

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.9.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 16 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских) и 83 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Психология дошкольного возраста» основная цель - является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития детей в период дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основных особенностей и психических новообразований дошкольного возраста	Знать: основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования дошкольного возраста; условия и факторы, определяющие в дошкольном возрасте.	ПК-5 ПК-6 ПК-22
Дать конкретные знания о возрастных особенностях детей дошкольного возраста	Уметь: понимать возрастные особенности дошкольного возраста	ПК-5 ПК-6 ПК-22

	и его проблемы	
Изучение основных периодов онтогенеза, периодизаций психического развития	Владеть: диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.	ПК-5 ПК-6 ПК-22

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психология дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Тема 1. Характеристика периода новорожденности. Младенческий возраст. Ранний возраст.	14	2	1	1	-	12	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Социальная ситуация развития дошкольника.	14	2	1	1	-	12	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.

Тема 3. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте	14	2	1	1	-	12	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Специфика познавательной сферы дошкольника	14	2	1	1	-	12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 5. Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте	14	2	1	1		12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 6. Психологическая готовность ребенка к школе	15	3	2	1		12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.

							ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
Тема 7. Кризис семи лет: его сущность и особенности	14	3	1	2		11	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
ИТОГО:	99	16	8	8	-	83		
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен 9							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по биологии в пределах школьной программы, общей психологии, психологии развития читаемой в вузе. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста и др.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
общая и экспериментальная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Анатомия и возрастная физиология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология развития	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Характеристика периода новорожденности. Младенческий возраст. Ранний возраст.

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Тема 2. Социальная ситуация развития дошкольника.

Расширение условий жизни: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Открытие мира человеческих отношений, различных функций людей, разных видов деятельности.

Тема 3. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Тема 4. Специфика познавательной сферы дошкольника.

Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форму анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Этапы развития внутреннего плана действий как основы образного и словесно-логического мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога.

Тема 5. Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.

Период первоначального фактического склада личности». (А.Н.Леонтьев). Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей. Общение дошкольников. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Эмоционально-мотивационная сфера. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи, становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Тема 6. Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность к школе – сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам).

Тема 7. Кризис семи лет: его сущность и особенности.

Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия психологии развития;
механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую;
закономерности и показатели развития;
новообразования дошкольного возраста;
условия и факторы, определяющие в дошкольном возрасте.

Уметь:

понимать возрастные особенности дошкольного возраста и его проблемы

Овладеть навыками:

диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.

В результате изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональными компетенциями:

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Дисциплина содержит в себе один модуль. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание представлено 1 дисциплинарным модулем. Дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология дошкольного возраста» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология дошкольного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;

- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-5 ПК-6 ПК-22	ориентировочный	Психология младшего школьного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психология детей дошкольного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Психология детей дошкольного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психология детей дошкольного возраста Психология подросткового возраста	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся на среднем уровне способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-7	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

высоком уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	среднем уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	удовлетворительном уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа

(аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6.Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология дошкольного возраста»

1. Симптомы и характеристика кризиса новорожденности.
2. «Комплекс оживления».
3. Возникновение и развитие психических функций у младенца.
4. Развитие сенсорных процессов младенца.
5. Развитие движений и поз младенца.
6. Формирование потребности в общении в младенческом возрасте.
7. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
8. Эмоциональное развитие ребенка младенческого возраста.
9. Особенности автономной речи.
10. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
11. Основные новообразования раннего возраста.
12. Кризис первого года жизни.
13. Предметно-манипулятивная деятельность детей раннего возраста.
14. Симптоматика и семизвездие кризиса трех лет.
15. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
16. Основные закономерности развития игровой деятельности.
17. Значение игры для психического развития ребенка.
18. Развитие познавательных процессов у дошкольников.
19. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка.
20. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
21. Общение дошкольников.
22. Эмоционально-мотивационная сфера детей дошкольного возраста.
23. Психологическая готовность к школе. Компоненты готовности.
24. Школьная зрелость.
25. Кризис семи лет. Характеристика кризиса и условия его протекания.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1

1. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:
 - а) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
 - б) появлении эмоционального общения
 - в) наступлении нового периода развития – младенчества
 - г) наступлении полового созревания

2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:

- а) память

- б) мышление
- в) восприятие
- г) речь

3. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) учебно-познавательная деятельность
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) интимно-личностное общение

4. Кризис 3-х лет – это...:

- а) кризис социальных отношений
- б) кризис детской непосредственности
- в) кризис индивидуальной психической жизни
- г) кризис взросления

5. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- а) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
- б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
- в) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
- г) в занятости учебными предметам

6. Дошкольный возраст включает в себя временно период:

- а) с 1 до 3 лет;
- б) с 3 до 7 лет;
- в) с 2 месяцев до 1 года;
- г) с 7 до 11 лет.

7. Социальная ситуация детей дошкольного возраста характеризуется:

- а) автоматизация от взрослых;
- б) начало ориентации на сверстников;
- в) автоматизация усиливается под руководством взрослого;
- г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

8. Игры в одиночку характерны для детей возраста:

- а) 1 года;
- б) 3 — 4 лет;
- в) до 1 года;
- г) 6 — 7 лет.

9. Появление Эдипового комплекса и комплекса Электры характерно для возраста:

- а) юношеского;

- б) школьного;
- в) дошкольного;
- г) раннего.

10. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

11. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

12. Нобразованиями дошкольного возраста выступает:

- а) произвольность поведения;
- б) произвольность психических функций;
- в) произвольность познавательных процессов;
- г) наличие внутриличностных конфликтов.

13. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) наличие специальных знаний, умений и навыков.
- б) самостоятельность в умственной деятельности;
- в) желание быть школьником;
- г) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

14. Какие компоненты включает в себя психологическая готовность детей к школьному обучению

- а) идентичность, способность к учению;
- б) коммуникативную готовность, когнитивную готовность;
- в) коммуникативную готовность, когнитивную готовность, личностную готовность;
- г) аффилиация, альтруизм.

15. Вид готовности к школе, заключающийся в умении нормально взаимодействовать с людьми:

- а) когнитивная;
- б) личностная;
- в) коммуникативная;
- г) мотивационная.

16. Уровень развития познавательных процессов включает в себя следующий вид готовности:

- а) когнитивная;
- б) личностная;
- в) коммуникативная;
- г) мотивационная.

17. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

18. Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны.

19. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

20. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты

проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Характеристика кризиса рождения ребенка.
2. Возникновение и развитие психических функций у младенца.
3. Характеристика «комплекса оживления» ребенка.
4. Роль общения в развитии детей младенческого возраста.
5. Характеристика кризиса первого года жизни ребенка.
6. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Предпосылки и условия становления предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.
9. Симптоматика, характеристика и условия протекания кризиса трех лет.
10. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
11. Значение игры для психического развития ребенка.
12. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
13. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка дошкольного возраста.
14. Развитие речи детей дошкольного возраста.
15. Роль взрослого в становлении общения детей дошкольного возраста.
16. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
17. Особенности личностного развития дошкольников.
18. Характеристика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
19. Психологическая готовность ребенка к школе.
20. Влияние кризиса семи лет на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задания по базовому модулю 1

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) *Что объединяет данные факты?*
- 2) *Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?*
- 3) *Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?*
- 4) *Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?*

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

1. *Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?*
2. *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*
3. *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*
4. *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 3

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

- 1) *Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?*
- 2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*
- 3) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*
- 4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 4

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

1) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 5

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

1) *Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.*

2) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*

3) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

4) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

Задача 6

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

1) *Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.*

2) *Определите возраст ребенка.*

3) *Какой ключевой признак помогает определить возраст?*

4) *Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?*

Задача 7

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

1) *Определите возраст детей.*

- 2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*
- 3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*
- 4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Задача 8

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

- 1) *Определите возраст детей.*
- 2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*
- 3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*
- 4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Задача 9

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так повзрослому рассуждает.

- 1) *Определите, возраст ребенка.*
- 2) *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?*
- 3) *Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?*
- 4) *Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

Задача 10

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) *Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.*
- 2) *Определите возраст ребенка.*
- 3) *Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.*
- 4) *Что можно посоветовать родителям Тани?*

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и

научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психология дошкольного возраста	бакалавриат	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая психология, психология развития			
Последующие: Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 1 Тема № 4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Психология дошкольного возраста для бакалавров направления

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития специального и инклюзивного образования, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие/ сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр.. - М.: Академия, 2012. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)	Библиотека КГПУ	31
Крайг, Г.. Психология развития: учебник/ Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2011. - 940 с.: ил.. - (Мастера психологии).	Библиотека КГПУ	99
Гамезо, М. В.. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова.- 2-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2013.-512 с.	Библиотека КГПУ	75
Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие/ сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр.. - М.: Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)	Библиотека КГПУ	50

Дополнительная литература

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Издат. центр «Академия», 2001. Библиотека КГПУ

Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. Гамезо М.В. М.: Педагогическое общество России, 2007. Библиотека КГПУ

Груздева, Ольга Васильевна. Психология развития (возрастная) : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 184 с Библиотека КГПУ

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. Библиотека КГПУ

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. Библиотека КГПУ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.2013 Методический кабинет ИСГТ Взлетная 20, КГПУ

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. Методический кабинет ИСГТ Взлетная 20, КГПУ

Ресурсы сети Интернет

Психология (Н.Г. Иванова) (раздел «Возрастная психология») <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

10
25
23
21
21
Электронный вариант
Электронный вариант
для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю