи? Поясните ответ.*

2) *Насколько деятельность учительницы соответствует современным взглядам на соотношение обучения и развития?*

3) *Установите уровни развития ребёнка, согласно учению Выготского Л. С.*

4) *Предложите свои варианты привлечения внимания ребенка к предмету.*

Задача 58

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

1) *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*

2) *Почему возникла такая ситуация?*

3) *Как объяснить ребёнку такую ситуацию?*

4) *Какие меры должен предпринять учитель, чтобы не допустить подобной ситуации?*

Задача 59

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если

учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью.

Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

1) *Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем?*

2) *Правильно ли поступил директор? Почему?*

3) *Как вы расцениваете действия ученика?*

4) *Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.*

Задача 60

Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь.

- Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках...

1) *Какие разделы включает в себя структура педагогической психологии?*

2) *Что включает в себя раздел психологии воспитания?*

3) *Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии воспитания.*

4) *Предложите свой вариант проведения этого классного часа.*

Задача 61

Руководители одной из средних школ практикуют систематическое проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями.

Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы.

- Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу.

- Предстоящий показательный урок Веры Васильевны явится образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках. Подготовьтесь к разбору урока Веры Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках.

- На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса. Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич.

Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу.

1) *Что включает в себя раздел психология педагогической деятельности?*

2) *Проследите, какие компоненты педагогической деятельности наилучшим образом проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.*

3) *Перечислите известные Вам профессионально-важные качества личности учителя.*

4) *Какими профессиональными качествами обладают учителя Вера Васильевна и Константин Васильевич?*

Задача 62

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища.

1) *Докажите, что это конфликт.*

2) *Определите его вид.*

3) *Выявите, каким способом он разрешён.*

4) *Оцените «соблюдение» педагогом правил поведения в конфликте.*

Задача 63

На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

1) *Докажите, что это конфликт.*

2) *Определите его вид.*

3) *Выявите, каким способом он разрешён.*

4) *Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.*

Задача 64

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель.

- Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

- 1) *Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру.*
- 2) *Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников.*
- 3) *Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.*
- 4) *Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.*

Задача 65

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь.

Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой.

- 1) *Проследите динамику вхождения Вали в коллектив.*
- 2) *Почему возник конфликт?*
- 3) *Можно ли считать Валу отверженной? Почему?*
- 4) *Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.*

Задача 66

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кромешшутства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользкие, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а

истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу.

...Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка-мухомор.

...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.)

1) *Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.*

2) *Определите возраст ребенка.*

3) *Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?*

4) *Предложите возможный дальнейший вариант развития отношений в школьном коллективе Пети.*

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между

студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);

- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " __ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" _____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
психология	бакалавриат	8 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Биология			
Последующие: методы психологических исследований, специальная психология, психопатология.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max

Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Психология

для бакалавров направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Специальная психология, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Маклаков, А. Г.. Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов).	Библиотека КГПУ	50
Рубинштейн, С.А. Основы общей психологии : учебное пособие/ С.А. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2009. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии).	Библиотека КГПУ	100
Асмолов А.Г. Психология личности. М.; 2011.	Библиотека КГПУ	34
Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2011.	Библиотека КГПУ	50
Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие/ сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр.. - М.: Академия, 2012. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)	Библиотека КГПУ	31
Гамезо, М. В.. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова.- 2-е изд.. - М.:	Библиотека КГПУ	75

Педагогическое общество России, 2013.-512 с.

Андреева Г.М. Социальная психология. М.,2013.

Библиотека КГПУ

75

Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. Для студ. Высш.учеб.заведений. - М.: Изд — во ВЛАДОС — ПРЕСС, 2002.

Библиотека КГПУ

50

Дополнительная литература

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. - М.: Мир, 2008

Библиотека КГПУ

10

Гальперин П.Я. Введение в психологию. Изд.4-е. – М.,2003.

Библиотека КГПУ

25

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для ВУЗов. – М., 2003.

Библиотека КГПУ

12

Груздева, Ольга Васильевна. Психология развития (возрастная) : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 184 с

Библиотека КГПУ

23

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.

Библиотека КГПУ

10

Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. Гамезо М.В. М.: Педагогическое общество России, 2007.

Библиотека КГПУ

25

Прусова Н.В., Пивоварова И.А., Ножкина Т.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

Библиотека КГПУ

20

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2004.

Библиотека КГПУ

10

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные Библиотека КГПУ

21

задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология. 2013

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. 2013

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология.

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

Ресурсы сети Интернет

[Психология \(Н.Г. Иванова\)](#)

Информационные справочные системы

Статистика в медико-биологических исследованиях

Библиотека КГПУ

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

www.medstatistica.com

21
Электронный вариант
Электронный вариант
Электронный вариант
Электронный вариант
для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
открытый доступ