

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития устной речи

Направление подготовки бакалавра
44.03.01 Педагогическое образование
Начальное образование

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академ. бакалавриат
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 5л

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика развития устной речи» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания В.В. Зориной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № 1 от «13» сентября 2016 года

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № 2 от «8» ноября 2016 года

Председатель _____
(подпись)

Ю.Р. Юденко

Пояснительная записка

Дисциплина «Методика развития устной речи» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 4 курсе во время 7 и 8 сессий, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.05.07

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 56 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. На контроль отводится 4 часа.

Цели освоения дисциплины: овладение обучающимися основными закономерностями формирования знаний, умений и навыков в области развития речи младших школьников.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Усвоение студентами теоретических основ данного раздела методики	Знать: -теоретические положения методики развития речи младших школьников; Уметь: разбираться в содержании и требованиях современных программ по русскому языку; Владеть: теоретическими основами развития речи младших школьников.	ПК -1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2. Усвоение студентами современных технологий развития речи младших школьников	Знать: современные технологии развития речи младших школьников. Уметь: разбираться в содержании и требованиях современных программ по русскому языку; самостоятельно	ПК – 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	<p>подбирать и правильно использовать современные технологии развития речи младших школьников.</p> <p>Владеть: умением разрабатывать уроки русского языка с применением современных технологий развития речи младших школьников.</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта (вопросы к зачету).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
 - г) технологии индивидуализации обучения; д) коллективный способ обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время существенно изменилось обучение в школе русскому (родному) языку, в частности, усилилась личностно развивающая функция языка, все более четко выраженной становится коммуникативно-речевая направленность, реализация языкового образования и речевого развития школьника сливаются в единый процесс.

Языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Реализовать программу языкового образования, включающего языковой, речевой, личностно развивающий аспекты, воспитание школьника как языковой личности может только квалифицированный учитель начальных классов.

При изучении дисциплины «Методика развития устной речи» студенты знакомятся с научными основами совершенствования речевой деятельности учащихся, методикой работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста; получают представление о риторике как учебном предмете в начальной школе. На практических занятиях будущие учителя усваивают особенности организации детского словесного творчества, изучают методику работы над речевыми ошибками учащихся.

Содержит следующие разделы:

Раздел 1. Произносительный уровень развития речи младших школьников.

Раздел 2. Лексический уровень развития речи младших школьников.

Раздел 3. Грамматический уровень развития речи младших школьников.

Раздел 4. Уровень текста.

Основные задачи изучения дисциплины:
задач:

1. Усвоение студентами теоретических основ данного раздела методики

2. Усвоение студентами современных технологий развития речи младших школьников.

Данный курс изучается на 4 курсе во время 7 и 8 сессий. На него отводится 72 часа, из них 4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 56 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. Завершается изучение курса зачетом.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201_____ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая практика	ПиПНО	-	
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	РЯ иМП		

Технологическая карта обучения дисциплине

Для студентов образовательной программы
Методика развития устной речи
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
по программе бакалавриата

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр
Заочная форма обучения Срок обучения – 5 лет

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Произносительный уровень развития речи младших школьников	12	2		2		10	Подготовка сообщения, презентации по теме занятия
Раздел 2. Лексический уровень развития речи младших школьников	20	2	2			18	Подготовка сообщения, презентации по теме занятия
Раздел 3. Грамматический уровень развития речи младших школьников.	12	2		2		10	Подготовка сообщения, презентации по теме занятия
Раздел 4. Уровень текста.	24	4	2	2		20	Подготовка сообщения, презентации по теме занятия, проектирование урока русского языка

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Произносительный уровень развития речи младших школьников.

Произносительный уровень развития речи предполагает работу над голосовыми данными, над ударениями – фонетическими и фразовыми (логическими), над орфоэпическими нормами, над темпом речи и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями. Кроме того, многим детям необходима помощь в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости.

Произносительная работа учащихся планируется по уровням, направлениям: техника, орфоэпия, интонации.

Первым направлением является работа над техникой речи, которая понимается как результат правильного дыхания, четкой дикции: речь усваивается, когда приобретает способность управлять мускулами речедвигательного аппарата. Из этой закономерности обучения речи вытекает принцип внимания к материи языка, к физическому развитию органов речи. Вторым направлением работы по развитию речи на произносительном уровне является организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка. Третьим направлением работы по развитию речи на произносительном уровне – совершенствованию интонационных умений учащихся.

Раздел 2. Лексический уровень развития речи младших школьников.

Слово – основная единица речи, от богатства и мобильности словаря личности зависит качество речи и успешность общения. С точки зрения механизмов речи перед школьниками (а следовательно, и перед методикой) стоят две задачи: а) задача количественного накопления в памяти каждого индивида с пониманием всех оттенков значения слов, их экспрессивных окрасок; б) задача активности, готовности словаря в речевой деятельности, т. е. быстрого и точного выбора слов, включения их в предложения и текст в прямом и переносном значении.

Раздел 3. Грамматический уровень развития речи младших школьников.

На этом уровне работы на первое место выдвигается механизм построения синтаксических конструкций: словосочетания и предложения. Количество возможных предложений слишком велико, их заучить, подобно словам, невозможно, хотя методика признает и заучивание пословиц, афоризмов, стихотворений, отрывков прозы, словосочетаний. Необходимо уметь быстро и синтаксически правильно строить разнообразные конструкции и связывать их между собой в тексте.

Это достигается упражнениями, тренировкой, т. е. построением словосочетаний и предложений разнообразных типов. В свободной речи выбираемые говорящим или пишущим типы синтаксических конструкций в оптимальном варианте отвечают коммуникативным целям, взаимопониманию. Но в учебных ситуациях приемлемы и такие задания, в которых на первое место ставится именно форма, изучаемая в курсе синтаксиса, а также образец для подражания.

Раздел 4. Уровень текста.

В практике начального обучения приняты следующие виды текстовых упражнений, группирующихся по трем уже знакомым нам направлениям, или методам: «по образцу», конструктивные и коммуникативно-творческие; упражнения подразделяются также на устные и письменные:

- а) устный пересказ прочитанного в различных вариантах: пересказ, близкий к тексту образца, пересказ сжатый (несколько степеней сжатия), выборочный, творческий, драматизация; заучивание текстов наизусть и их выразительное чтение;
- б) различные текстовые выступления учащихся в связи с чтением и анализом произведений литературы, с изучением языковой теории: развернутые, обобщающие сообщения, доклады, диалоги, обсуждения (преимущественно устные);
- в) различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение сказок и рассказов, пословиц и загадок, стихотворений и т. п.;
- г) сочинения по самостоятельно выбранной или заданной теме, по картинкам, по предложенному или самостоятельно составленному плану, по началу и концу, по заданной схеме сюжета;
- д) записи по наблюдениям, ведение дневников погоды, природы, личных дневников;
- е) письменные с тщательным редактированием изложения образцовых текстов, с лингвистическим анализом художественных, публицистических, научно-популярных текстов;
- ж) различные виды драматизации (перестройка текста с целью сценического воплощения): инсценирование рассказов, воображаемая экранизация сюжетов, сценическое исполнение и т. п.;
- з) сочинения устные и письменные разных видов в соответствии с классификацией; отработка особенностей каждого вида, т. е. реализация системы упражнений в связной речи;
- и) отзывы о прочитанном, о спектаклях, статьи, письма дружеские и деловые, документы и т. п.

В этом перечне представлена речь мысленная, устная и письменная; преобладают монологи, но есть и диалоги; материал разнообразен: от живого опыта, наблюдений и дневниковых записей до творческого воображения и импровизации; широко представлен материал из книг, художественная литература; шкала стиливого разнообразия: и поэтический текст, и пейзаж, образный, близкий к художественному, и язык школьников, и учебно-научный стиль, и лаконичный стиль деловых бумаг, телеграмм. Представлены типы речи: повествование, описание, рассуждение, контаминированный текст, драматизированное изложение материала. Работы и классные, и домашние, и обучающие, и конкурсные, и социально значимые (например, статьи в газету, радиопередачи и пр.), с длительной, рассредоточенной подготовкой и моментальные, миниатюрные; литературно-творческие опыты. Чем больше разнообразие, тем больше оснований для разработки системы развития речи.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

**Для студентов образовательной программы
Методика развития устной речи
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
По программе бакалавриата**

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр
Заочная форма обучения Срок обучения – 5 лет

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Методика обучения русскому языку и литературному чтению: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА/ПОД РЕД. Т.и. Зинovieвой. -м. Издательство ЮРАЙТ, 2016.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Дополнительная литература		
Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М., Просвещение. 2010г.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	

Зиновьева Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура // Начальная школа.-2014 „№ 7	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	
Бондаренко А.А. Живая фонетика в начальной школе. // Начальная школа. 2015г. №7.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
В.В.Зорина. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников:учебная программа.- Красноярск, 2010.-28с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Ресурсы сети Интернет		
Корепина Л. Ф.Развитие речи младших школьников.	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/120/22120/5347?p_page=4	
Информационные справочные системы		
Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " " 201 г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) " " 201 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 1
от «13» сентября 2016 года

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-методического совета
Протокол № 2
от «8» ноября 2016 года

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Методика развития устной речи

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (заочное, 5 лет)

Квалификация: академический бакалавр

Составитель: канд. пед.н., доцент В.В.Зорина

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика развития устной речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- 1.2 ФОС по дисциплине решает **задачу** системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.
- 1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:
- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (**заочное обучение , 5 лет**), квалификация академический бакалавр,
 - образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки,
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика развития устной речи»:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК- 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				номер	форма
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ориентировочный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	текущий контроль	1	Сообщение(доклад) по теме занятия
	когнитивный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	текущий контроль	2	Сообщение(доклад) по теме занятия
	праксиологический	Педагогическая практика, учебная практика	текущий контроль	3	Конспект урока
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	промежуточная аттестация	4	зачет
ПК – 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения. качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Ориентировочный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	текущий контроль	1	Сообщение (доклад) по теме занятия
	Когнитивный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	текущий контроль	2	Сообщение (доклад) по теме занятия
	Праксиологический	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	текущий контроль	3	Конспект урока
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	промежуточная аттестация	4	зачет
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ориентировочный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	текущий контроль	1	Сообщение(доклад) по теме занятия
	когнитивный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	текущий контроль	2	Сообщение(доклад) по теме занятия
	праксиологический	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	текущий контроль	3	Конспект урока

	рефлексивно-оценочный	Методика обучения русскому языку и литературному чтению, педагогическая практика	промежуточная аттестация	4	зачет
--	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: *зачет*.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «*Зачет*». Разработчик: доцент, к.пед. н., доцент В.В.Зорина

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК -2, ПК-4, ПК-7-рефлексивно-оценочный этап	Обучающийся логично, полно, связно, с привлечением специальной терминологии, отвечает на вопрос зачета	Обучающийся логично, полно, связно, с привлечением специальной терминологии, но с небольшими неточностями, отвечает на вопрос зачета	Обучающийся нелогично, с грубыми ошибками, отвечает на вопрос зачета

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: сообщение (доклад) по теме занятия, подготовка презентации сообщения (доклада), проект урока.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Методика развития устной речи».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации сообщения (доклада)	40
Сообщение (доклад) по теме занятия	20
Конспект урока	40
максимальный балл	100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, Приказ № 498 (п) от 30.12.2015 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование и русский язык»), квалификация академический бакалавр.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Зачет.

Вопросы к зачету

1. Методика работы над изложением. Обучение подробным и сжатым изложениям.
2. Методика работы над изложением. Обучение выборочным и творческим изложениям.
3. О требованиях к речи учащихся.
4. Речь. Виды речи.
5. Типы текстов. Знакомство младших школьников с типами текстов.
6. Грамматический уровень: работа над предложением.
7. Грамматический уровень: работа над словосочетанием.
8. Лексический уровень: работа над словарем младших школьников.
9. Виды школьных сочинений. Этапы работы над сочинением.
10. Виды школьных сочинений. Особенности работы над сочинением по картине.
11. Виды речевых ошибок. Предупреждение и исправление речевых ошибок младших школьников.
12. Содержание работы на произносительном уровне.

6.2 Сообщение (доклад) по теме занятия

Темы сообщений (докладов)

1. Требования к речи учащихся в начальной школе.
2. Обогащение словаря младших школьников.
3. Деформированный текст на уроках русского языка в начальной школе.
4. Знакомство младших школьников с типами текстов (*описание, повествование, рассуждение*).
5. Обучение младших школьников написанию подробного (*сжатого, выборочного, творческого*) изложения.
6. Обучение младших школьников написанию сочинения по картине.
7. О новых видах сочинений) на уроках русского языка в начальной школе (*сочинение-тест, сочинение-загадка, сочинение –письмо и др.*).
8. Предупреждение лексических (морфологических, синтаксических) ошибок младших школьников.
9. Совершенствование лексикографических умений младших школьников.
10. Обучение слушанию младших школьников.

6.3. Подготовка презентации сообщения (доклада).

Презентация соответствует теме доклада (см п.6.2).

6.4. Проект урока

Обучающиеся разрабатывают конспекты уроков русского языка в начальной школе по написанию различных видов изложений и сочинений.