

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.9.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часов аудиторных занятий (2 часов лекционных занятий, 2 часов семинарских) и 64 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Психология детей младшего школьного возраста» основная цель - является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития детей в период младшего школьного возраста.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основных особенностей и психических новообразований младшего школьного возраста	Знать: основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования младшего школьного возраста; условия и факторы, определяющие в младшем школьном возрасте.	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-9

Дать конкретные знания о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста	Уметь: понимать возрастные особенности периода младшего школьного возраста и его проблемы	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-9
Изучение основных периодов онтогенеза, периодизаций психического развития	Владеть: диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-9

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Психология детей младшего школьного возраста**

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Тема 1. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.	17	1	1	-	-	16	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	17	1	1	-	-	16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Особенности	17	1	-	1	-	16	Подготовка докладов	Анализ работы

познавательной сферы в младшем школьном возрасте								на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника	17	1	-	1	-	16	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
ИТОГО:	68	4	2	2	-	64		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет 4							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по биологии в пределах школьной программы, общей психологии, психологии развития читаемой в вузе. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов образовательные программы начальной школы, психология профессионального самоопределения и др.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
общая и экспериментальная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология дошкольного возраста	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология развития	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу.

Тема 2. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Мотивация учения.

Тема 3. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи, появление ориентировки на системы родного языка. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.

Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника

Личность – человек, который достиг определенного уровня психического развития. В процессе самопознания начинается восприятие и переживание самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «Я». Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия психологии развития;
механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую;
закономерности и показатели развития;
новообразования младшего школьного возраста;
условия и факторы, определяющие в младшем школьном возрасте.

Уметь:

понимать возрастные особенности периода младшего школьного возраста и его проблемы

Овладеть навыками:

диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.

В результате изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональными компетенциями:

ПК-3

ПК-4

ПК-6

ПК-9

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Дисциплина содержит в себе один модуль. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание представлено 1 дисциплинарным модулем. Дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей

четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология детей младшего школьного возраста» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология детей младшего школьного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы

в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в

изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
(наименование профиля подготовки)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-9	ориентировочный	Психология детей дошкольного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психология детей дошкольного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	практико-ориентированный	Психология детей дошкольного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психология детей дошкольного возраста Психология подросткового возраста	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся на среднем уровне способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
------	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6.Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»

1. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Особенности взаимоотношений с родителями детей младшего школьного возраста.
3. Адаптация детей к школе.
4. Основные причины школьной дезадаптации.
5. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Структура учебной деятельности.
7. Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
8. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
10. Особенности познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
11. Становление личности младшего школьника.
12. Условия становления самооценки у детей младшего школьного возраста.
13. Особенности мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.
14. Новообразования личности ребенка младшего школьного возраста.
15. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1

1. Ведущими критериями возрастного развития младших школьников являются:
 - а) психологические;
 - б) педагогические;
 - в) физические;
 - г) физиологическое.
2. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:
 - а) родителями;
 - б) учителем;
 - в) сверстниками;
 - г) соседями.

3. Наиболее осознанными и действенными у младших школьников являются чувства:

- а) эстетические;
- б) моральные;
- в) интеллектуальные;
- г) практические.

4. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

- а) произвольностью психических процессов;
- б) высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях;
- в) устойчивостью внимания;
- г) отсутствием умения думать.

5. Благодаря любви, заботе и эмпатии близких людей и учителя у младших школьников формируется:

- а) адекватная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) низкий уровень притязаний;
- г) высокий уровень притязаний.

6. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) сюжетно-ролевая игра как «королева детства»;
- г) учение как вид познавательной деятельности.

7. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- а) восприятие;
- б) речь;
- в) память;
- г) мышление.

8. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- а) потребность в движении;
- б) потребность в коллективной деятельности;
- в) познавательная потребность;
- г) потребность в общении.

9. Характеристика мышления младшего школьника включает следующие понятия:

- а) практическое мышление;

- б) теоретическое мышление;
- в) конкретное мышление;
- г) инертное мышление.

10. Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.
- г) умение слушать.

11. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) принятие задачи.

12. В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического;
- г) теоретического.

13. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) наличие специальных знаний, умений и навыков;
- б) самостоятельность в умственной деятельности;
- в) желание быть школьником;
- г) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

14. Ведущими критериями возрастного развития младших школьников являются:

- а) психологические;
- б) педагогические;
- в) физические.
- г) нравственное.

15. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

- а) родителями;
- б) учителем;
- в) сверстниками;
- г) соседями.

16. В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

- а) зрительный образ;
- б) слуховой образ;
- в) тактильный анализатор;
- г) осязательный анализатор.

17. Наиболее осознанными и действенными у младших школьников являются чувства:

- а) эстетические;
- б) моральные;
- в) интеллектуальные;
- г) практические.

18. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

- а) произвольностью психических процессов;
- б) отсутствием стремления к взрослости;
- в) высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях;
- г) устойчивостью внимания.

19. Благодаря любви, заботе и эмпатии близких людей и учителя у младших школьников формируется:

- а) адекватная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) низкий уровень притязаний;
- г) чувство собственной неповторимости.

20. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- а) тревожность;
- б) вспыльчивость;
- в) непосредственность;
- г) неуверенность.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Понятие психологической готовности к школе.
2. Проблема обучения детей с 6-ти лет: за и против.
3. Основные проблемы адаптации ребенка к школе.
4. Основные причины школьной дезадаптации.
5. Самооценка младшего школьника и школьная успеваемость.
6. Особенности общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
7. Развитие произвольности внимания и памяти младшего школьника.
8. Особенности развития мышления учащихся начальной школы.
9. Развитие воображения и восприятия младшего школьника.
10. Особенности речи и ее развитие в младшем школьном возрасте.
11. Мотивационная сфера младшего школьника.
12. Особенности становления личности младшего школьника.
13. Основные психологические новообразования младшего школьника.
14. Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте.
15. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задания по базовому модулю 1

Задача 1

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

1) Определите возраст детей.

2) Оцените готовность ребёнка к школе.

3) Дайте прогноз успешности его обучения.

4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 2

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от

каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

1) *Определите возраст детей.*

2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*

3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*

4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Задача 3

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так повзрослому рассуждает.

1) *Определите, возраст ребенка.*

2) *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?*

3) *Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?*

4) *Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

Задача 4

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

1) *Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.*

2) *Определите возраст ребенка.*

3) *Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.*

4) *Что можно посоветовать родителям Тани?*

Задача 5

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

1) *Какие психические особенности характерны для детей данного*

возраста?

2) Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?

3) Оцените организацию домашней работы первоклассницы.

4) Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе.

При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задача 6

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?»

У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

1) Дайте определение понятиям оценка и отметка.

2) Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

3) Почему возникла такая ситуация?

4) Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задача 7

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока.

Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

2) Кто смог ответить на все вопросы без помощи?

3) Кто затруднялся?

4) Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психология детей младшего школьного возраста	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая психология, психология развития			
Последующие: Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 1 Тема № 4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Психология детей младшего школьного возраста для бакалавров направления

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития специального и инклюзивного образования,
прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие/ сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр.. - М.: Академия, 2012. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)	Библиотека КГПУ	31
Крайг, Г.. Психология развития: учебник/ Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2011. - 940 с.: ил.. - (Мастера психологии).	Библиотека КГПУ	99
Гамезо, М. В.. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова.- 2-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2013.-512 с.	Библиотека КГПУ	75
Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие/ сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр.. - М.: Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)	Библиотека КГПУ	50

Дополнительная литература

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.

Библиотека КГПУ

10

Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. Гамезо М.В. М.: Педагогическое общество России, 2007.

Библиотека КГПУ

25

Груздева, Ольга Васильевна. Психология развития (возрастная) : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 184 с

Библиотека КГПУ

23

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.2013

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Ресурсы сети Интернет

Психология (Н.Г. Иванова) (раздел «Возрастная психология»)

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

для всех
зарегистрированных
пользователей по логину и
паролю