

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.01.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских) и 72 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Общая психология» основная цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение психических процессов, категории, методов исследования	Знать: - специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления,	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-7, ПК-10,

	<p>теоретические подходы;</p> <p>- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.</p>	
<p>Дать конкретные знания о методологии и методах общей психологии, категориях психологии и психических явлениях</p>	<p>Уметь:</p> <p>-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</p> <p>-применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>-анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10</p>
<p>Изучение категориального аппарата психологии</p>	<p>Владеть:</p> <p>категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПК-27</p>

	профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); -основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; -информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Общая психология

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Введение в общую психологию Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	12	4	2	2	-	8	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Основные школы и направления.	12	4	2	2	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии структуры.	12	4	2	2	-	8	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Личность.	12	4	2	2	-	8	1.Подготовка к занятию по теме.	Анализ работы на

							2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	занятиях. Дискуссия.
Тема 5. Деятельность.	12	4	2	2		8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Психология общения.	12	4	2	2		8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности Тема 7. Характеристика познавательных процессов	12	4	2	2	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения.	12	4	2	2	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях.

							компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
Тема 9. Темперамент. Характер. Способности.	12	4	2	2	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	108	36	18	18	-	72		
Форма итогового контроля по учебному плану	Часы контрольные 36 Экзамен							
Всего:	144							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
возрастная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
методы психологических исследований	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
психолого-педагогическая диагностика	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Введение в общую психологию.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Общее понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Понятие о научной и житейской психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Задачи психологии. Понятие о методологии, методологических принципах и методе научного исследования. Основные принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип детерминизма. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Связь психологии с другими науками. Структура и отрасли современной психологии.

Тема 2. Основные школы и направления.

Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии.

Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.).

Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.

Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.

Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тенденции развития современной психологии.

Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.

Проблема возникновения и развития психики. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм»). Психика и эволюция нервной системы. Психические функции и окружающая среда (условия существования). Развитие психики в филогенезе. Отражательность. Раздражимость. Тропизмы как особая форма раздражимости. Чувствительность. Гипотеза А.Н. Леонтьева о роли чувствительности. Этапы развития психики — стадия элементарной, сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия элементарного интеллекта. Эволюция ЦНС. Сущность различий психики животных и человека. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Структура сознания. Сознание и бессознательное как особая

форма отражения внешнего мира. Психика и мозг: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.

Тема 4. Личность.

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Разнообразие подходов в определении личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову. Основные психологические теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд, Э. Эриксон); биологическая (К. Лоуренц); бихевиоризм (Уотсон, Скиннер); когнитивная (Ж. Пиаже); гуманистическая (А. Маслоу); культурно-историческая (Л.С. Выготский).

Тема 5. Деятельность.

Понятие и строение человеческой деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Вклад С.Л.Рубинштейна в теорию деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

Тема 6. Психология общения.

Понятие общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция. Конгруэнтность. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили общения. Межличностный конфликт. Психологические механизмы (идентификация, рефлексия, стереотипизация) и эффекты восприятия человека человеком («эффект ореола», «эффект новизны»).

Модуль 2. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности

Тема 7. Характеристика познавательных процессов

Ощущения. Восприятие.

Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.

Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.

Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.

Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

Внимание.

Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).

Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц).

Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти.

Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер).

Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман).

Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).

Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин).

Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).

Память.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.

Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).

Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).

Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).

Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние.

Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н.Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).

Мышление и речь.

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.

Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн).

Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции.

Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца.

Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки.

Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн).

Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.).

Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).

Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема

измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.

Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.

Воображение.

Воображение как процесс преобразования представлений. Физиологические основы процесса воображения. Функции воображения. Свойства воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное. Активное и пассивное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение. Галлюцинации, грёзы, мечты и фантазии как виды воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество

Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения

Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений.

Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.

Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.

Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание.

Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Тема 9. Темперамент. Характер. Способности.

Темперамент и его физиологические основы. Основные концепции темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э.Кречмер, У.Шелдон), неврологическая (И.П.Павлов), психоневрологическая (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Характер и его физиологические основы. Темперамент и характер: представление И.П.Павлова о генотипе и фенотипе. Понятие характера в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Структура характера. Типология характера (Э.Кречмер, К.Леонгард, Э.Фромм). Акцентуация характера по К. Леонгарду. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях

Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Задатки как врожденные предпосылки способностей. Виды способностей: потенциальные и актуальные способности, общие и специальные способности. Творческие (личностные) и учебные (интеллектуальные) способности. Уровни развития способностей. Талант. Гениальность. Одаренность. Структура одаренности (интеллект, мотивация, креативность). Проблема наследственности способностей. Измерение способностей и одаренности. Развитие способностей и одаренности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

- ОК-1
-

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1
- ОПК-3
- ОПК-4
- ОПК-5
- ОПК-8
- ОПК-10

Профессиональными компетенциями:

- ПК-3
- ПК-7
- ПК-10
- ПК-14
- ПК-27

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Общая психология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Общая психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Общая психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>
3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

**Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения**

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**
 - ОК-1
 - ОПК-1
 - ОПК-3
 - ОПК-4
 - ОПК-5
 - ОПК-8
 - ОПК-10

- ПК-3
- ПК-7
- ПК-10
- ПК-14
- ПК-27

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный	Возрастная психология Методы психологического исследования Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Возрастная психология Методы психологического исследования Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	практико-психологический	Возрастная психология Методы психологического исследования Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Возрастная психология Методы психологического исследования Психолого-педагогическая диагностика	промежуточная аттестация	1	экзамен

ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	ориентировочный	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	Методы психологического исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	праксиологический	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Возрастная психология	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3 ПК-7 ПК-10 ПК-14 ПК-27	ориентировочный	Методы психологического исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	когнитивный	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	праксиологический	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	рефлексивно-оценочный	Методы психологического исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
-------------	-----------------	-------------	-----------------

компетенции	сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-3 ПК-7 ПК-10 ПК-14 ПК-27	Обучающийся на высоком уровне способен и готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на среднем уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен и готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4

Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Отрасли современной психологии.
5. Структура общей психологии.
6. Основные методологические принципы психологии.
7. Методы психологии.
8. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
9. Этапы психологического исследования.
- 10.Общее понятие о психике.
- 11.Эволюция психики.
- 12.Развитие психики в филогенезе.
- 13.Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания.
- 14.Психологическая структура сознания: слои сознания.
- 15.Деятельностный подход в психологии.

16. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
17. Понятие о личности в психологии.
18. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
19. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.).
20. Общение. Виды и функции общения.
21. Стороны общения.
22. Стили общения.
23. Характеристика познавательных процессов.
24. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
25. Восприятие - сущность и значение.
26. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
27. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека.
28. Виды памяти и их особенности.
29. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
30. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое).
31. Галлюцинации и грезы, как виды воображения.
32. Мышление и его особенности.
33. Виды и формы мышления.
34. Основные мыслительные операции.
35. Речь и мышление. Понятие и значение в жизни человека.
36. Основные свойства и функции речи.
37. Общее понятие о языке и речи.
38. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.
39. Внимание. Виды внимания.
40. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания.
41. Понятие о воле. Структура волевых действий.
42. Волевые качества человека и их развитие.
43. Значение воли в жизни человека.
44. Волевые состояния (ответственность, инициативность, решительность, целеустремленность, настойчивость и т.д.).
45. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
46. Классификация и виды эмоций. Виды чувств.
47. Основные свойства и функции чувств. Формы протекания чувств.
48. Темперамент. Основные виды темперамента.
49. Определение характера. Природа и проявления характера.
50. Черты характера. Акцентуация характера.
51. Понятие о способностях. Структура способностей.
52. Природные предпосылки способностей и таланта. Склонности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1

Выберите один правильный ответ

1. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

2. Что является предметом психологии?

- а) человеческое мышление;
- б) поведение человека;
- в) факты, закономерности и механизмы психики;
- г) нарушения психики.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

4. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

5. Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:

- а) системного подхода;
- б) принципа развития;
- в) принципа детерминизма;
- г) принципа единства сознания и деятельности.

6. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:

- а) системного подхода;
- б) принципа развития;
- в) принципа личностного подхода;
- г) принципа единства сознания и деятельности.

7. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

8. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

9. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

11. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

12. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

13. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- а) Аристотелем;
- б) З. Фрейдом;
- в) Г. Лейбницем;
- г) Р. Декартом.

14. Назовите направление психологии, предметом исследования которого являются личность и индивидуальность:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология.

15. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

16. Основоположником отечественной научной психологии считается:

- а) И.П. Павлов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

17. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- а) способность к поисковому поведению;
- б) наличие чувствительности;
- в) способность к гибкому приспособлению к среде;
- г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

18. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

19. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

20. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;

г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

21. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

22. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Г.А. Ковалев;
- г) Л. С. Выготский.

23. Поведение — особая форма деятельности, согласно:

- а) А.Н. Леонтьеву;
- б) С.Л. Рубинштейну;
- в) В.Н. Мясищеву;
- г) А.В. Запорожцу.

24. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) группового взаимодействия.

25. Какому понятию синонимично понятие «общение»?

- а) взаимодействие;
- б) отношение;
- в) коммуникация;
- г) диалог.

Тест по базовому модулю 2

1. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс воображения;
- г) процесс памяти.

2. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;

- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсibilизацией;
- г) адаптацией.

3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсibilизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

4. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстероцептивными;
- б) интероцептивными;
- в) проприоцептивными;
- г) интерактивными.

5. Целостное отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) апперцепция;
- г) иллюзия восприятия.

6. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был:

- а) трактат Аристотеля;
- б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»;
- в) трактат Сократа;
- г) трактат Платона.

7. Пионером в экспериментальном изучении смысловой памяти был:

- а) Г. Мюллер;
- б) А. Пельцекер;
- в) Э. Мейман;
- г) Э. Крепелин.

8. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., – это память:

- а) эйдетическая;
- б) наглядно-образная;
- в) феноменальная;
- г) эмоциональная.

9. Память на пережитые чувства:

- а) эмоциональная;
- б) двигательная;
- в) зрительная;
- г) сенсомоторная.

10. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) З. Фрейд;
- г) Л. С. Выготский.

11. Представителем ассоциативной психологии мышления является:

- а) Я.А. Пономарев;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Г. Эббингауз;
- г) Дж. Брунер.

12. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

- а) эмпирическое;
- б) творческое;
- в) воспроизводящее;
- г) дивергентное.

13. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

14. Система словесных знаков, с помощью которых осуществляется общение между людьми называется:

- а) речь;
- б) язык;
- в) семантика;
- г) беседа.

15. Процесс использования языка в целях общения людей — это:

- а) речь;
- б) язык;
- в) коммуникация;
- г) семантика.

16. Система словесных знаков, с помощью которых осуществляется общение между людьми называется:

- а) речь;
- б) язык;
- в) семантика;
- г) беседа.

17. Речь-это:

- а) психическое явление;
- а) процесс общения по средствам языка;
- в) процесс отражения мыслей и чувств;
- г) функция мышления.

18. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

19. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:

- а) активное;
- б) воссоздающее;
- в) антиципирующее;
- г) творческое.

20. Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют:

- а) гиперболизацией;
- б) аналогией;
- в) агглютинацией;
- г) типизацией.

21. Феномен продуктивного восприятия изучал:

- а) А. Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) В.П. Зинченко.

22. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

23. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

24. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

25. Свойствами внимания являются:

- а) устойчивость;
- б) осмысленность;
- в) объем;
- г) распределение.

26. Эмоции - это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

27. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

- а) П.В. Симоновым;
- б) Ч. Дарвиным;
- в) У. Джемсом;
- г) К. Изардом.

28. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

29. То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Лоренц;

- в) В. Мак-Дауголл;
- г) Дж. Доллард.

30. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, — это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

31. Назовите основные функции человеческих эмоций:

- а) познавательная;
- б) сигнальная;
- в) защитная;
- г) регулятивная.

32. Назовите отличительные особенности состояния аффекта:

- а) безотчетность;
- б) кратковременное течение;
- в) слабая интенсивность;
- г) бурное проявление.

33. Отличительными особенностями настроения являются:

- а) слабая интенсивность;
- б) значительная длительность;
- в) бурное проявление;
- г) кратковременное течение.

34. Что считается высшим видом эмоциональных состояний?

- а) страсти;
- б) настроения;
- в) стрессы;
- г) чувства.

35. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

36. Воля — регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;

- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

37. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) оптимизм;
- г) трудолюбие.

38. Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные, впервые проанализировал:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

39. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

40. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

41. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается с:

- а) Демокрита;
- б) Платона;
- в) Гиппократов;
- г) Галена.

42. Критерием темперамента является:

- а) раннее проявление в детстве;
- б) приобретенность;
- в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
- г) зависимость от черт характера.

43. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

- а) Гиппократ;
- б) Гален;
- в) И. Кант;
- г) Платон.

44. Одним из родоначальников современной характерологии является:

- а) А. Бэн;
- б) Т. Рибо;
- в) Сократ;
- г) Платон.

45. К. Леонгард изучал акцентуации характера:

- а) у детей младшего школьного возраста;
- б) у подростков;
- в) у юношей;
- г) у взрослых людей.

46. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

47. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

48. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:

- а) К. К. Платонова;
- б) В.Д. Шадрикова;
- в) С.Л. Рубинштейна;
- г) Д.Б. Эльконина.

49. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) Б.М. Теплова;
- в) В.Д. Шадрикова;
- г) А.Н. Леонтьева.

50. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся под влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

- а) гештальтпсихологии;
- б) бихевиоризма;
- в) ассоциативной психологии;
- г) психоанализа.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психология как наука о душе в античности (Платон, Аристотель и др.)
2. Психологическая мысль Нового времени.
3. Развитие дифференциальной и экспериментальной психологии.
4. Ассоциативная психология XIX века.
5. Психологические школы и направления, возникшие в результате методологического кризиса в психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
6. Русская психологическая мысль второй половины XIX -начала XX вв.
7. Становление и развитие советской психологии.
8. Переломные моменты развития психологии.
9. Сознание и его общественно-историческая природа.
10. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
11. Развитие общения в онтогенезе.
12. Деятельность и личность.
13. Развитие способностей и их индивидуальные проявления.

14. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения.
15. Основные подходы к пониманию природы воли.
16. Психические состояния и характер.
17. Внимание и его роль в деятельности человека.
18. Зрительные ощущения человека и животных.
19. Общая характеристика слуховых ощущений человека.
20. Сенсорно-перцептивная организация личности.
21. Значение памяти в развитии личности.
22. Характеристика факторов, влияющих на эффективность процессов памяти.
23. Факторы, влияющие на продуктивность мыслительной деятельности.
24. Проблема онтогенеза мышления.
25. Возникновение языка – закономерный продукт общественного бытия людей и их деятельности.
26. Специфика процессов воображения в познавательной и творческой деятельности.
27. Развитие эмоций в онтогенезе.
28. Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы и воображения.
29. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента.
30. Проблема соотношения интеллекта и личности в общем психическом развитии ребенка.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач. Задания по базовому модулю 1

Задача 1

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

- 1) Дайте определение метода исследования в психологии.*
- 2) Какой метод психологии применен в следующем примере?*
- 3) К какой группе методов по Б.Г. Ананьеву относится данный метод?*
- 4) В чем заключается сущность приведенного метода?*

Задача 2

На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов, тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

- 1) О каком методе психологии идет речь в приведенном примере?*

- 2) В чем заключается сущность описанного метода?
- 3) К какой группе методов по Б.Г.Ананьеву относится данный метод?
- 4) Приведите примеры данной группы метода, опираясь на факты из жизни и практики.

Задача 3

Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Дайте определение психики.

К какой стадии развития психики и поведения животных относится следующий пример?

Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?

Задача 4

В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают и обучают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

1) Перечислите известные Вам стадии развития психики и поведения животных. Дайте характеристику каждой из стадий.

2) К какой стадии развития психики и поведения животных относится следующий пример?

3) Какие животные (кроме обезьян) также относятся к данной стадии развития психики. Обоснуйте ответ.

4) Что общего и что специфического в поведении животного и человека?

Задача 5

Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

1) Дайте определение психическим явлениям.

2) Перечислите известные Вам психические явления и дайте им определения.

3) Определите, к какой группе психических явлений относится описанная ситуация.

4) Приведите пример, где встречаются аналогичные психические свойства.

Задача 6

У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

1) Дайте определение понятий индивид и личность.

2) Чем отличается личность от индивида? Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

3) Определите, в приведенном выше примере отмечены проявления в поведении людей свойств индивида или свойств личности?

4) При каких условиях свойства индивида могут стать свойствами личности?

Задача 7

Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

1) Определите, в приведенном выше примере отмечены проявления в поведении людей свойств индивида или свойств личности?

2) Дайте определение понятиям индивид, личность.

3) Чем отличается личность от индивида? Поясните ответ.

4) Приведите примеры из жизни и практики, в которых бы речь шла о проявлениях в поведении людей свойств индивида и свойств личности.

Задача 8

Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

1) Дайте определение понятия деятельности.

2) Определите, в данном примере говорится о деятельности? По каким признакам вы это установили?

3) Определите, в приведенном выше примере проявляются умения, навыки, привычки?

4) Приведите примеры из жизни, где, по - вашему, мнению, проявляются умения, навыки, привычки?

Задача 9

В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один — поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

1. *О какой специфической человеческой форме отношений к окружающему миру говорится в данном примере? Дайте ему определение.*

2. *Определите, в приведенном выше примере проявляются умения, навыки, привычки?*

3. *Дайте определение умениям, навыкам, привычкам.*

4. *Приведите примеры из жизни, где, по - вашему, мнению, проявляются аналогичные действия?*

Задача 10

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

1) *Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение?*

2) *Какие функции общения реализуются в данной ситуации?*

3) *Определите вид общения?*

4) *Спланируйте дальнейшие действия участников общения.*

Задания по базовому модулю 2

Задача 1

Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах намного больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех

запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей.

1) *В чем причина качественных различий между познанием человека и животных?*

2) *Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему?*

3) *В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?*

4) *В чем заключаются особенности ощущений как своеобразной формы психического отражения действительности и в чем проявляется взаимосвязь их с другими психическими процессами? Проиллюстрируйте свои утверждения примерами.*

Задача 2

Мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.

- У вас юбка надета наизнанку.

- Нет.

- А вот посмотрите - швы наверху.

А. И. посмотрела.

- Да, правда.

- Как вы её так одели?

- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.

- А разве вы не чувствуете на осязание?

- Нет, она одинакова с обеих сторон.

- нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую? (По О. И. Скороходовой)

1) *Дайте определение понятия ощущение.*

2) *О каком виде ощущений идёт речь в примере?*

3) *Чем объяснить тот факт, что у О. И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?*

■ *Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в следующем примере?*

Задача 3

Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

1) *О каком познавательном процессе идет речь в примере?*

2) *Дайте определение представленному процессу.*

3) *Какой вид ощущений представлен в описанной ситуации?*

4) *Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в данном примере?*

Задача 4

Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.)

В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия.

1) Дайте определение понятия восприятие.

2) В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему?

3) Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?

4) Какие экспериментатор должен создать условия для того, чтобы восприятие ребенка было более глубоким?

Задача 5

Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

■ *О каком познавательном процессе идет речь в данном примере?*

■ *Перечислите известные Вам свойства восприятия. Дайте им определение.*

■ *Какое свойство восприятия отмечается в данном примере.*

■ *Приведите примеры аналогичного свойства восприятия из жизни и практики.*

Задача 6

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

1) Определите, по каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

2) Что могло явиться причинами, вследствие которых ученик стал невнимательным?

3) Каковы должны быть действия учителя для того, чтобы привлечь

внимание ученика?

4) *Какие можете предложить ученику задания, направленные развитие у него произвольного внимания?*

Задача 7

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

1) *Дайте определение понятия внимание.*

2) *Определите, какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?*

3) *Благодаря каким факторам ученик смог одновременно выполнять несколько дел? С чем это связано?*

4) *Какие можете предложить ученику задания, направленные развитие у него переключаемости внимания?*

Задача 8

Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А..! Так вы... (По В. С. Мерлину.)

1) *Дайте определение понятия память.*

2) *Выше описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанной ситуации.*

3) *Определите, какой вид памяти описан в ситуации?*

4) *Какие можете предложить приемы для развития у человека зрительной памяти?*

Задача 9

Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

1) *Укажите, в описанной ситуации проявляется смысловое или механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?*

2) *Чем отличается смысловое запоминание от механического?*

3) *Какие факторы повлияли на характер запоминания в описанном случае?*

4) *Какие можно предложить ребенку задания для развития смыслового запоминания?*

Задача 10

Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

▪ *О каком познавательном процессе идет речь в приведенном выше примере?*

▪ *Какие процессы памяти Вы знаете? Перечислите и дайте им определения.*

▪ *О каком процессе памяти идет речь в данном примере?*

▪ *Приведите примеры из жизни и практики, касающиеся других процессов памяти.*

Задача 11

Двое учеников 7 класса начали заучивать рассказ.

- Ой, какой большой! Тут сидеть и сидеть, - сказал один из них.

- Совсем уж не такой большой, быстро сделаем, - ответил другой.

1. *О каком познавательном процессе идет речь?*

2. *Определите, какой из учеников лучше запомнит рассказ, если учесть, что способность запоминания у них одинакова?*

3. *Какое условие успешного запоминания будет соблюдать один из мальчиков?*

4. *В каком случае запоминание будет более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?*

Задача 12

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

1) *Дайте определение понятия мышление.*

2) *Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка?*

3) *Чем объясняется поведение ребенка? Какие факторы влияют на это?*

4) *В чем прослеживается связь мышления с речью ребенка? И для какого возраста характерно «проговаривание» действий вслух?*

Задача 13

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания,

стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

1) *Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка?*

2) *Какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.*

3) *Чем объясняется поведение ребенка? Какие факторы влияют на это?*

4) *Приведите примеры приемов развития словесно-логического мышления.*

Задача 14

Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

1) *Дайте определение понятия мыслительные операции.*

2) *Перечислите известные Вам мыслительные операции и дайте им определения.*

3) *Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в описанной ситуации.*

4) *Укажите мыслительную ситуацию, обратную данной. Приведите пример.*

Задача 15

Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства — жесты, мимика, изображение.

■ *Дайте определение понятию речь.*

■ *Какие виды речи Вы знаете? Дайте им характеристику.*

■ *Выделите особенности вида речи, описанного в данной ситуации (диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя и др.).*

■ *Приведите пример вида речи, обратного данному.*

Задача 16

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

1) *Дайте определение понятия воображение.*

2) *Развитию какого вида воображения способствует описанный в ситуации методический приём?*

3) *Для какого возраста детей целесообразно использовать такие методические приемы по развитию воображения? Почему?*

4) *Какие можете предложить методические приемы по развитию*

воображения у детей. Приведите примеры.

Задача 17

...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на... Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

1) Укажите какой психический процесс описан в данной ситуации?

Дайте ему определение.

2) Какие виды воображения Вы знаете?

3) Определите, какой вид воображения описан в ситуации?

4) Приведите пример из жизни и практики, касающийся данного вида воображения.

Задача 18

Учительница русского языка 6-8 классов Ф. Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаково, независимо от того даёт ли она задание или делает замечание, слушает ли серьёзную или весёлую историю. Смеётся редко, чаще на её лице скупая улыбка. Речь размеренная, неторопливая. Движения медленные. Для неё типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется, страшная скука на её уроках неизбежна. Но, оказывается, это не так. Например, для грамматического анализа Ф. Ю. Тщательно подбирает тексты и предложения, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при всеобщей учеников. Разгораются глаза, тянутся руки, на лицах играют улыбки, ребят большое желание ответить.

Учитель русского языка 6-8 классов В. Ф. легко переключается от одного состояния к

другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. В. Ф. рассказывал какую-то весёлую историю. Но вот прозвенел звонок, на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он всё время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приёмов

закрепления нового материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут и идёт в высоком темпе. Она требует от учителя большой оперативности, расторопности.

Итак, оба учителя успешно решают педагогические задачи, но решают по-разному.

1) *Определите, для какого типа темперамента, характерен стиль учителей Ф. Ю. и В. Ф.*

2) *Какие особенности стиля проявились у них?*

3) *Влияет ли тип темперамента учителя на работоспособность учеников? Обоснуйте ответ.*

4) *Свойственны ли вышеперечисленные проявления для других типов темпераментов? Обоснуйте ответ.*

Задача 19

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

1. *Дайте определение понятия темперамента.*

2. *У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.*

3. *Определите тип темперамента у Вали или Саши. Обоснуйте ответ.*

4. *Какое свойство темперамента проявилось у Вали и Саши? По каким признакам это можно установить?*

Задача 20

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

1) *Дайте определение понятиям темперамент и характер. Чем они отличаются друг от друга?*

2) *В характеристике личности девочки выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте*

обоснование своего ответа.

3) Определите, проявляется ли в описанном примере характер ребенка. Дайте обоснование своего ответа.

4) Приведите возможные примеры воспитания характера у ребенка.

Задача 21

Однажды учитель, открывая на уроке классный журнал, сказал: «Вот как хорошо: наконец-то вы догадались обернуть свой журнал в чистую красивую бумагу».

- Это я обернул! - поднимаясь с места, быстро и громко сказал Ваня.

Дайте определение понятиям темперамент, характер.

Чем отличается характер от темперамента?

Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека.

Дайте обоснование своего ответа.

Какие черты характера проявляются у Вани?

Задача 22

Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку.

На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки.

Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе.

1) О каких индивидуально-типологических особенностях личности говорится в данном примере?

2) Дайте определение понятия способностей.

3) Какие виды способностей отмечены в следующем примере?

4) В примере выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

Задача 23

Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17,

потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: «Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5 класса. Специально Соню никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении.

- 1) *О каком психическом свойстве идет речь в описанной ситуации?*
- 2) *Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности?*
- 3) *Дайте определение понятия деятельности.*
- 4) *Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?*

Задача 24

Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.

15. *Дайте определение понятиям эмоции и чувства. Чем они отличаются друг от друга?*

16. *Чем отличаются формы протекания эмоций от чувств?*

17. *Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?*

18. *Влияет ли воля на развитие чувств в описанной ситуации?*

Задача 25

Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

1) *Чем можно объяснить такое поведение ученика? Связано ли это с особенностями его эмоционально-волевой сферы?*

2) *Дайте определение понятиям: эмоции, чувства.*

3) *Проявления эмоций или чувств представлено в данном примере?*

4) *Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?*

Задача 26

После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что

привело его в состояние восторга.

1) *Какие виды чувств Вы знаете? Дайте им характеристику.*

2) *В приведенном примере представлено проявление эмоций или чувств?*

3) *Приведите пример аналогичного состояния, который Вы встречали в жизни и практике.*

4) *Приведите пример состояния, обратного данному, который Вы встречали в жизни и практике.*

Задача 27

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

- Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика?

- Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

- Я не шучу, Надька, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом...

- Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу,

заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. (По Ф. Н. Гоноболину.)

1) *С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)?*

2) *Выделите их и определите их вид.*

3) *Какие функции воли проявились в данном описании? Поясните свой ответ.*

4) *Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях?*

Задача 28

В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

1) *О каком процессе эмоционально-волевой сферы личности идет речь в данном примере?*

2) *Дайте определение понятия воля.*

3) *Перечислите и дайте краткую характеристику функциям воли.*

4) *Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.*

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Общая психология	бакалавриат	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Биология			
Последующие: Возрастная психология. Методы психологических исследований, Психолого-педагогическая диагностика			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по		min	max

дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Общая психология

для бакалавров направления

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Маклаков, А. Г.. Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов).	Библиотека КГПУ	50
Рубинштейн, С.А. Основы общей психологии : учебное пособие/ С.А. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2009. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии).	Библиотека КГПУ	100
Асмолов А.Г. Психология личности. М.; 2011.	Библиотека КГПУ	34
Дополнительная литература		
Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. - М.: Мир, 2008	Библиотека КГПУ	10
Гальперин П.Я. Введение в психологию. Изд.4-е. – М.,2003.	Библиотека КГПУ	25
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для ВУЗов. – М., 2003.	Библиотека КГПУ	12

Прусова Н.В., Пивоварова И.А., Ножкина Т.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

Библиотека КГПУ

20

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2004.

Библиотека КГПУ

10

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология. 2013

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. 2013

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология.

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Ресурсы сети Интернет

[Психология \(Н.Г. Иванова\)](#) (раздел «Общая психология»)

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

для всех
зарегистрированных
пользователей по логину и
паролю

Информационные справочные системы

Статистика в медико-биологических исследованиях

www.medstatistica.com

открытый доступ